

**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет**

Директор Института Международных отношений и общественно-политических наук **Маркарян Баг**



« 13 » 06 20 24 , протокол № 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Методы психологической помощи

Автор (ы) канд.психолог.наук, профессор В.Р.Папоян

Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

**Наименование образовательной программы: Психология, бакалавриат,
очное форма обучения**

1. АННОТАЦИЯ

1.1 Курс «Методы психологической помощи» включает в себя комплекс инструментов и техник, с учетом возрастных особенностей и ситуаций. В представленном учебно- методическом комплексе отражена вся специфика изучения студентами дисциплины, спектр проблем, методов и требований, предъявляемых к специалисту в данной области. Большое внимание уделяется техникам, анализу и терапии, оказывающие психологическую помощь личности. Рассматриваются конкретные проблемы, теории, практики и нормативные требования применительно к личности и деятельности специалиста, занятого в области психологической помощи. Целью разработанного УМК является помощь в овладении студентами основ теории и практики психологической помощи и консультирования, а также особенностями организации ее реализации в деятельности практического психолога. Данная дисциплина позволяет ознакомиться с понятиями, основными представлениями о психологической помощи овладеть технологиями, методами и методиками оказания видов психологической помощи личности, начиная от младшего до взрослого возраста включительно. Особое внимание уделяется видам оказания психологической помощи: психологическое консультирование, кризисные ситуации, психологическая коррекция и профилактика, психологическое просвещение и диагностика.

1.2. Академические часы 144, кредиты 4, экзамен.

1.3. Данная дисциплина взаимосвязана с такими направлениями как «Психодиагностика», «Возрастная психология и психология развития», «Клиническая психология», «Дифференциальная психология»

	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.3	практические методы в своей профессиональной деятельности Владеть-навыками психологической диагностики
УК 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1 УК 9.2 УК 9.3	Знать-основные психические функции и их физиологические механизмы Уметь-дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера; интерпретировать собственные психические состояния Владеть-приемами психической саморегуляции; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций
ПК 7	способностью к участию в проведении	ПК 7.1	Знать-роль методологии в

После прохождения дисциплины студент должен:

знать:

*основные направления психологической помощи;
основные средства психологической помощи;
теоретические основания психологической помощи;
способы оценки ее эффективности психологической помощи;*

уметь:

*правильно и вовремя использовать психодиагностические методы,
применять на практике конкретные методы психологической помощи
следовать этапам оказания психологической помощи*

владеть:

*навыками интерпретирования применяемых методик, с учетом контингента и
проблемы*

*современными технологиями оказания психологической помощи
методами оценки эффективности психологической помощи.*

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) (удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		сем	сем	сем	сем.	сем	сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:							
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:							
1.1.1.Лекции						36	
1.1.2.Практические занятия, в т. ч.							
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы						13	
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3.Семинары						36	
1.1.4.Лабораторные работы							
1.1.5.Другие виды (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:							
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды							

самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1.Письменные домашние задания							
1.2.2.2.Курсовые работы							
1.2.2.3.Эссе и рефераты							
1.2.2.4.Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)						экзамен	

2.3. Содержание дисциплины

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции(ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семина-ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6
Модуль 1.					
Введение		2			
Раздел 1. Прикладные методы психологической помощи					
Тема 1. Смысл и структура психологической помощи		2		2	
Тема 2. Психолого-педагогическая оценка психического развития		4		4	
Тема 3. Проективные методики и психологическая оценка состояния личности		6		6	
Тема 4. Анализ травматической ситуации. Дебрифинг		2			
Тема 5. Общая характеристика гуманистически-ориентированного консультирования		2		4	
Модуль 2.					
Раздел 2.					
Тема 6. Экзистенциальный подход		2		4	
Тема 7. Гештальттерапия		4		4	

Тема 8. Когнитивно-поведенческая терапия		4		4	
Тема 9. Соматопсихотерапия		4		4	
Тема 10. Сказкотерапия		4		4	
ИТОГО		3 6		36	

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Введение

Раздел 1. Прикладные методы психологической помощи

Тема 1. Смысл и структура психологической помощи

Данный материал позволяет провести анализ, который в методологической литературе получил название «нормативного». Виды реальной помощи человеку, ее содержание и исполнение. Основные модели помощи человеку, понятие психологической модели помощи. Классификационные показатели реальной психологической помощи. Содержание психологической помощи, смыслообразующие характеристики процесса консультирования. Диагностика в психологическом консультировании. Психологическая помощь как система. Сферы применения психологической помощи. Проблемы предоставления психологической помощи. Цели и инструменты психологической помощи. Формы психологической помощи. Профессиональная и житейская психологическая помощь. Практики оказания психологической помощи

Литература Основная

1. Практическая психология: учебник / Авторы: М.К. Тутушкина, С.А. Волков, О.Б. Годлиник и др. Под ред. М.К. Тутушкиной. – 4-е изд., перераб., доп. – СПб.: «Дидактика Плюс», 2001 – С. 11-172.
2. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. Под ред. д-ра психол. наук, проф. М.К.Тутушкиной. – СПб.: «Дидактика Плюс», 1999. – 348.
3. Розин В.М. Психология: теория и практика: Учебное пособие для высшей школы, М., изд-во «ФОРУМ», 1997, с.198-216

Дополнительная

1. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академический Проект; ОППЛ, 2003 – С. 57 - 80.
2. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2005. – С. 156-773.
3. Практическая психология для преподавателей. – М.: «Филинь», 1997. – С. 161-175, 280-312.
4. Практическая психология: учебник /Авторы: М.К.Тутушкина, В.А.Артемьева, С.А.Волков, О.Б.Годлиник и др. Под ред. М.К.Тутушкиной – 4-е изд., перераб, доп. – СПб.: «Дидактика Плюс», 2001 – С.146 - 172.
5. Сиднева С. Плата за мастерство. О профессиональной деформации психолога / Школьный психолог. 2005. №6. – С. 11-13.
6. Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию: учебное пособие. – М.: Ось-89, 2003. – С. 110-132.

Тема 2. Психолого-педагогическая оценка психического развития

Соответствие психического и умственного развития. Возвратные особенности умственного развития и ее коррекция. Составление индивидуального учебного плана для детей с ограниченными возможностями (исходя из функциональности)

Литература

Основная

1. Беджаниян А., Папоян В., Галстян А. Диагностический пакет оценки психического развития ребенка, Ереван, Авторское издательство, 2009г., с.5-34
2. Новые тесты IQ, Сост. Кошелева М.А., Ростов н/Д, Феникс, 2003, 352с.
3. Нора Ньюкомб. Развитие личности ребенка, Питер, 2003, с.155-240

Дополнительная

1. “Общая психодиагностика” – Бодалев А.А., Столин В.В., Москва, МГУ, 1987
2. “Основы психодиагностики” – Шмелев А.Г., Ростов-на-Дону, 1996
3. Пиаже Ж. Суждение и рассуждение ребенка. Санкт-Петербург, 1997
4. Практическая психология образования/ Под ред. И.В.Дубровиной, М. ”Сфера” 1997
5. Практик ум по патопсихологии / Под ред. Зейгарника Б.В, Николаевой В.В., Лебединского В.В., Изд-во Московского университета, 1987
6. Психологическая диагностика – под ред. Гуревича К.М., Борисовой Е.М., М., 1997
7. Психология детства. Практикум / Под ред. А.А.Реана, М.2003

Тема 3. Проективные методики и психологическая оценка состояния личности Диагностика психических состояний и свойств личности. Диагностика пограничных психических расстройств личности. Социометрические методики. Проективные методики.

Литература

Основная

1. Альманах психологических тестов., Букинистическое издание.1997.,320с.
2. Вартегг. Э.Уровневая диагностика/Под ред. В.К.Калиненко.,М.:Смысл,2006.с.38-44,182-190
3. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. 2-е изд., стереотипное. М.: Смысл, 2000. — с.43-74,154-180

Дополнительная

1. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест // Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989 а. С.48— 52.
2. Соколова Е.Т. Психологическое исследование личности: проективные методики. - М., ТЕИС, 2002. – 150 с.
3. www.vsetesti.ru Проективные методики

Тема 4. Анализ травматической ситуации

Классический психоанализ. Психотерапевтическая интерпретация сознания и поведения человека (З.Фрейд, А. Фрейд,К.Юнг)

1. Литература

Основная

1. Розин В.М. Психология: теория и практика: Учебное пособие для высшей школы, М., изд-во «ФОРУМ», 1997, с.130-158

Дополнительная

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию.- М.,1976 с.9-10
2. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М.,1993, с.11, 27-28, 32-34
3. Юнг К. Один современный миф. О вещах наблюдаемых в небе.,М.,1993 с.56-58, 163-168

Тема 5. Общая характеристика гуманистически-ориентированного консультирования

Причины возникновения гуманистически ориентированного консультирования. Основные положения данного подхода. Основные принципы гуманистической психологии. Теория самоактуализации А. Маслоу и теория личности К. Роджерса. Общая характеристика концепций психоконсультирования, основанных на гуманистическом направлении в психологии.

Литература

Основная

1. Елизаров А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие . -- М.: «Ось-89», 2003. с.1336-139
4. Маслоу А. Мотивация и личность = Motivation and Personality / Пер. А. М. Татлыбаевой. — СПб.: Евразия, 1999. — 478 с
5. www.psychologos.ru/Карл_Роджерс

Дополнительная

1. Горностай П.П. Гуманистическая психология. М., 1991
2. Ждан А.Н. История психологии. М.,1990
3. Мироненко В.В. Хрестоматия по психологии. М.,1977

Модуль 2

Раздел 2. Психотерапевтическая практика Тема 6. Экзистенциальный подход

Сущность данного подхода к работе с клиентом. В каких случаях применим экзистенциальный подход. Главная цель работы с клиентом в рамках данного подхода. Обычные и специфические (применительно к каждому из четырех основных экзистенциальных беспокойств) механизмы деструктивной психологической защиты от тревоги, связанной с основными экзистенциальными беспокойствами.

Литература

Основная

1. Мэй Р. Экзистенциальные основы психотерапии / В кн.: Экзистенциальная психология. Экзистенция / Пер. с англ. М. Занадворова, Ю. Овчинниковой. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. - С. 59-67.
2. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия /Пер. с англ Т.С. Драбкиной. — М.: "Класс", 2000. — 576 с. — (Библиотека психологии и психотерапии).
3. www.koob.ru

Дополнительная

1. www.narod.ru Баева Л.В. Феномен ценностей: экзистенциальный подход

2. www.hpsy.ru Баканова А.А. Критическая ситуация как столкновение с экзистенциальными проблемами

Тема 7. Гештальттерапия

Основные понятия: гештальт, фигура и фон, формирование и завершение гештальта. Циклы прохождения гештальта. Концепция гештальттерапии.

Литература

Основная

1. Серж Гингер. Гештальт: искусство контакта. — М.: 2009. — С. 134.
2. Клаудио Наранхо. Гештальттерапия. — Модек, 1995. — С. 43-44
3. Дж. Зинкер. В поисках хорошей формы. Гештальттерапия с супружескими парами и семьями. — М.: Независимая фирма Класс, 2000. — С.157.

Дополнительная

1. Перлз Фредерик. Практика гештальттерапии. — Институт общегуманитарных исследований, 2001.
2. Перлз Фредерик. Гештальтсеминары. — Институт общегуманитарных исследований, 1998.
3. Перлз Фредерик. Внутри и вне помойного ведра. / Практикум по гештальттерапии. — Петербург — XXI век, 1995.
4. Перлз Фредерик. Теория гештальттерапии. — Институт общегуманитарных исследований 2001.

Тема 8. Когнитивно-поведенческая терапия

Сходство и различие когнитивной и поведенческой терапии. Техники по когнитивно-поведенческой терапии.

Литература

Основная

1. Александров А. А. Современная психотерапия. — СПб.: Академический проект, 1997. — С. 82.
2. Джудит С. Бек. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. — М.: ООО "Изд. дом "Вильямс", 2006. — С. 19.
3. Харитонов С. В. Руководство по когнитивно-поведенческой психотерапии.-М.: Психотерапия, 2009., 173с.

Дополнительная

1. Фёдоров А. П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. — СПб.: Питер, 2002. —
2. Харитонов С. В. Руководство по когнитивно-поведенческой психотерапии.-М.: Психотерапия, 2009.
3. www.psyword.ru

Тема 9. Соматопсихотерапия

Практическая работа с телесными ощущениями. Фазы соматопсихотерапии. Построение профиля личности до и после терапии. Соматопсихотерапевтические дебюты.

Литература

Основная

1. Ковалев С.В. Введение в современное НЛП, Изд-во МПСИ, Флинта, 2004г. 552с. Часть 5 Гл.4

2. [www. Somato.narod.ru](http://www.Somato.narod.ru)

Дополнительная

1. [www. koob.ru](http://www.koob.ru)
2. [www. Narod.ru](http://www.Narod.ru)

Тема 10. Сказкотерапия

Работа со сказкой направлена непосредственно на лечение и помощь клиенту.

Сказкотерапевт создает условия, в которых клиент, работая со сказкой (читая, придумывая, разыгрывая, продолжая), находит решения своих жизненных трудностей и проблем.

Возможны как групповые, так и индивидуальные формы работы. Функции сказок. Виды сказок. Сочинение сказки.

Литература

Основная

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Практикум по креативной терапии. — СПб.: Речь, 2003. — 400с.
2. Соколов Д. Ю. Сказки и сказкотерапия. — М.: Эксмо-пресс, 2001; 2005. — 224с.
3. Кудзилов Д. Б., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д, Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. — СПб.: Речь,2003. — 146с.

Дополнительная

1. Бумеранг Н.А. "Сказки для мудрых девочек и умных дурочек", Новосибирск, 2012. - 128с.
2. Вачков И. В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом... - М.: Генезис, 2011.
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Практикум по креативной терапии. – СПб.: Речь, 2003. – 400с.
4. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – М.: Эксмо-пресс, 2001; 2005. – 224с.
5. Кудзилов Д.Б., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д, Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. - СПб.: Речь,2003. - 146с.

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

(Кратко изложить форму/формы проведения семинарских занятий).

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

(Кратко представить перечень материально-технического оснащения, информационно-технических средств).

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2		
Вид учебной работы/контроля	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2		
Контрольная работа <i>(при наличии)</i>				0.5				
Устный опрос <i>(при наличии)</i>			0.5					
Тест <i>(при наличии)</i>								
Лабораторные работы <i>(при наличии)</i>								
Письменные домашние задания <i>(при наличии)</i>								
Реферат <i>(при наличии)</i>								
Эссе <i>(при наличии)</i>								
Проект <i>(при наличии)</i>								
Другие формы <i>(при наличии)</i>								

¹ Учебный Модуль

Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей					0.5			
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0.5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0.5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								
Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля								
	$\Sigma = 1$							

3. Теоретический блок *(указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)*

3.1. Материалы по теоретической части курса

- 3.1.1. Учебник(и);
- 3.1.2. Учебное(ые) пособие(я);
- 3.1.3. Курс лекций;
- 3.1.4. Краткие конспекты лекций;
- 3.1.5. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.);
- 3.1.6. Глоссарий/терминологический словарь;
- 3.1.7. др. варианты материалов, необходимых для освоения учебной программы дисциплины.

4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).

Глоссарий/терминологический словарь

Глоссарий

Парадигмальное самоопределение – характеристика теоретической принадлежности практического психолога, связь между позицией консультанта и теоретическим подходом, которым он пользуется в своей практике.

Профессиональная идентичность – психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной профессии и определенному профессиональному сообществу

Самоактуализация (от лат. actualis— действительный, настоящий) — стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Свобода - в самом общем смысле, наличие возможности выбора, вариантов исхода события. Отсутствие выбора, вариантов исхода события равносильно отсутствию свободы.

Отвѣтственность — обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия.

Психическое здоровье (Ментальное здоровье), термин, используемый для описания любого уровня умственного и/или эмоционального благополучия и/или отсутствия психического расстройства.

Психоанализ (нем. Psychoanalyse)— семейство психологических теорий и методов, направленных на систематизированное объяснение бессознательных связей через ассоциативный процесс.

Защитный механизм - в психоанализе Фрейда стратегия поведения личности, группы или целой нации, помогающая справляться с реальностью и поддерживать самооценку. В процессе сеансов психоанализа различные защитные механизмы являются причиной сопротивления клиента усилиям аналитика.

Метод ассоциативный (метод ассоциаций свободных) – терапевтический прием фрейдовского психоанализа: в ходе терапевтического сеанса клиенту предлагается свободно высказывать все, что приходит в голову. Предполагается, что клиент, сам того не осознавая, может «проговориться» – спонтанно произнести слова, что укажут на невольно возникающие у него мысли; анализ же этих мыслей и ассоциаций укажет причину и источник его заболевания или тревоги.

Психотерапия поведенческая – под этим названием объединяются различные подходы к психотерапии, общими для коих является ориентация на поведение: 1) на коррекцию поведения, для чего могут применяться достаточно разнообразные подходы и методики (подход поведенческий); 2) на коррекцию разнообразных психологических отклонений и нарушений путем воздействия на поведение и через поведение, в том числе путем выработки нужных поведенческих навыков. В основном опирается на образование связи между нежелательным поведением и субъективно неприятными переживаниями, или же на положительном подкреплении приемлемого поведения (психотерапия авersiveная; психотерапия накоплением жетонов; психотерапия десенсибилизационная).

Подкрепление – в учении о деятельности нервной высшей – раздражитель безусловный, вызывающий биологически значимую реакцию, при сочетании коей с предваряющим ее действием индифферентного стимула вырабатывается классический рефлекс условный. Подкрепление, наносящее вред организму (например, удар током), называется отрицательным (наказание); подкрепление в виде пищи – положительным (награда).

Торможение – процесс нервный, направленный на ослабление или полное прекращение некоего вида деятельности организма. Его действие связано с уменьшением и подавлением условно-рефлекторной активности и приводит: 1) к задержке деятельности центров нервных

– торможение центральное; открыто И. М. Сеченовым в 1863 г. 2) к задержке деятельности рабочих органов – торможение периферическое; обнаружено в 1840 г. братьями Вебер.

Появление торможения обусловлено действием разного рода воздействий; при этом оно может глобальным – распространяться на многие нервные структуры, или строго локальным. Согласно З. Фрейду, торможение – выражение ограничения функции Я, могущее иметь различные причины.

Инсайт - (от англ. понимание, озарение, внезапная догадка) — интеллектуальное явление, суть которого в неожиданном понимании стоящей проблемы и нахождение ее решения.

Гештальт (нем. Gestalt - форма, образ, структура) - пространственно-наглядная форма воспринимаемых предметов, чьи существенные свойства нельзя понять путем суммирования свойств их частей.

Фигура и фон - простейшее формирование восприятия заключается в разделении зрительных ощущений на объект -фигуру, расположенный на фоне. Выделение фигуры из фона и удержание объекта восприятия включает психофизиологические

механизмы. Фигура всегда выдвинута вперед, фон – отодвинут назад, фигура богаче фона содержанием, ярче фона.

Поглаживание - потребность человека в прикосновении. Э. Берн вводит термин для описания процесса общения. Будучи взрослыми, мы продолжаем нуждаться в физическом контакте. Однако человек учится заменять физическое прикосновение другими формами признания. Улыбка, комплимент, даже оскорбление - все это показывает нам, что наше существование признано. Поглаживания бывают вербальными ("Привет!") и невербальными (кивок головы в ответ), позитивными (вызывают приятные чувства) и негативными (неприятно задевают), условными (связаны с тем, что другой делает, за его поступки) и безусловными (связаны с тем, что он есть, просто за "существование" другого). При этом поглаживание (пусть даже болезненное) всегда лучше, чем его отсутствие.

Трансакция – единица общения.

Сценарий жизни – тип жизненного пути, жизненный план.

Эмпатия – способность к сопереживанию, сочувствию.

Практический блок

Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

Вариант 1.

1. Для каких возрастных групп созданы пакеты, оценивающие психическое развитие

А) 4- 6 лет

Б) 3 -5 лет

В) 5-7 лет

Г) 8-10 лет

Д) 9-10 лет

2. Какие группы и подгруппы включены в методику, оценивающее психическое развитие

А) Самообслуживание

Б) Когнитивная сфера

В) Эмоции и общение

Г) Моторика

3. Обязательные условия для проведения пакета А) теплые отношения с ребенком
Б) обеспечение контакта между родителями и детьми
В) методику провести без перерыва
Г) владеть ответами
Д) во время проведения методики обобщить результаты со вторым экспериментатором
4. Отметить разницу в соблюдении условий проведения методики для разных возрастных групп
А) для 3-х лет
Б) для 5- и лет
В) для 8- и лет Г) для 11- и лет
5. Для чего служит пакет
А) для оценки психического развития Б) для психокоррекции
В) для направления в соответствующее учебное учреждение
6. При каких случаях используют методику ЦТО А) для выявления тревожности
Б) для выявления агрессии
В) как социометрический тест
7. Для какой возрастной группы применяется методика межличностных отношений Т.Лири
А) 7-8 лет Б) 9-10лет
В) 13 и более
8. По каким критериям распределены шкалы методики межличностных отношений Т.Лири
А) до 8 Б) выше 8
В) выше 14

9. Какие противоположенные шкалы выявляет методика Лири Доминирование Дружелюбие
10. Сколько картинок включен в детский вариант ТАТ А) 8
Б) 15
В) 10
Г) 20
11. Какие проблемы выявляет апперцептивная методика ТАТ А) ощущение
Б) восприятие В) агрессия Г) фобии
Д) страхи
12. Какие особенности личности выявляется в социальной среде с помощью ТАТ А).
внешние данные
Б).—интерперсональные связи-----
В)—активность личности-----
13. Какие символы включает методика ТАТ для взрослых А) АВ,GM,BC,FM
Б) BM,GF,BG,MF
В)1.2.3. В, С, FG
14. Сколько стимульных знаков включено в методику Вартега А) 6
Б) 8
В) 10
15. Что включает каждый из стимульных знаков А) архетип, свойство, альтернативы
Б) сфера, альтернативы, характеристики
В) архетип, сфера, альтернативы

Второй модуль Вариант 1.

1. Основные понятия гештальттерапии

А)

Б)

В)

Г)

Д)

2. Структурные аспекты личности/ убрать лишнее

А) организм

Б) фигура и фон В) самость

Г) зоны осознания

3. Зоны осознания / докончить

А) внутренняя зона осознания - -

Б) внешняя зона осознания -

В) средняя зона осознания

4. Циклы прохождения гештальта

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

5. Негативный пример психологической помощи(основа функционирования здоровой личности)/убрать лишнее

А) Энергия

Б) Телесная терапия В) Обида

6. Сущность холотропной терапии А)Подключение

Б) Новое понимание

В) опыт

7. Смысл и структура психологической помощи

8. Цель когнитивно-поведенческой терапии

А) улучшить самоконтроль через приобретение навыков Б) определить причины поведения

В) наладить социальный контакт

9. Методы поведенческой терапии

А)

Б)

В)

10. Общие черты поведенческой и когнитивной терапии

11. Суть

формулы $A \rightarrow B \rightarrow C$

$A \rightarrow B$

C

12. Определение ожиданий

$B \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow P$

B-

A-

C-

Sp-

13. Определение самооэффективности и Я-концепции $B \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow P \rightarrow$

$B \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow P \rightarrow$

5.3. Перечень экзаменационных вопросов

5.3 Образцы экзаменационных билетов

РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра: Психологии

Факультет: Психологии

Дисциплина: Методы психологической помощи

Экзаменационный билет №8

1. Предназначение и описание методики ЦТО
2. Цель когнитивно-поведенческой терапии
3. Сущность техники АВС. Примеры убеждений_

Дата: Зав. Кафедрой

- 3.4. Образцы экзаменационных практических заданий*
- 3.5. Банк тестовых заданий для самоконтроля*
- 3.6. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий*
6. Методический блок
- 6.1 Методика преподавания, обоснование выбора данной методики

Данная дисциплина имеет своей целью знакомство студентов с наиболее известными концепциями и методами оказания психологической помощи, используемыми в практике психологического консультирования, психодиагностике. С этой позиции

целесообразно провести лекции, что обогатит знания студентов. Практические занятия дадут возможность овладеть конкретными методиками психологической помощи и самостоятельно их использовать. Семинарские занятия подкрепят основные концепции в рамках предмета.

6.2 Методические рекомендации для студентов

6.3 Студенты смогут самостоятельно руководствоваться данными методиками как при написании выпускных работ, а также при осуществлении научных исследований.

6.3.1 Практические и семинарские занятия помогут профессионально подойти к психологическим проблемам и грамотно разрешить их.

4.1. Планы практических и семинарских занятий

4.2. Планы лабораторных работ и практикумов

5. Бумеранг Н.А. "Сказки для мудрых девочек и умных дурочек", Новосибирск, 2012. - 128с.
6. "Общая психодиагностика" – Бодалев А.А., Столин В.В., Москва, МГУ, 1987
7. "Основы психодиагностики" – Шмелев А.Г., Ростов-на-Дону, 1996
8. Вачков И. В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом... - М.: Генезис, 2011.
9. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Практикум по креативной терапии. – СПб.: Речь, 2003. – 400с.
10. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – М.: Эксмо-пресс, 2001; 2005. – 224с.
11. Кудзилов Д.Б., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д, Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2003. - 146с.
12. Гальперин П.Я. Введение в психологию.- М., 1976 с.9-10
13. Горностаев П.П. Гуманистическая психология. М., 1991
14. Ждан А.Н. История психологии. М., 1990
15. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии. М.: Академический Проект; ОППЛ, 2003 – С. 57 - 80.

16. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест // Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989 а. С.48— 52.
17. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2005. – С. 156-773.
18. Мироненко В.В. Хрестоматия по психологии. М.,1977
19. Паронова Л.А. Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР. М. «Просвещение», 1989, 76 с.
20. Перлз Фредерик. Внутри и вне помойного ведра. / Практикум по гештальттерапии. — Петербург — XXI век, 1995.
21. Перлз Фредерик. Гештальтсеминары. — Институт общегуманитарных исследований, 1998.
22. Перлз Фредерик. Практика гештальттерапии. — Институт общегуманитарных исследований, 2001.
23. Перлз Фредерик. Теория гештальттерапии. — Институт общегуманитарных исследований 2001.
24. Пиаже Ж. Суждение и рассуждение ребенка. Санкт-Петербург, 1997
25. Практикум ум по патопсихологии / Под ред. Зейгарника Б.В, Николаевой В.В., Лебединского В.В., Изд-во Московского университета, 1987
26. Практикум по возрастной психологии/ Под ред. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Изд-во Санкт-Петербург “Речь”, 2002
27. Практическая психология для преподавателей. – М.: «Филинь», 1997. – С. 161-175, 280-312.
28. Практическая психология образования/ Под ред. И.В.Дубровиной, М. ”Сфера” 1997
29. Практическая психология: учебник /Авторы: М.К.Тутушкина, В.А.Артемьева, С.А.Волков, О.Б.Годлиник и др. Под ред. М.К.Тутушкиной – 4-е изд., перераб, доп. – СПб.: «Дидактика Плюс», 2001 – С.146 - 172.
30. Психологическая диагностика – под ред. Гуревича К.М., Борисовой Е.М., М., 1997
31. Психология детства. Практикум / Под ред. А.А.Реана, М.2003
32. Сиднева С. Плата за мастерство. О профессиональной деформации психолога / Школьный психолог. 2005. №6. – С. 11-13.

33. Соколова Е.Т. Психологическое исследование личности: проективные методики. - М., ТЕИС, 2002. – 150 с.
34. Фёдоров А. П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. — СПб.: Питер, 2002. —
35. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М.,1993, с.11, 27-28, 32-34
36. Харитонов С. В. Руководство по когнитивно-поведенческой психотерапии.-М.: Психотерапия, 2009.
37. Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию: учебное пособие. – М.: Ось-89, 2003. – С. 110-132.

38. Юнг К. Один современный миф. О вещах наблюдаемых в небе.,М.,1993 с.56-58, 163- 168
39. www.psyword.ru.
40. www.narod.ru Баева Л.В. Феномен ценностей: экзистенциальный подход
41. www.hpsy.ru Баканова А.А. Критическая ситуация как столкновение с экзистенциальными проблемами
42. www.koob.ru
43. www.vsetesti.ru Проективные методики
- 7.1.1.Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.
 - 7.1.2. рекомендации для студентов
Студенты смогут самостоятельно руководствоваться данными методиками как при написании выпускных работ, а также при осуществлении научных исследований.
- 7.1.3Практические и семинарские занятия помогут профессионально подойти к психологическим проблемам и грамотно разрешить их.