

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА  
Г О У В П О Р О С С И Й С К О - А Р М Я Н С К И Й  
У Н И В Е Р С И Т Е Т**

соответствии с федеральными  
Государственными требованиями к структуре  
основной профессиональной образовательной  
программы послевузовского профессионального  
образования (аспирантура)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по науке  
П.С. Аветисян  
«05» 05 2025 г.

Институт: Филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра: Теории языка и межкультурной коммуникации

**Учебная программа подготовки аспиранта и соискателя  
ДИСЦИПЛИНА: Иностраный язык**

с.02.07      Романо-германские языки  
-Шифр      наименование научной специальности

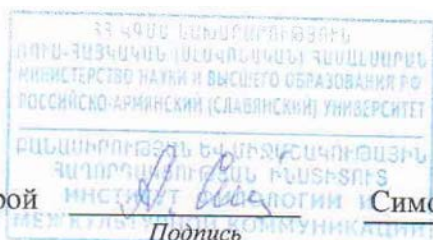
Программа одобрена на заседании  
кафедры

протокол № 7 от 09 апреля 2025 г.

Утверждена Ученым Советом ИФиМК

протокол № 7 от 05 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой



Подпись

Симонян А.А., д.ф.н., профессор  
И.О.Ф, ученая степень, звание

Разработчик программы

А. Симо  
Подпись

Симонян А.А., д.ф.н., профессор  
И.О.Ф, ученая степень, звание

Ереван 2025

## **Общие положения**

Настоящая рабочая программа обязательной дисциплины (модуля) **«Иностранный язык» (английский, немецкий, французский)** образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) ориентирована на аспирантов университета, уже прослушавших общие и специальные курсы по практическому курсу первого иностранного языка, практическому курсу второго иностранного языка, практикуму по культуре речевого общения (первого иностранного языка), практикуму по культуре речевого общения (второго иностранного языка).

### **1. Цели изучения дисциплины (модуля)**

Изучение иностранных языков является неотъемлемой составной частью общеобразовательной подготовки ученого. Знание иностранного языка открывает широкий доступ к источникам научной информации, дает возможность знакомиться с достижениями мировой науки, быть в курсе технического прогресса, принимать активное участие в различных формах международного сотрудничества.

Целью изучения дисциплины **«Иностранный язык»** является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

#### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)**

Дисциплина «Иностранный язык» (2.1.5) входит в состав базовой части ООП подготовки аспирантов. Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку, использовать знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык» в объёме программы высшего учебного заведения.

В основе Программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего профессионального образования:

- владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе;
- курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования;
- изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе;
- обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенции аспирантов.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Аспирант должен

### **-Знать:**

- термины, связанные с тематикой изученных разделов и соответствующими ситуациями профессионально-деловой коммуникации;
- основные международные символы и обозначения;
- требования к оформлению и ведению документации (в пределах программы), принятые в профессионально-деловой коммуникации;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионально-делового общения (в пределах программы)

### **- Уметь:**

- с уверенностью оперировать грамматикой, характерной для профессионального иностранного языка (в пределах программы);
  - оперировать изученными терминологическими единицами в речи;
  - понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в текстах (устных и письменных) профессионально-делового характера в рамках изученных тем;
  - извлекать информацию из текстов (письменных и устных) профессионально-делового характера;
  - порождать дискурс (монолог, диалог), используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям (телефонные переговоры, интервью, презентация и др.);
  - продуцировать письменные тексты изученных жанров и форматов;
  - аннотировать тексты профессионального характера;
- переводить с иностранного языка на русский или армянский тексты профессионального характера;
- готовить и выступать с презентациями на заданные темы;

### **- Владеть:**

- навыками практического анализа логики рассуждений на английском языке;
- навыками критического восприятия информации на английском языке.

### **- Иметь опыт:**

- использования словарей, в том числе терминологических;
- подготовки и выступлений с презентациями;
- ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью (в рамках программы);
- работы с письменными и устными текстами изученных жанров и форматов;
- эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций.

## **3. Объем дисциплины (модуля) и количество учебных часов**

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*/уч. часов
Аудиторные занятия	36
Лекции (минимальный объем теоретических знаний)	10
Семинар	26
Практические занятия	
Другие виды учебной работы (авторский курс, учитывающий результаты исследований научных школ Университета, в т.ч. региональных)	
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	
Внеаудиторные занятия:	36
Самостоятельная работа аспиранта	36
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>
Вид итогового контроля	Составляющая экзамена кандидатского минимума <b>зачет</b>

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Содержание лекционных и семинарских занятий

№ п/п	Содержание	Кол-во уч. часов
1	<p><i><b>Лексико-семантические особенности научно-публицистического, научного и делового текстов</b></i></p> <p><b>Раздел 1.</b> Принципы анализа научного, научно-публицистического, делового дискурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над особенностями тематической и профессиональной лексики</li> <li>• Принципы перевода научного, научно-публицистического, делового текстов</li> </ul> <p><b>Раздел 2.</b> Особенности составления тезисов, аннотации и комментария к различным видам текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с терминологическими словарями и справочниками</li> </ul> <p>Особенности структуры научной статьи, монографии</p>	12
2	<p><i><b>Грамматические и стилистические особенности научного, научно-публицистического, и делового текстов</b></i></p> <p><b>Раздел 1.</b> Синтаксические особенности текста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Текстобразующие функции сложноподчиненного предложения</li> </ul>	12

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности структуры предложения и порядка слов в английском языке</li> </ul> <p><b>Раздел 2.</b> Стилистические особенности грамматической структуры предложения</p> <p>Рамочная конструкция и нарушение порядка слов</p>	
3	<p><b>Современные образовательные технологии</b></p> <p><b>Раздел 1.</b> Принципы аннотирования и реферирования научных текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Схема и клише к аннотированию и реферированию научных текстов</li> <li>• Схема аннотирования и реферирования научно-публицистического и делового текстов</li> </ul> <p><b>Раздел 2.</b> Принципы комментирования научного, научно-публицистического и делового текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Резюме научного текста</li> <li>• Резюме научно-публицистического текста</li> </ul> <p>Резюме делового текста</p>	12
Всего:		36

#### 4.2 Практические занятия

*Практические занятия не предусмотрены учебным планом*

#### 4.3 Другие виды учебной работы

Другие виды учебной работы не предусмотрены учебным планом.

#### 4.4 Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Кол-во уч. часов
1	Выполнение домашнего задания, под которым подразумевается самостоятельная учебная деятельность аспирантов, нацеленная на закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях, повторение пройденного и выполнение заданий необходимых для организации учебной работы под руководством преподавателя (предварительное чтение текстов, повторение лексики, выполнение грамматических упражнений, устный и письменный перевод, подготовка презентаций и т.д.). Контроль над выполнением осуществляется во время аудиторных занятий в результате фронтальных и выборочных опросов.	12
2	Развитие рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование) через чтение литературы на английском языке, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов (по выбору преподавателя и аспиранта). Контроль над выполнением осуществляется за счет оценки подготовленного отчета о	12

	проделанной самостоятельной работе.	
3	Самостоятельная работа над проектами. Работа над проектами по специальности аспиранта осуществляется индивидуально по разработанному преподавателем плану. Отчет о выполнении представляет собой презентацию результатов проделанной работы. Результатом проектной работы может быть участие аспиранта с докладом в англоязычной конференции или публикация статьи на английском языке.	12
Всего:		36

*В ходе самостоятельной работы аспиранты:*

- выполняют задания по подготовке к практическим занятиям;
- читают, переводят, реферируют и аннотируют научные публикации по своей специальности на иностранном языке;
- составляют двуязычный глоссарий к литературе по тематике научного исследования, предназначенной для внеаудиторного чтения;
- осуществляют поиск информации в Интернете.

При выполнении самостоятельной работы по внеаудиторному чтению аспиранты (соискатели) пользуются литературой, рекомендуемой их научными руководителями.

**Формы контроля самостоятельной работы:**

- проверка письменных заданий на занятиях;
- проверка аннотаций и рефератов научных публикаций;
- проверка глоссария по прочитанной специальной литературе;
- выборочный устный и письменный перевод фрагментов текстов из научной литературы по специальности, предназначенной для внеаудиторного чтения;
- устное реферирование специальной литературы на занятиях;
- индивидуальные консультации с преподавателем

Для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются тесты и тексты из банка контрольно-измерительных материалов, хранящихся на кафедре, которые периодически обновляются.

## **5 Перечень контрольных мероприятий и вопросы к экзаменам кандидатского минимума**

*Перечень вопросов к экзаменам кандидатского минимума:*

### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

#### **(расширенный вариант)**

1. Проблематика предмета «Лексикология», его значение для общефилологической подготовки для практической деятельности преподавателя немецкого языка.
2. Понятие слова. Его типы. Форма и содержание.

3. Лексическое значение слова. Его разновидности.
4. Этимология.
5. Словообразовательная структура слова.
6. Способы словообразования.
7. Разновидности словопроизводства.
8. Типы сложных слов.
9. Аббревиация.
10. Периферийные способы словообразования.
11. Парадигматические отношения слов.
12. Идеографические группировки слов.
13. Омонимы. Омографы.
14. Синонимы.
15. Антонимы и конверсивы.
16. Синтагматика слов.
17. Фразеологизмы. Их специфика и классификация.
18. Неологизмы и архаизмы.
19. Лексические заимствования.
20. Социальная дифференциация лексики.
21. Территориальная дифференциация лексики.
22. Стилистический аспект слова.
23. Культурологический аспект лексики.
24. Сопоставительный аспект лексики.

## **ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

### **(общий вариант)**

1. Понятие слова. Его типы. Форма и содержание.
2. Лексическое значение слова. Его разновидности.

3. Этимология.
4. Словообразовательная структура слова.
5. Способы словообразования.
6. Разновидности словопроизводства.
7. Типы сложных слов.
8. Аббревиация.
9. Омонимы. Омографы.
10. Синонимы.
11. Антонимы и конверсивы.
12. Фразеологизмы. Их специфика и классификация.
13. Неологизмы и архаизмы.
14. Лексические заимствования.
15. Социальная дифференциация лексики.
16. Территориальная дифференциация лексики.
17. Стилистический аспект слова.

## **ГРАММАТИКА**

### **(расширенный вариант)**

1. Общие проблемы грамматики. Грамматика в широком (как система языка) и в узком понимании (грамматический строй языка).
2. Взаимодействие грамматики и лексики, лексико-грамматического поля в современном немецком языке.
3. Полисемия и синонимия в грамматике.
4. Морфология. Основные морфемы английского языка.
5. Глагол. Глагольные категории: лицо, число, время, наклонение, залог, модальность, способ действия. Валентность и валентностные классы глаголов.
6. Имя существительное. Категории имени существительного: род, число, падеж, определённость\ неопределённость.

7. Имя прилагательное. Синтаксические функции прилагательных, адъективные наречия.
8. Местоимение. Категории и классификации местоимений.
9. Наречие. Категории и подклассы наречий.
10. Предлоги, союзы, частицы. Их классификация. Морфологические и синтаксические характеристики.

Синтаксис:

11. Предложение и высказывание. Аспекты дефиниции предложения.
12. Подчинение и сочинение как способы синтаксической связи и языковые средства их выражения.
13. Традиционная теория двусоставности элементарного предложения (субъективно-предикативная модель).
14. Проблема односоставности и эллиптичности предложения. Понятие предикативности.
15. Виды главных и второстепенных членов предложения.
16. Классификация предложений по цели высказывания.
17. Модальность и способы её выражения.
18. Темпоральность. Взаимодействие грамматики и лексикологии при выражении темпоральных значений.
19. Порядок слов. Его структурные типы и функции. Рамочная конструкция. Её нарушение.
20. . Грамматика текста. Структурные типы текста. Виды внутритекстовой связи. Текстовые маркеры. Роль местоимений. Классификация текстов.

## **ГРАММАТИКА**

### **(общий вариант)**

Морфология:

1. Основные морфемы английского языка.
2. Глагол. Глагольные категории: лицо, число, время, наклонение, залог, модальность, способ действия. Валентность и валентностные классы глаголов.
3. Имя существительное. Категории имени существительного: род, число, падеж, определённость\ неопределённость.

4. Имя прилагательное. Синтаксические функции прилагательных, адъективные наречия.
5. Местоимение. Категории и классификации местоимений.
6. Наречие. Категории и подклассы наречий.
7. Предлоги, союзы, частицы. Их классификация. Морфологические и синтаксические характеристики.

Синтаксис:

8. Предложение и высказывание. Аспекты дефиниции предложения.
9. Подчинение и сочинение как способы синтаксической связи и языковые средства их выражения.
10. Традиционная теория двусоставности элементарного предложения (субъективно-предикативная модель).
11. Проблема односоставности и эллиптичности предложения. Понятие предикативности.
12. Виды главных и второстепенных членов предложения.
13. Классификация предложений по цели высказывания.
14. Модальность и способы её выражения.
15. Темпоральность. Взаимодействие грамматики и лексикологии при выражении темпоральных значений.
16. Порядок слов. Его структурные типы и функции. Рамочная конструкция. Её нарушение.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА**

### **(расширенный вариант)**

1. Предмет фонетики. Теория фонетики как один из аспектов теории современного немецкого языка. Связь фонетики с другими науками. Общая и частная фонетика, экспериментальная фонетика, методы экспериментальных исследований.
2. Фонетика и фонология. Основные понятия фонологии: фонема, вариант, сильные и слабые позиции фонем, просодема (интонаема), фонологическая оппозиция, дистинктивные и редундантные признаки. Учение о смысловом различии. Фонологические школы. Фонология Н.С.Трубецкого. О расхождении Московской

фонетической школы с Ленинградской фонетической школой. Абстрактная структура фонемного состава. Акустическая структура фонем. Форманты. Отношение формант к другим параметрам звука. Отношение формант к артикуляции. Нейтрализация фонемных противопоставлений.

3. Орфоэпическая норма английского языка. Стили произношения.

4. Понятие фонетической базы как совокупности артикуляционной и ритмической баз.

5. Артикуляционная база английского языка и ее отличие от русского языка. Ритмическая база как совокупность особенностей образования слогов, акцентных групп разных иерархий.

6. Фонемный состав немецкого языка. Принципы классификации звуков речи.

7. Система гласных фонем английского языка. Классификация гласных фонем по дистинктивным признакам.

8. Система согласных фонем английского языка. Классификация согласных фонем по дистинктивным признакам.

9. Варьирование фонем, их типы. Взаимодействие звуков в потоке речи. Позиционно-комбинаторные изменения фонем английского языка. Ассимиляция, редукция, элизия. Словофонематическая транскрипция и фонетическая транскрипция.

10. Слог и его виды. Теории слога. Энергетическая теория речи. Слоγοобразование и слоγοделение в немецком языке. Слоговые структуры английского языка. Проклитики и энклитики.

11. Ударение с точки зрения восприятия речи. Словесное ударение в языке. Виды словесного ударения, место словесного ударения в английском языке.

12. Просодия английского языка, её компоненты и функции. Фразовое ударение. Понятие фразового темпа. Функции речевой паузы и речевого ритма. Тембральный компонент просодии речи. Тембр и модальность высказывания.

13. Единица ощущения, единица восприятия и единица понимания речи.

14. Предложение и фраза. Существующие теории сегментации речи и их критика.

15. Фоностистика. основополагающие понятия фоностистики. Типология устных высказываний. Классификация фонетических стилей речи.

16. Прагматическая фонетика. Принципы фонетически обусловленной типологии иллокутивных актов, их классификация.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА**

### **(общий вариант)**

1. Фонетика и фонология. Основные понятия фонологии: фонема, вариант.
2. Орфоэпическая норма немецкого языка.
3. Понятие фонетической базы как совокупности артикуляционной и ритмической баз. Артикуляционная база английского языка и ее отличие от русского языка.
4. Фонемный состав английского языка.  
Система гласных фонем английского языка. Классификация гласных фонем по дистинктивным признакам.
5. Система согласных фонем английского языка. Классификация согласных фонем по дистинктивным признакам.
6. Позиционно-комбинаторные изменения фонем английского языка. Ассимиляция, редукция, элизия.
7. Слогообразование и слоговоеделение в английском языке. Слоговые структуры английского языка.
8. Словесное ударение в английском языке. Виды словесного ударения, место словесного ударения в английском языке.
9. Просодия английского языка, её компоненты и функции. Фразовое ударение. Тембральный компонент просодии речи. Тембр и модальность высказывания.

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

### *Говорение*

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

### *Чтение*

Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

*Письменный перевод* научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

*Резюме* прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

## **6 Образовательные технологии**

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Сопровождение лекций показом визуального материала.
2. Проведение лекций с использованием интерактивных методов обучения.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют качественное освоение аспирантом образовательной программы. Университет располагает обширной библиотекой, включающей научно-

экономическую литературу, научные журналы и труды научно-практических конференций по основополагающим проблемам науки и практики управления.

Для проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык» (английский), предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база:

- Аудио аппаратура с возможностью прослушивания аудиокассет и компакт дисков;
- Видео аппаратура с возможностью просмотра материала в видео формате как на носителях CD, так и DVD;
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, экран;
- Программное обеспечение для работы с файлами в текстовых форматах (doc, docx, rtf, wps, odt, и другими), презентациями (pdf, ppt, pptx) с включением аудио и/или видео материалов (mp4, mp3, mkv, jpg, и другими);
- Доступ к Интернету и к онлайн или программным справочным системам и ресурсам для письменного и устного перевода, а также для других аспектов учебной деятельности (например, Multitran.ru, ted.com, academicearth.com, АБВУУ Lingvo, и другие).

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют качественное освоение аспирантом образовательной программы.

### **7.1. Основная литература:**

1. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М., Прогресс, 1974.
2. Березин Ф.М. Общее языкознание.-М., Просвещение, 1979
3. Звегинцев В.А. Теоретическая и прикладная лингвистика. – М., Просвещение, 1968.
4. Кодухов В.И. Введение в языкознание.-М., Просвещение, 1979.
5. Королева Т
6. Нушикян Э.А.
7. Общее языкознание. –Минск, Вышэйшая школа, 1983.
8. Общее языкознание. Хрестоматия. – Минск, Вышэйшая школа, 1976.
9. Потапова Р.К. Слоговая фонетика германских языков. – М., Высшая школа, 1986.
10. Руделев В.Г. Фонология слова. – Тамбов, 1975.
11. Степанов Ю.С. Основы языкознания. – М., Просвещение , 1966
12. Таранец В.Г. Энергетическая теория речи. – Киев-Одесса, Вища школа, 1981.
13. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – М., Изд-во иностранной литературы, 1960.
14. Языкознание в теории и эксперименте. – М., 2002.
15. Астафурова Т.Н. Ключ к успешному сотрудничеству. Волгоград, 1995.
16. Учебник для машиностроительных специальностей вузов (английский язык)/ В.Н. Бгашев, Е.Ю. Долматовская, Г.А. Ручника, Л.Н. Швыковская. М.: Высш. шк., 1990.
17. Вавилова М.Г. Так говорят по-английски. М.: МГИМО, 1996.
18. Вознесенский И.Б. Пособие по корреспонденции на английском языке. Проведение и организация научной конференции. Л.: Наука, 1981.
19. Григоров В.Б. Английский язык: Учебное пособие для технических вузов. М.: Высш. шк., 1991.

20. Дубровская С.В. Биосфера и человек: Пособие по английскому языку. М.: Высш. шк., 1994.
  21. Зильберман Л.И. Пособие по обучению чтению английской научной литературы (структурно-семантический анализ текста). М.: Наука, 1981.
  22. Крупаткин Я.Б. Читайте английские научные тексты. М.: Высш. шк., 1991.
  23. Курашвили Е.И. Английский язык: Пособие по чтению и устной речи для технических вузов. М.: Высш. шк., 1991.
  24. Куценко Л.И., Тимофеева Г.И. Английский язык. М.: Моск. юридический институт (МВД РФ), 1996.
  25. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Пособие по составлению рефератов на английском языке. Л.: Наука, 1980.
  26. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов / Н.З. Новоселова, Е.С. Александрова, М.О. Кедрова и др. М.: Высш. шк., 1994 (переиздано).
  27. Учебник английского языка (для технических вузов) / И.В. Орловская и др. М.: МВТУ, 1995.
  28. Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю. Английский язык (для гуманитарных факультетов университетов). М.: Высш. шк., 1990.
  29. Рейман Е.А., Константинова Н.А. Обороты речи английской обзорной научной статьи. Л.: Наука, 1978.
  30. Резник Р.В., Сорокина Т.С., Казарицкая Т.А. Практическая грамматика английского языка. М.: Флинта, Наука, 1996.
  31. Курс английского языка для аспирантов / Н.И. Шахова и др. М.: Наука, 1980.
  32. Улитина Л.А., Кондратьева С.М.. Пособие по развитию навыков устной речи для аспирантов-физиков. М.: Изд-во Московского университета, 1985.
- 
19. Успенская Н.В., Михельсон Т.М. Практический курс грамматики английского языка. Санкт-Петербург: Специальная литература, 1995.
  20. Успенская Н.В., Михельсон Т.М. Как писать по-английски научные статьи, рецензии и рефераты. Санкт-Петербург: Специальная литература, 1995.
  21. Смирнова Л.Н. Курс английского языка для научных работников. Л.: Наука, 1990.
  22. Старшинова Е.К. и др. Практическая грамматика английского языка для студентов и аспирантов естественных факультетов университетов. М.: Изд-во Московского университета, 1973.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Басс Э.М. Научная и деловая корреспонденция. Английский язык. М.: Наука, 1991.
2. Носенко И.А., Горбунова Е.В. Пособие по переводу научно-технической литературы с английского языка на русский. М.: Высшая школа, 1974.
3. Пумпянский А.Л. Чтение и перевод английской научной и технической литературы (лексика, грамматика, фонетика). М.: Наука, 1968.
4. Резник Р.В. и др. Практическая грамматика английского языка. М.: Наука, 1996.

5. Рейман Е.А., Константинова Н.А. Обороты речи английской научной статьи. Л.: Наука, 1978.
6. Савинова Е.С. Словарь-минимум для чтения научной литературы на английском языке. М. :Н

### **7.3. Интернет-ресурсы**

Various internet materials (depending on the topic). Each lesson has additional literature and/or internet materials.

## **8 Материально-техническое обеспечение**

А) Интернет-ресурсы:

1. [www.the-scientist.com](http://www.the-scientist.com)
2. [www.sciencedaily.com](http://www.sciencedaily.com)
3. [www.physics.about.com](http://www.physics.about.com)
4. [www.cnn.com](http://www.cnn.com)
5. [www.longman.com/dictionaries](http://www.longman.com/dictionaries)
6. [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)
7. [www, learn o utloud.com](http://www.learnoutloud.com)
8. [www.britannika.com](http://www.britannika.com)
9. [www.encarta.msn.com](http://www.encarta.msn.com)
10. [www. academ icearth .com](http://www.academicearth.com)
11. [www.multitrans.ru](http://www.multitrans.ru)
12. [www.ted.com](http://www.ted.com)

Б) Программное обеспечение:

1. Moodle
2. SMART Notebook
3. ABBY Lingvo
4. Web