

**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет**

Утверждено
Директор Института _____

«11» 06 2024г., протокол № 12

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Антропология

Автор: Тумоян Дж.Г.

Направление подготовки: 37.03.01 Психология (заочная)

Наименование образовательной программы: 37.03.01 Психология

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Предметом курса дисциплины «Антропология» является многообразие биологических признаков человека во времени и пространстве.

Цель – изучение происхождения и исторического бытия человека. Приобретении теоретических знаний о происхождении и эволюции физического строения человека, его морфологических типов и рас, а также в развитии у студентов способности применять ключевые понятия, необходимые для формирования естественнонаучного мировоззрения, в практической деятельности. Антропологические познания позволяют углубить знания о биологической сущности человека и подчеркивают его особенности, выделяющие человека из системы животного мира, прежде всего его духовность, психологическую деятельность, социальные качества, культурологические аспекты его бытия.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

4 семестр – 3 з.е. (108 ч.) экзамен

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Антропология тесно связана с другими дисциплинами, обеспечивая комплексное понимание человеческой природы и биологических процессов.

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

| Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом) | Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом) | Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом) | Наименование индикатора достижений компетенций(в соответствии рабочим с учебным планом) |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный | УК-1.1 | знать-знать о тенденциях развития образовательных систем и образования; |

| | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | подход для решения поставленных задач | УК-1.2 | уметь-уметь эффективно организовывать свою педагогическую деятельность, решать задачи профессионального совершенствования в сфере образования; |
| | | УК-1.3 | владеть-владеть навыками социального взаимодействия и коммуникации; использовать знания в решении профессиональных задач (управление коллективом, упреждение и разрешение конфликтов и т.д.); |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 | Знать-знать сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности |
| | | УК-2.2 | Уметь-уметь учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности в процессе педагогического взаимодействия, общения; |
| | | УК-2.3 | Владеть-владеть навыками социального взаимодействия и коммуникации; использовать знания в решении профессиональных задач (управление коллективом, упреждение и разрешение конфликтов и т.д.); |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной | | |

| | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | деятельности | | |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | |
| | | | |
| | | | |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | |
| | | | |
| | | | |
| ПК-1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | | |
| | | | |
| | | | |

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Антропология» является формирование у студентов представлений о многообразии биологических признаков человека во времени и пространстве.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о предмете антропологии, ее месте в системе наук и основными направлениями современной и классической антропологии
- проследить процесс взаимодействия биологических закономерностей развития и социальных закономерностей в истории человека;

- дать представления об основных морфологических типах человека конституционной антропологией;
- изучить полиморфизм человеческих типов; обусловленный полом, возрастом, телосложением (конституцией), экологическими условиями обитания и т.д.;
- оценить степень влияния природных и социальных факторов;
- проследить закономерности и механизмы взаимодействия человека с его социальным и природным окружением в условиях конкретной культурной системы.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) *(удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)*

| Виды учебной работы | Всего, в акад. часах | 4 |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|
| | | сем |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.: | 108 | 108 |
| 1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.: | 24 | 24 |
| 1.1.1. Лекции | 12 | 12 |
| 1.1.2. Практические занятия, в т. ч. | 12 | 12 |
| 1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.: | 75 | 75 |
| Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать) | 9 | Экзамен 9 |

2.3. Содержание дисциплины

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

| Разделы и темы дисциплины | Всего (ак. часов) | Лекции (ак. часов) | Практ. Занятия (ак. часов) |
|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 1 | 2=3+4+5+6 +7 | 3 | 4 |
| Тема 1. Введение | 1 | | 1 |
| Тема 2. Место антропологии в системе | 1 | | 1 |
| Тема 3. Антропогенез | 1 | 1 | |
| Тема 4. Методы антропологии | 1 | 1 | |
| Тема 5. Популяционная антропология | 2 | 1 | 1 |
| Тема 6. Этническая антропология | 2 | 1 | 1 |

| | | | |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 7. Эволюция гоминид | 2 | 1 | 1 |
| Тема 8. Основные | 2 | 1 | 1 |
| Тема 9. Половые различия в | 2 | 1 | 1 |
| Тема 10. Дерматоглифика | 2 | 1 | 1 |
| Тема 11. Определение размеров тела | 2 | 1 | 1 |
| Тема 12. Определение возраста | 2 | 1 | 1 |
| Тема 13. Экология человека | 2 | 1 | 1 |
| Тема 14. Расовое многообразие | 2 | 1 | 1 |
| Тема 15. История развития | 2 | 1 | 1 |
| ИТОГО | 24 | 12 | 12 |

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема 1. (Введение)

Предмет антропологии и ее задачи;

Разделы антропологии: антропогенез, морфология, этническая антропология, физиологическая антропология.

Методы антропологических исследований.

Тема 2. (Место антропологии в системе наук, ее основные разделы)

- Антропология включает в себя три основных раздела: морфологию, антропогенез и этническую антропологию, или расоведение.
- Физическая (биологическая) антропология:
- Биологическая эволюция человека, его физиологические особенности, адаптации к окружающей среде.

Тема 3. (Антропогенез)

Доказательства животного происхождения человека.

Данные сравнительной анатомии, физиологии и эмбриологии. Признаки, характерные для низших позвоночных: хрящевой скелет, жаберные дуги, симметричное отхождение сосудов от сердца, гладкая поверхность мозга; для млекопитающих: волосяной покров плода и несколько пар сосков; рудиментарные органы.

Тема 4. (Методы антропологии)

- Антропометрия (соматометрия, остеометрия и краниометрия)
- Антропоскопия

Тема 5. (Популяционная антропология)

Популяционная антропология исследует главным образом эволюционную динамику популяций путём изучения внутривидовой (индивидуальной) изменчивости (см. Популяционная генетика) и характера распределения признаков с помощью расчёта корреляционных матриц признаков и основанных на них факторном анализе, дисперсионном анализе и дискриминантном анализе.

Тема 6. (Этническая антропология)

Этническая антропология — раздел антропологии, нацеленный на изучение истории формирования и изменчивости этно-территориальных групп человека.

Тема 7. (Эволюция гоминид)

- Австралопитеки (двуногие человекообразные)
- Общая характеристика.
- Первые представители рода *Homo* (древние люди).
- *Homo sapiens*.

Тема 8. (Основные конституциональные варианты человека)

- Понятие о типах телосложения человека,
- античная классификация человека по Галену,
- современные системы классификации человека по типу конституции: по Сиго, по Кречмеру, по Черноруцкому.
- Посткраниальный скелет.
- Краниология, краниометрические измерения, емкость мозговой коробки, черепные индексы

Тема 9. (Половые различия в антропологии)

Половые различия черепов, различия пола в пропорциях тела.

Тема 10. (Дерматоглифика)

- Флексорные борозды.
- Папиллярный узор.
- Пальмоскопия.

Тема 11. (Определение размеров тела)

В зависимости от объекта исследования различают соматометрию (измерение живого человека), краниометрию (измерение черепа), остеометрию (измерение костей скелета). К антропометрии относят также антропоскопию — качественную (описательную) характеристику форм частей тела, формы головы, черт лица, пигментации кожи, волос, радужной оболочки глаз и т. п.

Тема 12. (Определение возраста)

- Скелетный (костный) возраст,
- зубной возраст,
- половое развитие и общее соматическое развитие.

Тема 13. (Экология человека)

- Физиологические особенности организма человека.
Системная организация и обеспечение основных жизненных функций у животных и человека. Центральная и вегетативная нервная система. Сенсорные системы. Гуморальная регуляция. Гормоны и физиологически активные вещества. Гомеостаз и защитные системы человека. Иммуитет. Болезни иммунитета и качество среды обитания. Скрытые возможности человеческого организма, работоспособность и способы ее повышения. Стресс и тренировка. Адаптация. Здоровье и болезнь. Здоровое и патологическое потомство. Генетика человека. Факторы экологического риска: влияние на организм человека физических, химических, психологических факторов техногенной среды.
- Психическое и соматическое начала в человеке: личность и организм.
Положение человека в системе животного мира. Биологическое и социальное в современной концепции человека. Физиологические факторы формирования психики и поведения, основные принципы высшей нервной деятельности у животных и человека. Рефлекс и доминанта. Потребности и мотивы деятельности. Память. Эмоции. Речь и мышление. Сознательное и бессознательное в психике человека.
- Общение и коммуникация, социальное поведение у животных и человека. Человек и творчество. Многообразие человеческой популяции. Психофизиологические типы (конституции). Личность и общество. Биологически обоснованные потребности. Биоэтика и решение социальных проблем. Понятие среды обитания человека и определение ее качества.

Тема 14. (Расовое многообразие человека)

- Понятие о расах человека
- Расовые признаки
- Концепции расоведения
- Расы человека и их классификации
- Расовое многообразие Земли

Тема 15. (История развития психологической антропологии)

- История развития
- Основные школы в психологической антропологии
- Психоаналитическая антропология

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

Семинарские занятия представляют из себя проведение устных опросов, представление и обсуждение рефератов, письменные задания и тесты.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Этническая антропометрия; Беневоленская О.И.;1973г.; Москва;
- Антропогенез; Тим Уайт ; Электронная библиотека
- Пути эволюции человека; Лав Джой; Электронная библиотека
- Лукьянова И.Е., Овчаренок В.А.. Антропология. – М.: ИНФАРМ, 2008.
- Хрисанорова Е.Н., Перевозчиков И.В.. Антропология. – М.: Наука, 2005.
- Хомутов А.Е.. Антропология. – Ростов на Дону: Феникс, 2002.
- Харитонов В.М.. Введение в теорию антропогенеза и археологию палеолита. – М.: изд-во МГУ, 1998.
- Ольховский В.С.. Сапоставление дактрин эволюции и сотворения в счете современной физики (человек и христианское мировоззрение) – Симфоропль, Выпуск№6, 2001 – с. 266-272.
- Прохоров Б.Б.. Социальная антропология. – М.: АCADEMIA, 2005.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

| Формы контролей | Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям) | | Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля | | Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей | | Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке) | | Вес результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | М1 ¹ | М2 | М1 | М2 | М1 | М2 | | | | |
| Вид учебной работы/контроля | М1 ¹ | М2 | М1 | М2 | М1 | М2 | | | | |
| Контрольная работа <i>(при наличии)</i> | | | | | | | | | | |
| Устный опрос <i>(при наличии)</i> | | | | 1 | | | | | | |
| Тест <i>(при наличии)</i> | | | | | | | | | | |
| Лабораторные работы <i>(при наличии)</i> | | | | | | | | | | |

¹ Учебный Модуль

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| наличии) | | | | | | | | |
| Письменные домашние задания (при наличии) | | | | | | | | |
| Реферат (при наличии) | | | | | | | | |
| Эссе (при наличии) | | | | | | | | |
| Проект (при наличии) | | | | | | | | |
| Семинар | | 1 | | | | | | |
| Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей | | | | | | 0.7 | | |
| Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей | | | | | | 0.3 | | |
| Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результатирующей оценке промежуточных контролей | | | | | | | 0 | |
| Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результатирующей оценке промежуточных контролей | | | | | | | 1 | |
| Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результатирующей оценке итогового контроля | | | | | | | | 1 |
| Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результатирующей оценке итогового контроля | | | | | | | | 0 |
| | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ |

3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и);

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бажуков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с.

2. Алексеев В.П. Историческая антропология и этногенез. – М.: Наука, 1989.

3. Бунак В.В. Род Номо, его возникновение и последующая эволюция. – М.: Наука, 1980.

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я);

1. Козлов, А. И. Экология человека. Питание : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с.

4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).

4.1. Планы практических и семинарских занятий

- проведение устных опросов,
- представление и обсуждение рефератов,
- письменные задания и тесты.

4.2. Материалы по практической части курса

4.2.1. Учебно-методические пособия;

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бажуков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с.

2. Алексеев В.П. Историческая антропология и этногенез. – М.: Наука, 1989.

3. Бунак В.В. Род Номо, его возникновение и последующая эволюция. – М.: Наука, 1980.

4. Козлов, А. И. Экология человека. Питание : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с.

4.3. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Происхождение человека.

2. Антропологические концепции

3. Архантропы, характерные черты, культура

4. Палеоантропы, характерные черты, культура

5. Неоантропы – ископаемые представители *H. Sapiens*, характерные черты, культура

6. Факторы раннего социогенеза

7. Понятие биологического возраста. Критерии биологического возраста

8. Основные факторы расообразования

9. Экваториальная (австро-негроидная) раса, характеристика, малые расы

10. Евразийская (европеоидная) раса, характеристика, малые расы

11. Азиатско-американская (монголоидная) раса, характеристика, малые расы

4.4. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

- Развитие антропологических теорий и направлений.
- Основные этапы антропогенеза.
- Сравнительный анализ современных людей и их предков (австралопитеки, неандертальцы, кроманьонцы).
- Австралопитеки – обезьянолюди или человекообезьяны?
- Возникновение рас – вопросы и открытия.
- Этнографические исследования – практическая основа антропологии.
- Типы человеческих конституций.
- Методы исследования в антропологии.
- Биологический возраст человека. Определение биологического возраста.
- Основные стадии эволюции человека.

4.5. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

- Об особенностях биологического вида *Homo sapiens*.
- Признаки родства человека и животных.
- Какие особенности человека отличают его от животных?
- Объясните, каким образом осуществляются у человека основные функции организма и каковы механизмы их регуляции и интеграции в целостных реакциях.
- Чем определяется полиморфизм и политипия человеческой популяции?
- Как можно определить биологический возраст человека?

4.6. Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие «антропологии», предмет исследования.
2. Структура науки антропологии.
3. Методы антропологии.
4. Взаимосвязь антропологии и других наук.

5. Социальная и культурная антропология.
6. Сходные детали строения антропоидов и человека.
7. Анатомические особенности, присущие только человеку.
8. Выделение человека из природы посредством орудий труда.
9. Развитие трудовой деятельности.
10. Человек разумный.

4.7. Образцы экзаменационных билетов

Билет 1

1. Предмет и основные направления исследований этнологии, социальной (культурной) антропологии. Эволюция области исследований этой науки
2. Закономерности гоминизации
3. Экология человека

Билет 2

1. Физическая антропология и этнологические исследования. Антропологическая классификация народов мира
2. Типы человеческих конституций.
3. Расы человека и их классификации

Билет 3

1. Основные этапы антропогенеза.
2. Первые представители рода Homo (древние люди).
3. Взаимосвязь антропологии и других наук.

5. Методический блок

5.1. Методика преподавания

- 5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

- Ознакомление с основными и дополнительными источниками, рекомендованными преподавателем.
- Выписывание ключевых понятий, основных теорий и важных фактов.
- Подготовка докладов и презентаций: Разработать структуру доклада или презентации, включающую введение, основную часть и заключение.