

**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет**

Утверждено
Директор Института _____

«21» 06 2024, протокол № 1



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.03. Введение в специальность
(Арабистика)**

Автор : Амазаспян З.А.

**Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и
африканистика**

**Наименование образовательной программы: 58.03.01
Востоковедение и африканистика**

1. Аннотация

Дисциплина «Введение в специальность (арабистика)» преподается на первом семестре первого курса. Данная дисциплина включает в себя как исторический, так и языковедческий материал. Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами Арабистики и сложить общее представление как о Арабистики, о науке объектом изучения которого являются арабоязычные страны, их история, языки, культура, история исследований по арабистике.

1.1. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен)

Курс Б1.В.ДВ.01.03 Введение в специальность (арабистика) изучается на 1-м курсе, в 1-м семестре бакалавриата и составляет 144 академических часа (4 з.е.). Итоговая форма контроля — экзамен.

1.2 Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам
		I сем.
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	144	144
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36	36
1.1.1. Лекции	18	18
1.1.2. Практические занятия.	18	18
1.2. Самостоятельная работа	81	81
1.3. Подготовка к экзаменам	27	27
Итоговый контроль		Экз.

1.3 Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Введение в специальность (арабистика) взаимосвязана с такими дисциплинами, как «История востоковедческих школ и направлений», «Этнография народов изучаемого региона (Арабские страны)», «Этническая композиция изучаемого региона (Арабские страны)», «История изучаемой страны» (Арабские страны), «Литература изучаемой страны» (Арабские страны).

1.4 Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижений компетенций
УК- 1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2.	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.3.	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе дисциплинарного и междисциплинарного подходов
ПК-3	Способность понимать и анализировать явления и процессы в	ПК-3.1.	Способен ориентироваться в большом объеме данных на

	профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ		русском и восточном языках, находить нужную информацию для решения имеющихся проблем, в том числе и вне профессиональной среды
		ПК-3.2.	Владеет принципами корректной сортировки данных для их дальнейшего использования в решении различных задач

2. Цели и задачи дисциплины

Приоритетным при освоении данной дисциплины являются:

- 1) развитие понимания факторов и условий исторического сложения и развития народов, в частности, арабоязычных, давая общее представление о сложении арабоязычного населения, на нынешних территориях их обитания
- 2) ознакомление с семитскими языками;
- 4) ознакомление с историей арабской письменности;
- 5) ознакомление с знаковыми арабистами и их трудами.

2.1. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент, освоивший программу дисциплины **«Введение в специальность (арабистика)»**

должен знать:

- основные процессы сложения народов Арабского мира и общие закономерности исторического развития
- основные особенности современных и древних семитских языков;
- основных представителей отечественных и зарубежных школ арабистики.

должен уметь:

- самостоятельно работать с литературой по данной теме.

должен владеть:

- теоретическими знаниями по истории и языкам арабоязычного мира.

3. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану дисциплины «Введение в специальность (арабистика)»

No.	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		все го	Л	С	СРС
	Модуль				
	Введение		1	1	
1.	Раздел 1. (Введение в арабистику)		2	2	9
2.	Тема 1.1. Арабистика как наука		2	2	9
3.	Тема 1.2. Ведущие школы арабистики и арабисты		2	2	9
4.	Тема 1.3. Процессы этносложения в Месопотамии и Аравийского полуострова		2	2	9
5.	Тема 1.4. Современные арабоязычные народы .		2	2	9
6.	Раздел 2. (Афразийские языки)		1	1	9
7.	Тема 2.1. Семито-хамитская макросемья языков и теории сложения.		2	2	9
8.	Тема 2.2 Классификация семитских языков		2	2	9
9.	Тема 2.3. Современные семитские языки		2	2	9
	Итого	36	18	18	81

3.1 Краткое содержание разделов и тем дисциплины

Модуль 1

(Введение в арабистику)

Тема 1.1 Арабистика как наука

Арабистика - комплекс научных гуманитарных дисциплин, изучающих языки, литературу, историю, фольклор, религию, этнографию, духовную и материальную культуру и др. арабоязычных стран.

Тема 1.2. Ведущие школы арабистики и арабисты

Зарождение арабистики как науки и отдельного направления востоковедения. Основатели арабистики, значимые открытия, ведущие арабисты, их труды и вклад в востоковедение и в арабистику, современные тенденции развития направления.

Тема 1.3. Процессы этносложения в Месопотамии и Аравийского полуострова

Формирование семитских языков и народов. Ареалы расселения современных арабоязычных народов. Население Месопотамии и Аравийского полуострова.

Тема 1.4. Современные арабоязычные народы.

Современные арабоязычные народы и территории их обитания, современные арабские страны. Общие сведения об истории формирования современных арабских государств.

Тема 2.1. Семито-хамитская макросемья языков и теории сложения.

Теории формирования языков. Языковые семьи. Семито-хамитская макросемья языков. Флективные и аггтинативные языки.

Тема 2.2. Классификация семитских языков

Тема 2.3. Современные семитские языки

4. Фонд оценочных средств

Примеры вопросов

1. Арабистика не изучает

- 1) Язык арабских народов;
- 2) Культуру арабских стран;
- 3) Историю арабских стран
- 4) Политические идеологии арабских государств современности

Ответ: 4

2. Центром зарождения арабистики является

- 1) Париж,
- 2) Берлин,
- 3) Стамбул
- 4) Копенгаген

Ответ: 1

3. Арабской страной не является

- 1) Египет
- 2) Алжир
- 3) Судан
- 4) Пакистан

Ответ: 4

4. Кто из данных ученых не являлся арабистом?

- 1) В.В. Бартольд
- 2) И.Ю. Крачковский
- 3) Г.С. Саблуков
- 4) М.А. Дандамаев

Ответ: 4

Перечень экзаменационных вопросов.

1. Вопрос: Что изучает арабистика?

Ответ:

Арабистика или арабоведение — совокупность научных дисциплин, изучающих арабский литературный язык и его разговорные диалекты, литературу, историю, экономику, культуру, искусство, религию, философию, этнографию, памятники материальной и духовной культуры арабских народов. Термин «арабистика» возник в Европе в Новое время.

2. Вопрос: Когда в России сложилась арабистика?

Ответ:

В России арабистика как самостоятельная область знания выделяется в начале XIX века. Первая «Краткая арабская грамматика в таблицах» А. В. Болдырева вышла в свет в 1827 году. «Опыт грамматики арабского языка» М. Т. Навроцкого (1867) — первое в России систематическое описание строя литературного арабского языка. В грамматике М. О. Аттая (1884), сыгравшей значительную роль в развитии московской школы арабистики, а также в «Грамматике арабского языка» А. Ф. Хашаба (1910) прослеживается влияние арабской языковедческой традиции, которая становится объектом изучения «Очерка грамматической системы арабов» В. Ф. Гиргаса (1873), впервые в арабистике сделавшего попытку вскрыть сущность концепций арабского языкознания, их теоретические и методологические основы.

3. Вопрос: К какой группе языков принадлежит арабский и какие языки являются родственными?

Ответ:

Семитские языки — семья языков, одна из семей афразийской, или семито-хамитской, макросемьи языков, распространённых на Ближнем Востоке, в Северной и в Восточной Африке, объединяющая несколько крупных языковых семей, связанных отношениями более или менее близкого родства. Из оставшихся сегодня семитских языков наиболее широко распространены: арабский язык (родной для приблизительно 240 млн человек, общее число говорящих — около 300 млн человек; обладает большим количеством диалектов), амхарский (25 млн чел.), тигринья (9 млн чел.), иврит (9,3 млн чел.), ассирийский новоарамейский (1—2 млн чел.), мальтийский язык (371 900 чел.).

4. Вопрос: При каких условиях возникли семитские языки?

Ответ:

Согласно распространённой гипотезе, предки носителей протосемитского языка пришли в Переднюю Азию из Африки, где находилась прародина афразийских языков. По мнению семитолога Ю. Заринса, семитские языки возникли на территории кочевого пастушеского комплекса в Аравии, который появился в период осушения климата в конце докерамического неолита на древнем Ближнем Востоке. На протяжении нескольких тысячелетий семитские племена неоднократно совершали миграции на север, ассимилируя население других областей. В 3-м тысячелетии до н. э. семитские племена заняли Месопотамию и, возможно, населяли области, соответствующие территории нынешней Сирии. Первые семитские имена встречаются в шумерских источниках XXIX века до н. э.

5. Что известно о первых семитских народов?

Ответ:

Один из наиболее широко распространённых диалектов протосемитского языка стал называться аккадским — по географическому названию Аккада, столицы Саргоновской империи (2350—2170 до н. э.). Элементы аккадского языка проникали в шумерский. В это же время в смежных регионах доминировали другие семитские языки: в северо-восточной Сирии — эблаитский язык, в южной Сирии — аморитский язык, в Ханаане — ханаанейский язык, на средиземноморском побережье — угаритский язык. Во 2-м тысячелетии до н. э. и Ассирийское, и Вавилонское царства, основанные аморитами, широко использовали собственные диалекты аккадского. Позднее роль «лингва франка» во всём регионе Ближнего Востока выполнял арамейский язык, распространившийся в результате ассирийских завоеваний. Особенно его положение усилилось в эпоху правления Ахеменидов (VII—IV века до н. э.), при которых он стал официальным языком империи.

6. Как классифицируются семитские языки?

Ответ:

Сегодня принята разделить семитские языки на следующие группы: Восточносемитские языки, Западносемитские языки, Центральносемитские языки, Северозападносемитские языки, Аравийские языки, Южносемитские языки.

7. Какие этапы развития прошел арабский язык?

Ответ:

Анализ имеющейся литературы показывает, что само понятие «арабский язык»¹ варьируется в зависимости от конкретного хронологического периода. Так, для этапа примерно со второй половины VI - до начала VII века н.э. рассматриваемый термин используется применительно к континууму племенных идиомов. Особый интерес в контексте эволюции арабского представляет также формирование и создание в VI в. н.э. предпосылок развития арабографической письменной традиции, и, что особенно важно, письменной фиксации текста Корана. Следует отметить, что впервые словосочетание «арабский язык» - ^اا^لا^لا^ل ^لا^لа^لа^لу^لи^ل встречается в Коране, например, Коран16:103; 26:195; 46:12, в то время как в доисламских источниках, например, в эпиграфике и в поэтических текстах оно отсутствует.

8. Арабские завоевания как повлияли на развитие языка?

Ответ:

Экспансия арабского языка в Северной Африке и на Ближнем Востоке представляла собой сложный процесс взаимодействия с языками-субстратами, что в результате приводило к возникновению билингвизма, а в ряде случаев и полиязычия. Уже в конце первого столетия хиджры на новых территориях халифата сформировалась трехуровневая языковая ситуация, основными составляющими которой являлись: 1) классический язык, все шире использовавшийся в различных сферах коммуникации, 2) местный диалект арабского языка, и 3) язык автохтонного населения (субстрат). Более точно такого рода ситуацию можно определить как полигlossию, т.е. синхронное сосуществование близкородственных лингвистических систем, а также других языков, что сходно с современными явлениями, например, широким использованием в странах Персидского залива наряду с арабским также английского языка при наличии подвижных стилистических и географических границ, а также различных уровней их функциональной дистрибуции

9. Существует ли проблема между литературным и разговорным языком в арабском мире сегодня?

Ответ:

Одной из особенностей языковой ситуации в арабском мире на всех этапах его развития являлось параллельное функционирование стандартного (классического или литературного) языка, обеспечивающего сферу официальных и письменных коммуникаций, а также разговорного языка (арабских диалектов), использующихся в качестве инструмента устного общения. Иными словами, лингвистическая ситуация, характеризующаяся параллельным существованием двух языковых систем в пределах одного речевого сообщества, когда две близкородственные системы различных типологий находятся в отношениях функционально-дополнительной дистрибуции, обозначается термином «диглоссия». В соответствии с концепцией Ч. Фергюсона соотношение арабского литературного и разговорного языков характеризуется также и дихотомией с точки зрения его освоения. Так, арабский литературный язык изучается в образовательной организации, в то время как диалекты фактически имеют статус родного языка и легко усваиваются в детском возрасте.

10. Что означает «средний арабский язык»?

Ответ:

В этом контексте необходимо отметить, что речь идет о концепте «средний язык» (Middle Arabic, ^{^t^j} *luga wusta*), который означает вариант языка, отклоняющийся от норм литературного. Данное понятие не маркируется каким-либо конкретным историческим периодом языкового развития, так как оно имело место как на начальном этапе, так и

остаётся актуальным в настоящее время. Среднему языку не свойственен конкретный набор правил, и степень расхождения с литературным вариантом может варьироваться не только в текстах различной стилистической направленности, но и в рамках одного документа (одного видеосюжета и т.д.).

5. Основная литература

- Крачковский И. Ю. Очерки по истории русской арабистики / Акад. И. Ю. Крачковский; Академия наук СССР. — М.; Л.: Изд-во Академии наук СССР, 1950. — 300 с. — (Итоги и проблемы современной науки). — 6 000 экз. (в пер.)
- Шарбатов Г. Ш. Арабистика в СССР (1917—1959): Филология / Г. Ш. Шарбатов; Отв. ред. Е. А. Беляев; Художник А. М. Олевский; Институт востоковедения АН СССР. — М.: Издательство восточной литературы, 1959. — 128 с. — 2 000 экз. (обл.)
- Шумовский Т. А. У моря арабистики // М. - Наука. - 1975.
- Густерин П. О подготовке арабистов и исламоведов в российских вузах // Высшее образование сегодня. — 2009. — № 9.
- Густерин П. Н. А. Медников и его роль в истории арабистики // Православный Палестинский сборник. — Вып. 107. — М., 2011.
- Густерин П. Об актуальных задачах российской арабистики // al-Moutawasset. — 2012. — № 14.

4.1 Электронные материалы

- Арабистика / Г. М. Габучан, В. В. Лебедев, С. А. Кириллина // Большая российская энциклопедия : [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов. — М. : Большая российская энциклопедия, 2004—2017.
- Арабистика // Большая советская энциклопедия, 3-е изд.
- Арабистика // Лингвистический энциклопедический словарь, М., 1990
- Международное Общество Арабистов
- Густерин П. В. Арабский язык в современном мире / О значении арабского языка.
- Густерин П. В. Арабистика и исламоведение в российской высшей школе
- Густерин П. В. Об актуальных задачах российской арабистики.

4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в специальность (арабистика)»

Лекции дисциплины «Введение в специальность (арабистика)» проводятся с применением слайдовых презентаций в формате PowerPoint в аудиториях, оснащенных компьютерами, проекторами и другими техническими средствами. Презентация слайдов сопровождается изложением теоретического материала. Анализ и освоение

6. Формы и содержания текущего, промежуточного и итогового контролей

Текущий контроль. Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала в форме устных и письменных опросов. Итоговая оценка знаний текущего контроля складывается как по результатам письменных работ, проводимых по пройденным темам, так и по степени активности участия студентов на семинарских занятиях.

Промежуточный контроль. Промежуточный контроль проводится один раз в течение учебного семестра. Промежуточный контроль основан на письменной работе. Итоговый контроль по курсу. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен. При этом экзамен проводится в устной форме на основе контрольных вопросов.

Итоговый контроль. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен. При этом экзамен проводится в устной форме на основе контрольных вопросов.

Распределение весов по видам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ₁	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа				0.5	0.5						
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											

Реферат											
Эссе											
Другие формы (Указать)											
Другие формы (Указать)											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Экзамен)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

7. Наглядно-иллюстративные материалы

В процессе преподавания данной дисциплины предусматривается применение слайдов Карт Центральной и Передней Азии, тюркоязычных государств, флагов, картинками представителей тюркоязычных народов, и других материалов культурно- исторического материала.

7. Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам практических занятий, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а также используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления и письменные работы.

Организация контроля самостоятельной работы студентов. Проверка качества усвоения знаний проводится в процессе изучения курса в устной и письменной форме. В

ходе текущей аттестации оценивается качество освоения конкретных разделов данной дисциплины.

8. Методика преподавания дисциплины

Преподавание учебной дисциплины «Введение в специальность (арабистика)» строится на сочетании лекций, семинарских занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. На лекциях по данной дисциплине излагаются наиболее сложные вопросы содержания дисциплины, проводится анализ основных понятий и методов.

На семинарских занятиях делается акцент на выявление важнейших основополагающих вопросов теоретического лекционного материала. При проведении семинарских занятий должное внимание уделяется:

- развитию аналитических навыков;
- развитию навыков использования источников;

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала;
- подготовку к контрольным работам и тестам;
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с Интернет-ресурсами;
- подготовку к экзамену.