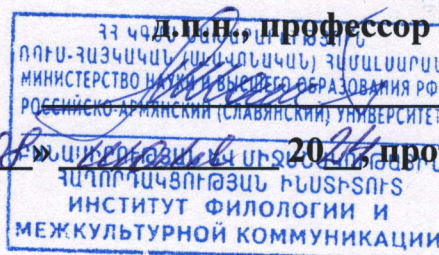


ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Утверждено
директор Института филологии и
межкультурной коммуникации



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.04.01 Теория оценивания и диагностика

Автор

д.п.н., профессор Таткало Нина Игоревна
Ф.И.О, ученое звание, ученая степень

Направление подготовки: 45.04.01. Филология

Наименование образовательной программы: Преподавание русского языка как иностранного. Лингвокультурология

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины.

Данный курс раскрывает содержание современной парадигмы образования и современной концепции оценивания. В рамках курса будут рассматриваться следующие понятия: компетентностный подход в современном образовании и оценка уровня сформированности компетенций, оценивание, формирующее оценивание, итоговое оценивание, методы и формы контроля, общая характеристика педагогических тестов и классификация тестов.

Проверка учебных достижений и оценивание успехов учащихся – это важная часть педагогического процесса, профессиональной компетенции учителей, которая выявляет достижение учеников и преподавателей.

«Оценка» – это общий термин, используемый при оценивании или «измерении» поведения или характеристики. Латинский корень Assidere означает «сидеть рядом».

«Оценка» – это широкое понятие, характеризующее любое действие, которое производится для получения сведений об уровне знаний, умений, навыков ученика; об уровне сформированности у него требуемой программой компетентности.

В контексте современных тенденций личностно-ориентированного когнитивно-деятельностного подхода к процессу образования оценка становится важнейшим инструментом анализа действенности изменений в процессе преподавания и обучения.

Благодаря оцениванию выясняется, насколько результат обучения адекватен учебным целям, насколько действенна программа обучения, насколько процесс обучения удовлетворяет участников этого процесса и какие решения следует принять каждому из них. Получение объективных оценок – это необходимое условие для развития любой образовательной системы.

В педагогической практике оценивания результатов обучения, а иногда и в научной литературе, часто не разделяют понятия «измерение», «оценка», «отметка». Поэтому следует помнить, что эти понятия отражают вполне конкретную процедуру контрольно-оценочной деятельности педагогов.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля.

4 ECTS, 144 академических часов, форма итогового контроля – зачет.

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления).

Для прохождения курса необходимо владение английским или русским языком на уровне В2, а также знания по педагогике (концепции современного образования, личностно-ориентированный подход в обучении), содержанию образования, педагогической психологии.

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>	Наименование компетенции <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>	Код индикатора достижения компетенций <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>	Наименование индикатора достижений компетенций <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	Способен выявлять и формулировать проблему
		УК-1.2	Умеет проводить критический анализ разных источников и обосновывать свои решения и действия
		УК-1.3	Владеет навыками формулирования и аргументирования альтернативных решений проблемы
УК-2	Умеет устанавливать понятные и ясные цели и задачи, отслеживать прогресс выполнения проекта	УК-2.1	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		УК-2.2	Может организовать и провести совещание рабочей группы и написать отчет по проекту, проанализировать недостатки и принять соответствующие меры
		УК-2.3	Умеет провести представление проекта и ответить на возникшие вопросы
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в	ОПК-2.1	Умеет анализировать разные типы текстов, используя современные теории и методы
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать и внедрять образовательные программы и методические материалы для

	области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования		преподавания филологических дисциплин
		ОПК-2.3	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области филологии, включая сбор, анализ и интерпретацию данных
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1	Может применять структурный, семиотический, дискурсивный анализ и другие подходы к анализу текстов различных жанров
		ОПК-3.2	Может при интерпретации текстов выявить скрытые смыслы, культурные и исторические контексты, а также составить комментарии, обеспечивающие более глубокое понимание для учащихся
		ОПК-3.3	Умеет разрабатывать учебные материалы для работы с текстами различных типов
ПК-1	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1	Может формулировать гипотезы, определять цели и задачи исследования, выбирать соответствующие методы и подходы, а также собирать и анализировать лингвистические данные
		ПК-1.2	Владеет методами исследования текстов
		ПК-1.3	Может самостоятельно разрабатывать и писать научные статьи
ПК-2	Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления, редактирования и продвижения результатов	ПК-2.1	Умеет выявлять ключевые аспекты и тенденции, использовать подходящие методы анализа и интерпретации результатов, а также делать обоснованные выводы на основе полученных данных

	собственной научной деятельности	ПК-2.2	Умеет критически оценивать свои работы и работы других, предлагать решения для их улучшения и дальнейшего развития
		ПК-2.3	Владеет навыками составления аннотаций, рефератов и обзоров, передающих ключевые аспекты научных исследований, а также представления результатов перед аудиторией

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать:

- основные положения современной концепции образования: личностно-ориентированный когнитивно-деятельностный подход;
- основы компетентностного подхода в системе образования: формирование общих, образовательных, профессиональных компетенций;
- современные подходы к оцениванию: формирующее и итоговое оценивание;
- формы и методы контроля.

Уметь:

- анализировать систему оценивания в системе образования РА;
- формировать образовательные и профессиональные компетенции;
- характеризовать уровни сформированности профессиональных компетенций и систему их оценивания;
- использовать различные формы оценивания на практике в зависимости от целей обучения;
- разрабатывать тестовые задания различного типа в зависимости от целей обучения;
- конструировать формирующие, диагностические и итоговые тесты.

Мочь:

- применять результаты формирующего и итогового оценивания;
- интерпретировать полученные результаты;

- классифицировать различные формы оценивания;
- обобщать полученные результаты.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах).

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		2 сем	— сем	— сем	— сем.	— сем	— сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	144	144					
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36	36					
1.1.1. Лекции	16	16					
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	20	20					
1.1.2.1. Семинары	10	10					
1.1.2.2. Презентации рефератов	10	10					
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	90	90					
1.2.1. Подготовка к зачету							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1. Рефераты							
1.2.2.2. Исследовательская работа							
1.3. Контрольные работы	16	16					
Итоговый контроль (зачет)	2	2					

2.3. Содержание дисциплины.

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану.

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Презентации (ак. часов)	Семинары (ак. часов)
1	2=3+4+5	3	4	5
Тема 1. Оценка, отметка - исторический аспект.	8	2	2	2
Тема 2. Современные теории оценки.		2		
Тема 3. Основные понятия оценивания.	6	2	2	2
Тема 4. Оценка: цели, задачи.	8	2	2	2
Тема 5. Функции оценки.		2		

Тема 6. Виды, формы и методы оценки.	6	2	2	2
Тема 7. Современная система оценивания.	8	4	2	2
ИТОГО	36	16	10	10

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана.

Тема 1. Оценка, отметка - исторический аспект.

Балльная система оценивания. История возникновения балльной системы. Балльная система в Европе и в России.

Цели и критерии балльной и описательной системы оценивания.

Модернизация балльной системы в XX веке.

Балльно-рейтинговая система в современном образовании

Литература:

1. Айтуганова Ж. И., Галиахметова А Т., Артамонова Е. В. Балльно-рейтинговая система оценки знаний как средство повышения качества образования в вузе. – Профессиональное образование в России и за рубежом, 2015.
2. Забулионис А. Об испытании зрелости в Российской империи в XIX веке. Качество образования в Евразии. – N 3 – 2017.
3. Казакова И. А. Система оценивания знаний в историческом аспекте. Высшее образование в России. – N 6. – 2011.
4. Федоров Р. Ю. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов вуза: актуальность и систематика литературы. Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1.

Тема 2. Современные теории оценки.

Современные концепции образования:

- основные положения современной концепции образования: личностно-ориентированный, когнитивно-деятельностный подход;
- основы компетентностного подхода в системе образования: формирование общих, образовательных, профессиональных компетенций.

Современные методы обучения:

- выбор метода обучения;
- интерактивные методы;
- метод проектов как средство межпредметной интеграции;

- формы оценивания результатов обучения в процессе применения современных методов.

Литература:

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика № 10. 2003. С. 8–14.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции\новая парадигма результата образования //Высшее образование сегодня № 5. 2003.
3. Морозова М. М. «Метод проектов» как феномен современного образовательного процесса : монография / М. М. Морозова, В. Н. Морозова. – Ульяновск : ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова», 2014. – 171 с.
4. Пассов Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования / Е. И. Пассов. – М., 2001. – 175 с.
5. Тамбовкина Т. Ю. Тандем-метод – один из путей реализации личностно-ориентированного подхода в языковом образовании // Иностр. яз. в школе – 2003. – № 5. – С. 13–17.
6. Хуторской А. Образовательные компетенции в дидактике и методике личностно-ориентированного обучения [Текст] / А. Хуторской // Известия МСАО. – 2003. – № 2. – С. 167-171.
7. Черкасов М. Н. Инновационные методы обучения студентов // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XIV международной научно-практической конференции. Часть II.

Тема 3. Основные понятия оценивания.

Оценка как важнейший инструмент анализа действенности изменений в процессе преподавания и обучения.

Способы получения объективных оценок как необходимое условие для развития образовательной системы.

Оценка как средство повышения качества обучения.

Литература:

1. Блинов В. И., Батрова О. Ф., Есенина Е. Ю. Концепция и методика разработки оценочных средств для проведения квалификационных испытаний. Под общей редакцией д.п.н. В. И. Блинова М., 2013.
2. Игошин В. И. Система оценки уровня сформированности компетенций и результатов обучения. Москва. 2014 г.
3. Современные языки: Изучение, преподавание, оценка. Европейские компетенции владения иностранным языком. Страсбург, 1996.

4. Anderson L. W., Krathwohl D. R. A taxonomy for learning, teaching, and assessing: a revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York NY: Longmans; 2001.
5. Assessment for Learning: Assessment in Interaction, Ian Clark Mukogawa University, Japan.
6. Caroline Gipps. Beyond Testing: Towards a theory of educational assessment. Routledge; 2011, 176 p.
7. Tuning educational structures in Europe/ Line 1. Learning Outcomes/ Competencies methodology, 2001–2003. Phase 1.

Тема 4. Оценка: цели, задачи.

Цели оценки: классификация целей оценки.

Диагностика: формы и методы диагностики.

Цели итоговой оценки.

Цели формирующей оценки.

Литература:

1. Ананьев Б. Г. Психология педагогической оценки. М., 1935 г.
2. Assessment for Learning: Assessment in Interaction Ian Clark, Mukogawa University, Japan.
3. Современные языки: Изучение, преподавание, оценка. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. Страсбург, 1996.
4. Black P. & Wiliam D. (1998), Assessment and classroom learning. Assessment in Education: Principles, Policy, and Practice, 5(1): 7-74.
5. Кларк М. (2013) ” Что является наиболее важным в системах оценки достижений учащихся”. Всемирный банк. Перевод О. Гринькова, А. Резанов.
6. Boyle B., Charles M. (2010a), Assessment for Future Generations: The Struggle to Ensure a Balance between Accountability and Comparability based on a “Testocracy” and the Development of Humanistic Individuals through Assessment, keynote lecture presented at the Annual conference of the International association of educational assessment (IAEA), Bangkok, Thailand, August. P. 20.

Функции, виды и формы оценки.

Тема 5. Функции оценки.

Квалиметрическая, мотивирующая, исследовательская, экспертная, контрольно-оценочная, диагностическая, обучающая, прогностическая, развивающая, ориентирующая, воспитывающая функции оценки.

Обеспечение обратной связи в процессе образовательного процесса.

Литература:

1. Звонников В. И., Чельшкова М. Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224с.
2. Келли П. Руководство по оценке учащихся. – Университет Плимута, 2003.
3. Кулюткин Ю. Н., Муштавинская И. В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУМП, 2002.
4. Нежнов П. Г., Хасан Б. И., Эльконин Д. Б. (ред.). Мониторинг индивидуального прогресса учебных действий школьников. – Красноярск: Печатный центр КПД, 2006. – 132 с.

Тема 6. Виды, формы и методы оценки.

Устная форма оценки.

Письменная форма оценки.

Описательная оценка.

Балльная оценка.

Традиционные методы оценки.

Альтернативные методы оценки.

Литература:

1. Диканская Н. Н., Герасименко Е. В. Оценочная деятельность как основа управления качеством образования. // Мониторинг образовательного процесса. – 4. – 2003.
2. Игошин В. И. Система оценки уровня сформированности компетенций и результатов обучения. – М.: 2014.
3. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Изд-во “БИНОМ”, 2015.
4. Цукерман Г. А. Оценка без отметки. – Рига, 1999.
5. Шамова Т. И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. – М: Педагогическое общество России, 2007.

Тема 7. Современная система оценивания.

Формирующее оценивание.

Под формирующим оцениванием понимается оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается

обратная связь об успехах и недостатках учащегося; когда учащегося ориентируют и вдохновляют на дальнейшую учебу, а также планирование целей и путей ее продолжения. Формирующее оценивание сосредоточено на сравнении успехов учащегося с его прежними достижениями. Обратная связь своевременно и по возможности точно описывает сильные и слабые стороны учащегося, а также содержит предложения о дальнейшей деятельности, поддерживающей развитие учащегося.

Стратегии оценивания – это методы, которые учитель использует для сбора информации об учебных достижениях учащихся. Для более эффективной оценки учащихся следует использовать различные стратегии и соответствующие инструменты. На разных этапах учебной деятельности используются разные стратегии оценивания. Применяя ту или иную стратегию оценивания, важно понимать, на что она нацелена, каких результатов мы добиваемся, как помогаем ученику размышлять о его успехах в учебе.

Критериальное оценивание: Введение критериального оценивания делает возможным переход к формирующему оцениванию, которое ориентировано на развитие компетенций ученика. Оценка, которая складывается из понятных ученику критериев, стимулирует и мотивирует его и делает процесс обучения осмысленным.

Инструменты формирующего оценивания: самооценивание, взаимооценивание, обратная связь, самоконтроль, рефлексия, критерии оценивания, портфолио, проектная деятельность.

Формирующая оценка в аспекте гуманистического направления в образовании.

Сравнительный анализ стандартизированного и формирующего оценивания.

Формирующее оценивание как элемент компетентностной модели при планировании результатов обучения.

Формирующее оценивание как инструмент обратной связи и самооценки.

Итоговое оценивание и обработка данных для оценивания достижений учащихся.

Система оценивания учебных достижений.

Современные подходы к итоговому оцениванию.

Формы и методы итогового оценивания.

Оценивание динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Использование результатов оценивания достижений учащихся.

Литература:

1. Формирующее оценивание – обучение для будущего: типы оценивания.
<http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/OverviewAndBenefits/FormativeAssessment/>

2. Логвина И., Рождественская Л. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя предметника. *Narva, 2012. (учебное пособие).*
3. И. С. Фишман, Г.Б. Голуб. **ФОРМИРУЮЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ** Британский Совет \ Отдел культуры посольства Великобритании в Москве АНО Лаборатория модернизации образовательных ресурсов Самара, 2017 (учебное пособие).
4. Black P & Wiliam D (1998), Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy, and Practice*, 5(1): 7-74.
5. Кларк М. (2013). Что является наиболее важным в системах оценки достижений учащихся. Всемирный банк. Перевод О. Гринькова, А. Резанов.
6. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М., 2001.
7. Воронцов А. Б. Некоторые подходы к вопросу контроля и оценки учебной деятельности учащихся. // Начальная школа. 1999.
8. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: уч.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.
9. Лобжанидзе В. А. Сущность оценки и отметки/ В. А. Лобжанидзе // 2002, № 14. – С. 21–27.

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий.

Системы оценивания: этапы развития.

Тематическая разработка проекта на тему “Использование современных методов и оценивание результатов”.

Анализ применения балльной системы оценивания в школах и вузах РА.

Сравнительный анализ целей оценивания в разных странах.

Презентация на тему “Основные цели оценки и особенности оценки”.

Проект по выбору:

проект 1 - “Инструменты формирующего оценивания и обеспечение обратной связи”;

проект 2 – “Стратегии применения формирующего оценивания”;

проект 3 – “Формы и методы итогового оценивания”.

Презентация на тему “Функции, виды и формы оценки”.

Определение различий видов и форм оценивания в зависимости от цели.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Компьютер, интернет, ксерокс, сканер, проектор/интерактивная доска.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей.

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)		Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2			
Вид учебной работы/контроля									
Контрольная работа <i>(при наличии)</i>				1					
Устный опрос <i>(при наличии)</i>									
Тест <i>(при наличии)</i>									
Лабораторные работы <i>(при наличии)</i>									
Письменные домашние задания <i>(при наличии)</i>									
Рефераты и презентации <i>(при наличии)</i>		0,5							
Семинары <i>(при наличии)</i>		0,5							
Проект <i>(при наличии)</i>									
<i>Другие формы (при наличии)</i>									
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5			
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5			
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей									
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							1		
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля									0,5
Вес итогового контроля (зачет) в результирующей оценке итогового контроля									0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

¹ Учебный Модуль

3. Теоретический блок.

3.3. Материалы по теоретической части курса.

3.3.4. Учебник(и);

3.3.5. Учебное(ые) пособие(я);

3.3.6. Курс лекций;

3.3.7. Краткие конспекты лекций;

3.3.8. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.);

3.3.9. Глоссарий/терминологический словарь;

3.3.10. др. варианты материалов, необходимых для освоения учебной программы дисциплины.

4. Фонды оценочных средств.

4.3. Планы практических и семинарских занятий.

4.4. Планы лабораторных работ и практикумов.

4.5. Материалы по практической части курса.

4.5.4. Учебно-методические пособия;

4.5.5. Учебные справочники;

4.5.6. Задачники (практикумы);

4.5.7. Наглядно-иллюстративные материалы;

4.5.8. др. виды материалов.

4.6. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов.

4.7. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ.

4.8. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей.

4.9. Перечень экзаменационных вопросов.

4.10. Образцы экзаменационных билетов.

4.11. Образцы экзаменационных практических заданий.

4.12. Банк тестовых заданий для самоконтроля.

4.13. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий.

5. Методический блок.

5.3. Методика преподавания.

5.3.4. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.