

*Приложение 1 к Описанию
образовательной программы*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИН

Направление специальности – «30.05.01. Медицинская биохимия»

Год начала подготовки: 2024 г.

| № | Наименование дисциплины | Краткое описание | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции |
|----------|--------------------------------|---|--|
| 1 | Философия | <p><i>Краткое содержание.</i> Философия - это одна из древних и увлекательных областей объемного умственного постижения человеком окружающего его мира: природного и общественного.</p> <p>На протяжении многих веков светом своего разума она освещает величайшую тайну человеческого бытия - происхождение и будущее человека, пытаясь вырвать из тьмы право человека на существование, придавая ему смысл и значение. За время своей истории философия выработала уникальные способы мировидения, которые вошли в сокровищницу духовных потенций человека. Благодаря своей рефлексивной способности к объективному, критическому анализу состояний культуры философия актуализирует наиболее общие человеческие проблемы и способствует их разрешению.</p> | УК-6: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3; УК-1: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; |

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| | | <p>Философское образование исключительно важно для специалиста; оно развивает мышление, делает его гибким и творческим, помогает включить специальную деятельность в общекультурный контекст, наделяя ее ценностно-мировоззренческим значением. Философская подготовка врачей, на наш взгляд, органично сочетается с культурно-гуманистической и научной направленностью медицинского образования. В этой связи в курсе "Философия" предлагается сделать особый акцент на проблеме человека, в которой как в фокусе сходятся не только все аспекты философского знания, но также мировоззренческие и методологические проблемы медицины.</p> | |
| 2 | История России | <p><i>Краткое содержание.</i> Программа курса «История России» содержит перечень проблем отечественной истории, рассматриваемых в ходе изучения студентами I курса (специалист). Курс рассчитан на рассмотрение системы истории на лекционных занятиях, обсуждение важнейших тем на коллоквиумах, проведение промежуточных контрольных работ в системе точечных знаний по истории России, также предполагает самостоятельную работу студентов над рефератами по заданным темам с последующим контролем. На лекциях предполагается изложение теоретических основ, рассмотрение системы исторического развития славянской цивилизации, достижений и неудач причинно-следственных факторов. Развитие системы исторического мышления в рамках коллоквиумов. Система точечных знаний истории будет проводиться через подготовку к промежуточным контрольным, которые будут проводиться в виде тестов. Самостоятельная работа над тестами, проверочные занятия проводятся перед каждой промежуточной контрольной работой. В ходе подготовки к защите рефератов студенты</p> | <p>УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-1: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3</p> |

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| | | <p>осваивают и закрепляют базовые знания по заинтересовавшим их темам, используют базовую и дополнительную литературу. Предусмотрены дни консультаций для подготовки научных работ-рефератов. В самостоятельную работу студентов входит освоение части материала, предназначенной для самостоятельного изучения, выполнение домашних заданий в процессе подготовки к коллоквиумам, к промежуточным формам контроля и рефератам. По окончании семестра предполагается проведение тестового зачета, на котором студенты демонстрируют точечные знания по истории России. Системные знания проверяются в результате защиты рефератов.</p> <p><i>Требования к исходным уровням знаний и умений студентов:</i> Приступая к изучению данного курса, студенты должны обладать знаниями в рамках среднеобразовательной программы по истории России.</p> | |
| 3 | Иностранный язык | <p><i>Краткое содержание.</i> Программа курса английского языка для студентов 1 и 2 курса кафедры "Медицинской биохимии и биотехнологии" носит коммуникативно-ориентированный характер. Его задачи определяются коммуникативными и профессиональными потребностями обучаемых. Цель курса – приобретение общей и коммуникативной компетенции, а также овладение навыками профессиональной компетенции на элементарном уровне. Коммуникативная компетенция включает лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты. Соответственно, надо уметь соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Достижение профессиональных целей предполагает</p> | УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; УК-1: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-2: УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| | | <p>расширение кругозора студентов, повышение уровня специального образования, а также культуры мышления, общения и речи.</p> <p>Особое внимание уделяется изучению элементарной профессиональной лексики в сфере биологии. Студентам предоставляется возможность читать статьи и вести беседы на различные профессиональные темы.</p> <p>Цель дисциплины: основной целью программы является обучение студентов различным видам речевой деятельности (РД): аудирование, чтение, говорение и письмо, в процессе приобретения языковой компетенции уровня Б-1.</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами:</i> На этом уровне обучения по возможности избегается дословный перевод, грамматические сходства с армянским или русским языками объясняются только при наличии сложных конструкций.</p> | |
| 4 | Латинский язык | <p><i>Краткое содержание.</i> За латинским языком до сих пор сохранен статус международного языка в области медицины и биологии. Студентам медико-биологического факультета его изучение необходимо прежде всего для овладения международной медицинской и биологической терминологией, представленной в соответствующих номенклатурах на латинском языке. Кроме того, знакомство с латинской лексикой, являющейся основой словарного фонда современных языков, усвоение корпуса крылатых слов и выражений значительно облегчат студентам чтение литературы по специальности на любом европейском языке, расширит их кругозор.</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i> Латинский язык охватывает все дисциплины специальности.</p> | УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; УК-1: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-2: УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |

| | | | |
|---|-------------------------|--|--|
| | | <p><i>Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины:</i> базовые знания по основам теории.</p> | |
| 5 | Психология и педагогика | <p><i>Краткое содержание.</i> Курс является пропедевтическим в системе непрерывной психологической подготовки врача, включающей наряду с базовым курсом набор элективов по различным аспектам психологии во время обучения в вузе, а также изучение социальной психологии, частной медицинской психологии и проведение коммуникативных тренингов на этапе последиplomной подготовки врача.</p> <p>Цель дисциплины: расширение гуманитарной подготовки врачей в области фундаментальных наук о человеке. Курс предполагает усвоение студентами общей, социальной, возрастной психологии, психологии общения, отдельных аспектов медицинской психологии применительно к содержанию деятельности врача. Стратегической задачей пропедевтического курса психологии должно стать формирование у студента-медика представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе ценностного отношения к нему, в том числе пациенту, его родственникам, своим коллегам, в целом - к личности любого другого человека. Курс преследует цели стимулирования личностного роста студентов, развития их способности к саморегуляции и расширению сознания.</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i> Курс интегрируется со всеми гуманитарными дисциплинами, нормальной физиологией, общей биологией, курсом</p> | <p>УК-6: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3; УК-1: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; ОПК-7: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3;</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | | ухода за больными, пропедевтикой внутренних болезней и сестринской практикой. Он создает основу для последующего изучения психиатрии. | |
| 6 | Математический анализ | <p><i>Краткое содержание.</i> Программа курса «Математический анализ» состоит из следующих основных разделов: введение в анализ и теория действительных чисел; теория пределов, непрерывность функции одной переменной; дифференциальное исчисление функций одной переменной; неопределённый интеграл; определённый интеграл; дифференциальное исчисление функций нескольких переменных; числовые ряды; функциональные последовательности и ряды.</p> <p>Цели дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение знаний, необходимых для эффективного использования быстро развивающихся математических методов; • получение навыка построения и исследования математических моделей химических процессов • развитие математической культуры, достаточной для самостоятельного освоения в дальнейшем математических методов; • способность создавать математические модели типовых профессиональных задач и интерпретировать полученные математические результаты, владение знаниями об ограничениях и границах применимости моделей; способность использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области физики; • владение фундаментальными разделами математики, необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной области; | ОПК-1: ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3; ОПК-6: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. <p><i>Требования к результатам освоения содержания дисциплины.</i> В результате освоения дисциплины студент должен знать основные понятия и теоремы математического анализа уметь решать задачи математического анализа, используя эти основные понятия; владеть аппаратом дифференциального и интегрального исчисления функций одного и нескольких переменных; иметь опыт решения типовых задач, в том числе, имитирующих реальные проблем.</p> | |
| 7 | Физика (механика, электричество, оптика, атомная физика) | <p><i>Краткое содержание.</i> Курс общей физики является неотъемлемым и важным элементом образовательной базы для всех специальностей естественнонаучного профиля. В особенности понимание фундаментальных законов физики необходимо для специалистов, работающих в области биологических технологий, а также современных медико-биологических исследований, то есть в тех областях, где в последнее время резко возросла роль точных методов, как в теоретическом описании, так и в технике экспериментальных и прикладных задач. Курс общей физики состоит из традиционных разделов: механика, молекулярная физика и термодинамика, электричество и магнетизм, оптика, атомная физика, физика атомного ядра и элементарных частиц. Первая часть курса посвящена основам механики, в ней вводятся основные понятия и определения, излагаются основы кинематики, динамики материальной точки, фундаментальные законы сохранения, основы механики твердого тела. Теоретическая механика является одной из фундаментальных общенаучных дисциплин физико-математического цикла. Изучение теоретической механики должно также дать тот</p> | ОПК-1; ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3; |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|-------------------------------------|
| | | <p>минимум фундаментальных знаний в области механического взаимодействия, равновесия и движения материальных тел, на базе которых строится большинство специальных дисциплин инженерно-технического образования. Кроме того, изучение теоретической механики способствует расширению научного кругозора и повышению общей культуры будущего специалиста, развитию его мышления и становлению его мировоззрения</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i></p> <p>Компьютерные технологии в научных исследованиях, Квантоворазмерные системы наноэлектроники, Приближенные методы квантовой механики.</p> <p><i>Требования к исходным уровням знаний и умений студентов:</i></p> <p>Студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьный курс физики; • школьный курс математики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с элементарными математическими операторами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками вычисления дифференциалов, а также владеть элементарными базовыми знаниями физики. | |
| 8 | Неорганическая и аналитическая химия | <p><i>Краткое содержание.</i> Программа составлена в соответствии с "Требованиями (Федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра и дипломированного специалиста по циклу "Общие</p> | ОПК-1: ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3; □ |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>математические и естественнонаучные дисциплины" в Государственных образовательных стандартах второго поколения", утвержденными Минобрнауки России 21.02.2000 г. Учебная дисциплина „Неорганическая и аналитическая химия” является обязательным компонентом в подготовке специалистов по медико-биологическим направлениям.</p> <p>Цель дисциплины: Научить студентов применять теоретические знания к решению расчетных и практических задач; использовать периодическую систему Д. И. Менделеева для характеристики свойств элементов и их соединений; прогнозировать свойства соединений на основе их строения; пользоваться учебной и справочной литературой, проводить химические эксперименты.</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i> Первая часть (общая химия) дисциплины является базовой для освоения неорганической, аналитической, органической, физической, коллоидной, биологической, фармацевтической и других химических дисциплин, которые необходимы для успешной деятельности специалиста в качестве врача-биохимика.</p> <p><i>Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины:</i> глубокое изучение вузовского курса „Неорганическая и аналитическая химия” основывается на базе знаний в пределах аналогичного школьного курса. Предполагается, что при поступлении в вуз студент знаком с основными понятиями и законами химии, строением атома и вещества, элементарными понятиями квантовой механики, различными типами химических</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---------------------------------|--|-----------------------------------|
| | | <p>связей, основными закономерностями протекания химических реакций, условиями химического равновесия, классификацией и номенклатурой неорганических соединений, свойствами важнейших элементов и их соединений, умеет выражать химические процессы молекулярными и ионными уравнениями, может проводить расчеты концентраций растворов, имеет представление о гидролизе солей различного типа, умеет уравнивать окислительно-восстановительные реакции и т. д.</p> | |
| 9 | Физическая и органическая химия | <p><i>Краткое содержание.</i> Физическая химия – наука о закономерностях химических процессов и химических явлений. Она объясняет эти явления на основе фундаментальных положений физики и стремится к количественному описанию химических процессов. Объектами её являются любые системы, в которых могут протекать химические превращения. Физическая химия изучает происходящие в этих системах изменения, сопровождающиеся переходом химической формы движения в различные физические формы движения – тепловую, электрическую, лучистую и др. Таким образом, физическая химия изучает процессы не сами по себе, а в неразрывной связи с сопровождающими их физическими явлениями – выделением (поглощением) теплоты, энергии излучения, прохождением электрического тока и др. Следовательно, физическая химия является теоретическим базисом неорганической, органической и аналитической химии. Знание физической химии позволяет глубже понять явления природы, теоретически осмыслить широкий круг химических явлений, принципы химической технологии, вооружает методами физико-химических исследований.</p> | ОПК-1: ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3; |

| | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|
| | | <p>Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Физическая и органическая химия» является формирование у студентов устойчивых знаний и умений, включающих основные законы, понятия и принципы описания химических процессов с позиции физических закономерностей.</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i> Дисциплина «Физическая и органическая химия» является базовой для последующего изучения дисциплин: «Коллоидная химия», «Биоорганическая химия», «Общая биохимия».</p> <p><i>Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины:</i> для освоения дисциплины «Физическая и органическая химия» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Физика», «Математика», «Неорганическая и аналитическая химия».</p> | |
| 10 | Биология (зоология, эмбриология, антропогенез) | <p><i>Краткое содержание.</i> В состав учебного цикла программы Зоология входят спецкурсы по традиционным частным зоологическим направлениям (ихтиология, орнитология, териология), а также спецкурсы, охватывающие вопросы экологии, этологии, сравнительной морфологии, проблемы сохранения видового разнообразия, методики зоологических исследований.</p> <p>Цель дисциплины: цель дисциплины состоит в формировании у студентов представлений о предмете, как комплексной дисциплине, включающей в себя вопросы морфологии, физиологии, экологии и систематики животных, а также представлений об историческом развитии животных.</p> <p>Задачи курса:</p> | ОПК-1: ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3; |

- выявить особенности строения и жизнедеятельности отдельных крупных систематических групп беспозвоночных и позвоночных животных;
- рассмотреть биоразнообразие и классификацию беспозвоночных и позвоночных животных;
- выяснить взаимосвязи беспозвоночных и позвоночных животных с окружающей средой, их место в различных экосистемах;
- проследить пути эволюционного развития основных систематических групп беспозвоночных и позвоночных животных;
- выяснить практическое значение наиболее значимых для человека групп беспозвоночных и позвоночных животных;
- ознакомиться с многообразием беспозвоночных и позвоночных животных Псковской области с учетом редких и исчезающих видов;
- воспитывать бережное отношение к окружающей природной среде.

Краткое содержание. Эмбриология – наука, изучающая закономерности онтогенетического развития организмов. Биологу любой специальности необходимо иметь достаточно четкие представления о закономерностях эмбрионального развития живых организмов, в особенности человека. Нарушения нормального эмбриогенеза приводят к появлению аномалий, пороков и уродств.

В последнее время возрастает роль фундаментальных наук, и в том числе эмбриологии, гистологии, цитологии в современной концепции подготовки врачей-морфологов, работающих в судебно-медицинской экспертизе, онкологических центрах, центрах репродукции человека. Эмбриология вместе с гистологией и цитологией

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>занимает важное место в системе медицинского образования, закладывая основы научного структурно-функционального подхода в норме и при патологии.</p> <p>Цель дисциплины: помочь студентам приобрести фундаментальные знания о закономерностях онтогенеза, о связи индивидуального развития с историческим развитием, о причинах нарушений нормального эмбрионального развития; определить место этой области науки среди других биологических дисциплин.</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i> данная дисциплина связана с гистологией, зоологией, анатомией, цитологией, а также антропологией.</p> <p><i>Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины:</i> основы цитологии, гистологии, физиологии, молекулярной биологии, эволюционной теории.</p> <p><i>Краткое содержание.</i> Антропогенез – процесс биологической эволюции предшественников современного человека и происхождения <i>Homo sapiens sapiens</i>. Помимо этого, антропогенезом принято называть саму область физической антропологии, изучающую процесс биологической эволюции человека. Антропогенез как часть антропологии включает концептуальные основы антропогенеза, существуют самые разнообразные подходы к познанию прошлого человека (в т. ч. креационизм, глобальный эволюционизм и теория эволюции). В современной науке преобладает теория синтетической эволюции и концепция происхождения видов Ч. Дарвина. В рамках антропогенеза обсуждается вопрос о родстве человека и приматов, которое проявляется как в анатомическом строении, так и чертах поведения. Рассматривается</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|--------------------------|---|-----------------------------------|
| | | <p>многообразие видов современных и вымерших приматов, анализируются современные классификационные схемы.</p> <p>Цели дисциплины: важнейшая задача раздела антропогенеза — это изучение процесса становления человека и прежде всего последовательности возникновения его свойств и признаков; в разделе морфологии главная проблема — исследование факторов и проявлений изменчивости у современного человека, т. е. самих “механизмов” формообразования; и, наконец, в разделе расоведения основной целью является отыскание тех причин, которые объясняют распространение рас человека на поверхности Земли.</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i> антропология включает три основных раздела: морфологию (анатомию), физиологию человека, биологию (зоологию, эмбриологию).</p> <p><i>Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины:</i> углубленное изучение ВУЗ-овского курса „Антропология” основывается на базе знаний, полученных в пределах школьного курса биологии, которые дополняются при усвоении в университете углубленного курса по биологии (антропологии).</p> | |
| 11 | Анатомия человека | <i>Краткое содержание:</i> Дисциплина «Анатомия человека» предназначена для изучения строения человека на органном, системном и организменном уровне. | ОПК-2: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Основной целью освоения дисциплины является приобретение каждым студентом глубоких знаний по анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела в целом, составляющих его систем органов и тканей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии, с учетом требований клиники, практической медицины; умения использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также будущей практической деятельности врача.</p> <p>Для достижение поставленной цели выделяются задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">• Изучить в процессе практический занятий и лекций строение, функции и топографию органов, рассмотреть индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгеновское изображение, варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития.• Приобрести знания о взаимозависимости и единстве структуры и функции, их изменчивости в процессе фило- и онтогенеза, взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма. | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|-------------------|--|-----------------------------------|
| | Гистология | <p>Цель дисциплины «Гистология» заложить основы научного структурно-функционального подхода при анализе жизнедеятельности организма человека в норме и при патологии для получения возможности целенаправленного воздействия на работу органов и организма в целом. Гистология занимает важное место в системе медицинского образования. Задачи дисциплины: - формирование у обучающихся естественно-научного мировоззрения на базе общетеоретических знаний в области гистологии, цитологии и эмбриологии, имеющих фундаментальное значение для научной и практической медицины; - овладение знаниями об общих закономерностях, присущих клеточному и тканевому уровню организации живой материи; о принципах развития живой материи, гистогенеза и органогенеза, особенностях развития зародыша человека; о тонком (микроскопическом) уровне строения структур тела человека; - обеспечение обучающегося необходимой информацией для последующего изучения и понимания сущности морфологических, функциональных и клинических изменений при болезнях и их лечении; - формирование у обучающихся умения идентифицировать органы, их ткани, клетки на микроскопическом уровне; - формирование базовых навыков и умений при работе с микроскопом, освоение этапов гистологической техники и работы с микропрепаратами, их описание.</p> | ОПК-2: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3; |
| | Цитология | <p>Предметом изучения цитологии является клетка как структурная и функциональная единица жизни. В задачи цитологии входит изучение строения и функционирования клеток, их химического состава, функций отдельных клеточных компонентов, познание процессов воспроизведения клеток, приспособления к условиям окружающей среды,</p> | ОПК-2: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>исследование особенностей строения специализированных клеток, этапов становления их особых функций, развития специфических клеточных структур и др.</p> <p>Познание клетки необычайно важно для других биологических наук – анатомии, биохимии, молекулярной биологии, патологической анатомии, т.к. дает материал для изучения свойств организмов, функциональные отправления которых имеют клеточную основу. Огромное значение цитология имеет и для медицины, поскольку все заболевания организма в своей основе имеют клеточную патологию.</p> <p>Изучение клеточных структур помогает медицине, сельскому хозяйству, животноводству при цитодиагностике опухолевых, хромосомных, вирусных патологий. Клеточные культуры лежат в основе гибридизации, клонирования, получения полиплоидов, селекции микроорганизмов, новейших биотехнологий.</p> <p>При изучении цитологии в задачу дисциплины входит:</p> <p>Ознакомление со строением и функционированием клетки как элементарной структуры всех клеточных организмов. Объяснить роль клетки в морфологии и физиологии живых организмов, историю ее открытия, формулирования клеточной теории и становления как самостоятельной дисциплины. Ознакомить с методами цитологии. Показать сходство и различия животных и растительных клеток, единство их происхождения. Эволюционирование клетки и ее структур, их происхождение, химический состав, кодирование и воспроизведение информации, системы синтеза белка, энергетического обеспечения, поглощения, экскреции и движения. Ознакомить с дифференцировкой и возникновением гетерогенного клеточного состава организма, а</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|------------|---|-----------------------------------|
| | | также влиянием повреждающих факторов на клетку, паранекроз, апоптоз. В задачи цитологии входит также ознакомление с делением клеток, их способами, их регуляцией и пусковыми механизмами. | |
| 12 | Физиология | <p><i>Краткое содержание.</i> В настоящее время актуальность приобретает роль провизора в развитии профилактического и лечебного направления медицины. Необходимость введения дисциплины обусловлена тем, что физиология является основой для изучения других биологических наук, в частности микробиологии, биохимии, патологии, фармакологии, она тесно связана и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как химия, физика, биология, математика. При изучении специальных фармакологических дисциплин (фармакогнозии, фармацевтической химии, технологии лекарств) также необходимы знания о функциях организма, так как эти предметы изучают свойства, способы получения и применение лекарственных веществ при заболеваниях. Более того, в современной медицине используется большое количество новых лекарственных препаратов, которые выпускаются в разных лекарственных формах, во многом определяющих фармакологическую эффективность вещества. Поэтому провизор должен уметь дать квалифицированный совет по всем вопросам, связанным с выбором и назначением больным лекарственного препарата, не только больному, но и врачу. Основной смысловой нагрузкой дисциплины является освоение основных принципов деятельности органов и систем организма, на основании чего студенты должны уметь разбираться в механизмах патогенеза заболеваний и действия лекарственных веществ.</p> | ОПК-2: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3; |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|-----------------------------------|
| | | <p>Цель дисциплины: физиология с основами анатомии как базисная медико-биологическая дисциплина фармацевтических вузов имеет целью научить студента анализировать и использовать принципы и закономерности жизнедеятельности клеток, тканей, органов и целостного организма человека, обеспечивающих адаптацию, гомеостаз организма и сохранение его здоровья.</p> <p>Эта цель ориентирует студента на правильное понимание материала последующих биологических и медицинских дисциплин - биохимии, патологии, фармакологии и др.</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i> биохимия, патология, фармакология и др.</p> <p><i>Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины:</i> углубленное изучение ВУЗ-овского курса «Физиология человека» основывается на базе знаний, полученных в пределах школьного курса биологии, которые дополняются при усвоении в университете углубленного курса по общей физиологии.</p> | |
| 13 | Микробиология и вирусология | <p><i>Краткое содержание.</i> Микробиология и вирусология имеет большое значение в производственной деятельности провизора, так как в процессе изучения этой дисциплины приобретаются знания по организации асептических условий при изготовлении лекарств, правильности хранения лекарственного сырья и медицинских биологических препаратов, источниках, путях и признаках загрязнения лекарственных средств микроорганизмами, теоретическим и практическим аспектам стерилизации. Кроме того, провизор получает правильную ориентацию в ряде гигиенических</p> | ОПК-2: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>вопросов, где существенная роль принадлежит микробному фактору, в частности при санитарно-бактериологической оценке воздуха, воды, лекарственных средств.</p> <p>Цель дисциплины: получение студентами глубоких системных знаний о мире микроорганизмов, распространении их в природе, роли микробов в развитии инфекционного процесса и иммунного ответа, об использовании медицинских биологических препаратов (антибиотики, фаги, вакцины, иммунные сыворотки и т. д.) для лечения инфекционных заболеваний.</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i> В процессе освоения курса студенты получают знания по основным разделам микробиологии, включая систематику, номенклатуру микроорганизмов, их морфологию и ультраструктуру, физиологию микробов, влияние факторов внешней среды на них, основам химиотерапии и антимикробных веществах, генетике микроорганизмов. Кроме того, студенты изучают основные разделы медицинской микробиологии: учение об инфекционных болезнях и основных группах болезнетворных микроорганизмов, учение об иммунитете, препараты для профилактики и лечения инфекционных заболеваний. Особое внимание уделяется таким разделам, как распространение и роль микробов в природе. В частности, микрофлоре человека и окружающей его среды, микрофлоре лекарственных препаратов, путям и способам снижения микробной обсемененности различных лекарственных форм, формированию навыков и умений работы в асептических условиях.</p> <p><i>Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины:</i> программа по курсу микробиологии учитывает преемственность</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|--------------|---|---|
| | | преподавания микробиологии и таких дисциплин как общая биология, анатомия и физиология человека, физика, латинский язык, неорганическая и органическая химия и других. | |
| 14 | Фармакология | <p><i>Краткое содержание.</i> Фармакология является фундаментальной наукой фармации и медицины, которая имеет социальное значение для профилактики и лечения большинства заболеваний. Фармакология играет ведущую роль в изыскании новых эффективных лекарственных средств (ЛС) и в их производстве; осуществляет биологическую стандартизацию; разрабатывает принципы рационального и эффективного применения ЛС. Фармакология необходима провизору в организации лекарственного обеспечения населения и в осуществлении безотказного снабжения населения лекарственными препаратами. Провизор в своей профессиональной деятельности встречается с огромным количеством ЛС и их синонимов, поэтому первостепенное значение для провизора имеет усвоение разных типов классификаций ЛС.</p> <p>Цель дисциплины: обучить студентов методологии освоения знаний по фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, развить у будущих специалистов комплексное мышление, позволяющее прогнозировать положительные и отрицательные стороны воздействия лекарственных веществ, а также приобретение навыков изучения фармакологических свойств лекарственных соединений и механизмов их действия.</p> | ОПК-3: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ПК-7: ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3; ПК-10: ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3; |

| | | | |
|----|-------------|---|-------------------------------|
| | | <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i> данная дисциплина охватывает все разделы медицины, в частности, физиологию, общую и медицинскую биохимию, гематологию и другие важные предметы.</p> <p><i>Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины:</i> основы анатомии и физиологии человека.</p> | |
| 15 | Гематология | <p><i>Краткое содержание.</i> Гематология и основы современной гематологической диагностики занимают важное место в эколого-биологическом образовании. Система крови является важнейшим компонентом гомеостаза организма человека. Благодаря функционированию клеток и белковых компонентов крови, осуществляются разнообразные функции, включая оксигенацию организма, защиту от патогенов, процессы регенерации тканей и детоксикации организма. Гематология использует современные методы исследования генома клеток крови, исследования антигенного состава клеток и белковых компонентов крови, а также широкий спектр функциональных методов диагностики многих заболеваний, спектр которых выходит за рамки этой дисциплины.</p> <p>Цель дисциплины: подготовить студентов в области клинической гематологии и современной гематологической лабораторной диагностики, сформировать медико-биологическое мышление, способность рассматривать функции системы гемопозза в норме и патологии.</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i> «Биохимия», «Биофизика», «Генетика», «Молекулярная биология», «Иммунология», «Фармакология», «Внутренние болезни».</p> | УК-9: УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3; |

| | | | |
|----|-----------------|--|-----------------------------------|
| | | <p><i>Требования к исходным уровням знаний и умений студентов:</i> усвоение данной дисциплины является необходимым условием успешного изучения последующих дисциплин специальности, таких как биохимия, биофизика, генетика, молекулярная биология, иммунология, фармакология, внутренние болезни и экология.</p> | |
| 16 | Общая патология | <p><i>Краткое содержание.</i> Общая патология – раздел медицинской науки, изучающий болезненные процессы и состояния в живом организме. Состоит из патологической анатомии, изучающей изменения в строении органов и тканей, вызванные болезненными процессами, и патологической физиологии, изучающей нарушение функций органов и организма в целом при его заболеваниях. Также патология — болезненное отклонение от нормального состояния или процесса развития. К патологиям относят процессы отклонения от нормы, процессы, нарушающие гомеостаз, болезни, дисфункции (патогенез).</p> <p>Цель дисциплины: освоение студентами основ патологической анатомии заболеваний органов дыхания, подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i> Данная дисциплина «Общая патология» взаимосвязана с такими дисциплинами, как анатомия, гистология, цитология,</p> | ОПК-2: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3; |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|-----------------------------------|
| | | <p>иммунология, молекулярная биология, а также может перекликаться с множеством других профессиональных дисциплин.</p> <p><i>Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины:</i> углубленное изучение ВУЗ-овского курса «Общая патология» основывается на базе знаний, полученных в пределах профессиональных дисциплин, в частности на анатомии, гистологии, которые дополняются при усвоении в университете углубленного курса по общей патологии.</p> | |
| 17 | Общая медицинская биофизика | <p><i>Краткое содержание.</i> Дисциплина «Общая и медицинская биофизика» является важной составной частью программы подготовки специалистов медико-биологического профиля. Данная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин, которые создают теоретическую базу и формируют практические навыки специалистов для работы в научно-исследовательских, лечебно-диагностических лабораториях медико-биологических учреждений. Дисциплина состоит из двух разделов: «Общая биофизика» и «Медицинская биофизика». В разделе «Общая биофизика» рассматриваются вопросы, связанные с изучением основных физических и физико-химических закономерностей, лежащих в основе функционирования биологических объектов, специфики структурно-функциональной организации, физических и химических процессов в живых организмах, механизмов саморегуляции и поддержания стационарности биологических систем. Раздел «Медицинская биофизика» охватывает все вопросы современной медицинской биофизики, в том числе - оценку последствий воздействия вредных физических и</p> | ОПК-7: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>профессиональных факторов на организм человека, основы их профилактики и контроля, физическое моделирование физиологических процессов, физические основы функциональной и структурной диагностики.</p> <p>Цель дисциплины: целью дисциплины «Общая и медицинская биофизика» является изучение принципов функционирования живых систем и способов регистрации основных показателей их жизнедеятельности. Изучение «Общая и медицинская биофизика» позволяет сформировать у студентов целостность системы представлений о её роли в области естественных наук и решении практических задач. Программа курса предполагает овладение навыками практической работы в физико-химических лабораториях с использованием физических, биофизических и биохимических методов.</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i> данная дисциплина тесно связана с биохимией, физикой, органической и физической химией, молекулярной биофизикой. Изучение данной дисциплины позволяет расширить научный кругозор студентов, способствует получению знаний и практических навыков, необходимых для самостоятельного проведения исследований на современном научно-методическом уровне.</p> <p><i>Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины:</i> для изучения данной дисциплины необходимы знания в области биохимии, физики, органической и физической химии, молекулярной биофизики. Студенты должны знать правила безопасности работы в биофизической лаборатории. Должны уметь интерпретировать результаты проводимых исследований.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|
| 18 | Общая и медицинская радиобиология | <p>Целью изучения дисциплины «Общая и медицинская радиобиология» является создание целостного представления о действии ионизирующих излучений на различные уровни организации живой материи; о возможностях использования ионизирующих излучений для решения задач медико-биологического характера.</p> <p>Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение знаний в области физики ионизирующих излучений и механизмов их взаимодействия с веществом формирования, • приобретение навыков работы с открытыми и закрытыми источниками ионизирующих излучений, радиометрической и дозиметрической аппаратурой, используемых в решении задач биологической науки и практического применения в медицине, использования адекватных средств защиты от ионизирующих излучений, • получение знаний о механизмах развития радиобиологических эффектов и способах управления радиочувствительностью биологических объектов, • развитие способности распознавать и предупреждать лучевые поражения, прогнозировать отдаленные последствия лучевого воздействия; • выработка у обучающихся навыков к самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работе путем участия в решении отдельных научно-исследовательских задач, • ознакомление обучающихся с принципами использования радионуклидов для диагностики и терапии. | ОПК-3: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ПК-3: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3; |
|----|-----------------------------------|--|---|

| | | | |
|----|----------------------------------|--|-----------------------------------|
| 19 | Молекулярно-медицинская генетика | <p><i>Краткое содержание.</i> Дисциплина «Молекулярно-медицинская генетика» является важной составляющей современной биологии, т.к. она исследует и описывает жизнь на молекулярном уровне, изучает основные закономерности строения и функционирования живой материи, систематизирует современные представления о структурно-функциональной организации генетического аппарата клеток и механизмах реализации генетической информации, экспрессии генов, процессов, обуславливающих сохранение и изменчивость генетического материала.</p> <p>Студенты в процессе изучения данной дисциплины знакомятся с различными технологиями, позволяющими решать насущные потребности медицины и сельского хозяйства, такими как конструирование рекомбинантных ДНК и векторных молекул, создание штаммов-продуцентов биологически активных веществ, получение и анализ клоночек геномов.</p> <p>Цель освоения дисциплины:</p> <p>1. подготовка компетентного специалиста, способного к изучению явлений наследственности и изменчивости на молекулярном уровне организации живого с использованием современных методов генетического анализа.</p> <p>1. Формирование профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к научно-исследовательской деятельности по сбору и подготовке научных материалов, квалифицированной постановке экспериментов, проведению полевых исследований, обработке результатов полевых и экспериментальных исследований; | ОПК-3: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; |
|----|----------------------------------|--|-----------------------------------|

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | <p>- исследования генетического материала на молекулярном, клеточном, организменном и популяционном уровнях в целях использования закономерностей наследственности и изменчивости в селекции, биотехнологии и медицине.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изложить основные принципы о направлениях развития геномики, транскриптомики, протеомики, метаболомики, биоинформатики, рассмотреть существующие инструментарий и подходы, используемые при конструировании различных векторов, клонировании генов и их экспрессии в различных типах клеток; 2. подробно рассматривать перенос генов в клетки и организмы, получения и использование трансгенных организмов; 3. проводить лекционные и практические занятия с целью углубленного изучения и приобретения навыков получения, трансформированных организмов. | |
| 20 | Клиническая и экспериментальная хирургия | <p><i>Краткое содержание.</i> Клиническая и экспериментальная по своей тематике и содержанию является базовой дисциплиной не только для врачей хирургического профиля, но и всех других специальностей, поэтому, независимо от специальности, практические навыки, являются базовыми для всей последующей деятельности. Необходимо научить студентов творческому подходу в лечении каждого больного. Конкретный, направленный на освоение практических навыков метод преподавания</p> | ОПК-3: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ОПК-8: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3; ПК-12: ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>общей хирургии и ухода за хирургическими больными является наиболее оправданным и приемлемым.</p> <p>Цель дисциплины: научить студента:</p> <ul style="list-style-type: none">-целенаправленно выяснить жалобы больного и историю развития заболевания;-проводить физикальное обследование хирургического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);-намечать план обследования хирургического больного;-организовать хирургическую деятельность с соблюдением правил асептики в помещениях хирургического стационара и поликлиники, в отделениях реанимации и интенсивной терапии;-осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными;-оказывать первую медицинскую помощь на месте с определением вида транспортировки больного по назначению;-выполнять типовые медицинские диагностические и лечебные процедуры;-работать в качестве среднего медицинского персонала в хирургических стационарах;-определять основные хирургические синдромы и диагностировать основные виды гнойно-септических заболеваний. <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i> общая хирургия, являясь хирургической пропедевтикой, изучается в тесной комплексной взаимосвязи с другими разделами хирургии – факультетской и госпитальной, с максимальной унификацией требований к студентам и изложению материала. Несмотря на различные задачи кафедр,</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|-----------------------------|--|-----------------------------------|
| | | <p>общими остаются правила врачебной этики, взаимоотношения врача с коллективом и больными.</p> <p><i>Требования к исходным уровням знаний и умений студентов:</i></p> <p>Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Анатомия человека. 2.Гистология с эмбриологией 3.Нормальная физиология (физиология пищеварения, кровь и кровообращение). 4.Патологическая анатомия (некроз, воспаление, регенерация, опухоли, патологическая анатомия травмы). 5.Фармакология (противомикробные и противопаразитарные средства, антисептические средства, средства, средства для наркоза). 6.Микробиология (физиология микроорганизмов, инфекция, иммунитет). | |
| 21 | Дерматология и косметология | <p><i>Краткое содержание.</i> Дерматология и косметология – раздел клинической медицины, который изучает механизм развития и характер косметических дефектов кожи, а также разрабатывает методы и способы их устранения, маскировки и профилактики.</p> <p>Цель дисциплины: целью данной дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и приобретение практических навыков в сфере применения современных косметологических и декоративных косметических препаратов с целью гигиенического и профессионального косметологического ухода за кожей и ее придатками. В процессе обучения студенты должны научиться методам диагностики</p> | ОПК-7: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3; |

| | | | |
|----|--------------------------------|--|-------------------------------|
| | | <p>состояния кожи, рациональному подбору косметологических средств для каждого типа кожи, умению сформировать косметологическую программу для пациентов в условиях косметологического салона и обеспечить ему квалифицированно подобранный и максимально положительный уход за кожей лица в домашних условиях. Немаловажной задачей является овладение студентами всеми современными методиками и инновационными подходами к профилактике старения кожи и ее витализации. Особое значение необходимо уделить студентам в плане освоения основных правил работы с косметологическими пациентами различных групп и получить навыки ухода за пациентами с различного рода проблемами. Теоретические знания и практические навыки, полученные на курсе «Дерматология и косметология», помогут будущему специалисту рационально и правильно организовать работу, заведомо обеспечить себя всем необходимым материалом для профессиональной косметологической деятельности и быть профессионально уверенным в правильности своего подхода к ведению косметологических пациентов.</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i> Данная дисциплина связана с анатомией, гистологией, эмбриологией, физиологией и другими биологическими и прикладными клиническими дисциплинами.</p> | |
| 22 | Безопасность жизнедеятельности | <p><i>Краткое содержание.</i> Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает общие опасности, угрожающие каждому человеку, и разрабатывает способы защиты от них в любых условиях. В данном курсе рассматриваются вопросы безопасности во всех аспектах жизнедеятельности человека: принципы, методы и устройства, применяемые</p> | УК-8: УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3; |

| | | | |
|----|-----------|---|-----------------------------------|
| | | <p>для обеспечения безопасности труда; методы, системы и устройства, необходимые для профилактики травматизма и профессиональной заболеваемости, а также прогнозирование, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Цели дисциплины: ознакомление студентов с принципами, методами и устройствами, применяемыми для обеспечения безопасности труда, освоение методов, систем и устройств, необходимых для профилактики травматизма и профессиональной заболеваемости.</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i> Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении валеологии, концепций современного естествознания, а также других дисциплин социально-экономических, общеобразовательных и специальных циклов. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «Безопасность жизнедеятельности» тесно связаны с содержанием таких дисциплин как «Социальная экология», «Основы здоровьесбережения».</p> <p><i>Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины:</i> Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе в результате освоения дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Общая физика», «Общая химия», «Общая биология».</p> | |
| 23 | Педиатрия | <p><i>Краткое содержание.</i> Предмет «Педиатрия» представляет собой изучение научных основ развития детского организма в соответствии с генетической программой,</p> | ОПК-2: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>реализуя ее в конкретных условиях окружающей среды. Развитие предусматривает различные аспекты дифференциации тканей, структурно-функциональной перестройки органов и систем. Для каждого этапа онтогенеза характерны свои специфические анатомо-физиологические особенности. Организм ребенка, как и человеческий организм, является саморегулирующей системой. Механизм саморегуляции совершенствуется в процессе онтогенеза, определяет устойчивость и здоровье ребенка на всех возрастных этапах развития. В процессе развития детского организма в пределах генетически детерминированных норм происходит уточнение индивидуальной программы развития, а при воздействии чрезвычайных по силе или патогенных раздражителей происходит ее нарушение, что может оставить неизгладимый след на всем последующем развитии ребенка.</p> <p>Цель освоения дисциплины</p> <p>Целью дисциплины «Педиатрия» является углубленное изучение теоретических и практических основ развития заболеваний, этиологии, патогенеза, клинических признаков, методов объективного исследования, а также лабораторных и инструментальных методов исследования, что позволит диагностировать заболевание, дифференцировать от других заболеваний, подтвердить диагноз, назначить правильное лечение</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">обучить практическим навыкам диагностики заболеваний, в частности сбору анамнеза и объективным методам исследованияобучить основам исследования этиологии, патогенеза, клиники заболеваний | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|-----------------------|---|---|
| | | обучить методам лечения – этиологическое, патогенетическое, симптоматическое | |
| 24 | Молекулярная биология | <p><i>Краткое содержание.</i> Молекулярная биология изучает связь между генетической информацией и признаками организма, которые реализуются с помощью белков. Основными процессами, которые исследуются молекулярной биологией, являются репликация, транскрипция и трансляция. Именно благодаря им происходит передача и реализация наследственной информации, и потомки получают те же признаки, что и родители. Молекулярная биология – фундаментальная наука. Она дала мощный толчок к появлению и развитию таких прикладных направлений как биотехнология, генная инженерия, диагностика.</p> <p>Цель дисциплины: Помощь студентам приобрести фундаментальные знания об актуальных проблемах молекулярной биологии и их решениях; добиться формирования у студентов мышления на молекулярном уровне.</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i> Возникнув как биохимия нуклеиновых кислот, молекулярная биология пережила период бурного развития собственных методов исследования, которыми теперь отличается от биохимии. К ним, в частности, относятся методы геной инженерии, клонирования, искусственной экспрессии и нокаута генов. Поскольку ДНК является материальным носителем генетической информации, молекулярная биология значительно сблизилась с генетикой, и на стыке образовалась молекулярная генетика, являющаяся одновременно разделом генетики и молекулярной биологии. Так же, как молекулярная биология широко применяет вирусы как инструмент исследования, в вирусологии для решения</p> | ОПК-7: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3; ПК-9: ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3; ПК-14: ПК-14.1, ПК-14.2, ПК-14.3; |

| | | | |
|----|----------------|--|-----------------------------------|
| | | <p>своих задач используют методы молекулярной биологии. Для анализа генетической информации привлекается вычислительная техника, в связи с чем появились новые направления молекулярной генетики, которые иногда считают особыми дисциплинами: биоинформатика, геномика и протеомика.</p> <p><i>Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины:</i> основы биохимии, генетики, цитологии, молекулярной биологии.</p> | |
| 25 | Общая биохимия | <p><i>Краткое содержание.</i> Преподавание дисциплины «Общая биохимия» на медико-профилактическом факультете медицинских высших учебных учреждений должно проводиться с учетом специфических особенностей будущей профессии. Программа по биологической химии для студентов этого факультета составлена с учетом опыта преподавания биохимии на лечебно-профилактическом и педиатрическом факультетах. Курс биохимии традиционно составляется из нескольких разделов:</p> <p>а) статической биохимии, изучающей химический состав организма и строение основных классов органических соединений, входящих в состав живых объектов;</p> <p>б) динамической биохимии, изучающий превращения основных химических структурных компонентов тканей, раздел регуляции процессов жизнедеятельности;</p> <p>в) функциональной биохимии, изучающий особенности метаболизма в отдельных органах и тканях и его взаимосвязь с их функциональной активностью.</p> <p>В основу содержания данной программы положена медицинская биохимия, которая изучает химические основы процессов жизнедеятельности человека в норме и знакомит с возможными причинами и последствиями нарушений метаболических реакций. В</p> | ОПК-2: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>соответствии с конечными целями подготовки специалистов на медико-профилактическом факультете данная программа включает в себя профильные вопросы о влиянии факторов окружающей среды на метаболические процессы (питание, ксенобиотики, физические факторы окружающей среды и др.).</p> <p>Цель дисциплины: показать связь дисциплины “Биологическая химия” с другими предметами учебного плана подготовки студентов-медиков. Показать роль химии в развитии современного естествознания, ее значение для профессиональной деятельности будущих специалистов в области медицины. Обеспечить приобретение студентами навыков лабораторной работы, умение выполнять биохимические анализы с использованием современных технических средств. Развить студентам навыки работы с учебной и справочной биохимической литературой.</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i> биохимия является химией клетки и в этом плане тесно связана с органической, физической и коллоидной химией. В качестве ее ответвлений можно рассматривать молекулярную биологию, биофизику и генную инженерию, которые объединяют объект, цели и задачи исследования. Предметом изучения всех этих дисциплин являются структуры и механизмы клетки, осуществляющие ее жизнеобеспечение. Часто “Органическая, физколлоидная и биологическая химия” представлена как одна дисциплина, которая является одной из важнейших фундаментальных основ подготовки специалистов медико-биологического профиля.</p> <p><i>Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины:</i> основой для прохождения курса биохимии служат знания общих законов</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | химии, строения веществ, химических реакций и их кинетике, организации атомов и молекул, понятия о структуре и функциях биополимеров. Необходимы также навыки проведения эксперимента. | |
| 26 | Медицинская биохимия | <p><i>Краткое содержание.</i> Медицинская биохимия раздел биологической химии, изучающий изменение химического состава и обмена веществ в жидких средах, органах и тканях организма человека при различных патологических состояниях.</p> <p>Цель дисциплины: основной целью преподавания дисциплины студентам, обучающимся по специальности «медицинская биохимия» является изучение организации метаболизма и его регуляции. Формирование у студентов представлений об основных процессах, законах и методах биохимии вторичного метаболизма, а также навыков практических расчетов при исследовании некоторых современных проблем биохимии.</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i></p> <p><i>Требования к исходным уровням знаний и умений студентов:</i> для освоения курса студентам необходимо иметь исходный университетский уровень подготовки по биологии, молекулярной биологии, биохимии, кинетике ферментативного катализа, физ-химии белков и нуклеиновых кислот. Он должен уметь пользоваться стандартными математическими программами при решении задач.</p> | УК-9: УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3; ОПК-2: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3; ОПК-7: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3; ПК-5: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3; |
| 27 | Молекулярная и клиническая иммунология | <p><i>Краткое содержание.</i> Молекулярная и клиническая иммунология — научная дисциплина, изучающая химические, биохимические и молекулярно-биологические основы реакций <u>иммунитета</u>. Основана на химии белка, общей биохимии и</p> | ОПК-3: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ПК-11: ПК-11.1, |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------|
| | | <p>молекулярной биологии. Её методы применяются при изучении структуры и функции белков, в молекулярной генетике. Рассматривает на молекулярном уровне строение и функции <u>антител</u>, химию комплемента.</p> <p>Цели дисциплины: получение современных знаний о молекулярных основах и особенностях иммунных реакций, формирование понимания взаимосвязи и биологическом значении рассматриваемых молекулярных компонентов иммунитета в целом с целью представления о возможностях практического применения полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности, что является неотъемлемым этапом формирования и развития профессиональных навыков и компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Биология.</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i> дисциплина является одной из основных и логически взаимосвязана с другими профессиональными дисциплинами, необходимыми для реализации профессиональных функций выпускника. Курс Молекулярная иммунология является одним из основополагающих для изучения следующих дисциплин: Новое в биохимии и вопросы биоэтики, Механизмы трансформации лекарств, Научно-исследовательская работа.</p> <p><i>Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины:</i> Предшествующими дисциплинами, на которых базируется курс Молекулярная иммунология, являются Биохимия, Молекулярная биология, Иммунология, Молекулярная эндокринология, Спецпрактикум "Морфология и биохимия клеток крови". Студенты обязаны:</p> | <p>ПК-11.2, ПК-11.3;</p> |
|--|--|--|--------------------------|

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| 28 | Общая и мед. генетика | <p><i>Краткое содержание.</i> Предмет «Общая и мед. генетика» изучает механизмы наследственности и изменчивости живых организмов и является одной из основополагающих дисциплин в системе биологического образования.</p> <p>Цель дисциплины: целью курса является формирование научного взгляда на генетические процессы, обеспечивающие жизнедеятельность организмов, их развитие и размножение, а также изучение механизмов наследственности и изменчивости организмов с использованием классических подходов и новейших достижений в области молекулярной генетики, биотехнологии и генетической инженерии.</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i> особое место отводится в курсе вопросам связи генетики с другими биологическими дисциплинами, а также той роли, которую играет сегодня эта наука в развитии биотехнологии, медицины, сельского хозяйства, охраны окружающей среды и социальных сфер жизни общества.</p> <p><i>Требования к исходным уровням знаний и умений студентов:</i> курс «Генетика» связан со многими биологическими дисциплинами - «Систематика высших растений», «Цитология и гистология», «Физиология растений», «Физиология человека и животных». «Биохимия», «Микробиология», «Молекулярная биология». «Введение в биотехнологию» и др. Изучение этой дисциплины позволит получить фундаментальные знания в области классической и современной биологии и применять их в дальнейшей практической деятельности.</p> | ОПК-3: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; |
| 29 | Клиническая лабораторная диагностика | <p><i>Краткое содержание.</i> В курсе «Клиническая лабораторная диагностика» рассматриваются основные разделы клинической биохимии, особенности метаболизма</p> | ОПК-3: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ПК-1: |

| | | | |
|------------------|----------------------------------|--|--|
| | | <p>отдельных тканей, методология лабораторной диагностики, биохимические показатели и значение их изменений для диагностики различных заболеваний. Курс рассчитан на формирование у студентов глубоких знаний в области фундаментальной медицины, необходимых теоретических и практических знаний о роли биохимических процессов в функционировании организма в норме и при различных патологических состояниях. Курс рассчитан на формирование у студентов глубоких теоретических знаний, развитию самостоятельного научного мышления, что необходимо для дальнейшей успешной профессиональной деятельности как в области клинической лабораторной диагностики, так и в научно-исследовательской работе.</p> <p>Цель дисциплины: приобретение возможности использовать полученные знания в профессиональной деятельности как в клинической лабораторной диагностике, так и научно-исследовательской работе.</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i> клиническая и лабораторная диагностика является комплексной медицинской специальностью, включающей следующие основные субдисциплины, такие как клиническая биохимия, гематология, цитология, иммунология, молекулярная биология, токсикология, вирусология, микробиология и многие другие.</p> | <p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3;</p> |
| <p>30</p> | <p>Медицинская биотехнология</p> | <p><i>Краткое содержание.</i> Медицинская биотехнология представляет собой область знаний, которая возникла и оформилась на стыке микробиологии, молекулярной биологии, генетической инженерии, химической технологии и ряда других наук. Медицинская биотехнология с использованием живых клеток и материалов клетки исследует и производит фармацевтические и диагностические продукты, которые помогают диагностировать, лечить и предотвратить болезни. В качестве биологических объектов</p> | <p>ОПК-2: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3; ПК-13: ПК-13.1, ПК-13.2, ПК-13.3;</p> |

| | | | |
|----|--------------------|--|---|
| | | <p>могут быть использованы организмы животных и человека (например, получение иммуноглобулинов из сывороток, вакцинированных лошадей или людей; получение препаратов крови доноров), отдельные органы (получение гормона инсулина из поджелудочных желез крупного рогатого скота и свиней) или культуры тканей (получение лекарственных препаратов). Однако в качестве биологических объектов чаще всего используют одноклеточные микроорганизмы, а также животные и растительные культуры.</p> <p>Цель дисциплины: изучение методов и объектов молекулярной биотехнологии; формирование у студентов твердой научной базы, позволяющей им ориентироваться в узкоспециальных вопросах молекулярной биотехнологии.</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i> понятия и методы, используемые в курсе «Биофизическая, медицинская химия и биотехнология» будут применены в курсах: «Химия окружающей среды», «Моделирование и информатика в мониторинге окружающей среды», будут применены при выполнении курсовых и дипломных работ по специализации «Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность».</p> | |
| 31 | Внутренние болезни | <p><i>Краткое содержание.</i> Медицина внутренних болезней охватывает большую часть заболеваний человека и представляет собой важнейший раздел практической медицины, Она является наукой о болезнях внутренних органов и всего организма.</p> <p>Великий русский врач и ученый С.П. Боткин так определял цели практической медицины: «Главнейшие и существенные задачи практической медицины –</p> | ОПК-3: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ОПК-8: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>предупреждение болезни, лечение болезни развившейся и, наконец облегчение страданий больного человека».</p> <p>ГОСТ ВМО определяет обязательный минимум содержания и уровень подготовки студента медвуза по внутренним болезням.</p> <p>Цель дисциплины: изучение предмета преследует формирование основ клинического мышления, овладение навыками сбора анамнеза, обследования больных, оказания и основ тактика лечения больных, врачебной этики и деонтологии.</p> <p>Факультетская терапия – медицинская дисциплина, требующая знания причин возникновения и механизма болезни. Безусловно знание причин и механизма развития болезни (патогенез), играет важную роль в правильной диагностике и назначению адекватного лечения. Дисциплина показывает множество нюансов изменения клиники одной и той же патологии в зависимости от возраста, пола, расовой принадлежности, привычек, образа жизни и пр. Очень важным при прохождении курса факультетской терапии, является работа студента под руководством преподавателя у постели больного.</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i> данная дисциплина связана с ургентной терапией (ИБС, инфаркт миокарда, злокачественная гипертония, язвенная болезнь, осложненная кровотечением и пр.).</p> <p><i>Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины:</i> при изучении факультетской терапии необходимо овладеть навыками оказания скорой медицинской помощи больному.</p> <p>Таким образом факультетская терапия является одной из важнейших медицинских дисциплин, требующая глубоких знаний и практических навыков от студента.</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|----|------------------------------------|---|-----------------------------------|
| 32 | Физическая культура | <p>Студенты должны</p> <p>Знать:</p> <p>Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.</p> <p>Уметь:</p> <p>компетентно разбираться в вопросах физической культуры, применяемых в профилактике и лечении больных; применять методы физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия.</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом спортивной деятельности; физическим самосовершенствованием и самовоспитанием.</p> | УК-7: УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3; |
| 33 | Молекулярные механизмы атерогенеза | <p><i>Краткое содержание.</i> Предмет «Молекулярные механизмы атерогенеза» определяет ключевую роль воспаления в возникновении и прогрессировании атеросклероза. Система гемостаза является неотъемлемой частью воспалительной реакции. На всех этапах атерогенеза, начиная с ранних стадий, отмечается участие факторов гемостаза. Наибольший интерес в последние годы привлекают вопросы межклеточного взаимодействия между тромбоцитами и лейкоцитами. Сочетанная оценка лейкоцитарно-тромбоцитарных реакций отражает клиническую и лабораторную картину атеротромбоза при нестабильной стенокардии и инфаркте миокарда.</p> | ОПК-7: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3; |

| | | | |
|----|-----------------|---|--|
| | | <p>Моноцитарно-тромбоцитарное взаимодействие играет существенную роль в развитии сердечной недостаточности, тромбоциты крови способны индуцировать апоптоз. Эффективность медикаментозной профилактики и терапии антитромботическими препаратами повысится при индивидуальном тестировании риска геморрагических осложнений. Изменение картины атеросклероза, наблюдаемое в последние годы, также требует введения новых подходов в профилактике атеросклероза, усиление защиты эндотелия.</p> <p>Цель дисциплины: изучение нарушений у больных атеросклерозом свойств липопротеинов высокой плотности (ЛВП) - в первую очередь способности акцептировать холестерин (ХС) из макрофагов, лежащей в основе их антиатерогенного действия.</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i> Данная дисциплина связана со всеми биологическими и прикладными клиническими дисциплинами.</p> | |
| 34 | История Армении | <p><i>Краткое содержание.</i> Программа курса «История Армении» содержит перечень проблем отечественной истории, рассматриваемых в ходе изучения студентами I курса (специалист). Курс рассчитан на рассмотрение системы истории на лекционных занятиях, обсуждение важнейших тем на коллоквиумах, проведение промежуточных контрольных работ в системе точечных знаний по истории Армении, также предполагает самостоятельную работу студентов над рефератами по заданным темам с последующим контролем. На лекциях предполагается изложение теоретических основ, рассмотрение системы исторического развития славянской цивилизации, достижений и</p> | УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-1: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 |

| | | | |
|----|-----------------------|---|-----------------------------------|
| | | <p>неудач причинно-следственных факторов. Развитие системы исторического мышления в рамках коллоквиумов. Система точечных знаний истории будет проводиться через подготовку к промежуточным контрольным, которые будут проводиться в виде тестов. Самостоятельная работа над тестами, проверочные занятия проводятся перед каждой промежуточной контрольной работой. В ходе подготовки к защите рефератов студенты осваивают и закрепляют базовые знания по заинтересовавшим их темам, используют базовую и дополнительную литературу. Предусмотрены дни консультаций для подготовки научных работ-рефератов. В самостоятельную работу студентов входит освоение части материала, предназначенной для самостоятельного изучения, выполнение домашних заданий в процессе подготовки к коллоквиумам, к промежуточным формам контроля и рефератам. По окончании семестра предполагается проведение тестового зачета, на котором студенты демонстрируют точечные знания по истории Армении. Системные знания проверяются в результате защиты рефератов.</p> <p><i>Требования к исходным уровням знаний и умений студентов:</i> Приступая к изучению данного курса, студенты должны обладать знаниями в рамках среднеобразовательной программы по истории Армении.</p> | |
| 35 | Биоорганическая химия | <p><i>Краткое содержание.</i> Биоорганическая химия – наука, которая изучает связь между строением органических веществ и их биологическими функциями. Объектами изучения являются биологически важные природные и синтетические соединения, такие как биополимеры, витамины, гормоны, антибиотики, феромоны, сигнальные</p> | ОПК-1: ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3; |

| | | | |
|----|---------------------------|---|--|
| | | <p>вещества, биологически активные вещества растительного происхождения, а также синтетические регуляторы биологических процессов (лекарственные препараты, пестициды и др.). Как самостоятельная наука сформировалась во второй половине XX века на стыке биохимии и органической химии и связана с практическими задачами медицины, сельского хозяйства, химической, пищевой и микробиологической промышленности.</p> <p>Цель дисциплины: данный предмет изучает вещества, лежащие в основе процессов жизнедеятельности, в непосредственной связи с познанием их биологической функции.</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i> дисциплина тесно связана с молекулярной биологией, а также с общей биохимией.</p> <p><i>Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины:</i> углубленное изучение ВУЗ-овского курса „Органическая химия” основывается на базе знаний, полученных в пределах школьного курса химии и которые были дополнены при усвоении в университете углубленного курса по общей и неорганической химии. Это относится к основным понятиям и законам химии, а именно: к строению атома и вещества, понятиям квантовой механики, различным типам химических связей, основным закономерностям протекания химических реакций.</p> | |
| 36 | Молекулярная Фармакология | <p><i>Краткое содержание.</i> Дисциплина Молекулярная фармакология входит в базовую часть математического, естественнонаучного и медико-биологического цикла ООП (С.2) по специальности 060601 и находится в логической и содержательно-</p> | ОПК-3: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ПК-11: ПК-11.1, ПК-11.2, ПК- |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>методической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП. Она включает в себя этапы создания лекарственных соединений, виды биологической активности, методы тестирования биологической активности. Компьютерное моделирование (докинг) комплекса «действующее вещество - рецептор». Обнаружение, дизайн, идентификация и получение биологически активных соединений, изучением их метаболизма, интерпретация способа действия на молекулярном уровне и создание зависимостей структура – активность. Комбинаторная химия.</p> <p>Цель дисциплины: обучить студентов методологии освоения знаний по молекулярной фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, развить у будущих специалистов комплексное мышление, позволяющее прогнозировать положительные и отрицательные стороны воздействия лекарственных веществ, а также приобретение навыков изучения фармакологических свойств лекарственных соединений и механизмов их действия.</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i> внутренние болезни, клиническая и экспериментальная хирургия, неврология и психиатрия, безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф, педиатрия; медико-биохимические дисциплины: молекулярная биология, медицинская биохимия.</p> <p><i>Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины:</i> общая и медицинская радиобиология; клинические дисциплины: внутренние болезни, клиническая и экспериментальная хирургия, неврология и психиатрия, безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф, педиатрия; медико-биохимические дисциплины: молекулярная биология, медицинская биохимия,</p> | <p>11.3; ПК-8: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3;</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|-----------|--|--|
| | | <p>принципы измерительных технологий в биохимии, патохимия, диагностика. биохимия злокачественного роста, общая и клиническая иммунология, клиническая лабораторная диагностика: лабораторная аналитика, менеджмент, качества, клиническая диагностика, медицинские биотехнологии.</p> | |
| 37 | Экономика | <p><i>Краткое содержание.</i> В современных условиях развития общества важное значение имеет экономическая подготовка, уровень экономической культуры специалиста высшей школы. Переход отрасли здравоохранения на новые условия управления, финансирования, становление страховой медицины и рынка медицинских услуг остро ставит вопрос о необходимости повышения уровня экономических знаний студентов-медиков.</p> <p>Цель дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка специалиста с современным экономическим мышлением; • формирование у студентов высокой экономической культуры; • формирование отношения к здоровью как главному национальному богатству страны; • стремление постоянно повышать качество лечебно-профилактической работы; • выработка у будущего специалиста навыков предпринимательской и менеджерской деятельности. <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение основ экономических знаний и выработка нового экономического мышления; | <p>УК-11: УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3; УК-10: УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3; УК-1: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-2: УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3</p> |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|-------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • формирование компетентности в базовых категориях экономики; • овладение навыками принятия экономических решений в конкретных условиях работы лечебных учреждений в целях повышения качества медицинского обслуживания и экономического эффекта лечебно-профилактических мероприятий; • формирование навыков поведения в условиях рыночной экономики и конкуренции. | |
| 38 | Основы Российской государственности | <p><i>Краткое содержание.</i> «Основы российской государственности» призван способствовать обозначению системного и своевременного ответа на актуальные вызовы образовательной и социальной политике российского государства через формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма.</p> <p>Цель и задачи</p> <p>Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.</p> <p>Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических,</p> | УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.</p> <p>Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | <p>обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p> | |
| 39 | <p>Спецкурс 1 (Нейродегенеративные заболевания)</p> | <p><i>Краткое содержание.</i> Предмет «Нейродегенеративные заболевания» изучает разные механизмы, лежащие в основе развития нейродегенеративных заболеваний, таких как например: Самоорганизация белков in vivo. Теория Анфинсена. Для чего нужны шапероны?! Самоорганизация белка in vitro. "Парадокс Левинтала". Примеры противоречия с теорией Анфинсена. Исследование переходного состояния с помощью белковой инженерии. Ко-трансляционный фолдинг белка, N- и O гликозилирование, система калнексин-калретикулин. Гликозилирование проколлагена. Везикулярный транспорт раннего ретроградного и антероградного секреторного пути. COP1 и COPII, малые ГТФазы и т.д.</p> <p>Цель дисциплины: целью курса «Спецкурс 1» является рассмотрение основных клинических форм нейродегенеративных заболеваний: Нейродегенеративные заболевания ЦНС с двигательными расстройствами (болезнь Паркинсона). Немоторные нарушения при болезни Паркинсона. «Паркинсонизм плюс» – группа дегенеративных заболеваний (наследственных и спорадических), в клинической картине которых встречается паркинсонизм (прогрессирующий супрануклеарный паралич, оливопонтоцереbellарная атрофия, кортикобазальная дегенерация). Ирритативные нейродегенеративные заболевания: болезнь Гентингтона, болезнь Вильсона—</p> | <p>ОПК-2: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3;</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | <p>Коновалова, заболевания, связанные с нарушением обмена металлов (медь, железо, свинец, таллий и др). Специфика терапии заболеваний «накопления». Хореические гиперкинезы. Дифференциальная диагностика гиперкинезов. Атаксии. Дифференциальная диагностика атаксий. Дистонии. Первичная и вторичная дистонии. Спорадические нейродегенеративные заболевания: болезнь Альцгеймера, деменция с тельцами Леви. синдром первичной прогрессирующей афазии. Современные подходы к клинической неврологической диагностике пациентов с когнитивными нарушениями и лиц, осуществляющих уход за ними.</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i> Данная дисциплина связана с анатомией, гистологией, эмбриологией, физиологией и другими биологическими и прикладными клиническими дисциплинами.</p> | |
| 40 | <p>Спецкурс 2 (Управление проектами и карьера в медицинской биохимии)</p> | <p><i>Краткое содержание.</i> Дисциплина «Управление проектами» – методология, основанная на системном подходе к проекту как к деятельности, направленной на реализацию специфических целей и решение конкретных задач, результаты которых выражаются в следующих терминах: время, затраты, производительность.</p> <p>Курс рассчитан на формирование теоретических и практических знаний, необходимых дипломированному специалисту для освоения современных подходов для управления различными проектами.</p> <p>Цель освоения дисциплины:</p> <p>Цель: познание типов проектов и различия подходов управления проектами в науке. Получить представление о необходимых ресурсах, которые обеспечат успешность</p> | <p>ОПК-6: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; ОПК-4: ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3;</p> |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|---|
| | | <p>проекта. Систематизация знаний об этапах и проведения проектов и необходимых компонентах, для каждого этапа проекта. Оценка рисков, которые могут повлиять на различные этапы проекта.</p> <p>Задача: получение системы знаний о необходимых инструментах и процессах, которые необходимы для успешной организации и реализации проекта.</p> <p>Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования: Дисциплина «Управление проектами и карьера в медицинской биохимии» опирается на дисциплины «Биохимия», «Менеджмент» .</p> | |
| 41 | Молекулярная эндокринология | <p><i>Краткое содержание.</i> В курсе «Молекулярная эндокринология» рассматриваются основные закономерности функционирования эндокринной системы, при этом, особое внимание отводится тонким молекулярно-биохимическим механизмам гормон-рецепторных взаимодействий, их роли в этиологии различных патологических состояний. Структура программы составлена таким образом, чтобы студенты последовательно, начиная с изучения основ, переходили к более углубленному изучению фундаментальных разделов современной эндокринологии. Курс рассчитан на формирование у студентов теоретических знаний, которые могут быть использованы в дальнейшей профессиональной деятельности при решении научных и клинко-лабораторных задач, в том числе, и в междисциплинарных областях.</p> <p>Цель дисциплины: Курс рассчитан на формирование у студентов теоретических знаний основных свойств гормонов и гормоноподобных соединений и их рецепторов, а также механизмов их влияния на различные внутриклеточные процессы. Полученные знания могут быть использованы студентами в дальнейшей профессиональной</p> | ОПК-2: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3; ПК-1: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; |

| | | | |
|----|---|---|-------------------------------|
| | | <p>деятельности при решении научных и клинико-лабораторных задач, в том числе, и в междисциплинарных областях.</p> <p>Изучение основных свойств гормонов и гормоноподобных соединений и их рецепторов, а также механизмов их влияния на различные внутриклеточные процессы.</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i> анатомия, гистология, физиология эндокринной системы, биохимия.</p> <p><i>Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины:</i> остаточные знания в области анатомии, гистологии, физиологии эндокринной системы. Представление об основных разделах общей биохимии, особенно закономерностей регуляции метаболизма. Интерес к научно-практическим знаниям в различных областях медицины, интерес к обсуждению клинических случаев, поисковая направленность и творческая инициатива в постановке и решении проблем.</p> | |
| 42 | Элективные курсы по физической культуре | <p>Студенты должны</p> <p>Знать:</p> <p>Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.</p> <p>Уметь:</p> <p>компетентно разбираться в вопросах физической культуры, применяемых в профилактике и лечении больных; применять методы физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия.</p> | УК-7: УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3; |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>Владеть:</p> <p>опытом спортивной деятельности; физическим самосовершенствованием и самовоспитанием.</p> | |
| 43 | <p>Спецкурс 6 (Современные компьютерные технологии используемые в фундаментальной медицине)</p> | <p><i>Краткое содержание.</i> Математическое моделирование – важнейшая составляющая процесса обучения будущих медиков. Знание основ построения и применения математических моделей - залог успешного овладения врачебной специальностью.</p> <p>Цель дисциплины: С помощью моделей проверять полученные знания на практике для построения обобщающей теории объекта, его преобразования или управления им. При этом знания об исследуемом объекте расширяются и уточняются, а исходная модель постепенно совершенствуется. Для студентов медвузов знание основ математического моделирования важно в плане выбора врачебной специализации</p> | <p>ОПК-6: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; ПК-2: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3;</p> |
| 44 | <p>Курс цифровой грамотности и информационной медицины</p> | <p><i>Краткое содержание:</i> Курс компьютерной грамотности предназначен для того, чтобы помочь студентам больше узнать о технологии, а также о том, как выполнять повседневные задачи, такие как просмотр веб-страниц, управление файлами и папками, проверка электронной почты, а также использование инструментов Microsoft Office для написания писем, создания резюме, создавать электронные таблицы, делать презентации, а также анализ данных.</p> <p>Цель дисциплины: формирование знаний в области информатики и вычислительной биологии; освоение практических методов работы с документами, анализ данных и создания презентации; комплексное понимание основных инструментов работы с</p> | <p>ОПК-6: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; ПК-4: ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3;</p> |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|-----------------------------------|
| | | <p>компьютерами; формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей; принцип адаптивности: приспособление компьютера к задачам студента.</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i> навыки и знания данной дисциплины необходимы практически во всех остальных смежных дисциплинах данной специальности.</p> <p><i>Требования к исходным уровням знаний и умений студентов:</i> общенаучные представления и терминология в рамках академического курса, на основе остаточных знаний, интерес к научно-популярной литературе и научно-практических знаний в области информатики, владение основными средствами устной, письменной, невербальной и технически опосредованной коммуникации, склонность к аналитическим разборам, обсуждениям, поисковая направленность и творческая инициатива в постановке и решении проблем.</p> | |
| 45 | Теория вероятности и мат. статистика | <p><i>Краткое содержание.</i> Курс "Теория вероятностей и математическая статистика" читается для студентов 2-го курса специалитета по специальности "Медицинская биохимия ". Курс ориентирован на освоение студентами основных теоретических понятий и основ теорий вероятностей, а также средств использования стохастического (вероятностного) моделирования явлений и процессов в интерпретации и решении задач.</p> | ОПК-1: ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3; |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 46 | Современные компьютерные технологии используемые в фундаментальной медицине | <p><i>Краткое содержание.</i> Программирование стало незаменимым помощником современного мира в таких направлениях как анализ данных, развитие искусственного интеллекта и автоматизация.</p> <p>Изучение языка программирования Python даст возможность студентам развиваться в этом сложном мире и получить навыки решения различных проблем. После его завершения студенты смогут писать свои собственные скрипты на Python и выполнять практический анализ данных, используя лабораторную среду на базе Jupyter Notebook.</p> <p>Требования к исходным уровням знаний и умений студентов:</p> <p>Общенаучные представления и терминология в рамках академического курса, на основе остаточных знаний, интерес к научно-популярной литературе и научно-практических знаний в области информатики, владение основными средствами устной, письменной, невербальной и технически опосредованной коммуникации, склонность к аналитическим разборам, обсуждениям, поисковая направленность и творческая инициатива в постановке и решении проблем.</p> <p>Цель освоения дисциплины:</p> <p>Цель: Формирование знаний в области информатики и вычислительной биологии. Освоение практических методов работы с документами, анализ данных и создание презентаций. Комплексное понимание основных инструментов работы с компьютерами. Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей. Принцип адаптивности: приспособление компьютера к задачам исследования.</p> <p>Задача: Проводить лекционные и практические занятия с целью изучения и приобретения</p> | ПК-2: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3; ПК-10: ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3; ПК-14: ПК-14.1, ПК-14.2, ПК-14.3; |
|----|---|--|---|

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>навыков анализа данных. Понять основы языка Python и как они применяются в науке о данных. Практика итеративной науки данных с использованием Jupyter Notebook. Анализ данных с использованием таких библиотек Python, как pandas и numpy. Визуализация данных с помощью matplotlib и seaborn. Продемонстрировать навыки решения практических задач в науке о данных. Импортировать, очищать и подготавливать наборы данных для анализа, суммировать и строить конвейеры данных. Использовать Pandas DataFrames, многомерные массивы, библиотеки Numpy и SciPy для работы с различными наборами данных. Загрузка, обработка, анализ и визуализация наборов данных с помощью pandas, которая является библиотекой с открытым исходным кодом.</p> | |
| 47 | <p>Спецкурс 7 (Сигнальные системы клетки)</p> | <p>Сигнальные системы клетки - одно из самых современных направлений биологии, изучающий основные пути и молекулярные механизмы передачи сигнала в клетке в норме и патологических состояниях.</p> <p>Курс рассчитан на формирование теоретических и практических знаний, необходимых дипломированному специалисту для освоения современных знаний о трансдукции сигнала.</p> <p><u>Требования к исходным уровням знаний и умений студентов:</u></p> <p>Дисциплина базируется на знаниях, приобретенных студентами при изучении теоретических и методических основ фундаментальных наук (биологии, математики, физики, химии), медико-биологических наук (морфологии, физиологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, фармакологии, генетики, биофизики и биохимии). Для усвоения курса необходимо знать основы теории цитологии,</p> | <p>ОПК-6: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3;</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | <p>молекулярной биологии, молекулярной генетики, эндокринологии, физиологии, биохимии.</p> <p>Цель: познание механизмов регуляции процессов, протекающих в живых организмах на клеточном уровне, систематизация и углубление знаний о многообразии, закономерностях строения и молекулярных механизмах функционирования сигнальных систем животных и растительных клеток для понимания механизмов формирования функционального ответа клеток в норме, его регуляции и коррекции при стрессовых воздействиях и патологических состояниях.</p> <p>Задача: получение целостной системы знаний о строении компонентов сигнальных путей клеток разных организмов; о механизмах восприятия, передачи внешних сигналов, биохимических механизмах их усиления в клетке; о функционировании сигнальных путей животных организмов и сигнальных систем растений</p> <p>Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования: Дисциплина «Сигнальные системы клетки» опирается на дисциплины «Биохимия», «Молекулярная биология», «Физиология».</p> | |
| 48 | <p>Спецкурс 4 (Механизмы действия антибиотиков)</p> | <p><i>Краткое содержание</i> Настоящая программа «Механизмы действия антибиотиков» охватывает основные разделы науки об антибиотиках, касающиеся механизмам действия этих биологически активных соединений на клеточном, биохимическом и молекулярном уровне. Целью данного курса является знакомство студентов с</p> | <p>ОПК-8: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3;</p> |

| | | | |
|----|---|--|-----------------------------------|
| | | основными достижениями в области механизма действия антибиотиков, необходимыми для углубленного понимания природы этих биологически активных соединений, способствующими рациональному применению антибиотиков, а также созданию новых более эффективных лекарственных средств. | |
| 49 | Спецкурс 5 (Молекулярные основы канцерогенеза) | <p><i>Краткое содержание.</i> “Молекулярные основы канцерогенеза” представляет собой область знаний, изучающая молекулярно-генетические механизмы онкогенеза, причины возникновения, механизмы развития и клинические проявления опухолей (новообразований). Дисциплина поможет сформировать мышление, опирающееся на глубокое понимание природы злокачественной опухоли, и использовать эти знания в принятии обоснованных решений по профилактике, диагностике. Обсуждаются основные проблемы происхождения рака, развития злокачественности и малигнизации. Рассматриваются проблемы предрака, молекулярные механизмы нарушения регуляции клеточного цикла при раке. Обсуждается роль генов-супрессоров и взаимодействие нескольких онкогенов, а также роль прогрессии в эволюции опухоли, роль в канцерогенезе молекул, регулирующих ядерную транскрипцию и клеточный цикл (Rb, WT-1, p53, BRCA-1 и BRCA-2), регуляторов апоптоза и репарации ДНК в опухолевой трансформации клетки, иммортализация. Природа вирусных онкогенов и способы их действия описаны в контексте их происхождения как компонента вирусного генома. Рассматриваются современные технологии диагностики и терапии онкологических заболеваний.</p> | ПК-11: ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3; |

| | | | |
|----|------------------------------|---|-------------------------------|
| | | <p>Цель дисциплины: формирование представлений о причинах и молекулярных механизмах трансформации нормальных клеток животных организмов в опухолевые. Изучение молекулярных механизмов развития опухолевых заболеваний.</p> <p><i>Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:</i> данная дисциплина связана с морфологией, физиологией, микробиологией, вирусологией, иммунологией, фармакологией, генетикой, биофизикой и биохимией.</p> <p><i>Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины:</i> дисциплина базируется на знаниях, приобретенных студентами при изучении теоретических и методических основ фундаментальных наук (биологии, математики, физики, химии), медико-биологических наук (морфологии, физиологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, фармакологии, генетики, биофизики и биохимии).</p> | |
| 50 | Русский язык и культура речи | <p><i>Краткое содержание.</i> Программа практического курса русского языка для студентов Российско-Армянского (Славянского) университета состоит из языкового материала на основе текстов по специальности для развития профессиональных и коммуникативных умений и навыков студентов. Определенное место уделено изучению социально-культурной, профессиональной сфер, лингвострановедению, переводу, внеаудиторной работе.</p> <p>Цели дисциплины: Общая задача обучения студентов РАУ русскому языку является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную) и образовательную цели. Коммуникативная цель является ведущей, она осуществляется</p> | УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; |

| | | | |
|----|----------------|--|--|
| | | <p>путем формирования у студентов необходимых языковых и речевых навыков. Обучение речевой деятельности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс, при котором обращается внимание на выработку как общих, так и специфических навыков, и умений.</p> <p><i>Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины:</i> элементарные знания орфографии и пунктуации.</p> | |
| 51 | Армянский язык | <p><i>Краткое содержание.</i> Для студентов, аттестованных по армянскому языку обучение длится 2 семестра, и 3 семестра для не аттестованных. Программа практического курса армянского языка состоит из пяти разделов, каждый из которых включает в себя материал определенной области языкового общения. В программу включен также грамматический материал, необходимый для усовершенствования речевых навыков.</p> <p>Цель дисциплины: усовершенствование речевых навыков и ознакомление с армянской литературой.</p> <p><i>Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами специальности:</i> взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности настолько, насколько оно соприкасается с обучением и углублением навыков терминологии данной дисциплины.</p> <p><i>Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины:</i> знания студентов должны удовлетворить минимальные требования к учебной программы общеобразовательного курса армянского языка.</p> | <p>УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 УК-3: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3</p> |

