

**ГОО ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет**

Утверждено
Директор Института востоковедения
Асатрян Г.С.

«21» 06 2024, протокол № 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины: Этническая композиция изучаемого региона
(Иран, Афганистан и Центральная Азия)**

Автор(ы): Акобян Айк Ерджаникович, к.ист.н.

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

**Наименование образовательной программы: 58.03.01 Востоковедение и
африканистика**

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Этническая композиция изучаемого региона (Иран, Афганистан и Центральная Азия) предназначена для студентов, 1 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика,

1.2 Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен):

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		1 сем	_2_ сем	_3_ сем	_4_ сем.	_5_ сем	_6_ сем
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	144		144				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36		36				
1.1.1. Лекции	18		18				
1.1.2. Практические занятия	18		18				
1.2. Самостоятельная работа	81		81				
1.3. Подготовка к экзаменам	27		27				
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)			Экзамен				

1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления):

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Этническая композиция изучаемого региона (Иран, Афганистан и Центральная Азия)» в востоковедении логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основы исламоведения», «Введение в специальность (Иранистика)», «История востоковедческих школ и направлений».

1.3. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции)	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижений компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе дисциплинарного и междисциплинарного подходов
ПК-1	Способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера	ПК-1.1	Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области востоковедения: истории, культуры, коммуникации, экономики, а также источниках и научной литературы стран Азии и Африки
		ПК-1.2	Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, в области востоковедения: истории, культуры, коммуникации, экономики, а также источников и научной литературы стран Азии и Африки
		ПК-1.3	Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области востоковедения

ПК-3	Способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ	ПК-3.1	Способен ориентироваться в большом объеме данных на русском и восточном языках, находить нужную информацию для решения имеющихся проблем, в том числе и вне профессиональной среды
		ПК-3.2	Владеет принципами корректной сортировки данных для их дальнейшего использования в решении различных задач

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

Целями и задачами данной дисциплины являются ознакомление основами этнической истории народов Ирана, Афганистана и Центральной Азии), современной истории этносов и путей их развития в будущем. В данном курсе предполагается изучить этнические территории и этнические границы проживания народов проживающих на этих территориях, а также развитие понимания факторов и условий исторического сложения и развития племён, в частности, иранооязычных, давая общее представление о сложении тюркоязычного населения, на нынешних территориях их обитания, ознакомление с географией Передней и Центральной Азии, языковыми и антропологическими характеристиками народов Ирана, Афганистана, Центральной Азии.

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции(ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)
1	2	3	4
Введение - Введение в проблематику курса. Предмет и содержание курса.	2	1	1
Тема 1.1. Население иранского плато до прихода ариев	2	1	1
Тема 1.2. Мтианийские арии	2	1	1

Тема 1.3. Пути миграции ариев на Иранское плато: основные теории	2	1	1
Тема 1.4 Хурриты, урарты, эламиты, гелы, тапиры, кадусии, дейламиты, лулубеи в Иранском плато, ареалы их проживания	2	1	1
Тема 1.5 Понятие «Арийский простор».	2	1	1
Тема 1.6. Доарийское население Центральной Азии	4	2	2
Тема 1.7 Арахосийское население бактрийско-маргианского региона	4	2	2
Тема 1.8 Кафиристанцы	4	2	2
Тема 1.9 Современное население Ирана и Афганистана.	4	2	2
Тема. 1.10 Население Памира и Гиндукуша.	4	2	2
Тема 1.11 Население Современного Ирака	4	2	2
ИТОГО	36	18	18

2.2.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема 1.1: Население иранского плато до прихода ариев

В этой теме рассматривается население Иранского плато до миграции ариев.

Описываются основные этнические группы, такие как хурриты и эламиты, их культурные достижения, образ жизни и экономическая деятельность. Также обсуждаются археологические находки, которые помогают понять социальную структуру и быт этих народов.

Тема 1.2: Мтианийские арии

Мтианийские арии представляют собой одну из ветвей арийских племен, которые обитали в регионе Мтиан. В теме рассматриваются их происхождение, культурные особенности, а также влияние на соседние народы. Обсуждаются их достижения в области языка, религии и искусства.

Тема 1.3: Пути миграции ариев на Иранское плато: основные теории

В этой теме анализируются различные теории миграции ариев на Иранское плато.

Рассматриваются географические маршруты, по которым арии могли перемещаться, а также культурные и социальные последствия их миграции для местного населения. Обсуждаются индоевропейская и культурно-историческая теории.

Тема 1.4: Хурриты, урарты, эламиты, гелы, тапиры, кадусии, дейламиты, лулубеи в Иранском плато, ареалы их проживания

Тема охватывает различные этнические группы, населявшие Иранское плато, такие как хурриты, урарты и эламиты. Описываются их ареалы проживания, культурные достижения и взаимодействие между этими народами. Также рассматривается влияние этих групп на развитие региона.

Тема 1.5: Понятие «Арийский простор»

В этой теме вводится понятие «арийский простор», которое охватывает территории, населенные арийскими народами. Обсуждаются культурные, языковые и

исторические особенности арийских племен, а также их влияние на соседние регионы и народы.

Тема 1.6: Доарийское население Центральной Азии

Тема посвящена доарийскому населению Центральной Азии, включая основные этнические группы и их культурные достижения. Рассматриваются их экономическая деятельность, образ жизни и взаимодействие с арийскими племенами, а также влияние на формирование культурного ландшафта региона.

Тема 1.7: Арахосийское население бактрийско-маргианского региона

В этой теме рассматривается арахосийское население, обитавшее в бактрийско-маргианском регионе. Описываются их культурные особенности, социальная структура и экономическая деятельность. Также обсуждается влияние арахосийцев на развитие региона и их взаимодействие с соседними народами.

Тема 1.8: Кафиристанцы

Тема посвящена кафиристанцам, их истории и культуре. Рассматриваются социальная структура, образ жизни и традиции этого народа. Обсуждается их влияние на соседние народы и культурные обмены, а также сохранение уникальных обычаев и верований.

Тема 1.9: Современное население Ирана и Афганистана

В этой теме рассматривается современное население Ирана и Афганистана, включая основные этнические группы, такие как персы, таджики и пуштуны. Обсуждаются культурные, языковые и социальные особенности этих народов, а также их историческое развитие и современные вызовы.

Тема 1.10: Население Памира и Гиндукуша

Тема охватывает население Памира и Гиндукуша, включая основные этнические группы и их культурные особенности. Рассматриваются социальная структура, образ жизни и экономическая деятельность населения этих горных регионов, а также их взаимодействие с соседними народами.

Тема 1.11: Население Современного Ирака

В этой теме рассматривается современное население Ирака, включая арабов, курдов и другие этнические группы. Обсуждаются культурные, языковые и религиозные особенности этих народов, а также влияние исторических событий на их развитие и современное состояние.

2.2.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

Цели планирования семинарских (практических) занятий.

- 1) определить тему занятия;
- 2) сформулировать дидактическую цель (она должна соответствовать обучающим и развивающим целям учебной программы);
- 3) разработать подробный план занятия с вычленением его основных этапов, видов действий преподавателя и студентов;
- 4) определить время, отводимое на все задания.

На семинарских и практических занятиях по данной дисциплине студенты:

- приобретают умения оформлять рефераты,
- учатся конспектировать первоисточники,
- учатся устно излагать материал,
- учатся защищать научные положения и выводы.
- учатся анализировать тексты.

На практических занятиях, студенты, под руководством преподавателя, в учебной аудитории, приобретают навыки, направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.

2.2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции дисциплины проводятся с применением слайдовых презентаций в формате PowerPoint в аудиториях, оснащенных компьютерами, проекторами и другими техническими средствами. Презентация слайдов сопровождается изложением теоретического материала.

2.3. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа				0.5	0.5						
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
Другие формы (Указать)											

¹ Учебный Модуль

<i>Другие формы (Указать)</i>											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Экзамен)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса

Основная литература

- Этнология [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред. Е. В. Миськова, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. : Академ. проект : Альма Матер, 2006. 30
- Васильев, Леонид Сергеевич. История Востока Т. 2 [Текст] : учеб. : в 2 т. / Л. С. Васильев. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2005. 10
- Васильев, Леонид Сергеевич. История Востока Т. 1 [Текст] : учеб. : в 2 т. / Л. С. Васильев. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2005.
- Очерки по истории изучения иранских языков / Авторы: В. И. Абаев, Ч. Х. Бакаев, А. Л. Грюнберг, М. И. Исаев, В. А. Лившиц, И. М. Оранский, Т. Н. Пахалина,

В. С. Расторгуева, С. Н. Соколов, В. С. Соколова; Отв. ред. В. С. Расторгуева; Институт языкознания АН СССР. — М.: Издательство Академии наук СССР, 1962. — 148 с. — 1 400 экз. (обл.) Лурье С.В. Историческая этнология: учеб. пособие для вузов. ? М., 2004. ? 622 с

- Алексеев В.П. Этногенез. Учебное пособие. — М., 1986. 2. Итс Р.Ф. Введение в Этнологию. Учебное пособие. — Ленинград, ЛГУ, 1991.
- Beverley Milton-Edwards, «Contemporary politics in the Middle East» Polity, 2006. pg 231: "They form a population in all four states, making 23 percent in Turkey, 23 percent in Iraq, 10 percent in Iran and 8 percent in Syria (Mcdowell, 2003, p 3-4)
- Richard Foltz, «The Tajiks of Uzbekistan», Central Asian Survey, 15(2), 213—216 (1996).
- Karl Cordell, "Ethnicity and Democratisation in the New Europe", Routledge, 1998. p. 201:

3.1.1. Учебное(ые) пособие(я);

3.1.2. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации PPT и т.п.);

Электронные материалы

1. Библиотека Института востоковедения РАН (Москва) - [URL: http://www.ivran.ru/](http://www.ivran.ru/)
2. История стран Азии и Африки - [URL: http://www.studmed.ru/istoricheskie-discipliny/istoriya-stran-azii-i-afriki/](http://www.studmed.ru/istoricheskie-discipliny/istoriya-stran-azii-i-afriki/)
3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса М., 1983 Наука http://static.iea.ras.ru/books/Bromley_ucherk_i_teorii_etrosa.pdf 7 Бромлей Ю.В.. Современные проблемы этнографии М., 1981 Наука <http://historylibrary.com/index.php?id1=3&category=etnografiya&author=bromleyuv&book=1981>
4. Новое восточное обозрение [URL: http://ru.journal-neo.org/](http://ru.journal-neo.org/)

4. Фонды оценочных средств.

Примеры заданий

Задание 1. Какое из следующих народов не обитало на Иранском плато до прихода ариев?

1. Хурриты
2. Персы

3. Эламиты

Ответ: 2. Персы

Задание 2. Митанийские арии были известны как:

1. Кочевые племена, обитавшие в Мтиане
2. Оседлые земледельцы в Центральной Азии
3. Мореплаватели, исследовавшие Индийский океан

Ответ: 1. Кочевые племена, обитавшие в Митане

Задание 3. Какой из следующих факторов не является частью теорий миграции ариев на Иранское плато?

1. Географические маршруты
2. Экономические связи с другими народами
3. Религиозные обряды арийцев

Ответ: 3. Религиозные обряды арийцев

Задание 4. Какой из перечисленных народов не обитал на Иранском плато?

1. Урарты
2. Гелы
3. Скифы

Ответ: 3. Скифы

Задание 5. Что подразумевается под понятием «арийский простор»?

1. Территория, населённая только персами
2. Географическая область, где проживают арийские народы
3. Область, где находятся древние арийские памятники

Ответ: 2. Географическая область, где проживают арийские народы

Задание 6. Какое из следующих утверждений о доарийском населении Центральной Азии является верным?

1. Они были исключительно кочевыми племенами
2. Они имели развитую оседлую культуру
3. Они не взаимодействовали с арийскими племенами

Ответ: 2. Они имели развитую оседлую культуру

Задание 7. Арахосийское население было известно своей:

1. Кочевой жизнью
2. Развитием сельского хозяйства
3. Морской торговлей

Ответ: 2. Развитием сельского хозяйства

Задание 8. Кафиристанцы известны своим:

1. Уникальным языком и культурой
2. Преобладанием в торговле
3. Военной мощью

Ответ: 1. Уникальным языком и культурой

Задание 9. Какое из следующих утверждений о современном населении Ирана и Афганистана является верным?

1. В Иране преобладают только персы
2. В Афганистане проживают множество этнических групп
3. Оба государства имеют однородное население

Ответ: 2. В Афганистане проживают множество этнических групп

Задание 10. Какое из следующих утверждений о населении Памира и Гиндукуша является верным?

1. Это население полностью ассимилировалось с соседними народами
2. Они сохраняют уникальные культурные традиции
3. Население этих регионов не имеет исторического значения

Ответ: 2. Они сохраняют уникальные культурные традиции

4.1. Формы и содержания текущего, промежуточного и итогового контролей

Текущий контроль. Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала в форме устных и письменных опросов. Итоговая оценка знаний текущего контроля складывается как по результатам опросов и письменных работ,

проводимых по пройденным темам, так и по степени активности участия студентов на семинарских занятиях.

Промежуточный контроль. Промежуточный контроль проводится один или два раза в течение учебного семестра. Промежуточный контроль основан на письменной работе.

Итоговый контроль. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрены зачеты. При этом экзамен проводится в устной форме на основе контрольных вопросов.

4.2. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Пороговый

Студент различает основные явления и понятия, находит в них различия. Может осуществлять самостоятельную работу по теме, путем воспроизведения и применения информации.

Повышенный

Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.

Высокий

Студент может самостоятельно извлекать новые знания, использовать их для новых исследований, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

4.3. Организация контроля самостоятельной работы студентов

Проверка качества усвоения знаний проводится в процессе изучения курса в устной и письменной форме. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения конкретных разделов данной дисциплины.

4.4. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам практических занятий, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а так же используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления и письменные работы.

4.5. Перечень экзаменационных вопросов

1. Какие основные этнические группы населяли Иранское плато до прихода ариев?

Ответ:

О первоначальных жителях Иранского плато до вторжения и доминирования арийских или индо-иранских народов известно очень мало, и преистория Ирана окутана тайной. На равнине Хузестан и в некоторых частях провинции Фарс развивалась культура эламитов, которая находилась под сильным политическим и религиозным влиянием Шумера в Южной Месопотамии. В Эламе почитались шумерские боги, а со временем эта культура оказала влияние со стороны семитских империй Аккада и Вавилона. Однако уже около 2004 года до н. э. Элам стал достаточно сильным, чтобы уничтожить Урскую империю. В период своего расцвета Эламская цивилизация была наравне с вавилонской и ассирийской и представляла собой достойного соперника для них.

В южнокаспийском регионе до прихода ариев, то есть до лингвистической иранизации края, проживали автохтонные народности, такие как кадусии, гелы, тапиры, делимаи, каспы и марды (амарды) — предки современных талышей, гилянцев, мазандаранцев (табари) и древних дейламитов. К доиранским племенным группам, обитавшим в каспийской полосе, также относились и лахи (lāh), чье название в иранизированной форме звучит как лахидж (lāhīj), с суффиксом -īj, характерным для этнических обозначений в раннесреднеиранском языке. Это засвидетельствовано в названиях города Лахиджан (Lāhījān) в южном Гиляне и населённого пункта Лахидж в Арране. Армянская историография, в частности Анания Ширакаци, упоминает страну лахов/лахиджей (Ałahēš-kʻ) в районе нынешнего Кашатага (Лачина) в Нагорно-Карабахской Республике.

2. Каковы были культурные и экономические особенности населения Иранского плато до арийской миграции?

Ответ:

Центр плато характеризовался наличием обширных безлюдных солончаковых пустынь – Деште Кевир и Деште Лут, которые служили естественным барьером между Востоком и Западом. Эти пустыни не только ограничивали возможности традиционного земледелия, но и определяли схему миграционных и торговых путей. Значительная часть сельского хозяйства в регионе была сосредоточена вдоль окраин пустынь и в небольших оазисах, где климат и почва позволяли вести земледелие. Однако ввиду высокой выпаряемости и каменистости почв на большей части территории, на плато была разработана одна из первых систем ирригации – подземные каналы, известные как qanat или kariz. Эти инженерные сооружения позволяли экономить воду и обеспечивать орошение полей, что стало настоящим прорывом в агротехнических знаниях древних жителей Персии. Натуральные барьеры и сложный рельеф способствовали формированию многочисленных торговых маршрутов, проходивших как по краям пустынь, так и через горные перевалы. Один из главных маршрутов – «восток–запад» – соединял Месопотамию с внутренними районами Иранского плато, а затем расходился на ответвления, ведущие в Китай и Индию. Эти торговые пути, включая впоследствии известный Шелковый путь, способствовали не только экономическому развитию, но и культурному обмену. Население плато активно участвовало в торговле редкими товарами: начиная от сельскохозяйственных продуктов и заканчивая добытыми в местных рудниках рубинами, ляпис-лазурью и другими драгоценными камнями. Из-за сложного рельефа и изолированности отдельных районов, таких как горные укрытия в Гиндукуше, Загросе или на Кавказе, население плато развивало ярко выраженные региональные культурные традиции. Живущие в горных районах народы сохраняли древние обычаи, разнообразие языков и диалектов, что свидетельствовало о глубокой исторической изоляции и самобытности местных сообществ. Несмотря на то, что экономическая жизнь в равнинах и в оазисах требовала определенной концентрации и общности, культурное разнообразие сохранялось благодаря сложной сети малых групп и племён, каждая из которых вносила свой вклад в общую мозаику иранской цивилизации. Архитектура и ремесла жителей плато также отражали особенности их окружающей среды. В условиях знойного климата и ограниченности пригодных для строительства материалов, дома часто сооружались с использованием местной глины и камня, а подземные убежища служили не только для защиты от нашествий, но и для спасения от невыносимой жары. Ремесленное производство, в том числе резьба по дереву и камню, развивалось на основе богатых лесов горных районов, где дерево было основным строительным и декоративным материалом.

3. Каковы основные характеристики миттанийских ариев и их роль в истории Иранского плато?

Ответ:

Арии Миттани — это один из древнейших народов, сыгравших значительную роль в истории Ближнего Востока, особенно на территории северо-восточной Месопотамии и юго-восточной Турции, где находилось государство Миттани. Этот народ, происходивший от индоевропейцев, был важным игроком в политических и культурных процессах региона в течение примерно XIV–XIII веков до н. э.

Арии Миттани пришли на территорию Месопотамии в результате миграции индоарийских племён, которые, как и другие индоевропейцы, распространялись по различным регионам. С момента своего прихода в Месопотамию они начали создавать своё государство, которое позднее стало одним из самых влиятельных на Ближнем Востоке в то время. Миттаницы говорили на языке, принадлежащем к индоарийской ветви индоевропейских языков, который в дальнейшем оказывал влияние на другие народы региона.

Основные характеристики ариев Миттани включают в себя их высокоразвитыми военными и политическими структурами. Они известны как мастеровые в искусстве ведения колесничных войн, что давало им стратегическое преимущество над другими народами того времени. Известно, что миттаницы использовали боевых колесниц и имели отличных колесничих, обученных управлять быстро движущимися колесницами, что делало их войска одними из самых грозных в древности.

Многие имена миттанийских правителей, упоминаемые в письмах из Эль-Амарны и в хеттских источниках, можно трактовать как арийские, хотя их точная этимология зачастую остается неясной из-за возможности различных прочтений и интерпретаций. В известном договоре, заключённом около 1370 года до н. э. между хеттским царём Суппилулиумой и царём Митанни Маттивазой, перечислены арийские боги — Митра, Варуна, Индра и близнецы Насатья. Это свидетельствует о том, что в Митанни почитались не только месопотамские божества, но и арийские, что, скорее всего, говорит о присутствии арийского элемента в правящей верхушке. При этом сами имена богов, упомянутые в договоре, не вызывают сомнений, но их значение и точное толкование по-прежнему остаются предметом научных споров.

4. Какие основные теории миграции ариев на Иранское плато существуют?

Ответ:

- **Степная теория (южносибирская или андроновская)**

— Считается наиболее признанной среди учёных. Согласно ей, арии (индо-иранские народы) пришли из районов южной Сибири и Центральной Азии (культура Андронovo) через территорию современного Туркменистана. Они мигрировали на юг — на Иранское плато и в Индию — примерно во II тысячелетии до н.э.

- **Каспийско-чёрноморская теория**

— Предполагает, что прародина ариев находилась в степях между Чёрным и Каспийским морями. Отсюда они начали миграцию на юго-восток — в Иран и далее в Индию. Эта теория тесно связана с более широкой курганной гипотезой происхождения индоевропейцев.

- **Иранская автохтонная теория**

— Менее популярная. Предполагает, что арии возникли и развивались непосредственно на территории Иранского плато, без массовой миграции извне. Эту гипотезу поддерживают некоторые иранские исследователи, но археологические и лингвистические данные в целом не подтверждают её.

- **Бактрийско-Маргианская теория (ВМАС)**

— Согласно этой гипотезе, арии контактировали с древними культурами Бактрии и Маргианы (современные Туркменистан, Узбекистан, север Афганистана), заимствуя элементы религии и материальной культуры, а затем переместились на Иранское плато и в долину Инда.

5. Как географические факторы влияли на миграцию ариев?

Ответ:

Обширные евразийские степи с их бескрайними пастбищами способствовали кочевому образу жизни этих групп, облегчая их передвижение на большие расстояния. Введение двухколесных колесниц повысило их мобильность, позволяя эффективнее пересекать эти равнины. По мере продвижения эти группы сталкивались с разнообразными ландшафтами, включая горные хребты и речные долины, что влияло на их поселения и взаимодействие с местным населением. Например, гористая местность региона Гандхара могла повлиять на формирование культуры Гандхара, отражая сочетание индоарийских традиций с местными практиками. Кроме того, изменения окружающей среды, такие как засушливость, приводившая к нехватке воды, вероятно, стимулировали переселения из степей в более благоприятные районы, такие как долина Инда и Иранское плато. Эти экологические факторы вынуждали искать плодородные земли и надежные источники воды, что определяло маршруты миграции.

6. Каковы основные ареалы проживания хурритов и урартов на Иранском плато?

Хурриты населяли северные и северо-западные районы Иранского плато, включая области, прилегающие к современным регионам Курдистана и Загроса. Их присутствие также отмечалось в юго-восточных частях Малой Азии и на территории современного Ирака.

Урарты располагались в центральной части армяно-курдского нагорья, вокруг озера Ван. Это область на юго-востоке Турции, близ границы с Ираном.

7. Какое влияние оказали эламиты на культуру и историю Иранского плато?

Ответ:

Эламиты, проживавшие на территории современного юго-западного Ирана, создали самобытную культуру, которая сочетала местные традиции с влиянием соседних цивилизаций, таких как шумеры и аккадцы.

Основные аспекты влияния эламитов:

1. **Архитектура и искусство:** Эламиты известны своими архитектурными достижениями, включая строительство храмов и зиккуратов, таких как в Сузах и Чогха-Занбиле. Их искусство отличалось изысканными металлическими изделиями, керамикой и скульптурами, отражающими глубокие культурные связи с шумерской цивилизацией.
2. **Письменность и администрирование:** Эламиты разработали собственную письменность — линейное эламское письмо, а также использовали аккадскую клинопись для административных нужд. Эти системы письма способствовали эффективному управлению и записи юридических, экономических и религиозных текстов, что свидетельствует о развитой административной системе.
3. **Социальная структура:** Общество эламитов было иерархичным, с царями и могущественным жречеством на вершине. Женщины занимали значимые позиции, активно участвуя в политической и религиозной жизни, что выделяло эламскую цивилизацию среди contemporaneous обществ.

Влияние эламитов распространялось на соседние регионы Иранского плато, особенно на города центрального Ирана и восточную часть плато. Однако прямые военные конфликты или насильственное вмешательство между Эламом и этими регионами были редки, и влияние эламитов часто проявлялось через культурные и торговые связи.

8. Что подразумевается под понятием «арийский простор» и какие территории он охватывает?

Ответ:

Понятие "арийский простор" или "арийское пространство" (*aryānām waija-) существовало, вероятно, еще в древнеиранский период и обозначало земли, населенные арийскими племенами. Это выражение встречается в одном из самых древних памятников на иранском языке — Авесте (в форме airiianəm vaējah), а в среднеперсидском языке — как Ērān-vēz. В период Сасанидов для обозначения того же понятия использовался термин Ērān-šahr, который происходит от древнеиранского *aryānām xšāgram (что означает "царство (или страна) ариев"). Однако текстовых свидетельств этого термина в более раннее время не сохранилось

9. Как арийский простор повлиял на соседние народы и культуры?

Ответ:

Арийский простор, или "Airyana VaēUah", как обозначается в Авесте, оказал глубокое влияние на развитие и культуру иранских народов. Этот мифологический и культурный концепт был связан с представлением о центре мира, месте происхождения арийских народов, и служил основой для формирования этнической идентичности и социально-политических структур в Иране. Согласно Г. Нёли, этот концепт повлиял и на самоназвание скифо-сарматских племен, в частности — алан.

10. Каковы были культурные и экономические особенности доарийского населения?

Ответ:

Речь идет о дравидах, создателей так-называемой Хараппской цивилизации. Её крупнейшими городами были Хараппа и Мохенджо-Даро, существовавшие примерно в 2500–1500 гг. до н. э.

Эта культура отличалась высоким уровнем урбанизации и инженерного мышления. Города были тщательно спланированы по принципу прямоугольной сетки, с улицами, пересекающимися под прямым углом. Здания строились из обожжённого кирпича, имели продуманную систему водоснабжения, канализации и дренажа. При этом

архитектура избегала острых углов — преобладали мягкие, округлые формы, возможно, отражающие эстетические или религиозные предпочтения.

Дравиды достигли высокого уровня ремесленного искусства, особенно в сфере ювелирного дела. Находки свидетельствуют о мастерстве в обработке золота, меди, бронзы, а также об активной торговле с другими регионами, в том числе Месопотамией.

Религиозные верования дравидов также поражают своей глубиной. Среди многочисленных печатей и скульптур особое внимание вызывает изображение божества, сидящего в позе лотоса в состоянии медитации. Это существо интерпретируется как прототип Шивы — в будущем одного из главных богов индуизма. Это божество связано с культом плодородия, природной мощи и силы. Кроме того, присутствие женских образов и культов указывает на значительное влияние матриархальных и тантрических традиций, в том числе, возможно, ранние формы йоги и медитации.

11. Какие культурные достижения были связаны с арахосийским населением?

Ответы:

Территория современной Кандахарской провинции, древней Харахваты (или Арахосии, как называли её греки), была достаточно плодородной, чтобы прокормить многочисленное оседлое население. Имя народа, населявшего Арахосию, исчезло почти без следа — оно сохранилось разве что в названии города Чаман, расположенного к востоку от современного Кандахара. Тем не менее, можно с уверенностью утверждать, что жители Арахосии были оседлыми земледельцами с глубоких времен и сумели освоить плодородные земли этой области, схожей с северным соседом — Бактрией. Подобно Бактрии, Арахосия являлась центром, откуда Ахемениды распространяли свою власть на окрестные племена, на юг и восток. Во времена бурных событий, последовавших после смерти Камбиса, сатрап Арахосии оставался верным Дарию, выдержал натиск мятежников, пришедших с запада, и способствовал утверждению власти нового царя.

12. Каковы основные культурные особенности и традиции кафиристанцев?

Кафиристанцы, или жители Кафиристана (современная провинция Нуристан в Афганистане), были известны своими уникальными культурными особенностями и традициями, которые отличались от большинства других народов региона. Некоторые из них включают:

1. **Религиозные убеждения:** Кафиристанцы в исторический период придерживались собственной религии, отличной от исламской. Их верования включали поклонение множеству богов, культ предков и веру в природные силы. Это делало их объектом внимания и порой даже вражды со стороны мусульманских завоевателей. В конце XIX века, после исламизации региона, кафиристанцы приняли ислам, но многие элементы их старой религии всё же остались в культуре.
2. **Язык и литература:** Язык кафиристанцев (нуристанский) является частью индоиранской языковой семьи. Он включает в себя несколько диалектов и имеет богатое устное наследие, включая эпические песни и рассказы.
3. **Образ жизни и традиции:** Кафиристанцы жили в горных районах, ведя традиционный образ жизни, основанный на сельском хозяйстве, скотоводстве и ремеслах. Они часто строили свои дома из камня и дерева, которые хорошо подходили для жизни в трудных горных условиях.
4. **Одежда:** Традиционная одежда кафиристанцев включала яркие и красочные ткани, часто украшенные вышивкой и орнаментами. Мужчины обычно носили широкие штаны и рубахи, а женщины — длинные платья.
5. **Общие традиции и обряды:** Кафиристанцы имели богатую систему обрядов, включая свадебные и похоронные церемонии, а также праздники, связанные с урожаем и религиозными событиями. Эти традиции часто включали танцы, музыку и жертвоприношения.
6. **Социальная структура:** Социальная структура была основана на кланах и родах, где каждый клан играл важную роль в жизни сообщества. Уважение к старшим было важным элементом культуры, и решения часто принимались старейшинами.

13. Какие основные этнические группы составляют население Ирана?

Ответы:

Иран — это культурно разнообразное общество, и межэтнические отношения обычно дружественные. Основной этнической и культурной группой страны являются носители персидского языка. Однако люди, которые обычно называются персами, имеют смешанное происхождение, и в стране есть значительные элементы тюркских и арабских народов, а также курды, балучи, бахтияри, луры и другие меньшинства (армяне, ассирийцы, евреи, брахуи и другие). Персы, курды и носители других индоевропейских языков в Иране происходят от арийских племен, которые начали мигрировать из Центральной Азии на территорию современного Ирана во 2-м тысячелетии до н.э. Люди тюркского происхождения являются потомками племен, которые появились в регионе, также из Центральной Азии, начиная с 11 века н.э., а арабское меньшинство осело в основном на юго-западе страны (в Хузестане, регионе, также известном как Арабиستان) после исламских завоеваний 7 века. Как и персы, многие меньшинства Ирана отслеживают свое прибытие в регион к древним временам. Также в западных горах обитают полукошачьи луры, которые, как полагают, являются потомками аборигенов страны. Близкими по происхождению являются племена бахтияри, живущие в Загросских горах к западу от Исфахана. Балучи — меньшинство, которое населяет Иранский Белуджистан, который граничит с Пакистаном. Кашкай — крупнейшая тюркская группа, являющаяся сельскохозяйственным и скотоводческим народом, который населяет пограничные области в северо-западной части Ирана. Другие тюркские этнические группы — это кашкай в районе Шираза, расположенные к северу от Персидского залива, и туркмены, живущие в Хорасане на северо-востоке. Армяне, обладающие отличным этническим наследием, сосредоточены в Тегеране, Исфахане и Иранском Азербайджане. Грузинская община сконцентрирована в окрестностях города Ферейдуншахр в провинции Исфахан. Несколько изолированных групп, говорящих

на дравидийских диалектах, можно найти в регионе Систан на юго-востоке. Семиты — евреи, ассирийцы и арабы — составляют лишь небольшую часть населения. Евреи ведут свое происхождение в Иране с Вавилонского пленения 6 века до н.э. и, как и армяне, сохранили свою этническую, языковую и религиозную идентичность. Обе группы традиционно сосредоточены в крупнейших городах. Ассирийцы сосредоточены на северо-западе, а арабы живут в Хузестане и на островах Персидского залива.

14. Каковы ключевые культурные и языковые особенности населения Афганистана?

Ответ:

Афганистан — страна с богатым культурным наследием и языковым многообразием, отражающим этническую пестроту её населения. Официальные языки — пушту и дари (литературный вариант персидского). На пушту говорят в основном пуштуны, крупнейшая этническая группа. Дари используется как язык межнационального общения, в государственных учреждениях, образовании и СМИ. В стране также распространены узбекский, туркменский, белуджский, памирские и другие языки — всего более 30.

Языки тесно связаны с культурой Афганистана. Пушту известен своей богатой устной традицией — эпосами и народными сказаниями. Дари стал языком классической поэзии и литературы, на нём писали такие авторы, как Руми и Хафиз. Устная традиция играет важную роль: шахсиды — сказители — передают мифы, легенды и фольклор. Литература на дари и пушту затрагивает темы любви, войны, духовности и бытия.

15. Какие этнические группы населяют регион Памира и Гиндукуша?

Ответ:

Население Гиндукуша отличается по этническому, языковому и религиозному признакам, и его можно условно разделить на три культурные области, каждая из которых характеризуется доминированием различных этнических групп. На западе, северо-западе и севере региона проживают таджики, говорящие на персидском языке, а также родственные им группы, такие как горские или памирские таджики, использующие разнообразные северо-восточные иранские языки (например, мунджи/монжанский, эшкашеми, вахи / вахани и другие). При этом небольшие сообщества, говорящие на этих языках, придерживаются исмаилитского шаитского толка, в то время как самих таджиков исповедуют суннитский ислам. Южная часть Гиндукуша населена нуристанцами и пашаи. Нуристанцы говорят на отдельной ветви индо-иранских языков, отличной от остальных языковых групп региона, а язык пашаи относится к дардской группе языков. Несмотря на то, что общее число нуристанцев в Афганистане составляет всего около 100 000 человек, именно они привлекают больше внимания учёных и путешественников, чем любые другие народы Гиндукуша.

16. Каковы основные экономические занятия населения Памира и Гиндукуша?

Ответ:

Население регионов Памира и Гиндукуша использует все доступные ресурсы в условиях ограниченности высокогорья. Там, где имеется достаточно воды для орошения, сельское хозяйство развивается интенсивно. На нижних склонах, до 2000 метров, возделывают рис, а также выращивают плодовые культуры, такие как абрикосы, шёлковица, яблоки и грецкие орехи – обычно до высоты 2400–2500 метров. На больших высотах, вплоть до предела возделывания (3200–3400 метров), полевые работы ограничиваются выращиванием пшеницы, ячменя и бобовых. Помимо земледелия, разведение скота занимает важное место в экономике этих регионов, особенно на высоких пастбищах, где разводят крупный рогатый скот, овец, коз и даже лошадей, что является жизненно важным для населения наиболее высоких деревень. В этом контексте местные фермеры соперничают с кочующими пуштунскими овцеводами за летние пастбища, при этом распределение обязанностей по уходу за скотом и переработке молока варьируется: таджики, племена Хо и Хазара поручают эти задачи женщинам, а нутристанцы – мужчинам.

Несмотря на интенсивное использование трудовых ресурсов, продукция многих деревень Гиндукуша оказывается недостаточной для обеспечения самодостаточности, и поэтому дефицит продовольствия компенсируется за счет других видов заработка или покупки продуктов на рынках. В горной местности не развиты альтернативные ремесленные производства, поэтому временная и сезонная работа на предгорьях становится обычным явлением. Миграционные потоки сезонных работников направляются в такие центры, как Кабул и оазисы Катагана в Афганистане, а также Пешавар в Пакистане.

Пересечение горных массивов Гиндукуша затруднено лишь в некоторых местах, где расположены перевалы, имеющие значение для дальних поездок, однако западная часть хребта значительно более проходима, что способствовало развитию торговых связей. Рядом с этими перевалами располагаются важные экономические и культурные центры, объединяя внутренние регионы с Кабульской низменностью, долинами и оазисами. В периоды ослабления центральной власти местное население брало под контроль проходы через горы, что влекло за собой сокращение торгового сообщения из-за роста угроз безопасности, однако с восстановлением стабильности транспортное сообщение постепенно наладилось, чему способствовали открытия автомобильных дорог и туннелей в XX веке.

Поселения в этих высокогорных районах почти полностью носят сельский характер. Деревни часто представляют собой узкие группы строений, где дома, сложенные один над другим на склонах долин, соединяются в единую структуру. С заметной долей сезонности здесь встречаются как постоянные деревни, населенные круглый год вплоть до высоты 3300 метров, так и временные летние поселения, где живут пастухи, а также зимние деревни, покидаемые в летний период. Помимо постоянных построек, в летние месяцы здесь можно увидеть палатки пуштунских кочевников, что подчеркивает особенность образа жизни и адаптацию людей к суровым условиям высокогорья. В результате все эти виды хозяйственной деятельности – от интенсивного земледелия до разведения скота и сезонного труда – являются основой существования населения Памира и Гиндукуша, позволяя им выживать и развиваться в условиях ограниченных природных ресурсов и сложного рельефа.

17. Какое влияние на современное население Ирака оказали исторические события последних десятилетий?

Ответ:

Ирак — страна с многовековой историей, являющаяся родиной различных народов и культур. На протяжении веков территория современного Ирака, известная как Месопотамия, была домом для множества этнических групп, таких как шумеры, аккадцы, вавилоняне и ассирийцы. В XIX и XX веках на эту землю пришли арабы, персы, турки, курды и другие народы, создавая этнически и культурно разнообразное общество. Однако политические и военные события последних столетий привели к значительным изменениям в этническом составе Ирака.

После распада Османской империи и установления британского мандата в начале XX века на территории Ирака было создано единое государство, не учитывающее сложной этнической и религиозной карты региона. Это вызвало напряжённость и неудовлетворённость среди различных этнических групп. На фоне этого курды, шииты и другие меньшинства столкнулись с ограничением своих прав, а суннитское меньшинство продолжало доминировать в политической жизни страны. В XX веке этнические и религиозные противоречия стали основой для многочисленных конфликтов, а централизация власти, стремившейся сохранить единство страны, лишь усиливала разногласия.

С приходом к власти партии Баас в 1968 году и особенно в период правления Саддама Хусейна, государственная политика Ирака приобрела выраженный этнонационалистический характер, и была проведена масштабная арабизация, которая затронула в первую очередь курдские и туркменские районы. Переселение арабов в курдские земли и насильственное выселение курдов привели к значительным этническим изменениям в северной части страны. Одним из самых трагичных событий этого периода стало использование химического оружия против курдов в 1988 году в рамках операции «Анфаль», в ходе которой было уничтожено десятки тысяч человек, а многие курдские деревни были сожжены.

После падения Саддама Хусейна в 2003 году Ирак столкнулся с новым витком этнической напряжённости. Вслед за вторжением США в страну началась эпоха политической и социальной нестабильности, что привело к росту межэтнических конфликтов. Курды на севере страны добились широкой автономии и создали фактически независимое государственное образование — Иракский Курдистан. На фоне этого шииты, ставшие основной силой в центральной части страны, вступили в конфликт с суннитами, что привело к кровавым столкновениям и росту насилия. Это время также ознаменовалось значительным уменьшением численности христианских и езидских общин, многие из которых стали жертвами насилия и массовых убийств, а также были вынуждены покинуть страну.

В 2014 году, когда территория Ирака оказалась под контролем террористической группировки «Исламское государство», ситуация усугубилась. «Исламское государство» инициировало геноцид против меньшинств, включая езидов, ассирийцев и христиан, что привело к массовому исходу этих групп из страны. Кроме того, ИГИЛ разрушил культурные памятники и исторические сооружения, что стало ударом по наследию региона.

Сегодня этнический фон Ирака продолжает оставаться сложным и фрагментированным. Арабы составляют большинство, однако в стране продолжают существовать значительные различия между шиитами и суннитами, а курды в свою очередь сохраняют автономию. Число меньшинств, таких как христиане, ассирийцы и езиды, значительно сократилось, многие из них были вынуждены эмигрировать. Современный Ирак сталкивается с необходимостью восстановления этнического равновесия, защиты прав меньшинств и преодоления разрушительных последствий войн и политических конфликтов. Время, когда этническая принадлежность играла ключевую роль в определении социальной и политической структуры страны, постепенно уходит, и всё большее внимание уделяется гражданской идентичности и стабильности.

5. Методический блок

5.1. Методика преподавания

Преподавание учебной дисциплины строится на сочетании лекций, семинарских занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. На лекциях по данной дисциплине излагаются наиболее сложные вопросы содержания дисциплины, проводится анализ основных понятий и методов.

На практических занятиях делается акцент на выявление важнейших основополагающих вопросов теоретического лекционного материала.

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

При проведении семинарских занятий должное внимание уделяется:

- развитию аналитических навыков;
- развитию навыков использования источников;

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала;
- подготовку к контрольным работам и тестам;
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором;
- подготовку к практическим занятиям;

- работу с Интернет-ресурсами;
- подготовку к зачетам и экзаменам.