

**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет**

Утверждено

директор Института филологии и

межкультурной коммуникации

д.п.н., профессор Таткало Н.И.

Институт филологии и  
межкультурной коммуникации  
Российско-Армянский (Славянский) университет

» 20 11, протокол № 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины: Б1.В.04 Дидактика и инновационные технологии  
в преподавании**

**Автор**

к.п.н., доцент Григорян Виолетта Амаяковна  
*Ф.И.О, ученое звание, ученая степень*

ст. преподаватель Акопян Армен Суренович  
*Ф.И.О, ученое звание, ученая степень*

**Направление подготовки: 45.03.01 Филология**

**Наименование образовательной программы: Филология**

# 1. АННОТАЦИЯ

## 1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины.

Курс «Дидактика и инновационные технологии в преподавании» задуман как дидактический комплекс личностно-ориентированного типа, нацелен на развитие исследовательской, творческой деятельности студента, выражение его оценочной позиции, участие в обучении через сотрудничество и развитие полилога с другими слушателями курса.

В предлагаемом курсе раскрываются проблемы дидактики, основные дидактические категории, гносеологические основы процесса обучения, его движущие силы и закономерности процесса обучения, функции и структуру учебного процесса. Рассматриваются проблемы общей педагогики и управление педагогическими системами, социальной и коррекционной педагогики, теория воспитания с учетом достижений современной науки и педагогического опыта. В курсе используются лучшие классические произведения специалистов педагогической деятельности, что позволяет студентам на базе сформированных основных педагогических понятий синтезировать и развивать научный понятийный аппарат, интегрировано воспринимать содержание учебного материала.

Инновационный процесс в профессиональном высшем образовании имеет многосложный характер и представлен трехуровневой иерархией направлений инноваций.

Первый уровень представлен стратегическими направлениями инноваций, характерными не только для отечественного, но и глобального образования:

- переход к многоуровневому профессиональному образованию, ориентированному на рынок труда;
- подготовка специалистов для глобального пространства;
- создание системы непрерывного образования;
- обеспечение доступности образования.

Второй уровень ориентиров для инновационного процесса проявляется в деятельности учебных заведений. Он связан с реализацией компетентностной модели подготовки кадров, направленной на запросы рынка труда и социальный запрос, обеспечивает стратегии развития высшего профессионального образования:

- создание системы инновационного менеджмента образования, позволяющего создавать и обновлять эффективные модели его организации и финансирования;
- использование в профессиональном образовании достижений научной и производственной сфер, информационных технологий;

- формирование новых моделей содержания образования и внедрение инновационных технологий обучения;
- модернизация учебно-методического и учебно-материального обеспечения вузов, внедрение гибкого процесса обучения, позволяющих эффективно решать вопросы качества обучения.

Третий уровень ориентиров инновационного процесса связан с главной движущей силой обновления образования – инновационной деятельностью преподавателей вузов в следующих направлениях:

- реализация в преподавании новых концептуальных оснований психолого-педагогической, базовой научно-предметной области, обновление содержания образования;
- реализация технологического подхода к обучению;
- использование в преподавании новых коммуникативно-информационных технологий;
- адекватное инновациям обновление содержания учебно-методических комплексов дисциплин;
- освоение и внедрение внешнего, а также проектирование авторского инновационного научно-педагогического опыта.

**1.2.** Согласно учебному плану на изучение дисциплины отводится 180 часов<sup>1</sup>, формы итогового контроля: в первом полугодии – зачет, во втором – экзамен.

**1.3.** Курс «Дидактика и инновационные технологии в преподавании» закрепляет знания студентов во время и после освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы», являющейся неотъемлемым компонентом учебного плана; прохождения студентами педагогической практики в школе. Программа также отражает содержание учебного курса по дисциплине «Информационные технологии в филологии» для бакалавров-филологов ИФМК РАУ.

---

<sup>1</sup> Подробнее см. в «Таблицу трудоемкости дисциплин и видов учебной работы» на стр. 11–12.

#### 1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции (в соответствии с рабочим учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии с рабочим учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии с рабочим учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии с рабочим учебным планом)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Может создавать и следовать плану саморазвития, который включает конкретные цели, задачи, сроки и методы их достижения.
		УК-6.2	Успешно реализует запланированные учебные и внеучебные мероприятия, что подтверждается документами, отчетами, а также отзывами руководителей.
		УК-6.3	Участвует в программах и мероприятиях, направленных на непрерывное образование и профессиональное развитие.
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-6.1	Умеет создавать, редактировать и архивировать документы в электронном формате.
		ОПК-6.2	Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения организационных задач.
		ОПК-6.3	Знает, как защитить конфиденциальные данные, создавать и управлять паролями.
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных	ОПК-7.1	Умеет использовать современные информационные технологии для автоматизации рабочих процессов.

	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-7.2	Умеет эффективно использовать специализированное программное обеспечение для выполнения профессиональных задач.
		ОПК-7.3	Обладает навыками самообучения и способен быстро осваивать новые информационные технологии и инструменты.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	ПК-2.1	Может разработать подробный план исследования в конкретной области филологии, включая постановку цели, формулировку гипотезы, выбор методики и составление графика работы.
		ПК-2.2	Может провести анализ собранных данных с использованием соответствующих инструментов (например, корпусный анализ, статистические методы), представив результаты в виде таблиц, графиков и диаграмм.
		ПК-2.3	Умеет обосновывать свои выводы, представляя результаты исследования на семинаре и отвечая на вопросы аудитории.
ПК-3	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы.	ПК-3.1	Может эффективно использовать основные библиографические источники и научные поисковые системы (например, Google Scholar, Microsoft Academic, Cyberleninka и др), найдя и правильно оформив не менее 10 релевантных источников по заданной теме.
		ПК-3.2	Демонстрирует умение систематизировать и оформлять библиографические данные.

		ПК-3.3	Демонстрирует навыки кратко и точно представить в реферате основное содержание научного текста.
ПК-4	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	ПК-4.1	Участвует в научных дискуссиях по теме, задавая минимум 2-3 осмысленных вопроса.
		ПК-4.2	Умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения.
		ПК-4.3	Способен подготовить и провести устный доклад по предложенной теме исследования длительностью 7 минут с использованием мультимедийных средств.
ПК-5	Готов к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	ПК-5.1	Может разработать учебные планы, программы и материалы для проведения учебных занятий по языку и литературе в соответствии с учебными стандартами и требованиями образовательных организаций.
		ПК-5.2	Может провести занятия по языку и литературе, используя различные методики обучения, интерактивные методы и современные образовательные технологии.
		ПК-5.3	Применяет существующие методики обучения языку и литературе в своей практике, адаптируя их к конкретным образовательным потребностям и особенностям аудитории.
ПК-6	Владеет навыками участия в разработке и реализации различного	ПК-6.1	Может создавать образовательные материалы, такие как презентации, статьи,

	типа проектов, в том числе в воспитательной работе с обучающимися, в образовательных и культурно-просветительских организациях.		видеоуроки и информационные буклеты, направленные на распространение филологических знаний среди обучающихся.
		ПК-6.2	Может организовать литературные вечера, конкурсы, выставки и дискуссии.
		ПК-6.3	Может использовать социальные сети, блоги и др. для распространения филологических знаний и проведения воспитательной работы с обучающимися.

## 2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Цели и задачи дисциплины.

**Цель дисциплины.** Целями освоения дисциплины «Дидактика и инновационные технологии в преподавании» являются:

- формирование и развитие у студентов – будущих учителей педагогической компетенции в области классической и современной дидактики;
- становление у студентов педагогического мышления, ориентированного на творческое построение учебного процесса в школе;
- вооружение студентов дидактическим инструментарием, способами и средствами дидактического обеспечения учебного процесса;
- изучение студентами основ электронной лингводидактики в целях реализации компьютерно-ориентированного преподавания СРЯ и/или РКИ.

**Задачи дисциплины.** Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие научного понятийного аппарата студента;
- формирование у студентов понятие о процессе обучения и его основных характеристиках;

- формирование теоретических знаний в области дидактики;
- создание у обучаемых фонда знаний, касающихся основных проблем современной дидактики;
- обеспечение приобретения первичных знаний и умений в области организации учебного процесса в образовательных учреждениях;
- развитие умения и навыков педагогической деятельности и рефлексии в сфере организации и осуществления учебного процесса;
- создание предпосылок для выбора будущим учителем собственной профессионально-педагогической позиции и становления личностно-профессионального мировоззрения;
- подготовка студентов к научно-исследовательской педагогической деятельности;
- дать представление о теоретических основах и этапах развития электронной лингводидактики, сформировать понимание ценностно-смысловых аспектов использования е-ресурсов в практике преподавания СРЯ и/или РКИ;
- ознакомить обучаемых с существующими типами электронных учебных материалов, возможными вариантами комбинации ресурсов;
- сформировать умения грамотно ориентироваться в вопросах получения, обработки, интерпретации необходимой для педагогической деятельности информации и применения соответствующих алгоритмов в целях разработки моделей уроков с использованием компьютерных технологий;
- сформировать навыки и умения самостоятельной работы с использованием новых информационных технологий, электронных ресурсов различного типа в практической деятельности по организации учебного процесса СРЯ и/или РКИ, принятия оптимальных решений по использованию информационных технологий в учебном процессе, оценки эффективности их использования;
- сформировать навыки педагогического проектирования и моделирования современного гипермедийного учебного пособия (курса).

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой (См.: Список литературы. – СС. 40–43). Следует учитывать, что материал лекций охватывает



лишь ключевые вопросы, поэтому очень большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами/программами, конспектирование основных положений наиболее важных разработок и практик в данной области, посещение практических и семинарских занятий.

Форма отчетности за 1 учебный год – экзамен.

## 2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.

### 4 КУРС 1 СЕМЕСТР (7 СЕМЕСТР)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		<u>7</u> сем	<u>8</u> сем	<u>   </u> сем	<u>   </u> сем.	<u>   </u> сем	<u>   </u> сем.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>					
1.1.Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>36</b>	<b>36</b>					
1.1.1.Лекции	<b>18</b>	<b>18</b>					
1.1.2.Практические занятия, в т. ч.	<b>18</b>	<b>18</b>					
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы							
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3.Семинары							
1.1.4.Лабораторные работы							
1.1.5.Другие виды (указать)							
1.2.Самостоятельная работа, в т. ч.:	<b>36</b>	<b>36</b>					
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1.Письменные домашние задания	<b>6</b>	<b>6</b>					
1.2.2.2.Курсовые работы							
1.2.2.3.Эссе и рефераты	<b>30</b>	<b>30</b>					
1.2.2.4.Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
<b>Итоговый контроль (Зачет)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					

#### 4 КУРС 2 СЕМЕСТР (8 СЕМЕСТР)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		<u>7</u> сем	<u>8</u> сем	<u>   </u> сем	<u>   </u> сем.	<u>   </u> сем	<u>   </u> сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>2. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>108</b>		<b>108</b>				
2.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>82</b>		<b>82</b>				
2.1.1. Лекции	<b>36</b>		<b>36</b>				
2.1.2. Практические занятия, в т. ч.	<b>46</b>		<b>46</b>				
2.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
2.1.2.2. Кейсы							
2.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
2.1.2.4. Контрольные работы	<b>10</b>		<b>10</b>				
2.1.2.5. Другое (указать)							
2.1.3. Семинары							
2.1.4. Лабораторные работы							
2.1.5. Другие виды (указать)							
2.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	<b>9</b>		<b>9</b>				
2.2.1. Подготовка к экзаменам							
2.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
2.2.2.1. Письменные домашние задания	<b>9</b>		<b>9</b>				
2.2.2.2. Курсовые работы							
2.2.2.3. Эссе и рефераты							
2.2.2.4. Другое (указать)							
2.3. Консультации							
2.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен)	<b>17</b>		<b>17</b>				

### 2.3. Содержание дисциплины.

**2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану.**

#### 4 КУРС 1 СЕМЕСТР (7 СЕМЕСТР)

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия + контр. (ак. часов)	Семи- нары (ак. часов)	Самосто- ятельна я работа	Другие виды занятий (ак. часов)
---------------------------	-------------------------	--------------------------	--	---------------------------------	---------------------------------	--

					(ак. часов)	
1	2=3+4+5 +6+7	3	4	5	6	7
<b>ДИДАКТИКА</b>	<b>4 КУРС 1 СЕМЕСТР (7 СЕМЕСТР)</b>					
<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Дидактика как теория образования и обучения. Теоретико-методологические основы процесса обучения.	2	2				
<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Компонентная структура процесса обучения.	4	2	2			
<b>РАЗДЕЛ 3.</b> Формы организации процесса обучения. Урок как основная форма в обучении школьников.	4	2	2			
<b>Самостоятельная работа (по РАЗДЕЛАМ 1–3)</b>	12				12	
<b>РАЗДЕЛ 4.</b> Система педагогического мониторинга в школе. Формы, методы и приемы контроля знаний учащихся.	4	2	2			
<b>РАЗДЕЛ 5.</b> Современные образовательные технологии.	4	2	2			
<b>РАЗДЕЛ 6.</b> Методы и принципы обучения. Активные методы обучения.	4	2	2			
<b>Самостоятельная работа (по РАЗДЕЛАМ 4–6)</b>	12				12	
<b>РАЗДЕЛ 7.</b> Педагогическая техника учителя/преподавателя.	4	2	2			
<b>РАЗДЕЛ 8.</b> Урок как основная форма организации обучения в школе. Типы и виды уроков. Требования к современному уроку.	4	2	2			

РАЗДЕЛ 9. Педагогические технологии обучения. Обзор современных образовательных технологий.	4	2	2			
Самостоятельная работа (по РАЗДЕЛАМ 7–9)	12				12	
МОДУЛЬ (КОНТРОЛЬ)	2		2			
ИТОГО (Д)	72	18	18		36	

#### 4 КУРС 2 СЕМЕСТР (8 СЕМЕСТР)

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия + контр. (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Самостоятельная работа (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ</b>	<b>4 КУРС 2 СЕМЕСТР (8 СЕМЕСТР)</b>					
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ</b>					
Тема 1.1. Информатизация образования Тема 1.2. Информационно-образовательная среда. Тема 1.3. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя СРЯ и/или РКИ.	4	2	2			
Тема 1.4. Компьютерная лингводидактика как научно-прикладная дисциплина.	4	2	2			

<p><b>Тема 1.5.</b> Методы автоматизированного обучения: программирование учебной деятельности обучаемого; моделирование учебной среды; свободное обучение; тестирование; информирование.</p> <p><b>Тема 1.6.</b> Функции компьютера в процессе обучения РКИ: 1) по отношению к обучаемому и 2) по отношению к обучающему. Лингвометодические возможности применения компьютерных средств обучения. Дидактические задачи обучения РКИ, решаемые с использованием компьютеров. Компьютер как техническое средство обучения. Компьютер как средство интенсификации учебного процесса.</p> <p><b>Тема 1.7.</b> Формирование грамматической компетенции учащихся при помощи компьютерных технологий.</p> <p><b>Тема 1.8.</b> Компьютер и работа над произношением. Работа с компьютером и виды речевой деятельности. Компьютерные программы по РКИ для студентов-иностранцев.</p>	8	4	4			
<b>Самостоятельная работа (по РАЗДЕЛУ 1)</b>	2				2	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ СРЯ И/ИЛИ РКИ</b>					
<p><b>Тема 2.1.</b> Развитие компьютерных средств обучения СРЯ и/или РКИ.</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Педагогическое проектирование и моделирование современных гипермедийных дидактических материалов.</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Инструментальные программы-оболочки в педагогическом проектировании курсов для СРЯ и/или РКИ.</p>	6	4	2			

<p><b>Тема 2.4.</b> Интерактивная доска в инструментарии преподавателя СРЯ и/или РКИ. Классификация современных аудиовизуальных средств обучения (АВСО): фонограммы, видеограммы, видеофонограммы. Особенности работы с учебными кинофильмами, видеофильмами. Учебное телевидение и возможности его применения на занятиях.</p>	6	2	4			
<p><b>РАЗДЕЛ 3.</b></p>	<p><b>ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СРЯ И/ИЛИ РКИ</b></p>					
<p><b>Тема 3.1.</b> Ресурсы и службы Интернета в обучении СРЯ и/или РКИ.  <b>Тема 3.2.</b> Дидактический потенциал веб-сайтов.  <b>Тема 3.3.</b> Учебные Интернет-сайты в практике преподавания СРЯ и/или РКИ.  <b>Тема 3.4.</b> Проектирование учебного сайта.</p>	4	2	2			
<p><b>Тема 3.5.</b> Современное состояние и перспективы дистанционного обучения.</p>	4	2	2			
<p><b>Самостоятельная работа (по РАЗДЕЛАМ 2–3)</b></p>	2				2	
<p><b>МОДУЛЬ 1 (КОНТРОЛЬ 1)</b></p>	5		5			
<p><b>РАЗДЕЛ 4.</b></p>	<p><b>СОПОСТАВЛЕНИЕ ПАКЕТА MS OFFICE И/ИЛИ ДРУГИХ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С СОСТАВЛЯЮЩИМИ ОБЛАЧНОГО ПАКЕТА GOOGLE FOR EDUCATION ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ РАБОТЫ В УЧЕНИЧЕСКОЙ/СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ</b></p>					

<p><b>Тема 4.1.</b> MS Word (97–2003, 2007, 2010) VS Google Документы.</p> <p><b>Тема 4.2.</b> MS Excel (2007, 2010) VS Google Таблицы.</p> <p><b>Тема 4.3.</b> MS PowerPoint (2007, 2010) VS Google Презентации.</p> <p><b>Тема 4.4.</b> Google Формы VS HotPotatoes 6.</p> <p><b>Тема 4.5.</b> Google Jamboard VS KAMI</p> <p><b>Тема 4.6.</b> MS OneNote (2007, 2010) VS Google Keep.</p> <p><b>Тема 4.7.</b> Google Meet/Zoom VS My Own Conference/FreeConferenceCall/EzTalks и/или др.</p> <p><b>Тема 4.8.</b> Google Classroom VS Moodle.</p>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>			
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	<b>ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И/ИЛИ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБЛАЧНОГО ПАКЕТА GOOGLE FOR EDUCATION, НЕ ИМЕЮЩИЕ ПО СВОИМ ВОЗМОЖНОСТЯМ АНАЛОГА (БЕСПЛАТНОЙ ПЛАТФОРМЫ), ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ РАБОТЫ В УЧЕНИЧЕСКОЙ/СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ</b>					
<p><b>Тема 5.1.</b> Google Академия с ResearchGate VS Google Академии с eLIBRARY.</p> <p><b>Тема 5.2.</b> Программа «Антиплагиат».</p> <p><b>Тема 5.3.</b> Google Блог.</p> <p><b>Тема 5.4.</b> Google Сайты (классическая и обновленная версии).</p>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
<b>Самостоятельная работа (по РАЗДЕЛАМ 4–5)</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ – ЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СРЯ И/ИЛИ РКИ (ПРИЛОЖЕНИЯ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ 21 ВЕКА: ARTICULATE)</b>					
<p><b>Тема 6.1.</b> Articulate</p>	<b>2</b>	<b>2</b>				

Самостоятельная работа (по РАЗДЕЛУ 6)	3				3	
МОДУЛЬ 2 (КОНТРОЛЬ 2)	5		5			
ЭКЗАМЕН	17		17			
ИТОГО (ИТП)	108	36	63		9	

### 2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

#### 4 КУРС 1 СЕМЕСТР (7 СЕМЕСТР)

#### **РАЗДЕЛ 1. ДИДАКТИКА КАК ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

Теория образования и обучения (дидактика) раскрывает закономерности учения школьников и преподавательской деятельности учителя, определяет и характеризует сущность, принципы, содержание, методы и организацию учебного процесса.

Термин «дидактика» происходит от греческого слова «*didaktikos*», что в переводе означает «обучающий». Со времен Я.А. Коменского под дидактикой понимается научная система знаний о том, чему учить и как учить школьников. В настоящее время термины «теория обучения», «теория образования» более употребительны, чем термин «дидактика».

Обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков.

Однако передать необходимые знания, умения и навыки невозможно просто лишь по одному желанию педагога, для этого необходима обязательная активная и сознательная деятельность со стороны учащегося. Если ученик не проявляет желания и встречной активности по отношению к педагогу, то и никакие знания у него не появятся. Взаимоотношения между педагогом и учащимися не должно сводиться только лишь к отношениям «передатчик-приемник», необходима обязательная активная деятельность и желание каждого участника.



Таким образом, обучение характеризуется как процесс активного взаимоотношения между педагогом и учащимся, в результате которого у учащегося формируются конкретные знания и умения, полученные в результате его активной деятельности.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Другие варианты определений: дидактика как теория учебного познания. Источники современной дидактики. Методология и методы классической и современной дидактики. Связь дидактики с другими науками. Современные научные подходы в дидактике. Обучение как двусторонний процесс, виды деятельности в обучении. Учебная деятельность как двуединая деятельность учителя и учащихся и как специфический предмет дидактики. Управление познавательной деятельностью школьников. Целеполагание в обучении. Движущие силы процесса обучения. Противоречие между наличным уровнем знаний, умений, навыков учащихся и знаниями, умениями, навыками, подлежащими овладению, как классическое определение главных движущих сил обучения.

### **Литература:**

1. *Бордовская Н.В., Реан А.А.* Педагогика. Учебник для вузов. СПб: Питер, 2007.
2. *Беспалько В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
3. *Поляков С.Д.* Психопедагогика образования. – М.: Новая школа, 1996.
4. *Реан А.А., Коломинский Я.Л.* Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
5. *Хуторской А.В.* Современная дидактика. СПб., 2001.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПОНЕНТНАЯ СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

Компонентная структура процесса обучения состоит из следующих составляющих:

- целевые;
- стимулирующе-мотивационные;
- содержательные;
- операционно-деятельностные;
- контрольно-регулирующие;
- оценочно-результативные.

Эти компоненты отражают весь процесс обучения, начиная с постановки цели и заканчивая подведением результатов и выполняют общие функции обучения, воспитания и развития.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Цели, принципы, содержание, методы и технологии, формы обучения как его основные компоненты. Отношения между компонентами, образующие компонентную структуру обучения. Критерии и факторы отбора содержания образования. Научные требования к содержанию школьного образования (гуманитаризация, интеграция, компьютеризация и др.). Документы, определяющие содержание образования: государственные образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия. Компетентностный подход к обновлению содержания образования. Принципы научности, сознательности, доступности, активности, систематичности, прочности, наглядности, учета возрастных особенностей в контексте современных инновационных процессов в образовании. Сравнительная характеристика и анализ классификаций методов обучения. Выбор методов обучения для конкретной учебной деятельности. Система методов и методических приемов. Средства обучения, их типология и характеристика. Выбор средств обучения. Интерактивные средства обучения.

### **Литература:**

1. *Бордовская Н.В., Реан А.А.* Педагогика. Учебник для вузов. СПб: Питер, 2007.
2. *Беспалько В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
3. *Поляков С.Д.* Психопедагогика образования. – М.: Новая школа, 1996.
4. *Реан А.А., Коломинский Я.Л.* Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
5. *Хуторской А.В.* Современная дидактика. СПб., 2001.

## **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ. УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

Организационные формы процесса обучения. Организационная форма обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и обучаемого, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Организационная форма обучения обеспечивает упорядочение, приведение в систему взаимодействия преподавателя с обучаемыми при работе над определенным фрагментом содержания образования.

Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Под уроком понимается занятие, проводимое учителем с постоянным составом учащихся одинакового уровня подготовки, объединенных в подгруппу класса или бригаду. Уроки чередуются, по

твердому расписанию и включают в себя фронтальную, бригадную и индивидуальную работу школьников с применением разных методов обучения.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Организационные формы обучения. Динамика форм обучения в истории. Урок, классификация уроков. Организация взаимодействия между субъектами в обучении: фронтальная, групповая, индивидуальная. Логическая структура уроков. Задачи урока: воспитательные, обучающие, практические, развивающие. Опыт системного анализа урока. Другие формы обучения: практикум или семинар, экскурсия, факультативы, дополнительные занятия. Компьютерные формы и методы обучения.

### **Литература:**

1. *Бордовская Н.В., Реан А.А.* Педагогика. Учебник для вузов. СПб: Питер, 2007.
2. *Беспалько В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
3. *Поляков С.Д.* Психопедагогика образования. – М.: Новая школа, 1996.
4. *Реан А.А., Коломинский Я.Л.* Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
5. *Хуторской А.В.* Современная дидактика. СПб., 2001.

## **РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В ШКОЛЕ. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Каждое образовательное учреждение стремится обеспечить нормальное функционирование и развитие образовательного процесса, достижение высокого качества образования, а также необходимый уровень мотивации, здоровья и развития обучающихся.

Вопрос систематического контроля за качеством учебно-воспитательного процесса является одним из основных в управлении ходом этого процесса. Без специального отслеживания этого процесса по единой методике трудно представить корректность действий учителя в сравнении с другими учителями и успешность освоения предмета учащимися.

Чрезвычайно значимым сегодня является процесс непрерывного оценивания состояния и результатов динамического самодвижения школы и ее инновационных преобразований.

Для эффективного решения задач, поставленных перед современной школой, необходимо построить свою деятельность на диагностико-прогностической основе (на

внедрении педагогического мониторинга), обеспечивающей развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Понятие о мониторинге и контроле, как составной части мониторинга. Функции контроля знаний и умений учащихся. Виды, методы и приемы контроля. Качественная характеристика уровня знаний и умений учащихся, оценка качества обученности и ее критерии. Ошибки оценивания. Безотметочное обучение в начальной школе. Необходимость дифференцированного подхода к экспертизе качества знаний и умений школьников. Педагогическое тестирование в системе контроля знаний и умений учащихся. Диагностика ключевых, общих и предметных компетентностей учащихся, уровня их сформированности.

### **Литература:**

1. *Бордовская Н.В., Реан А.А.* Педагогика. Учебник для вузов. СПб: Питер, 2007.
2. *Беспалько В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
3. *Поляков С.Д.* Психопедагогика образования. – М.: Новая школа, 1996.
4. *Реан А.А., Коломинский Я.Л.* Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
5. *Хуторской А.В.* Современная дидактика. СПб., 2001.

## **РАЗДЕЛ 5. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Понятие и структура технологии обучения. Интерактивные технологии обучения: технология педагогики сотрудничества, технология проблемного и диалогового обучения, технология игрового и проектного обучения, технология интегрированного обучения, дифференцированного обучения. Компьютерные образовательные технологии.

### **Литература:**

1. *Бордовская Н.В., Реан А.А.* Педагогика. Учебник для вузов. СПб: Питер, 2007.
2. *Беспалько В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
3. *Поляков С.Д.* Психопедагогика образования. – М.: Новая школа, 1996.
4. *Реан А.А., Коломинский Я.Л.* Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
5. *Хуторской А.В.* Современная дидактика. СПб., 2001.

## **РАЗДЕЛ 6. МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Учебный процесс подчиняется многим законам, из которых вытекают принципы обучения, то есть руководящие исходные положения, имеющие нормативный характер, относящиеся по всему учебному процессу в целом и позволяющие обеспечить его эффективную организацию. Принципы обучения сложились главным образом как результат исторического развития и обобщения практического опыта. Они в равной мере распространяются на все виды учебного процесса.

На сегодняшний день нет основания утверждать, что в педагогике сложилась система принципов обучения, поскольку разные авторы выделяют различное количество принципов (от 4 до 14), располагая их в разном порядке и сочетании.

Методы активного обучения (МАО) – совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных

правах. Если пассивный метод предполагает авторитарный стиль взаимодействия, то активные методы обучения предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Активные методы обучения – это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Принцип сознательности, активности и самостоятельности в обучении. Принцип наглядности и доступности обучения. Принцип систематичности, последовательности и комплексности в обучении. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип прочности овладения знаниями, умениями и навыками. Принцип группового и индивидуального подхода в обучении. Принцип гуманистической направленности обучения. Принцип научности обучения и связи его с практикой и опытом учащихся. Принцип преемственности и перспективности в обучении. Дидактические игры. Анализ конкретных ситуаций. Решение проблемных задач. Внеконтекстные операции с понятиями. Обучение по алгоритму. Мозговая атака.

### **Литература:**

1. *Бордовская Н.В., Реан А.А.* Педагогика. Учебник для вузов. СПб: Питер, 2007.
2. *Беспалько В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
3. *Поляков С.Д.* Психопедагогика образования. – М.: Новая школа, 1996.
4. *Реан А.А., Коломинский Я.Л.* Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
5. *Хуторской А.В.* Современная дидактика. СПб., 2001.

## **РАЗДЕЛ 7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА УЧИТЕЛЯ/ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Любой педагог в своей деятельности использует разнообразные приемы личного воздействия на ученическую/студенческую аудиторию, которые либо усиливают, либо ослабляют процесс воспитания и обучения. Однако совершенно очевидно, что одних только

личных качеств недостаточно, чтобы достичь конкретного результата поэтому для реализации педагогических замыслов необходима система знаний, умений и навыков, т.е. педагогическая техника.

Педагогическая техника – это внешнее проявление, форма педагогического мастерства. Ее сущность проявляется во владении учителем совокупностью специальных умений и навыков: умений мобилизовать учащихся на учебно-познавательную и другие виды воспитывающей деятельности; умений ставить вопросы, вести диалог, наблюдать и делать выводы из наблюдаемого, умений владеть собой – своим настроением, голосом, мимикой, движениями и т.д.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Принцип свободы выбора. Принцип открытости. Принцип деятельности. Принцип обратной связи. Принцип идеальности. Умения взаимодействовать с личностью и коллективом в процессе решения разнообразных педагогических задач. Умения управлять собой.

### **Литература:**

1. *Бордовская Н.В., Реан А.А.* Педагогика. Учебник для вузов. СПб: Питер, 2007.
2. *Беспалько В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
3. *Поляков С.Д.* Психопедагогика образования. – М.: Новая школа, 1996.
4. *Реан А.А., Коломинский Я.Л.* Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
5. *Хуторской А.В.* Современная дидактика. СПб., 2001.

## **РАЗДЕЛ 8. УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ. ТИПЫ И ВИДЫ УРОКОВ. ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ**

С позиций целостности педагогического процесса основной организационной формой обучения является урок. В нем отражаются преимущества классно-урочной системы обучения, которая при массовости охвата учащихся обеспечивает организационную четкость и непрерывность учебной работы. Она экономически выгодна, особенно по сравнению с индивидуальной формой организации обучения. Знание учителем индивидуальных особенностей учащихся и учащимися друг друга позволяет с большим эффектом использовать стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого ученика. Классно-урочная система обучения, как ни одна другая, предполагает тесную связь

обязательной учебной и внеучебной (внеурочной) работы. Наконец, неоспоримым ее преимуществом является возможность в рамках урока органично соединить фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Формы организации обучения. Уроки по ознакомлению учащихся с новым материалом. Уроки закрепления и повторения знаний. Уроки, имеющие основной целью обобщение и систематизацию изученного материала. Уроки выработки и закрепления умений и навыков. Уроки проверки знаний и разбора проверочных работ. Комбинированные, или смешанные, уроки.

### **Литература:**

1. *Бордовская Н.В., Реан А.А.* Педагогика. Учебник для вузов. СПб: Питер, 2007.
2. *Беспалько В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
3. *Поляков С.Д.* Психопедагогика образования. – М.: Новая школа, 1996.
4. *Реан А.А., Коломинский Я.Л.* Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
5. *Хуторской А.В.* Современная дидактика. СПб., 2001.

## **РАЗДЕЛ 9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ. ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Новые образовательные технологии приходят на помощь учителю, который должен владеть личностно-ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности ребенка к обучению в современной школе. Развитие личности учащегося осуществляется в процессе собственной деятельности, направленной на «открытие» нового знания.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Понятие педагогической технологии обучения. Обзор педагогических технологий обучения. Информационно-коммуникационная технология. Технология развития критического мышления. Технология проблемного обучения. Проектная технология. Технология развивающего обучения. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Модульная технология. Технология мастерских. Кейс-технология. Технология



интегрированного обучения. Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации. Технология интерактивного обучения. Групповые технологии. Технология – дебаты.

### **Литература:**

1. *Бордовская Н.В., Реан А.А.* Педагогика. Учебник для вузов. СПб: Питер, 2007.
2. *Беспалько В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
3. *Поляков С.Д.* Психопедагогика образования. – М.: Новая школа, 1996.
4. *Реан А.А., Коломинский Я.Л.* Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
5. *Хуторской А.В.* Современная дидактика. СПб., 2001.

## **4 КУРС 2 СЕМЕСТР (8 СЕМЕСТР)**

### **РАЗДЕЛ 1. КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Компьютерная лингводидактика предусматривает теоретические и практические аспекты применения современных информационных технологий в преподавании языка как в начальной, средней и старшей школах, высших учебных заведениях, так и в организациях, которые занимаются офисным/домашним обучением, в частности, в Республике Армения.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Информатизация образования. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя СРЯ и/или РКИ. Информационно-образовательная среда. Компьютерная лингводидактика как научно-прикладная дисциплина. Методы автоматизированного обучения: программирование учебной деятельности обучаемого; моделирование учебной среды; свободное обучение; тестирование; информирование. Функции компьютера в процессе обучения РКИ: 1) по отношению к обучаемому и 2) по отношению к обучающему. Лингвометодические возможности применения компьютерных средств обучения. Дидактические задачи обучения РКИ, решаемые с использованием компьютеров. Компьютер как техническое средство обучения. Компьютер как средство интенсификации учебного процесса. Формирование грамматической компетенции учащихся при помощи компьютерных

технологий. Компьютер и работа над произношением. Работа с компьютером и виды речевой деятельности. Компьютерные программы по РКИ для студентов-иностранцев.

### **Литература:**

1. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987. – 263 [1] с.
2. Краснова Г.А., Беляев М.И., Соловов А.В. Технологии создания электронных обучающих средств / [Г.А. Краснова, М.И. Беляев, А.В. Соловов]; Министерство образования Российской Федерации [и др.]. – М.: Изд-во РУДН, 2001. – 117 [1] с.
3. Креативная педагогика: методология, теория, практика / [А.И. Башмаков и др.]; под ред. В.В. Попова, Ю.Г. Круглова. – 3-е изд-е. – М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 319 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учебное пособие] / [Е.С. Полат и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд-е, стер. – М.: Академия, 2009. – 268 [1] с.
5. Титова С.В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика: монография / С.В. Титова. – М.: Эдитус, 2017. – 247 с.
6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 252 [3] с.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ СРЯ И/ИЛИ РКИ**

В разделе «Компьютерные средства обучения СРЯ и/или РКИ» рассматриваются методологические аспекты процесса интеграции компьютерных и педагогических технологий в обучении СРЯ и/или РКИ.

Вводятся новые понятия и термины для использования в компьютерной лингводидактике, в том числе понятие информационного формата в преподавании СРЯ и/или РКИ. Рассматриваются методические проблемы интеграции и методического использования информационного формата в обучении СРЯ и/или РКИ.

Рассмотренные вопросы теории и методологии интеграции компьютерных и педагогических технологий в обучении СРЯ и/или РКИ призваны помочь начинающим

исследователям – студентам 4 курса ИГН РАУ, – будущим методистам и преподавателям СРЯ и/или РКИ успешно решать задачи интенсификации учебно-воспитательного процесса в условиях информатизации этой сферы обучения.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Развитие компьютерных средств обучения СРЯ и/или РКИ. Педагогическое проектирование и моделирование современных гипермедийных дидактических материалов. Инструментальные программы-оболочки в педагогическом проектировании курсов для СРЯ и/или РКИ. Интерактивная доска в инструментарии преподавателя СРЯ и/или РКИ. Классификация современных аудиовизуальных средств обучения (АВСО): фонограммы, видеogramмы, видеофонограммы. Особенности работы с учебными кинофильмами, видеофильмами. Учебное телевидение и возможности его применения на занятиях.

### **Литература:**

1. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987. – 263 [1] с.
2. Краснова Г.А., Беляев М.И., Соловов А.В. Технологии создания электронных обучающих средств / [Г.А. Краснова, М.И. Беляев, А.В. Соловов]; Министерство образования Российской Федерации [и др.]. – М.: Изд-во РУДН, 2001. – 117 [1] с.
3. Креативная педагогика: методология, теория, практика / [А.И. Башмаков и др.]; под ред. В.В. Попова, Ю.Г. Круглова. – 3-е изд-е. – М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 319 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учебное пособие] / [Е.С. Полат и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд-е, стер. – М.: Академия, 2009. – 268 [1] с.
5. Титова С.В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика: монография / С.В. Титова. – М.: Эдитус, 2017. – 247 с.
6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 252 [3] с.

### РАЗДЕЛ 3. ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СРЯ И/ИЛИ РКИ

Конечной целью обучения СРЯ и/или РКИ является формирование профессиональной коммуникативной компетенции. Компьютерные технологии дают возможность для обеспечения индивидуализации, интерактивности обучения, создания специальной обучающей среды. Их использование позволяет повысить качество формируемой коммуникативной компетенции учащихся/студентов и совершенствовать процесс обучения.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Ресурсы и службы Интернета в обучении СРЯ и/или РКИ. Дидактический потенциал веб-сайтов. Учебные Интернет-сайты в практике преподавания СРЯ и/или РКИ. Проектирование учебного сайта. Современное состояние и перспективы дистанционного обучения.

#### Литература:

1. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987. – 263 [1] с.
2. Краснова Г.А., Беляев М.И., Соловов А.В. Технологии создания электронных обучающих средств / [Г.А. Краснова, М.И. Беляев, А.В. Соловов]; Министерство образования Российской Федерации [и др.]. – М.: Изд-во РУДН, 2001. – 117 [1] с.
3. Креативная педагогика: методология, теория, практика / [А.И. Башмаков и др.]; под ред. В.В. Попова, Ю.Г. Круглова. – 3-е изд-е. – М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 319 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учебное пособие] / [Е.С. Полат и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд-е, стер. – М.: Академия, 2009. – 268 [1] с.
5. Титова С.В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика: монография / С.В. Титова. – М.: Эдитус, 2017. – 247 с.
6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 252 [3] с.

## **РАЗДЕЛ 4. СОПОСТАВЛЕНИЕ ПАКЕТА MS OFFICE И/ИЛИ ДРУГИХ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С СОСТАВЛЯЮЩИМИ ОБЛАЧНОГО ПАКЕТА GOOGLE FOR EDUCATION ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ РАБОТЫ В УЧЕНИЧЕСКОЙ/СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ**

Что такое облачный офис? Это набор офисных приложений, расположенный в интернете на сервере компаний-поставщиков данных услуг, для доступа к которым достаточно иметь Web-браузер, к примеру, Google Chrome.

Сейчас в мире существует два основных игрока на рынке облачных офисов – Google Apps и Microsoft Office 365. Главной особенностью таких офисов является возможность привязки к собственному доменному имени учреждения.

Числовые параметры для хранения данных практически идентичны, но Google Apps предлагает диск, что немаловажно, не учитывает размер документов в форме Google.

Кроме Google Apps и Microsoft Office предусмотрено изучение и других вспомогательных программ, и платформ.

В данном разделе не только рассматриваются, но и противопоставляются следующие темы:

- MS Word (97–2003, 2007, 2010) VS Google Документы.
- MS PowerPoint (2007, 2010) VS Google Презентации.
- MS OneNote (2007, 2010) VS Google Keep.
- MS Excel (2007, 2010) VS Google Таблицы.
- Google Формы VS HotPotatoes 6.
- Google Meet/Zoom VS My Own Conference/FreeConferenceCall/EzTalks и/или др.
- Google Jamboard VS KAMI.
- Google Classroom VS Moodle.

### **Литература:**

1. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987. – 263 [1] с.

2. Краснова Г.А., Беляев М.И., Соловов А.В. Технологии создания электронных обучающих средств / [Г.А. Краснова, М.И. Беляев, А.В. Соловов]; Министерство образования Российской Федерации [и др.]. – М.: Изд-во РУДН, 2001. – 117 [1] с.
3. Креативная педагогика: методология, теория, практика / [А.И. Башмаков и др.]; под ред. В.В. Попова, Ю.Г. Круглова. – 3-е изд-е. – М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 319 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учебное пособие] / [Е.С. Полат и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд-е, стер. – М.: Академия, 2009. – 268 [1] с.
5. Титова С.В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика: монография / С.В. Титова. – М.: Эдитус, 2017. – 247 с.
6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 252 [3] с.

**РАЗДЕЛ 5. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ  
И/ИЛИ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБЛАЧНОГО ПАКЕТА GOOGLE FOR EDUCATION,  
НЕ ИМЕЮЩИЕ ПО СВОИМ ВОЗМОЖНОСТЯМ АНАЛОГА (БЕСПЛАТНОЙ  
ПЛАТФОРМЫ), ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ РАБОТЫ В  
УЧЕНИЧЕСКОЙ/СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ**

Каждому начинающему преподавателю важно знать, как обнаружить плагиат текста. С помощью разных программ можно провести техническую проверку и выявить совпадения в тексте. Это облегчает работу преподавателя и позволяет поставить оценку без дополнительной экспертизы. Поэтому нами будет рассмотрена программа «Антиплагиат», которая не только оценивает качество текста, но и дает понять, какие именно фрагменты нуждаются в доработке.

Среди сервисов Google, наиболее востребованными в научной деятельности являются Google Академия, Google Сайт и Google Блог. Данные сервисы позволяют не только осуществлять разработку и предоставление доступа к электронным образовательным ресурсам, но и способствуют организации коммуникации и совместной работы студентов/преподавателей/ методистов, помогают им осуществлять контроль и оценку научных достижений, следить за новыми публикациями и иметь доступ к ним/читать их и т.п.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

- Программа «Антиплагиат».
- Google Сайты (классическая и обновленная версии).
- Google Блог.
- Google Академия с ResearchGate VS Google Академии с eLIBRARY.

### **Литература:**

1. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987. – 263 [1] с.
2. Краснова Г.А., Беляев М.И., Соловов А.В. Технологии создания электронных обучающих средств / [Г.А. Краснова, М.И. Беляев, А.В. Соловов]; Министерство образования Российской Федерации [и др.]. – М.: Изд-во РУДН, 2001. – 117 [1] с.
3. Креативная педагогика: методология, теория, практика / [А.И. Башмаков и др.]; под ред. В.В. Попова, Ю.Г. Круглова. – 3-е изд-е. – М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 319 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учебное пособие] / [Е.С. Полат и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд-е, стер. – М.: Академия, 2009. – 268 [1] с.
5. Титова С.В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика: монография / С.В. Титова. – М.: Эдитус, 2017. – 247 с.
6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 252 [3] с.

## **РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ – ЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СРЯ И/ИЛИ РКИ (ПРИЛОЖЕНИЯ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ 21 ВЕКА: ARTICULATE)**

Дополненная реальность – результат введения в зрительное поле любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и изменения восприятия окружающей среды.

Механики дополненной реальности:

**Привязка к маркеру** – механика, при которой объект в дополненной реальности появляется при наведении камеры на физический оригинал. Контент дополненной реальности запускается, когда в поле зрения камеры появляется определённый триггер. Маркером могут являться: изображения, логотипы, фотографии, звуки.

**Привязка к плоскости** – механика, при которой объект в дополненной реальности появляется в пространстве, привязанный к определённой точке, выбранной устройством в результате сканирования. Распознаются как горизонтальные, так и вертикальные плоскости. Такая механика применяется, когда нет необходимости держать маркер в поле зрения устройства.

**Привязка к геолокации** – механика, при которой объект в дополненной реальности появляется в определенной точке города. Маркером в таком случае является геолокация — координаты.

**Порталы** – механика, при которой в дополненной реальности появляется пространство в режиме 360°. Пространством может служить фото-, видеоматериалы, а также отрисованные в графике.

**Взаимодействие с физическим объектом** – механика, при которой на физическом оригинале появляются дополнительные элементы в дополненной реальности. Триггер в такой механике – физический объект. Для этого создается цифровая копия физического объекта в 3D пространстве.

**Интеграция реалистичных персонажей** – механика, при которой реальный объект помещён в дополненную реальность. Такого эффекта можно достичь несколькими способами:

- 2D видео – реальный объект снимают на хромакее с ракурса человеческого роста, в графическом редакторе удаляется фон и изображение помещается в AR-среду под прямым углом к зрителю. При попытке зрителя обойти объект, он поворачивается к зрителю одной и той же стороной, сохраняя иллюзию объёма;
- 4D съёмка – студийная съёмка с использованием набора специальных камер, захватывающих объект в движении. В результате съёмки получается реалистичная анимированная 3D-модель, готовая для интеграции в AR-среду.

**Расширенный функционал** – механика, которая позволяет добавить интерактив. Возможности: запуск анимации по нажатию, ведение диалога с персонажем, переход на сторонние веб-ресурсы и т.д.



**Мультиплеер** – режим совместной деятельности нескольких устройств. Используется в играх, квестах, массовых презентациях и совместной работы дизайнеров и инженеров.

**Web AR** – просмотр AR-контента в интернет пространстве. Существует два вида:

- Просмотр в браузере;
- Загрузка приложения напрямую на устройство.

### **Литература:**

1. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987. – 263 [1] с.
2. Краснова Г.А., Беляев М.И., Соловов А.В. Технологии создания электронных обучающих средств / [Г.А. Краснова, М.И. Беляев, А.В. Соловов]; Министерство образования Российской Федерации [и др.]. – М.: Изд-во РУДН, 2001. – 117 [1] с.
3. Креативная педагогика: методология, теория, практика / [А.И. Башмаков и др.]; под ред. В.В. Попова, Ю.Г. Круглова. – 3-е изд-е. – М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 319 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учебное пособие] / [Е.С. Полат и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд-е, стер. – М.: Академия, 2009. – 268 [1] с.
5. Титова С.В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика: монография / С.В. Титова. – М.: Эдитус, 2017. – 247 с.
6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 252 [3] с.

### **2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума**

(вопрос – ответ).

### **2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

(Компьютер, интернет, ксерокс, сканер, проектор)

## 2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

### 4 КУРС 1 СЕМЕСТР (7 СЕМЕСТР)

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Вес результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>2</sup>	M2	M1	M2	M1	M2		
<b>Вид учебной работы/контроля</b>	M1 <sup>2</sup>	M2	M1	M2	M1	M2		
Контрольная работа <i>(при наличии)</i>				1				
Устный опрос <i>(при наличии)</i>								
Тест <i>(при наличии)</i>								
Лабораторные работы <i>(при наличии)</i>								
Письменные домашние задания <i>(при наличии)</i>		0,5						
Реферат <i>(при наличии)</i>		0,5						
Эссе <i>(при наличии)</i>								
Проект <i>(при наличии)</i>								
<i>Другие формы (при наличии)</i>								
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0	

<sup>2</sup> Учебный Модуль

Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								1
<b>Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля</b>								0 (Зачет)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

#### 4 КУРС 2 СЕМЕСТР (8 СЕМЕСТР)

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Вес результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>3</sup>	M2	M1	M2	M1	M2		
<b>Вид учебной работы/контроля</b>	M1 <sup>3</sup>	M2	M1	M2	M1	M2		
Контрольная работа <i>(при наличии)</i>				1				
Устный опрос <i>(при наличии)</i>								
Тест <i>(при наличии)</i>								
Лабораторные работы <i>(при наличии)</i>								
Письменные домашние задания <i>(при наличии)</i>		0,5						
Реферат <i>(при наличии)</i>		0,5						
Эссе <i>(при наличии)</i>								
Проект <i>(при наличии)</i>								

<sup>3</sup> Учебный Модуль

<i>Другие формы (при наличии)</i>								
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0,5
<b>Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля</b>								<b>0,5 (Экзамен)</b>
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

### Формы и содержание итогового контроля

Формы и содержание итогового контроля:

а) в 1 семестре за все время обучения студенты пишут 1 модульную (контрольную) работу в виде теста, а само полугодие – зачетом. Билет состоит из 5 вопросов по всем пройденным разделам; во 2 семестре за все время обучения студенты защищают 1 модульную (контрольную) работу в виде презентации проекта по заданной/оговоренной заранее теме. По окончании курса студенты сдают экзамен. Билет состоит из 5 вопросов по всем пройденным разделам (как 1, так и 2 семестров);

б) критерии и методика формирования итоговых оценок (см. также таблицу распределения весов). Ответы оцениваются по 100-балльной системе.

Критерии формирования итоговых оценок:

Отлично (88–100), очень хорошо (76–87) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса: содержания базовых

понятий и фундаментальных проблем. Наличие умения излагать программный материал с привлечением содержания оригинальных классических работ и способности к самостоятельной аналитической деятельности. Свободное владение материалом должно сочетаться с логической ясностью, непротиворечивостью, обоснованностью суждений и видения путей применения в будущей профессиональной деятельности.

Хорошо (64–75) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Изложение материала ясное и непротиворечивое. В качестве оснований для самостоятельного суждения, преимущественно берутся не идеи и концепции, содержащиеся в оригинальных классических работах, а утверждения учебников и различного рода пособий.

Удовлетворительно (52–63) и Достаточно (40–51) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Знание основных проблем и оригинальных классических работ носит фрагментарный характер. Изложение содержания курса не выходит за пределы методических пособий. Студент испытывает затруднения в самостоятельном анализе точек зрения и рассматриваемых концепций, допускает противоречия в собственном изложении и слабую аргументацию. Определенную трудность представляют и вопросы, связанные с практическим применением теоретических положений изучаемой дисциплины.

Неудовлетворительно (20–39) и (0–19) выставляется тогда, когда студент демонстрирует фрагментарное знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению. Имеются затруднения в концептуальной оценке излагаемого материала, отсутствует знание оригинальных классических работ по курсу.

### **3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины).**

#### **3.1. Материалы по теоретической части курса**

##### **3.1.1. Основная литература (для 1 полугодия):**

3.1.1.1. *Бордовская Н.В., Реан А.А.* Педагогика. Учебник для вузов. СПб: Питер, 2007.

3.1.1.2. *Беспалько В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.

- 3.1.1.3. История педагогики /Под ред. Крылова А.Н./. М.: Просвещение, 1982.
- 3.1.1.4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под редакцией П. И. Пидкасистого/. М., Российское педагогическое агентство, 1993.
- 3.1.1.5. *Поляков С.Д.* Психопедагогика образования. – М.: Новая школа, 1996.
- 3.1.1.6. *Подласый П.И.* Педагогика. – М.: Владос, 2000.
- 3.1.1.7. *Реан А.А., Коломинский Я.Л.* Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
- 3.1.1.8. *Харламов И.Ф.* Педагогика: Учебное пособие-3-е изд. М., 1997.
- 3.1.1.9. *Хуторской А.В.* Современная дидактика. СПб., 2001.
- 3.1.2. **Дополнительная литература** (для 1 полугодия):
- 3.1.2.1. *Волков К.Н.* Психологи о педагогических проблемах. М.: Просвещение, 1981.
- 3.1.2.2. *Загвязинский В.И.* Педагогическое творчество учителя. М, 1987.
- 3.1.2.3. *Орлов Ю.М.* Восхождение к индивидуальности: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1991.
- 3.1.2.4. Психология и педагогика. Учебное пособие / Под ред. К.А. Абульхановой и др. М.: Совершенство, 1998.
- 3.1.2.5. *Смирнов В.П.* Педагогический менеджмент. М., 1998.
- 3.1.2.6. *Корчак Я.* Как любить ребёнка. М., 1994.
- 3.1.2.7. *Петровский А.В.* Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
- 3.1.3. **Список литературы** (для 2 полугодия):
- 3.1.3.1. *Азимов Э.Г.* Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного: Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 352 с.
- 3.1.3.2. *Азимов Э.Г.* Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык, 1989. – 76 с.
- 3.1.3.3. *Атабекова А.А.* Web-сайт как основа моделирования урока иностранного языка // Вестник РУДН, Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – М.: РУДН, 2005–2006. – СС. 185–190.
- 3.1.3.4. *Гершунский Б.С.* Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987. – 263 [1] с.

- 3.1.3.5. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – 2-е изд-е, испр. и доп. – М. –СПб.: «Златоуст», 1999. – 40 с.
- 3.1.3.6. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – 2-е изд-е, испр. и доп. – М. –СПб.: «Златоуст», 1999. – 44 с.
- 3.1.3.7. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. – 2-е изд-е, испр. и доп. – М.–СПб.: «Златоуст», 2001. – 32с.
- 3.1.3.8. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. – 2-е изд-е, испр. и доп. – М. –СПб.: «Златоуст», 2001. – 28 с.
- 3.1.3.9. Дистанционное обучение: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.С. Полат и др.; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Владос, 1998. – 190 с.
- 3.1.3.10. Живая методика для преподавателя РКИ / [Аркадьева Э.В. и др.]. – М.: Русский язык; Курсы, 2005. – 334, [1] с.
- 3.1.3.11. Инновационные методы обучения в высшей школе. Выпуск 2015 (Сборник статей по итогам методической конференции ННГУ 12–13 февраля 2015 г.). – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2015. – 151 с.
- 3.1.3.12. *Краснова Г.А., Беляев М.И., Соловов А.В.* Технологии создания электронных обучающих средств / [Г.А. Краснова, М.И. Беляев, А.В. Соловов]; Министерство образования Российской Федерации [и др.]. – М.: Изд-во РУДН, 2001. – 117 [1] с.
- 3.1.3.13. Креативная педагогика: методология, теория, практика / [А.И. Башмаков и др.]; под ред. В.В. Попова, Ю.Г. Круглова. – 3-е изд-е. – М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 319 с.
- 3.1.3.14. *Крюкова О.П.* Самостоятельное изучение иностранного языка в компьютерной среде: (на примере англ. яз.) / О.П. Крюкова. – М.: Логос, 1998. – 126 [1] с.
- 3.1.3.15. *Лебединский С.И., Гербик Л.Ф.* Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С.И. Лебединский, Л.Ф. Гербик. – Минск, 2011. – 309 с.
- 3.1.3.16. Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка. – 2-е изд-е, стер. – М.: Флинта, 2014. – 209 с.
- 3.1.3.17. *Мынбаева А.К., Садвакасова З.М.* Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать: Учебное пособие. – 7-е изд-е, доп. – Алматы, 2012. – 355 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/17186232/> (Дата обращения: 25.02.2020г.)
- 3.1.3.18. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учебное пособие] / [Е.С. Полат и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд-е, стер. – М.: Академия, 2009. – 268 [1] с.

- 3.1.3.19. *Руденко-Моргун О.И.* Электронный учебник русского языка: история и перспективы развития / О.И. Руденко-Моргун. – М.: Изд-во РУДН. – 238 с.
- 3.1.3.20. *Смолянинова О.Г.* Дидактические возможности метода CASE STUDY в обучении студентов // Информация со страниц сайта STUDYLIB.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studylib.ru/doc/2476443/didakticheskie-vozmozhnosti-metoda-case-study-v-obuchenii-st> (Дата обращения: 25.02.2020г.)
- 3.1.3.21. *Соосаар Н., Замковая Н.* Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. – СПб.: Златоуст, 2004. – Ч. 1. – 185 с.
- 3.1.3.22. *Субочева А.Д.* Инновационные методы обучения как способы активизации мыслительной деятельности студентов / А.Д. Субочева, О.Н. Субочева // Международный научно-исследовательский журнал, 2014. – № 9 (28). – СС. 136–139. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://research-journal.org/social/innovacionnye-metody-obucheniya-kak-sposoby-aktivizacii-myslitelnoj-deyatelnosti-studentov/> (Дата обращения: 25.02.2020г.)
- 3.1.3.23. *Сысоева Е.Ю.* Инновационные методы обучения в системе профессионального образования // БГЖ, 2018. – №1 (22) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovacionnye-metody-obucheniya-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya> (Дата обращения: 25.02.2020г.)
- 3.1.3.24. *Титова С.В.* Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика: монография / С.В. Титова. – М.: Эдитус, 2017. – 247 с.
- 3.1.3.25. Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного: Учебная монография / [Балыхина Т.М., Богатырева И.В., Вагнер В.Н. и др.]. – М.: РУДН: Моск. гос. ун-т печати, 2002. – 428 с.
- 3.1.3.26. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень / М.П. Андриюшина и др. – М.–СПб.: «Златоуст», 2009. – 32 с.
- 3.1.3.27. *Фадеев С.В.* ЭВМ в преподавании русского языка как иностранного / С.В. Фадеев. – М.: Русский язык, 1990. – 81 [2] с.
- 3.1.3.28. *Федотова Е.Л.* Инновационные образовательные методы и технологии в условиях информатизации университета // Экономические и социально-гуманитарные исследования № 3-4, 2014. – СС. 125–132 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://esgi-miet.ru/images/Stati201434/Fedotova.pdf> (Дата обращения: 25.02.2020г.)
- 3.1.3.29. *Хуторской А.В.* Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 252 [3] с.
- 3.1.3.30. *Чеснокова М.П.* Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие / М.П. Чеснокова. – 2 изд., перераб. – М.: МАДИ, 2015. – 132 с.



3.1.3.31. *Шибко Н.Л.* Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. – СПб.: «Златоуст», 2014. – 336 с.

3.1.3.32. *Щукин А.Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2003. – 334 с.

#### **4. Фонды оценочных средств.**

##### **4.1. Вопросы и задания для студентов (1 полугодие):**

- 4.1.1. Другие варианты определений: дидактика как теория учебного познания.
- 4.1.2. Источники современной дидактики.
- 4.1.3. Методология и методы классической и современной дидактики.
- 4.1.4. Связь дидактики с другими науками.
- 4.1.5. Современные научные подходы в дидактике.
- 4.1.6. Обучение как двусторонний процесс, виды деятельности в обучении.
- 4.1.7. Учебная деятельность как двуединая деятельность учителя и учащихся и как специфический предмет дидактики.
- 4.1.8. Управление познавательной деятельностью школьников.
- 4.1.9. Целеполагание в обучении.
- 4.1.10. Движущие силы процесса обучения.
- 4.1.11. Противоречие между наличным уровнем знаний, умений, навыков учащихся и знаниями, умениями, навыками, подлежащими овладению, как классическое определение главных движущих сил обучения.
- 4.1.12. Цели, принципы, содержание, методы и технологии, формы обучения как его основные компоненты.
- 4.1.13. Отношения между компонентами, образующие компонентную структуру обучения.
- 4.1.14. Критерии и факторы отбора содержания образования.
- 4.1.15. Научные требования к содержанию школьного образования (гуманитаризация, интеграция, компьютеризация и др.).
- 4.1.16. Документы, определяющие содержание образования: государственные образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.
- 4.1.17. Компетентностный подход к обновлению содержания образования.

- 4.1.18. Принципы научности, сознательности, доступности, активности, систематичности, прочности, наглядности, учета возрастных особенностей в контексте современных инновационных процессов в образовании.
- 4.1.19. Сравнительная характеристика и анализ классификаций методов обучения.
- 4.1.20. Выбор методов обучения для конкретной учебной деятельности.
- 4.1.21. Система методов и методических приемов.
- 4.1.22. Средства обучения, их типология и характеристика.
- 4.1.23. Выбор средств обучения. Интерактивные средства обучения.
- 4.1.24. Организационные формы обучения.
- 4.1.25. Динамика форм обучения в истории.
- 4.1.26. Урок, классификация уроков.
- 4.1.27. Организация взаимодействия между субъектами в обучении: фронтальная, групповая, индивидуальная. Логическая структура уроков.
- 4.1.28. Задачи урока: воспитательные, обучающие, практические, развивающие. Опыт системного анализа урока.
- 4.1.29. Другие формы обучения: практикум или семинар, экскурсия, факультативы, дополнительные занятия. Компьютерные формы и методы обучения.
- 4.1.30. Понятие о мониторинге и контроле, как составной части мониторинга. Функции контроля знаний и умений учащихся. Виды, методы и приемы контроля.
- 4.1.31. Качественная характеристика уровня знаний и умений учащихся, оценка качества обученности и ее критерии. Ошибки оценивания.
- 4.1.32. Безотметочное обучение в начальной школе. Необходимость дифференцированного подхода к экспертизе качества знаний и умений школьников.
- 4.1.33. Педагогическое тестирование в системе контроля знаний и умений учащихся. Диагностика ключевых, общих и предметных компетентностей учащихся, уровня их сформированности.
- 4.1.34. Понятие и структура технологии обучения.
- 4.1.35. Интерактивные технологии обучения: технология педагогики сотрудничества, технология проблемного и диалогового обучения, технология игрового и проектного обучения, технология интегрированного обучения, дифференцированного обучения.

- 4.1.36. Компьютерные образовательные технологии.
- 4.1.37. Принцип сознательности, активности и самостоятельности в обучении.
- 4.1.38. Принцип наглядности и доступности обучения.
- 4.1.39. Принцип систематичности, последовательности и комплексности в обучении.
- 4.1.40. Принцип обучения на высоком уровне трудности.
- 4.1.41. Принцип прочности овладения знаниями, умениями и навыками.
- 4.1.42. Принцип группового и индивидуального подхода в обучении.
- 4.1.43. Принцип гуманистической направленности обучения.
- 4.1.44. Принцип научности обучения и связи его с практикой и опытом учащихся.
- 4.1.45. Принцип преемственности и перспективности в обучении.
- 4.1.46. Дидактические игры.
- 4.1.47. Анализ конкретных ситуаций.
- 4.1.48. Решение проблемных задач.
- 4.1.49. Внеконтекстные операции с понятиями.
- 4.1.50. Обучение по алгоритму. Мозговая атака.
- 4.1.51. Принцип свободы выбора. Принцип открытости.
- 4.1.52. Принцип деятельности. Принцип обратной связи.
- 4.1.53. Принцип идеальности. Умения взаимодействовать с личностью и коллективом в процессе решения разнообразных педагогических задач.
- 4.1.54. Умения управлять собой.
- 4.1.55. Формы организации обучения.
- 4.1.56. Уроки по ознакомлению учащихся с новым материалом.
- 4.1.57. Уроки закрепления и повторения знаний.
- 4.1.58. Уроки, имеющие основной целью обобщение и систематизацию изученного материала.
- 4.1.59. Уроки выработки и закрепления умений и навыков.
- 4.1.60. Уроки проверки знаний и разбора проверочных работ.
- 4.1.61. Комбинированные, или смешанные, уроки.
- 4.1.62. Понятие педагогической технологии обучения.
- 4.1.63. Обзор педагогических технологий обучения.
- 4.1.64. Информационно-коммуникационная технология.
- 4.1.65. Технология развития критического мышления.

- 4.1.66. Технология проблемного обучения.
- 4.1.67. Проектная технология.
- 4.1.68. Технология развивающего обучения.
- 4.1.69. Здоровьесберегающие технологии.
- 4.1.70. Игровые технологии.
- 4.1.71. Модульная технология.
- 4.1.72. Технология мастерских.
- 4.1.73. Кейс-технология.
- 4.1.74. Технология интегрированного обучения.
- 4.1.75. Педагогика сотрудничества.
- 4.1.76. Технологии уровневой дифференциации.
- 4.1.77. Технология интерактивного обучения.
- 4.1.78. Групповые технологии. Технология – дебаты.

#### **4.2. Образец билета (1 полугодие):**

- 4.2.1. Технология развития критического мышления.
- 4.2.2. Принцип гуманистической направленности обучения.
- 4.2.3. Документы, определяющие содержание образования: государственные образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.
- 4.2.4. Методология и методы классической и современной дидактики.
- 4.2.5. Задачи урока: воспитательные, обучающие, практические, развивающие. Опыт системного анализа урока.

#### **4.3. Вопросы и задания для студентов (2 полугодие):**

- 4.3.1. Google Classroom VS Moodle.
- 4.3.2. Google Jamboard VS KAMI
- 4.3.3. Google Meet/Zoom VS My Own Conference/FreeConferenceCall/EzTalks и/или др.
- 4.3.4. Google Академия с ResearchGate VS Google Академии с eLIBRARY.
- 4.3.5. Google Блог.
- 4.3.6. Google Сайт (классическая версия).
- 4.3.7. Google Сайт (обновленная версия).
- 4.3.8. Google Формы VS HotPotatoes 6.
- 4.3.9. MS Excel (2007, 2010) VS Google Таблицы.

- 4.3.10. MS OneNote (2007, 2010) VS Google Keep.
- 4.3.11. MS PowerPoint (2007, 2010) VS Google Презентации.
- 4.3.12. MS Word (97–2003, 2007, 2010) VS Google Документы.
- 4.3.13. Дидактические задачи обучения РКИ, решаемые с использованием компьютеров.
- 4.3.14. Дидактический потенциал веб-сайтов.
- 4.3.15. Инструментальные программы-оболочки в педагогическом проектировании курсов для СРЯ и/или РКИ.
- 4.3.16. Интерактивная доска в инструментарии преподавателя СРЯ и/или РКИ.
- 4.3.17. Информатизация образования
- 4.3.18. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя СРЯ и/или РКИ.
- 4.3.19. Информационно-образовательная среда.
- 4.3.20. Информационно-поисковые системы.
- 4.3.21. История разработки и современное состояние информационно-поисковых систем.
- 4.3.22. Классификация современных аудиовизуальных средств обучения (АВСО): фонограммы, видеограммы, видеофонограммы.
- 4.3.23. Компьютер и работа над произношением.
- 4.3.24. Компьютер как средство интенсификации учебного процесса.
- 4.3.25. Компьютер как техническое средство обучения.
- 4.3.26. Компьютерная лингводидактика как научно-прикладная дисциплина.
- 4.3.27. Компьютерные программы по РКИ для студентов-иностранцев.
- 4.3.28. Лингвометодические возможности применения компьютерных средств обучения.
- 4.3.29. Макропрограммирование (использование макросов) в текстовом процессоре MS Word.
- 4.3.30. Методы автоматизированного обучения: программирование учебной деятельности обучаемого; моделирование учебной среды; свободное обучение; тестирование; информирование.
- 4.3.31. Особенности работы с учебными кинофильмами, видеофильмами.

- 4.3.32. Педагогическое проектирование и моделирование современных гипермедийных дидактических материалов.
- 4.3.33. Перспективы развития компьютерных технологий в филологии. Междисциплинарный характер исследований.
- 4.3.34. Поисковые системы, синтаксис запросов.
- 4.3.35. Применимость компьютерных технологий на практических занятиях по СРЯ и/или РКИ.
- 4.3.36. Принципы поиска в информационно-поисковых системах.
- 4.3.37. Программа «Антиплагиат».
- 4.3.38. Проектирование учебного сайта.
- 4.3.39. Работа с компьютером и виды речевой деятельности.
- 4.3.40. Развитие компьютерных средств обучения СРЯ и/или РКИ.
- 4.3.41. Ресурсы и службы Интернета в обучении СРЯ и/или РКИ.
- 4.3.42. Современное состояние и перспективы дистанционного обучения.
- 4.3.43. Сопоставление современных информационно-поисковых систем, изучение критериев оценки поисковых систем.
- 4.3.44. Учебное телевидение и возможности его применения на занятиях.
- 4.3.45. Учебные Интернет-сайты в практике преподавания СРЯ и/или РКИ.
- 4.3.46. Формирование грамматической компетенции учащихся при помощи компьютерных технологий.
- 4.3.47. Функции компьютера в процессе обучения РКИ:
  - 4.3.47.1) по отношению к обучаемому;
  - 4.3.47.2) по отношению к обучающему.

#### **4.4. Образец билета (2 полугодие):**

- 4.4.1. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя СРЯ и/или РКИ.
- 4.4.2. Компьютерная лингводидактика как научно-прикладная дисциплина.
- 4.4.3. Возможности инструмента MS Publisher офисного пакета приложений MS Office.
- 4.4.4. Применимость компьютерных технологий на практических занятиях по СРЯ и/или РКИ.

### **5. Методический блок.**

#### **5.1. Методика преподавания.**

5.1.1. При обучении предмета применяются, в основном, такие же методы обучения, как и для других предметов, имея, однако, свою специфику. Напомним, вкратце, основные понятия о методах обучения и их классификацию.

Метод обучения – это способ организации совместной деятельности учителя и учащихся по достижению целей обучения.

Методический приём – это составная часть метода обучения, его элемент, отдельный шаг в реализации метода обучения. Каждый метод обучения реализуется через сочетание определенных дидактических приёмов.

Многообразие методических приёмов не позволяет их классифицировать, однако можно выделить приёмы, которые достаточно часто используются в работе преподавателя. Например:

- показ (наглядного объекта изучения в натуре, на доске и/или экране компьютера, практического действия, умственного действия и т.п.);
- постановка вопроса;
- выдача задания;
- инструктаж.

Методы обучения реализуются в различных формах и с помощью различных средств обучения. Каждый из методов успешно решает лишь какие-то одни определенные задачи обучения, а другие – менее успешно. Универсальных методов не существует, поэтому на уроке должны применяться разнообразные методы и их сочетание.

В структуре метода обучения выделяют целевую составляющую, деятельную составляющую и средства обучения. Методы обучения выполняют важные функции процесса обучения: мотивационную, организующую, обучающую, развивающую и воспитывающую. Эти функции взаимосвязаны и взаимно проникают друг в друга.

Выбор метода обучения определяется следующими факторами:

- дидактическими целями;
- содержанием обучения;
- уровнем развития учащихся и сформированности учебных навыков;
- опытом и уровнем подготовки учителя.