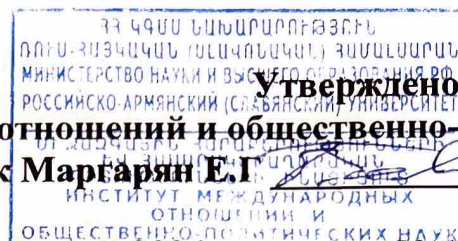


**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет**

Директор Института Международных отношений и общественно-политических наук **Маргарян Е.Г.**



«_13 июня_» 2024, протокол № 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины: Психология экстремальных ситуаций,
Психология семьи**

**Автор (ы) Мкртумян Мельс Паргегович, доктор. психол. наук, профессор
*Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)***

Направление подготовки: 37.03.01

**Наименование образовательной программы: Психология, бакалавриат,
очное форма обучения**

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины

«Психология экстремальных ситуаций» является учебной дисциплиной, способствующей дальнейшему освоению общепрофессиональных психологических дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана. Изучение дисциплины способствует повышению профессиональной квалификации психологов, ориентирует в специальной литературе, развивает умение мыслить психологическими категориями, способствует применению научного подхода в деятельности семейного и индивидуального консультирования, сферах управления, психодиагностических процедур. Таким образом, «Психология экстремальных ситуаций» имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение. В силу этого усвоение ее положений является важной задачей студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «Психология». Изучение данной дисциплины заканчивается зачетом.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

«Психология экстремальных ситуаций» базируется на таких научных дисциплинах, как общая психология, социальная психология, психофизиология, психология личности, клиническая психология, юридическая психология, этнопсихология, история психологии, основы психологического консультирования, психология семьи и семейная психотерапия, психология развития и возрастная психология, экспериментальная психология, дифференциальная психология, психология девиантного поведения, общий психологический практикум.

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций(в соответствии рабочим с учебным планом)
УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3	Знать-знать основные разделы и направления философии образования, методы и приемы философского анализа проблем образования; Уметь- уметь самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу по проблемам образования; Владеть-- владеть навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
УК 9	Способен использовать базовые	УК 9.1	Знать-основные

	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.2 УК 9.3	психические функции и их физиологические механизмы Знать-основные психические функции и их физиологические механизмы Владеть-приемами психической саморегуляции; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций
ПК 4	способность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечить психологическое сопровождение их внедрения	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Знать-основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов Уметь-ориентироваться в основных направлениях фундаментальных исследований в области когнитивных процессов; Владеть-конкретными методиками измерения отдельных

			психических процессов и способами их обработки
ПК 5	способность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Знать-знать функции психических процессов в целостной психической деятельности Уметь- профессионально организовать и провести психологическое исследование Владеть-конкретными методиками измерения отдельных психических процессов и способами их обработки
ПК 13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	ПК 13.1 ПК 13.2	Знать-основные методы психолого-педагогического изучения индивида и группы; Уметь-дать психологическую характеристику личности, ее темперамента,

		ПК 13.3	способностей, характера Владеть-понятийным аппаратом психодиагностики

Для освоения дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций**» обучающийся должен:

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- основы общетеоретических учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач, поставленных данной дисциплиной;

уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, развития кризисных состояний у индивида;
- проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;
- применять знания в практике межличностного взаимодействия и эффективного общения с другими людьми в контексте психологической помощи;
- решать типовые задачи в области осуществления профессиональной помогающей деятельности;
- внедрять и продвигать идеи и услуги в области помогающей деятельности и психологической помощи;

владеть:

- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в различных стрессовых состояниях;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками интерпретации полученных данных;
- навыками построения базовых схем терапевтических, консультативных, тренинговых программ и т.д.;
- современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;
- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

В результате освоения дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций**» обучающийся должен:

знать:

- виды экстремальных ситуаций, изменения в последствии их воздействия на психологическом и соматическом уровнях;

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в областях работы в экстремальных и кризисных ситуациях;

- основные направления и перспективы развития междисциплинарных знаний в области методологии и методов психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях;

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях при воздействии экстремальных факторов;

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний;

- применять знания в практике межличностного взаимодействия и эффективного общения с другими людьми в контексте психологической помощи в **кризисных и чрезвычайных ситуациях;**

- решать новые, нестандартные задачи, в том числе подбирать адекватные методы психологического сопровождения, психокоррекционной и психореабилитационной работы в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп, оказавшихся в кризисной/чрезвычайной ситуации;

- проектировать программы психологической помощи пострадавшим в кризисной/чрезвычайной ситуации с учетом их социально-психологических характеристик, а также преодоления социальных стереотипов и формирования толерантности для специалистов помогающих профессий;

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в различных **кризисных и экстремальных состояниях;**

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик для оказания психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях и условиях;

- навыками интерпретации полученных данных;

- навыками построения базовых схем терапевтических, консультативных, тренинговых программ и т.д.;

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации, навыками психопрофилактики и психорегуляции.

- навыками оказания психологической поддержки, терапии и коррекции лицам с посттравматическим стрессовым расстройством, лицам, побывавшим в экстремальной или кризисной ситуации - технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях; методами психологического сопровождения личности взрослых и детей в кризисном состоянии, техниками работы с группами в кризисных и чрезвычайных ситуациях,

- навыками взаимодействия со специалистами помогающих профессий, участвующими в оказании помощи пострадавшим в кризисных и чрезвычайных ситуациях;

- сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи.

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения данной дисциплины является подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области психологии, формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях и условиях, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности, ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии в области экстремальных ситуаций состояний, видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, формирование образа психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая), содействие развитию мотивации к освоению профессии «психолог», раскрытие основных проблем, связанных с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в трудной и экстремальной ситуации.

В процессе изучения учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» для ведения профессиональной деятельности решаются следующие задачи:

- формирование научных представлений о предмете и объекте экстремальных и критических ситуаций;
- построение типологии экстремальных и критических ситуаций;
- определение взаимосвязи экстремальной психологии с другими ветвями психологии;
- различение субъективных и объективных факторов опасности;
- обоснование необходимости организации системы активной профилактики экстремальных и критических ситуаций;
- информирование о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций;
- освоение методов психологической экспертизы происшествий и инцидентов в социотехнической системе, позволяющих выявить роль человеческого фактора.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) (удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распредел ение по семестрам
		<u>8</u> сем
1	2	3
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:		
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	72	
1.1.1. Лекции	36	
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	18	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов		
1.1.2.2. Кейсы		
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги		

1.1.2.4. Контрольные работы		
1.1.3.Семинары	18	
1.2.Самостоятельная работа, в т. ч.:		
1.2.1. Подготовка к экзаменам		
1.2.1.1.Письменные домашние задания		
1.2.1.2.Эссе и рефераты		
1.3. Консультации		
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)		

2.3. Содержание дисциплины

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
Модуль 1. (реферат)						
Введение						
Тема 1. Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций.		6				
Тема 2. Научно-теоретические основы учений и кризисе и о стрессе. 2.1. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом		6		2		
Тема 3. Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели 3.1. Эмпирические модели посттравматического стресса		6		2		
Тема 4. Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний 4.1. Диагностика психических состояний		6		2		
Тема 5. Особенности психодиагностики ПТСР		6				
Модуль 2. Контрольная работа						
Тема 6. Психологическое сопровождение кризисных состояний		6				
6.1. Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений				6		
6.2. Технологии психологической помощи в ситуации насилия				6		
6.3. Психологическое сопровождение в ситуации потери и смерти				6		

6.4. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе				6		
6.5. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов				6		
ИТОГО		36		36		

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций.

Соотношение понятий «среда» и «ситуация». Определение ситуации как отрезок жизненного пути, систему объективных и субъективных элементов (внешних и внутренних условий), которые возникают при взаимодействии личности и среды в определенный период времени. Подходы понимания соотношения объективного и субъективного в ситуации. Соотношение личности и ситуации: влияние ситуации на личность, создание личностью ситуации, восприятие одной и той же ситуации разными людьми и вариативность реагирования на нее.

Признаки обыденной жизненной ситуации. Подходы понимания трудных жизненных ситуаций. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение. Адаптация личности к ситуации. Приспособление как стратегия адаптации.

Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда. Паника как экстремальное состояние.

Экстремальная или чрезвычайная ситуация, где источник угрозы обезличен (катастрофы, природные бедствия, войны, эпидемии и т.д.) и где источником угрозы выступает другое лицо (потерпевшие от насильственных преступлений, террористические акты и т.д.). Объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Научно-теоретические основы учений о кризисе и о стрессе.

Рассмотрение кризисов в объективном контексте как части жизненного пути индивида. Понятие о «нормативном психологическом кризисе»: «кризис 6-7-летнего возраста», «кризис подросткового возраста», «кризис середины жизни» и др. Результат переживания возрастного кризиса является переходом на новую ступень развития организма и психики. Рассмотрение кризисов в субъективном контексте, так называемые «индивидуальные духовные кризисы», например, утеря смысла жизни. Рассмотрение кризисов в контексте субъект-объектного взаимодействия человека в жизненной ситуации, так называемые, «индивидуальные кризисы жизненного пути».

Группы феноменов, называемых в психологии «переживание»: переживание как выражение субъективной окрашенности отражаемой реальности; переживание как набор эмоциональных реакций; переживание кризисной ситуации как внутренняя психическая деятельность, способствующая переработке содержания сознания в тяжелой жизненной ситуации. Динамика переживаний в период кризиса.

Многозначность понятия стресса: стресс как событие, несущее дополнительную нагрузку; стресс как реакция; стресс как промежуточная переменная; стресс как транзактный процесс. Концепция адаптационного синдрома Г.Селье. Психофизиология стресса.

Группы психотравмирующих событий в зависимости от источника и масштаба их воздействия: страх войны, экологических бедствий; переживания, связанные с поступлением в школу или другое учреждение, трудностями освоения профессии, с атмосферой отвержения или враждебности со стороны соучеников или сотрудников; переживания при неправильном воспитании; психическая травматизация, обусловленная пребыванием в условиях отрыва от близких и т.д. Кратковременно действующие стрессоры. Продолжительно действующие стрессоры. Стрессоры активной деятельности. Стрессоры оценок. Стрессоры рассогласования деятельности. Физические и природные стрессоры.

Шоковые психические травмы; психотравмирующие ситуации относительно кратковременного действия, но психологически очень значимые; хронически действующие психотравмирующие ситуации, затрагивающие основные ценностные ориентации ребенка; факторы эмоциональной депривации. Типы кризисных ситуаций в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Характерологические и патохарактерологические реакции. Реакции, свойственные преимущественно детям. Реакции, свойственные преимущественно подросткам. Профилактика дезадаптаций у детей и подростков.

Тема 3 Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели стресса

Критерии диагностики ПТСР по Международной классификации болезней (МКБ 10). Критерии посттравматического стрессового расстройства по DSM-IV. Распространенность посттравматических расстройств среди населения. Психодинамическая модель посттравматического стресса. Когнитивные концепции психической травмы. Соотношение последствий посттравматического стресса и психосоциальных условий. Двухфакторная теория возникновения посттравматических стрессовых расстройств. Теория патологических ассоциативных эмоциональных сетей. Мультифакторная концепция посттравматических стрессовых расстройств.

Боевая психическая травма. Факторы и механизмы развития боевой психической травмы. Реакции боевого стресса: острые стрессовые реакции, преневротические и невротические реакции, стойкие изменения личности и патохарактерологические реакции, реактивные психозы. Суицидальное поведение как реакция боевого стресса. Аддиктивное поведение. Боевые стрессовые расстройства у раненых и контуженных. Отдаленные последствия боевой психической травмы. Посттравматические расстройства у жертв преступлений и сексуального насилия. Посттравматические последствия террористической угрозы и ее последствия. Посттравматические стрессовые расстройства у спасателей и т.д.

Тема 4. Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний

Основные методы психологического исследования. Планирование психологического эксперимента. Современные теории психологического тестирования. Интерпретация и предоставление результатов.

Осознаваемые компоненты психических состояний. Самооценка психических состояний и настроения. Доминирующее и актуальное психическое состояние. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты

психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний. Проективные методы изучения психических состояний.

Семантический дифференциал, как способ оценки психических состояний. Построение рельефа психического состояния. Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса. Методы исследования временной перспективы: Методика изучения временной перспективы Ф. Зимбардо, Методика «Линия жизни», Шкала ожидаемой продолжительности жизни DuRant, Шкала безнадёжности Бека (БЕСК), Шкала оценки протяженности субъективной картины будущего Alvos. Семантический дифференциал, как метод психологической диагностики личности при депрессивных расстройствах. Исследования уровня нервно-психического напряжения. Психодиагностическая методика для определения невротических и неврозоподобных нарушений (ОНР). Исследования степени напряженности, нервно-психической устойчивости, методика «Прогноз». Особенности применения и диагностические возможности методик.

Возрастные особенности диагностики психических состояний. Диагностика психических состояний дошкольников: родительская анкета для оценки травматических переживаний детей. Диагностика психических состояний младших школьников. Диагностика психических состояний подростков. Диагностика психических состояний взрослых.

Диагностика стресса. Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т. А. Немчину и Тейлору). Исследование депрессии, чувства одиночества. Особенности применения и диагностические возможности методик. Тревожность, фрустрация, агрессия. Методы исследования агрессивности.

Методы исследования тревожности. Методы исследования фрустрации. Особенности применения и диагностические возможности методик.

Эмоциональное выгорание. Понятие профессиональной деформации и личностного роста. Симптомы эмоционального выгорания. Методы измерения стресса и «синдрома выгорания» в профессиональной деятельности.

Особенности применения и диагностические возможности методик. Ресурсы личности. Понятие ресурсы личности. Социальные, социально-психологические, индивидуальные ресурсы. Способы исследования ресурсов личности. Роль ресурсов личности в адаптации к кризисным ситуациям.

Тема 5. Особенности диагностики ПТСР

Метод наблюдения и беседы. Особенности поведения лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Особенности эмоциональной сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством.

Особенности когнитивной сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Полуструктурированное интервью для выявления признаков посттравматического стресса у детей (ПТВПСД).

Анкеты и опросники. Опросник выраженности психопатологической симптоматики. Опросник психического состояния для диагностики психических последствий несения службы сотрудниками ОВД в экстремальных условиях.

Особенности применения и диагностические возможности методик. Изучение диссоциаций. Опросник травматических ситуаций. Опросник перитравматической диссоциации. Шкала диссоциации.

МОДУЛЬ 2.

Тема 6. Психологическое сопровождение кризисных состояний

Понятия «кризис», «кризисная ситуация» и «кризисное состояние» в отечественной и зарубежной психологии. Клиническая и психологическая теории кризиса и кризисного состояния. Понимание кризиса как «опасности» и «возможности». Пусковые механизмы кризиса. Интегральная концепция кризиса (В.В. Лукин-Григорьев, 1999; В.В. Козлов, 2003). Процесс психологического консультирования: основные этапы (Кораблина Е.П. и др., 2001; Меновщиков В.Ю., 2000; Таланов В.Л., Малкина-Пых И.Г., 2003). Оценка результативности психологического консультирования, «тривопроста» для исследования изменений. Основные техники терапевтического вмешательства (Ягнук К. В., 2000; Кораблина Е.П., 2001). Индивидуальный стиль психологического консультирования (Е. Nevis, 1990), блоки креативности консультанта (по Дж. Зинкер).

Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Модель кризисной эрозии. Цели и задачи кризисной интервенции. Объект работы при кризисной интервенции. Основные этапы кризисной интервенции. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями.

Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией. Психические реакции при катастрофах.

Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций (Решетников В.В., 1989). Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи.

Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Цель и задачи дебрифинга; особенности проведения. Основные фазы дебрифинга: вводная фаза, фаза описания фактов, фаза описания мыслей, фаза описания переживаний, фаза описания симптомов, фаза обучения, завершающая фаза. Особенности проведения дебрифинга на каждой фазе.

Методы самопомощи в кризисных ситуациях: самонаблюдение, ведение дневника, автобиография, релаксация, работа со своими сновидениями, медитация.

Факторы суицидальной опасности: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы суицидального риска. Оценка суицидального риска.

Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида. Личное отношение консультанта к проблеме умирания и суицида.

Консультирование суицидальных клиентов. Консультирование уцелевших после самоубийства. Возможности групповой кризисной психотерапии и реориентационного тренинга.

Понятие и виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее. Цикл насилия. Признаки насилия у детей и подростков. Последствия насилия; последствия насилия у детей.

Методы психологической помощи пострадавшим от насилия. «Стадии исцеления от насилия» (по С. Брукер). Особенности консультирования жертв семейного и сексуального насилия. Тренинг по ритмо-двигательной терапии и тренинг позитивного восприятия себя и асертивного поведения в психологическом сопровождении пострадавших от насилия. Особенности психологического сопровождения (консультирования, психотерапии

итренингов) с детьми, пострадавшими от насилия: тренинг саморазвития исамоопределения; консультирование в ситуации моббинга.

Понимание жизни и смерти в экзистенциально-гуманистической парадигме. Влияние на личность опыта столкновения со смертью. Понятие и виды потери. Картина острого горя. Уровни работы с горем. Задачи горевания. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату. Возможности тренинга по краткосрочной позитивной терапии в психологическом сопровождении переживающих утрату.

Понятие паллиативной терапии. Задачи паллиативной психотерапии и паллиативной медицины. Основные положения и принципы паллиативного ухода.

Терминальные состояния как предмет психологической работы. Особенности терминальных состояний вне зависимости от происхождения и клинической картины. Психологические и социальные проблемы умирающих (больных на терминальных стадиях заболевания).

Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся смерти (по Э. Кублер-Росс). Основные задачи психологической помощи на каждой стадии. Параметры психического статуса больного для оценки возможностей психологического сопровождения (А.В. Гнездилов, 2007). Психогенные реакции различных психологических типов больных на поздних стадиях заболевания (по А.В. Гнездилову). Некоторые аспекты психологической помощи в работе с умирающими больными. Психотерапия терминальных больных. Психотерапия средой: психотерапевтическая этика хосписной службы, принципы взаимодействия и возможности невербальной терапии, терапия домашними животными.

Звукотерапия (в том числе психотерапия посредством колокольного звона) и фитотерапия. Сказко-, театро- и куклотерапия: психотерапевтический театр Комтемук, Доктор-кукла (по А. Греф и Л. Соколовой). Духовный аспект работы с умирающими.

Профессиональная и личная позиция консультанта при работе с терминальными больными. Психотерапевтические возможности прощения. Психологическая поддержка родственников терминальных больных до и после смерти больного. Ключевые моменты психологической помощи при ПТСР. Основная цель и задачи психотерапии ПТСР. Особенности построения терапевтических отношений с клиентами, имеющими ПТСР.

Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе: групповая психотерапия, когнитивно-бихевиоральная (техника вскрывающих интервенций), техника переработки травмирующих переживаний посредством движениями глаз (ДПДГ), ослабление травматического инцидента (ОТИ), тренинг преодоления тревоги, гештальт-терапия, символ-драма, НЛП.

Особенности консультирования и психотерапии участников боевых действий. Тренинг по психофизиологической и социальной реадaptации участников военных действий.

Проблема эмоционального сгорания и вторичной травматизации помогающих специалистов. Потребности психологов-консультантов, работающих с кризисными клиентами. Понятие вторичной травмы. Аспекты личности помогающего специалиста, на которые влияет травма. Признаки и оценка вторичной травматизации. Факторы преодоления вторичной травматизации терапевтов (по Ю. Даниелю). Основные направления в психологическом сопровождении и профилактики эмоционального выгорания специалистов. Профессиональные деформации специалистов, помогающих профессий: спасатели, психологи, врачи.

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

Тема 2.1 Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте

Вопросы к обсуждению:

1. Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов, воздействующих на детей и подростков.
2. Неблагоприятные факторы, связанные с детскими учреждениями.
3. Семейные неблагоприятные факторы.
4. Отрыв детей от семьи при поступлении в больницу или детское учреждение.
5. Реакции, свойственные преимущественно детям.
6. Реакции, свойственные преимущественно подросткам.
7. Характерологические и патохарактерологические реакции подростков..

Основная литература 1-15 2.

Дополнительная литература 1-8, 11,12

Практические задания на самостоятельную работу:

Задание 1.

Приведите примеры реакций, свойственных детям (отказа, оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации) и подросткам (эмансипации, группирования со сверстниками, увлечений, обусловленные формирующимся сексуальным влечением, обусловленные формированием самосознания, связанные с повышенным вниманием к своей внешности, связанные с повышенным вниманием к своему внутреннему миру) в континууме «норма - девиация – патология».

Задание 2.

Опишите влияние различных типов акцентуаций характера на возникновение реакций дезадаптации в подростковом возрасте.

Тема 3.1 Эмпирические модели посттравматического стресса

Вопросы к обсуждению:

1. Отдаленные последствия боевой психической травмы.
2. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) у жертв катастрофы стихийных бедствий.
3. ПТСР у жертв террористических актов.
4. ПТСР у жертв преступлений и сексуального насилия.
5. Стресс радиационной угрозы.
6. ПТСР у детей.
7. Суицидальное поведение и стресс.

Основная литература 1-15 2.

Дополнительная литература 1-8, 11,12

. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.

- . Литвинцев С.В., Снедков Е.В., Резник А.М. Боевая психическая травма: Руководство для врачей. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005. – 432 с.
- . Тарабрина Н.В., Агарков В.А., Быховец Ю.В., Калмыкова Е.С., Макачук А.В., Падун М.А., Удачина Е.Г., Химчан З.Г., Шаталова Н.Е., Щепина А.И. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч. 1, Теория и методы. – М.: Изд.«КогитоЦентр», 2007. – 208 с.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание 1.

Существуют различные определения посттравматических стрессовых расстройств. Проведите их сравнительный анализ. Зафиксируйте результаты в таблице. Семинарское занятие по теме

Тема 4.1 Диагностика психических состояний

Вопросы к обсуждению:

1. Дайте характеристику основным методам психологической диагностики.
2. Опишите преимущества и недостатки метода наблюдения.
3. Опишите преимущества и недостатки метода интервью
4. Опишите преимущества и недостатки проективных тестов.
5. Опишите преимущества и недостатки лабораторного эксперимента.
6. Дайте характеристику основным понятиям, применяемым в психодиагностике.

Основная литература 1-15 8.

Дополнительная литература 1-8, 11, 12, 13, 14, 15

Практическое задание на самостоятельную работу: В качестве самостоятельной работы студентам предлагается провести самообследование по обсуждаемым методикам:

1. Методика определения доминирующего психического состояния (см.: Практикум по психологии состояний: Учебное пособие/ под ред. проф. А.О.Прохорова. СПб.: Речь, 2004.);
2. Методика определения актуального психического состояния (см.: Практикум по психологии состояний: Учебное пособие/ под ред. проф. А.О.Прохорова. СПб.: Речь, 2004.);
3. Методики на определение временной перспективы;
4. Методика определения уровня нервно-психического напряжения;
5. Тест «СР-45» (методика определения склонности к суицидальным реакциям П.И. Юнацкевича);
6. Психодиагностическая методика для определения невротических и невротоподобных нарушений (ОНР). Семинарское занятие по теме

Тема 4.2 Диагностика стрессовых состояний

Вопросы к обсуждению:

1. Основные подходы к борьбе со стрессом: «объектная» и «субъектная» парадигмы. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса.
2. «Субъектная парадигма» – пассивный и активный субъект. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия).
3. Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства.

4. Оценка эффективности использования методов профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом.

Основная литература 1-15 2.

Дополнительная литература

Практическое задание на самостоятельную работу: Предлагаемые для обследования методики:

1. Методика «Духовный кризис»;
2. Методика «Психологическое благополучие личности»;
3. Опросник «Синдром эмоционального выгорания» В.Бойко (см.: Практикум по психологии состояний: Учебное пособие/ под ред. проф.
4. А.О.Прохорова. СПб.: Речь, 2004.);
5. Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т. А. Немчину и Тейлору);
6. Опросник способов совладания (Адаптация методики WCQ);
7. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И.Вассермана;
8. Методики на определение уровня тревожности;
9. Методика на выявление уровня агрессивности.

Тема 6.1 Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений

Вопросы к обсуждению:

1. Какие факторы суицидальной опасности вы знаете?
2. Назовите характеристики, связанные с социально-демографическими, медицинскими, биографическими факторами, а также внешними обстоятельствами, внутренними установками.
3. Что является общей задачей суицидального поведения?
4. Приведите несколько примеров мифов в отношении суицида.
5. Согласны ли Вы, что склонность к самоубийству – явление наследуемое генетически? Почему (обоснуйте свой ответ)?
6. Согласны ли Вы, что самоубийцы редко обращаются за профессиональной или дружеской помощью? Почему (обоснуйте свой ответ)?

Основная литература 1-15 2.

Дополнительная литература 1-8, 11,12

. Кораблина Е.П., Акиндинова И.А., Баканова А.А., Родина А.М. Искусство исцеления души: Этюды о психологической помощи: Пособие для практических психологов. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.

. Леонарс А.А., Лестер Д., Лопатин А.А., Шустов Д.И., Венкштерн С. Анализ предсмертных записок из России и Соединенных Штатов // Социальная и клиническая психиатрия. 2005. №3. С. 22- 28.

. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. М.: Смысл, 2005. Глава 21: Суицидальное поведение. С. 288-378.

. Суицидология: прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и художественных текстах / Сост. А. Н. Моховиков. – М.: КогнитоЦентр, 2005. С. 353-359, 360-402, 441-452.

. Савюк Е.Е., Козлов В.В. Исследование мотивационно-потребностной сферы личности с суицидальным поведением // Социальная психология. 2005. С. 80-84.

Практические задания на самостоятельную работу: «Личная и профессиональная позиция консультанта при работе с кризисными состояниями»

Ответить на Опросник (по А.Н. Моховикову) и незаконченные предложения по теме: «Личная и профессиональная позиция консультанта при работе с кризисными состояниями».

Обсудить в парах (малых группах), группе результаты опросника.

Обсудить мифы относительно суицида. Семинарское занятие по теме

6.2 Технологии психологической помощи в ситуации насилия

Вопросы к обсуждению:

1. Какие виды насилия вы знаете?
2. Что такое трафик?
3. Опишите признаки насилия у детей и подростков.
4. Какие мифы о семейном (домашнем) насилии вы знаете?
5. Каковы основные причины семейного насилия, на ваш взгляд?
6. Перечислите, какие стадии входят в цикл домашнего насилия.
7. Какие черты характера у мужчин, по данным исследований, могут свидетельствовать о склонности к физическому насилию?
8. Какими психологическими чертами обладает типичная жертва насилия?
9. Что такое моббинг?
10. Перечислите факторы психической травмы, связанные с восприятием жертвой сексуального насилия.
11. Назовите и расшифруйте 4 принципа консультативной работы с жертвами сексуального насилия (по Меновщикову В.Ю.)
12. Какие типичные эмоциональные реакции жертв сексуального насилия? Сравните их с эмоциями жертв семейного насилия.
13. Какие стадии исцеления в работе с последствиями насилия выделяет С.Брукер?
14. Что можно рекомендовать психологам, работающим с жертвами насилия?

Основная литература 1-15

Дополнительная литература 1-8, 11,12

. Культура ненасилия. /Сост. Виленская Е.Ю., Смирнова Е.Д., Подольский С.А., Полякова Э.М., - СПб.: РОПО «Дом мира и ненасилия» совместно с изд-вом «Тускарора», 2005.

. Меркурио А. Насилие как причина патологии//Психотерапия. 2005. № 6. С. 46-48.

. Психологическая помощь пострадавшим от семейного насилия: Научно-методическое пособие. М., 2005.

Практическое задание на самостоятельную работу: Идеи для действия

1. Посетите веб-сайт Канадской коалиции против смертной казни (www.ccadp.org) и прочитайте письма заключенных. Затем напишите письмо одному из приговоренных к смертной казни: на данном сайте есть информация о том, как стать друзьями по переписке и как связаться с местной ассоциацией организации «Международная амнистия». Обсудите в группе.

2. Найдите информацию об организациях, которые оказывают поддержку жертвам насилия (в Санкт-Петербурге, Ленинградской области, Северо-Западном регионе, России). Подготовьте «карманные справочники» с указанием адресов и телефонов (или используйте это при создании мини-брошюры). Представьте работу в группе.

Тема 6.3 Психологическое сопровождение в ситуации потери и смерти

Вопросы к обсуждению:

1. Перечислите симптомы болезненного горя.
2. Объясните, в чем Вы видите задачи горевания.
3. Перечислите основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
4. Раскройте особенности психологической помощи детям, переживающим утрату.
5. Перечислите, какие основные задачи относятся к паллиативной помощи.
6. Объясните принцип отсутствия идеологического давления на больного в рамках паллиативной помощи.
7. Как вы думаете, должен ли умирающий человек знать правду о своем диагнозе? Если «да», то при каких условиях? Если «нет», то почему?
8. Перечислите стадии реагирования на неблагоприятный диагноз по Э.Кублер-Росс.
9. Какие методы психологической помощи можно использовать в работе с больными на терминальной стадии болезни? Перечислите.
10. В чем, на Ваш взгляд, заключается духовный аспект работы с умирающими?

Основная литература 1-15 2.

Дополнительная литература 1-8, 11, 12, 13, 14, 15

. Гнездилов А.В. Актуальность духовных аспектов в службе «Хосписа» // Московский психотерапевтический журнал. 2005. № 2. С. 132-137.

. Хааз Э. Ритуалы прощания // Московский психотерапевтический журнал. 2005. № 1.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Демонстрационная сессия

Цель – смоделировать взаимодействие психолога-консультанта с клиентом, переживающим потерю; потренировать навыки консультирования клиента в кризисном состоянии. Материалы к сессии: видеокамера и телевизор для просмотра и анализа видеозаписи – по желанию ведущего.

Описание: ведущий моделирует клиента, переживающего потерю. Одиночные несколько человек из группы выступают в качестве консультанта. Время: сессия – 20-30 минут (в зависимости от готовности группы); обсуждение и анализ – 30-40 минут.

Тема 6.4 Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе

Вопросы к обсуждению:

1. Что означает термин «инкапсуляция травмы»?
2. Какие стратегии в психологической помощи являются наиболее эффективными для преодоления состояния ПТСР?
3. На что должна быть ориентирована психологическая помощь при ПТСР (каким фундаментальным аспектам расстройства обращать внимание)?
4. Является ли допустимым информирование клиента о характере и особенностях протекания переживаемого им посттравматического стрессового расстройства при оказании психологической помощи? Почему?
5. Является ли целенаправленное возвращение клиента с ПТСР к воспоминаниям о травмирующем событии проявлением непрофессионализма психолога-консультанта? Почему?

Основная литература 1-15 2.

Дополнительная литература 1-14

- . Коваленко С.Н., Соловьева С.Л. Анализ качества жизни ВИЧ-инфицированных женщин в условиях заключения // Журнал прикладной психологии. 2005. № 2. С. 11-15.
- . Конфликт и травма. Выпуск 1. Актуальные вопросы оказания помощи притравматических и посттравматических стрессовых расстройствах/под общей ред. И.Г.Ильиной, М.Я. Соловейчик. СПб., 2005. – 131 с.
- . МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии. СПб: Речь, 2005.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Обобщите на основе имеющейся литературы и электронных публикаций опыт по психологическому сопровождению работы по идентификации погибших. Подготовьте презентацию в группе.

Тема 6.5 Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов

Вопросы к обсуждению:

1. Как называются изменения во внутреннем опыте консультанта, которые возникают в результате его эмпатической вовлеченности в отношения с клиентом, переживающим травматическое состояние?
2. Как вы считаете, может ли помогающий специалист избежать вторичной травматизации? Почему (обоснуйте свой ответ)?
3. Какими способами консультант (помогающий специалист) может защитить себя от вторичной травмы?

Основная литература 1-15 2.

Дополнительная литература 1-14

- . Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. –СПб.: Питер, 2006.
- . Водопьянова Н. Е. Синдром «психического выгорания» в коммуникативных профессиях // Психология здоровья / Под. ред. Г. С. Никифорова. СПб.: Изд-во Питер, 2005.
- . Медико-психологическая поддержка и амбулаторная реабилитация спасателей. Практическое руководство. Казань, 2005. – 52 с.
- . Ронгинская Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях // Психологический журнал. – М.: Наука, 2005. – Т. 23. – № 3.
- . Скугаревская М.М. Диагностика, профилактика и терапия синдрома эмоционального выгорания. Мн.: Белорусский государственный университет, 2005.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Разработать программу психосаморегуляции и профилактической психогигиены психолога, работающего в экстремальных ситуациях и с кризисными состояниями.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» необходимы:

- аудитория, кабинет психологии
- библиотека РАУ с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и читальный зал
- компьютер с выходом в Интернет и мультимедийный проектор.

Итогового контроля								
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и)

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15455>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караяни А.Г., Цветков В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15453>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь: учебное пособие. СПб.: Речь, 2012. -448с.
4. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. М.:Эксмо. 2006. -960с.
5. Психология состояний. Хрестоматия. /сост. Т.Н.Васильева, Г. Ш.Габдреева, А.О.Прохоров, под ред. А.О.Прохорова. -М.:ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. -608с.
6. Психология экстремальных ситуаций. Хрестоматия./ сост. А. Е. ТАрас, К.В.Селченко. Мн.: Хар-вест.1999.-480с.
7. Մկրտումյան Մ.Պ. Արտակարգ իրավիճակների հոգեբանության կանխարգելման և վերականգնողական հիմնախնդիրները Եր.: Ջանգալ-97, 2008. 320 էջ
8. Մկրտումյան Մ.Պ. Արտակարգ պայմաններում մարդկանց կենսագործունեության և հոգեկան առողջության պահպանման առանձնահատկությունները Երևանի համալս.հրատ.,Եր.,1999, 180 էջ

Дополнительная литература

1. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям/ В.В. Антипов. - М.: ВЛАДОС, 2002.
2. Самоукина Н.В. Экстремальная психология/ Н. В. Самоукина. - М.: Ассоциация авт. и издателей ГАНДЕМ: Эксмо, 2000.
3. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика: учебное пособие для вузов/ А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
4. Черепанова Е.М. Саморегуляция и самопомощь при работе в экстремальных условиях: Руководство для спасателей и другого персонала служб быстрого реагирования/ Е. М. Черепанова. - М., 1995
5. Короленко Ц.П. Психофизиология человека в экстремальных условиях. Л.:Медицина, 1978. -270с.

6. Ломов Б.Ф., Забродин Ю.М. Психологические проблемы деятельности в особых условиях. М.:Наука, 1985. -232с.
7. Соловьева С.Л. Психология экстремальных состояний. СПб.:Элби-СПб. 2003. -128с.
8. Сукиасян С.Г. Соматизированные психические нарушения. Ереван.:МАГИСТРОС. 1996. -218с.

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я);

3.1.3. Курс лекций;

3.1.4. Краткие конспекты лекций;

3.1.5. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

- Шарапов, А.О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, Е.П.Пчелкина, О.И.Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 538с. <https://urait.ru/viewer/krizisnaya-psihologiya-542700#page/8>
- Забарин, А.В. Психология толпы и массовых беспорядков: учебник и практикум для вузов / А.В. Забарин. –Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 211с. <https://urait.ru/viewer/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporyadkov-539220#page/1>
- Одинцова, М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М.А.Одинцова, Е.В. Самаль. –Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 294с. <https://urait.ru/viewer/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy-537068#page/1>
- Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для вузов / Г.М. Суворова. -2-е изд., испр. и доп.–Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 182с. <https://urait.ru/viewer/psihologicheskie-osnovy-bezopasnosti-513412#page/3>

3.1.6. Глоссарий/терминологический словарь;

3.1.7. др. варианты материалов, необходимых для освоения учебной программы дисциплины.

4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).

4.1. Планы практических и семинарских занятий

4.2. Планы лабораторных работ и практикумов

4.3. Материалы по практической части курса

4.3.1. Учебно-методические пособия;

- 4.3.2. Учебные справочники;
- 4.3.3. Задачники (практикумы);
- 4.3.4. Наглядно-иллюстративные материалы;
- 4.3.5. др. виды материалов.

4.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

4.5. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

1. Понятие «экстремальная ситуация»: природа возникновения, психологические реакции человека
2. Понятие «кризис»: природа возникновения, психологические реакции человека
3. Переживание как процесс преодоления кризиса: сущность, типы
4. Стадии кризиса
5. Эмоциональное состояние человека в период кризиса
6. Гендерные особенности протекания кризиса
7. Типы ситуационных реакций на стресс
8. Детерминанты ситуационных реакций на стресс
9. Типы жизненных кризисов
10. Возрастные кризисы: этапы, особенности протекания, нарушения протекания кризиса
11. Профессиональные кризисы: этапы, особенности протекания, нарушения протекания кризиса
12. Потеря близкого человека, утрата
13. Работа горя (Эрик Линдемэнн): стадии и особенности поддержки на каждом этапе
14. «Застревающие» реакции утраты
15. Формы осложненного горя
16. Семейные кризисы и развод как утрата семьи
17. Известие об измене или разводе: восприятие супругом, черед развития реакции
18. Типы реакции детей на развод
19. Болезнь как потеря здоровья, структура внутренней картины болезни (уровни)
20. Типы отношения к болезни (Н.Я. Иванов)
21. Детерминанты формирования внутренней картины болезни
22. Возраст, его значение в болезни
23. Темперамент, его значение в болезни
24. Характер и шкала ценностей, их значение в болезни
25. Социальное положение больного, его значение в болезни
26. Эмоциональная реакция на болезнь
27. Болевой синдром
28. Госпитализация
29. Дети и болезнь
30. Отношение врача к больному
31. Отношение человека к своей болезни
32. Определение секты. Критерии деструктивности секты
33. Сектантство как покушение на свободу личности. Понятие свободы.
34. Втягивание в секту. Этапы и особенности.
35. Уязвимость человека к попаданию в секту

36. Жизнь в секте как утрата личной свободы: психологическое состояние человека, вовлеченного в секту.
37. Террор и терроризм. Сущность и точки зрения.
38. Базовые качества личности террориста.
39. Типы современного терроризма: националистический, религиозный, государственный, терроризм левых экстремистов, терроризм правых экстремистов.
40. Психологические реакции и поведение человека и групп людей в ЧС
41. Психологические последствия терроризма
42. Тюремный синдром, комплекс психических состояний, развивающихся в местах лишения свободы. Понятие свободы.
43. Процесс адаптации заключенных, особенности реакций, сновные фазы
44. Фобии заключенного. Динамика личности заключенного во время его пребывания в ИТУ.
45. Методы самотерапии заключенного
46. Потеря работы, психологическое состояние человека
47. Перевод, увольнение, сокращение. Особенности протекания
48. Способы преодоление профессионального кризиса
49. Катастрофы и ЧС как причины психологической травмы
50. Война как источник травмы
51. ПТСР: сущность, особенности протекания
52. Насилие как причина психологической травмы
53. Мифы и реальность о насилии в семье
54. Типы жестокого обращения с детьми
55. Сексуальное насилие как причина жизненной травмы. Особенности протекания травмированного состояния у мужчин, у женщин, у детей
56. Конструктивный выход из кризиса.
57. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса: мотивация, личность самоубийцы
58. Виды суицидального поведения
59. Демонстративный суицид сущность, особенности протекания
60. Истинный суицид: сущность, особенности протекания
61. Этапы работы с суицидентом
62. Алкоголизм как деструктивный способ выхода из кризиса.
63. Стадии развития алкоголизма
64. Группы АА
65. Поддерживающие действия: ритуалы, амулеты, приметы и пр. Их психотерапевтическое действие
66. Работа психолога с психологической травмой: психотерапевтические направления, приемы работы, методики, этика психолога.

4.6. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра психологии

Институт гуманитарных наук

Дисциплина **Психология экстремальных ситуаций**

Вариант

1. Детерминанты ситуационных реакций на стресс
2. Катастрофы и ЧС как причины психологической травмы

4.7. Перечень экзаменационных вопросов

4.8. Образцы экзаменационных билетов

4.9. Образцы экзаменационных практических заданий

4.10. Банк тестовых заданий для самоконтроля

4.11. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий

5. Методический блок

5.1. Методика преподавания

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

По дисциплине «Психология экстремальных ситуаций» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:

- устный опрос;
- выполнение письменного задания.

2. Активные:

- диалоговые лекции;
- текущее и итоговое письменное тестирование.

3. Интерактивные:

- обсуждение компьютерной презентации;
- решение ситуационных задач.

Организация самостоятельной работы студентов включает:

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- подготовка сообщений и докладов для семинарских занятий;
- решение кейсовых заданий;
- работа с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами;

- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах);
- подготовка компьютерных презентаций;
- работа с электронным контентом по дисциплине

Структура и оформление реферата

1. Титульный лист
2. План-оглавление.
3. Введение. Раскрывается тема реферата, объясняется выбор темы, ее актуальность и значимость. Во введении также отмечают цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Состоит из нескольких разделов или глав, каждый из которых описывает отдельную проблему.
5. Заключение. На основе рассмотренной литературы подводятся итоги по теме реферата, в случае необходимости даются рекомендации.
6. Библиография.

При написании реферата используются не менее 5-10 источников.

Реферат представляется, как правило, в печатном виде на одной стороне листа формата А4; шрифт Times New Roman 14 пт; межстрочный интервал 1,5; должны быть предусмотрены поля: левое поле - 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Критерии оценки реферата

Реферат оценивают по следующим критериям:

- соответствие теме и глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- оформление реферата;
- презентация реферата.