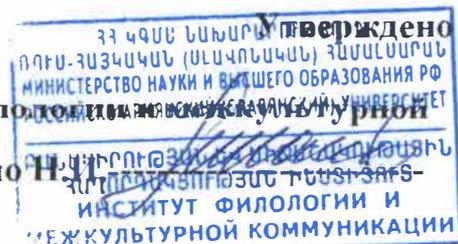


**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет**

Директор Института Филологии и
коммуникации Таткало Н.Д.



«_09_» _07_ 2024_ протокол № 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Армянский язык (слабая группа)

АННОТАЦИЯ

Краткое описание содержания данной дисциплины;

Дисциплина «Армянский язык (слабая группа)» предназначена для студентов с начальным уровнем владения армянским языком. Цель курса – развитие базовых языковых навыков, необходимых для устного и письменного общения, а также для успешного освоения учебных материалов на армянском языке.

В рамках курса студенты изучают основы фонетики, морфологии и синтаксиса, расширяют словарный запас, развивают навыки чтения, аудирования, письма и говорения. Учебный процесс организован с использованием коммуникативного подхода, включая упражнения, диалоги, тексты для чтения и обсуждения, интерактивные задания.

- 1.1. Трудоемкость в академических часах, формы итогового контроля (зачет)
2. Трудоемкость дисциплины «Армянский язык (слабая группа)» составляет **68** академических часов.
3. Форма итогового контроля – **зачет**.

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины, в т. ч.:	108
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	68
1.1.1. Лекции	0
1.1.2. Практические занятия	68
1.2. Самостоятельная работа	40
Итоговый контроль	зачет

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины Армянский язык (слабая группа) – формирование и развитие базовых навыков владения армянским языком, необходимых для устного и письменного общения, а также для успешного освоения учебных материалов. Курс направлен на улучшение фонетической, лексической и грамматической компетенции студентов, повышение их языковой уверенности и способность применять полученные знания в повседневной и академической среде.

Задачи дисциплины.

- Развить навыки устной и письменной речи на армянском языке.
- Обучить основам фонетики, морфологии и синтаксиса.
- Расширить словарный запас студентов, необходимый для повседневного и учебного общения.
- Сформировать навыки аудирования и понимания устной речи.
- Совершенствовать технику чтения и понимания текстов различной сложности.
- Развить способность к построению связных высказываний в устной и письменной форме.
- Обеспечить практическое применение изученного материала через коммуникативные упражнения и интерактивные задания.
- Подготовить студентов к дальнейшему изучению армянского языка на более продвинутом уровне.

2.1. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

По завершении изучения дисциплины «Армянский язык (слабая группа)» студенты должны:

Знать:

- основные правила фонетики, морфологии и синтаксиса армянского языка;
- базовый словарный запас, необходимый для повседневного общения и учебной деятельности;
- основные речевые модели и грамматические конструкции.

Уметь:

- понимать и воспринимать на слух несложные фразы и тексты;
- читать и понимать тексты с учетом изученного лексико-грамматического материала;
- строить простые фразы и высказывания в устной и письменной форме;
- применять базовые грамматические структуры в речи.

Владеть:

- навыками устного общения в рамках изученных тем;
- навыками чтения, письма и аудирования на базовом уровне;
- основными техниками построения простых текстов (диалогов, коротких рассказов, описаний).

2.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижений компетенций
УК 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p>	<p>Формирует команду проекта для достижения поставленной цели</p> <p>Выстраивает продуктивное взаимодействие в команде для решения конкретных задач в рамках проектной деятельности</p>
УК 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК -4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p>	<p>Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии</p> <p>Осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном языках</p> <p>Организует публичное выступление в рамках поставленных задач на русском и иностранном языках</p>
УК 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК -5.1	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

		УК-5.2	Создает недискриминационную среду для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
УК 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 УК-6.2	Обладает навыками самоорганизации и управления собственными ресурсами для достижения поставленных целей Выстраивает траекторию личностного и профессионального развития
ОПК 4	Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Осуществляет поиск информации в соответствии с профессиональными задачами Анализирует и выделяет содержательно значимые данные из потоков информации по изучаемой проблеме Систематизирует информацию согласно поставленным задачам
ОПК5	Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Оперирует понятийным аппаратом научных исследований, в том числе в области географии, демографии, экономики, социально-политической системы изучаемой страны Применяет знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических

			характеристик изучаемой страны при ведении научных исследований
--	--	--	---

3. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий по учебному плану дисциплины:

No.	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
		Всего	Лекции	Практ.
1.	Հայ գրերի գյուտը: Մեսրոպ Մաշտոց: Զրիստոնեության ընդունումը և դերը հայ ժողովրդի կյանքում:	8		8
2.	5-րդ դարի հայ պատմիչներ. Մ.Խորենացի, Եղիշե, Փավստոս Բուզանդ, Կորյուն /ընդհանուր բնութագիր/	8		8
3.	«Սասնա ծռեր» էպոսը: Էպոսի ճյուղերը, գլխավոր հերոսները դրական և բացասական կերպարները:	8		8
4.	Նարեկացու «Մատյան ողբերգության» պոեմը:	8		8
5.	Հայ առակագիրներ; Մխիթար Գոշ, Վարդան Այգեկցի:	6		6
6.	Սայաթ-Նովա	8		8
7.	Նար-Դոս «Ես և նա» :	6		6
8.	Հ. Թումանյան: Կենսագրությունը ստեղծագործությունը	8		8

9.	Ա.Իսահակյան: Կենսագրությունը, ստեղծագործությունը	8		8
	Итого	68	-	68
	Итоговый контроль	Зачет		

Краткое содержание семинарских занятий

Занятия направлены на развитие навыков устной и письменной речи. В ходе практических занятий студенты осваивают базовые грамматические конструкции, развивают лексический запас и совершенствуют произношение. Уделяется внимание основным правилам письма, а также навыкам общения на армянском языке в повседневных ситуациях. Особое внимание уделяется постановке правильного произношения и развитию письменных навыков через выполнение простых текстов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Армянский язык (слабая группа)» включает учебные материалы (учебники, рабочие тетради, грамматические справочники), проекторы и экраны для демонстрации видеоматериалов.

Распределение весов по видам контролей

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)		Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1	M2	M1	M2	M1	M2			
Вид учебной работы/контроля	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2			

¹ Учебный Модуль

ГОУ ВПО Российско-Армянский университет

Контрольная работа <i>(при наличии)</i>								
Устный опрос <i>(при наличии)</i>	0,4							
Тест <i>(при наличии)</i>								
Лабораторные работы <i>(при наличии)</i>								
Письменные домашние задания <i>(при наличии)</i>	0,4							
Реферат <i>(при наличии)</i>	0,4							
Эссе <i>(при наличии)</i>								
Проект <i>(при наличии)</i>								
<i>Другие формы (при наличии)</i>								
Вес результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей	0,4							
Вес оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								
Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля								

	$\Sigma = 1$							
--	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей: Диктант, изложение, сочинение.

Диктант

Հայոց այբուբենը հզոր է: Նրանում ամեն ինչ ամբողջական է ու ավարտուն: Հայոց լեզվի կառուցվածքն այնպես է համապատասխանում հայերենի կռածո տառերին, որ գրված խոսքը զրնգում է շղթայի նման: Եվ ես այնքան պարզորոշ եմ պատկերացնում դարբնացում կռած այդ տառերը, մետաղի սահուն ոլորքը մուրճի հարվածների տակ: Թռչում է անհա հրաթեփը, և մնում է ծիածանային այն կապտավունությունը, որ հիմա աչքին երևում է հայկական ամեն մի տառի մեջ: Այդ տառերով կարելի է հծույզներ պայտել... Եվ սա նույնքան ճիշտ է, որքան և այն, որ տառերն այդ սրժեր կտրել քարից, քանզի Հայաստանի քարը նույնքան բնական է, որքան և այբուբենը: Բավական է վերհիշել հայկական խաչքարի ուրվապատկերները, որպեսզի կրկին զմայլվես այդ համապատասխանությամբ: Հայկական տառը իր վերջին ոլորքով ճիշտ այդպես նման է նաև հին հայկական եկեղեցու /Հռիփսիմե/ թևին կամ նրա կամարին /Գեղարդ/: Այդ գիծը առկա է նաև նրա լեռների եզրագծերում, որոնք իրենց հերթին այնքան նման են կնոջ կրծքի գծերին:

Հայաստանի համար որքան ընդհանուր է կոշտության ու փափկության, կարծրության ու սահունության, առնականության ու կուսականության այդ զարմանալի համադրությունը՝ և՛ բնանկարում, և՛ օդում, և՛ շինվածքներում, և՛ մարդկանց մեջ, և՛ այբուբենում, և՛ լեզվի մեջ: Հայոց գրերում հուշարձանի վեհություն կա և՛ կյանքի քնքշություն, լավաշի եզրագծի բիրլիական հնություն և՛ բիրարի կանաչ ստորակետի կծվություն, խաղողի ողկույզի գանգրություն ու թափանցիկություն և՛ շշի վայելչակազմություն ու անպաճույճություն, ոչխարի գեղմի փափուկ խոպոպիկ և՛ հովվի մահակի ամրություն:

Перевод А. Битова.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов. Для каждого урока из учебника, с которым проводятся занятия, даются соответствующие задания.

Например:

- Перевести диалог.
- Вставить соответствующие гласные.
- Заполнить пропущенные буквы.
- Объяснить значение слов.

- Продолжить текст.
- Прочитать и рассказать текст.
- Вставить пропущенную букву в нужных местах.
- Прочитать стихотворение и подготовиться к дебатам «Почему мы не говорим на литературном армянском языке?»
- Прочитать текст. Написать сочинение на тему «Моя мама».
- Составить предложения с заданными словами.

ЛИТЕРАТУРА

- Կ.Սահակյան <<Գործնական աշխատանքերի ձեռնարկ>> /1, 2/
- Учебник(и); Ростомян Ж., Саакян К. - <<Խոսուենք հայերեն>>
- Учебное(ые) пособие(я); Саакян К. - <<Հայոց լեզվի ուղեցույց>> /մաս 1/, <<Հայոց լեզվի ուղեցույց>> /մաս 2/
- Курс лекций;
- Краткие конспекты лекций;
- Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.); электронный учебник Ростомян Ж., Саакян К. <<Խոսուենք հայերեն>> գրքում ներկայացված է էլեկտրոնային նյութեր
- Глоссарий/терминологический словарь; Ժ.Ռոստոմյանի և Կ.Սահակյանի գրքերի վերջում կա բառարան
- др. варианты материалов, необходимых для освоения учебной программы дисциплины.

Фонд оценочных средств

Примеры заданий

Задание 1: Вставьте пропущенные буквы.

Գիր..., Գինարբու..., քաշքշու..., սրտմաշու..., վար..., փեղ..., մե..., քաշկոտու..., տրտմաշու..., փող...

Ответ: ք, ք, կ, կ, ք, կ, կ, ք, կ, ք

Задание 2: Որ շարքի բոլոր բառերում է գրվում թ:

ա. հար...ուկ, գվար..., բուր...

բ. սաղար..., խր...ին, աղո...ք

գ. մանրակրկի..., ականակի..., կար...

Ответ: բ. սաղարթ, խրթին, աղոթք

Задание 3: Вставьте пропущенные буквы.

Ծ...գ, տ...թ, ան...րոշ, ան...րեն, այս...ր, կես...ր, ան...րակ, առ...րյա, մեղմ...րոք, մեղմ...րեն, նախ...րե, շոք...րալ

Ответ: n, n, n, o, o, o, n, o, o, n, o, n

Задание 4: Подчеркнуть определенные местоимения.

Համայն, յուրաքանչյուր, ամբողջ, ոչ մի, յուրաքանչյուր ոք, ոչ ոք, ամեն մի, մեկնումեկը, ինչ-որ, ոմանց, ողջ, բոլորը, ամենը:

Ответ: Համայն, յուրաքանչյուր, ամբողջ, ոչ մի, յուրաքանչյուր ոք, ոչ ոք, ամեն մի, մեկնումեկը, ինչ-որ, ոմանց, ողջ, բոլորը, ամենը:

Задание 5: Написать синонимы данных глаголов.

Ցանկանալ, գայրանալ, հավաքել, մտածել, դավանանել, երագել, դյուրթել, փնտրել, ատել, առողջանալ, գիտենալ, ղեկավարել

Пример ответа: կամենալ, բարկանալ, ի մի բերել, խորհել, մատնել, պատկերացնել, հրապուրել, որոնել, զգվել, բուժվել, հասկանալ, վերահսկել

Задание 6: Перевести текст.

Матенадаран - один из древнейших и богатейших центров рукописного и печатного наследия мировой культуры. Десятки тысяч древнеармянских рукописей содержат

бессмертные творения выдающихся древних и средневековых армянских ученых и писателей, охватывающие почти всю древнюю и средневековую историю, философию, право, медицину, математику, художественную литературу, искусство миниатюры и т. д. Кроме сочинений армянских авторов, здесь хранится также много рукописей иностранных авторов на персидском, арабском, греческом, латинском, эфиопском и других языках.

Многие рукописи являются единственными и поэтому незаменимыми источниками для освещения и обогащения истории не только армянского народа, но и народов Среднего и Ближнего Востока, истории Греции и Рима. Вот почему Матенадаран является поистине храмом мировой культуры.

Примерный ответ (ответ может иметь иной вариант при использовании иных

вариантов синонимов слов): Մատենադարանը համաշխարհային մշակույթի ձեռագիր և տպագիր ժառանգության հնագույն և ամենահարուստ կենտրոններից է : Տասնյակ հազարավոր հին հայկական ձեռագրեր պարունակում են հնագույն և միջնադարյան հայ ականավոր գիտնականների և գրողների անմահ ստեղծագործություններ, որոնք ընդգրկում են գրեթե ողջ Հին և միջնադարյան պատմությունը, փիլիսոփայությունը, իրավունքը, բժշկությունը, մաթեմատիկան, գեղարվեստական գրականությունը, մանրանկարչական արվեստը և այլն: Բացի հայ հեղինակների ստեղծագործություններից, այստեղ պահվում են նաև շատ օտար հեղինակների ձեռագրերը պարսկերեն, արաբերեն, հունարեն, լատիներեն, եթովպերեն և այլ լեզուներով: Շատ ձեռագրեր միակ և, Հետևաբար, անփոխարինելի աղբյուր են ոչ միայն հայ ժողովրդի, այլև միջին և Մերձավոր Արևելքի ժողովուրդների, Հունաստանի և Հռոմի պատմության լուսաբանման և հարստացման համար: Ահա թե ինչու Մատենադարանը իսկապես համաշխարհային մշակույթի տաճար է :

Задание 7: От данных слов образовать прилагательные

Միրտ, մայր, գլուխ, ցավ, փայտ

Пример ответа: Բարի սիրտ, հոգատար մայր, ձվաձև գլուխ, անտանելի ցավ, խոնավ փայտ

Задание 8: Տրված բառերից կազմել բայեր:

Շտապ, հրավեր, սուտ, երագ, գիծ

Ответ: շտապել, հրավիրել, ստել, երագել, գծել

Методический блок

Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

Заранее студентам даются задания для подготовки к практическим занятиям. Во время практических занятий студенты представляют свои подготовленные материалы, а непонятные вопросы объясняются повторно.