

**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)  
университет**



Утверждено УС РАУ

Ректор

Сандоян Э.М.

«04» апреля 20 25, протокол № 8

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика**

**Наименование образовательной программы: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР**

**Форма обучения\_очная\_**

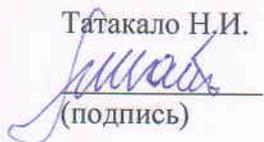
**Программа разработана в соответствии с требованиями**

**ФГОС ВО №\_969\_от\_12.08.2020\_**

**Согласовано:**

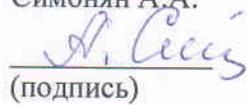
Директор Института филологии и межкультурной коммуникации

Татакало Н.И.

  
(подпись)

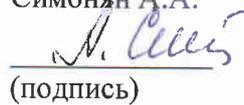
Заведующий Кафедрой теории языка и межкультурной коммуникации

Симонян А.А.

  
(подпись)

Руководитель образовательной программы

Симонян А.А.

  
(подпись)

## **1. ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП), реализуемая Государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования Российско-Армянский (Славянский) университет по направлению подготовки «45.03.02» Лингвистика.

ОПОП соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «45.03.02» Лингвистика (утвержден № 969 от 12.08.2020 г.).

Образовательная программа бакалавриата осуществляется в очной форме.

Срок получения образования по программе составляет 4 года.

Объем программы бакалавриата составляет – 240 зачетных единиц (*указывается трудоемкость образовательной программы, в соответствии с ФГОС*).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Основная образовательная программа по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность программы – Теория и методика преподавания иностранных языков и культур призвана обеспечить:

- подготовку высококвалифицированных кадров с квалификацией (степенью) «Бакалавр», обладающих глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области лингвистики и преподавания иностранных языков;
- формирование всесторонне развитой личности с активной жизненной позицией, готовой к профессиональной и социальной деятельности;
- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом направленности подготовки.

Потребность рынка труда в преподавателях иностранных языков зависит от различных факторов, включая географическую локацию, экономические условия и спрос

на конкретные языки. В целом, с увеличением глобализации и международных связей растет и интерес к изучению иностранных языков.

Кроме того, с развитием онлайн-образования и дистанционных технологий, растет спрос на преподавателей, способных обучать иностранным языкам через интернет. Этот тренд расширяет рынок труда для преподавателей языков и создает новые возможности для тех, кто может предложить качественное обучение удаленно.

В целом, спрос на преподавателей иностранных языков остается стабильным и даже растет в некоторых областях, предоставляя возможности для карьерного роста и развития как в традиционных, так и в новых форматах обучения.

## **2.2. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата могут осуществлять профессиональную деятельность:**

Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ; научных исследований); сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

|    |                     |
|----|---------------------|
| 01 | Образование и наука |
|----|---------------------|

## **2.3. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:**

- Педагогической (основная);
- Научно-исследовательской;
- Переводческой

**2.4. В рамках освоения программы бакалавриата входят учебная и производственная практики (указать виды и типы практики установленные ФГОС и рабочим учебным планом):**

- Учебная практика: Педагогическая, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (Курсовая работа)
- Производственная практика: Педагогическая, Научно-исследовательская работа.

**2.5. В блок Государственной итоговой аттестации могут входить:**

- подготовка к сдаче и сдача государственного междисциплинарного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

**3.1. Образовательная программа устанавливает следующие универсальные компетенции**

| <b>Код универсальной компетенции</b><br>(в соответствии с ФГОС) | <b>Наименование универсальной компетенции</b> (в соответствии с ФГОС)  | <b>Код индикатора достижения компетенций</b><br>(в соответствии рабочим с учебным планом) | <b>Наименование индикатора достижений компетенций</b> (в соответствии рабочим с учебным планом) |
|---|--|---|---|
| <b>УК-1</b>   | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | <b>УК-1.1</b>   | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.          |
|   |  | <b>УК-1.2</b>   | Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.       |
|   |  | <b>УК-1.3</b>   | Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.                     |

|               |  |                 |  |
|---------------|--|-----------------|--|
|               |  | <b>УК-1.4</b>   | Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач   |
|               |  | <b>УК-1.5</b>   | Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения задач профессиональной области                        |
|               |  | <b>УК-1.6</b>   | Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач |
| <b>УК-2</b>   | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. | <b>УК-2.1</b>   | Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.  |
|               |  | <b>УК-2.2</b>   | Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.  |
|               |  | <b>УК-2.3</b>   | Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.  |
| <b>УК - 3</b> | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.                 | <b>УК – 3.1</b> | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.                                |
|               |  | <b>УК – 3.2</b> | Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.                                   |
|               |  | <b>УК – 3.3</b> | Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.      |

|               |   |                 |   |
|---------------|---|-----------------|---|
|               |   |                 |   |
| <b>УК - 4</b> | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках. | <b>УК – 4.1</b> | Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.                      |
|               |   | <b>УК – 4.2</b> | Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.    |
|               |   | <b>УК – 4.3</b> | Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. |
|               |   | <b>УК – 4.4</b> | Владеет основными орфоэпическими и акцентологическими нормами русского языка  |
|               |   | <b>УК – 4.5</b> | Владеет грамматическими нормами русского языка  |
|               |   | <b>УК – 4.6</b> | Знает особенности лексической сочетаемости, клишированные, устойчивые выражения и грамотно использует их своей устной и письменной речи   |
|               |   | <b>УК – 4.7</b> | Основные орфоэпические, акцентологические, лексикофразеологические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы языка  |
|               |   | <b>УК – 4.8</b> | Умеет публично выступать и проводить презентации, демонстрируя высокий уровень владения иностранным(ми) языками   |

|               |  |                 |  |
|---------------|--|-----------------|--|
|               |  | <b>УК – 4.9</b> | Владеет навыками грамотного составления деловых документов на иностранном(ых) языках с соблюдением общепринятых норм   |
| <b>УК - 5</b> | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                      | <b>УК – 5.1</b> | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  |
|               |  | <b>УК – 5.2</b> | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.  |
|               |  | <b>УК – 5.3</b> | Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
|               |  | <b>УК – 5.4</b> | Знает, как проанализировать межкультурные аспекты в рамках конкретных социальных и исторических событий или процессов  |
|               |  | <b>УК – 5.5</b> | Умеет участвовать в дискуссиях или круглых столах, посвященных вопросам межкультурного взаимодействия, и представляет свои выводы в форме доклада  |
|               |  | <b>УК – 5.6</b> | Владеет умением подготовить исследовательскую работу требуемой тематики  |
| <b>УК - 6</b> | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | <b>УК – 6.1</b> | Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.   |
|               |  | <b>УК – 6.2</b> | Понимает важность планирования перспективных   |

|               |   |                 |  |
|---------------|---|-----------------|--|
|               |   |                 | целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.                        |
|               |   | <b>УК – 6.3</b> | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.  |
| <b>УК - 7</b> | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | <b>УК – 7.1</b> | Знать основы физической культуры и здорового образа жизни; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; |
|               |   | <b>УК – 7.2</b> | Уметь применять способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;  |
|               |   | <b>УК – 7.3</b> | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.   |
|               |   | <b>УК – 7.4</b> | Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой  |
| <b>УК - 8</b> | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.              | <b>УК – 8.1</b> | Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях             |

|                |   |                  |  |
|----------------|---|------------------|--|
|                |   | <b>УК – 8.2</b>  | Уметь анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)                    |
|                |   | <b>УК – 8.3</b>  | Владеть навыками применения основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности   |
| <b>УК – 9</b>  | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <b>УК – 9.1</b>  | Устанавливает конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования.   |
|                |   | <b>УК – 9.2</b>  | Планирует результаты педагогических действий в условиях инклюзивного образования.  |
|                |   | <b>УК – 9.3</b>  | Варьирует формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся.  |
| <b>УК – 10</b> | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | <b>УК – 10.1</b> | Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами. |
|                |   | <b>УК – 10.2</b> | Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять  |

|                |  |                  |   |
|----------------|--|------------------|---|
|                |  |                  | экономические знания при выполнении практических задач.   |
|                |  | <b>УК – 10.3</b> | Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.   |
| <b>УК – 11</b> | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <b>УК – 11.1</b> | Применяет знание нормативных правовых актов в сфере противодействия коррупции, способствует принятию мер по профилактике коррупции. |
|                |  | <b>УК – 11.2</b> | Осуществляет социальное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции.   |

**3.2. Образовательная программа устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции**

| <b>Код общепрофессиональной компетенции (в соответствии с ФГОС)</b> | <b>Наименование общепрофессиональной компетенции (в соответствии с ФГОС)</b>  | <b>Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)</b> | <b>Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)</b>   |
|---|---|--|---|
| <b>ОПК-1</b>  | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; | <b>ОПК-1.1</b>   | Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. |
|   |   | <b>ОПК-1.2</b>   | Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.  |

|              |  |                |   |
|--------------|--|----------------|---|
|              |  | <b>ОПК-1.3</b> | Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.  |
| <b>ОПК-2</b> | Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;   | <b>ОПК-2.1</b> | Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.   |
|              |  | <b>ОПК-2.2</b> | Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.  |
| <b>ОПК-3</b> | Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. | <b>ОПК-3.1</b> | Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.        |
|              |  | <b>ОПК-3.2</b> | Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.   |
|              |  | <b>ОПК-3.3</b> | Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания. |
|              |  | <b>ОПК-3.4</b> | Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и   |

|              |  |                |   |
|--------------|--|----------------|---|
|              |  |                | социокультурными параметрами коммуникации.  |
| <b>ОПК-4</b> | Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения. | <b>ОПК-4.1</b> | Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.                    |
|              |  | <b>ОПК-4.2</b> | Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.                             |
|              |  | <b>ОПК-4.3</b> | Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.   |
|              |  | <b>ОПК-4.4</b> | Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. |
| <b>ОПК-5</b> | Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач                       | <b>ОПК-5.1</b> | Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программные лингвистические продукты.        |
|              |  | <b>ОПК-5.2</b> | Использует рациональные приемы извлечения, сбора, обработки и хранения информации для решения профессиональных задач.                                   |
|              |  | <b>ОПК-5.3</b> | Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.  |
| <b>ОПК-6</b> | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.           | <b>ОПК-6.1</b> | Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и компьютерные технологии при решении задач  |

|  |  |                |   |
|--|--|----------------|---|
|  |  |                | профессиональной деятельности.  |
|  |  | <b>ОПК-6.2</b> | Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности современных информационных технологий в области лингвистической деятельности |

**3.3 Образовательная программа устанавливает следующие профессиональные компетенции (указать в соответствии с рабочим учебным планом):**

| <b>Код профессиональной компетенции (в соответствии с рабочим учебным планом)</b> | <b>Наименование профессиональной компетенции (в соответствии с рабочим учебным планом)</b>  | <b>Код индикатора достижения компетенций (в соответствии с рабочим учебным планом)</b> | <b>Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии с рабочим учебным планом)</b>  |
|---|---|--|--|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности - педагогический</b>                   |   |  |  |
| <b>ПК-1</b>   | Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. | <b>ПК-1.1</b>  | Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. |
|   |   | <b>ПК-1.2</b>  | Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.  |
|   |   | <b>ПК-1.3</b>  | Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский</b>         |   |  |  |
| <b>ПК-2</b>   | Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в   | <b>ПК-2.1</b>  | Выявляет и критич. анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.   |

|  |   |               |  |
|--|---|---------------|--|
|  | синхроническом и диахроническом аспектах.   | <b>ПК-2.2</b> | Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить рез-ты собственного исследования. |
|  |   | <b>ПК-2.3</b> | Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности – переводческий</b> |   |               |  |
| <b>ПК-3</b>  | Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации, посредством письменного перевода, устно-последовательного перевода (а также иных видов перевода при наличии соответствующей профильной специализации). | <b>ПК-3.1</b> | Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения.  |
|  |   | <b>ПК-3.2</b> | Использует виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода.                            |
|  |   | <b>ПК-3.3</b> | Умеет применять систему сокращенной переводческой записи при осуществлении устного последовательного перевода.   |