ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Утверждено

Директор Института ИФиМК

Таткало Н.И. _____

«_05_» _05_ 2025_, протокол № 7

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (английский язык, 3 курс)

Автор **Минасян Нарине Станиславовна, к.ф.н., доцент**

Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)

Направление подготовки: 45.03.02. Лингвистика

Наименование образовательной программы:

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины

Курс практикума по культуре речевого общения на английском языке (второй иностранный язык) направлен на развитие коммуникативной компетенции студентов, совершенствование навыков устной и письменной речи. Курс также направлен на формирование и развитие навыков речевого этикета и культуры общения в различных коммуникативных ситуациях на английском языке. Уровень английского языка C1 (Advanced) по шкале CEFR.

Требования к исходным уровням знаний и умений студентов:

Для успешного прохождения данной дисциплины студент должен знать фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности английского языка на уровне B2/B2+ (Upper Intermediate/Upper Intermediate Plus).

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

В соответствии с учебным планом по специальности **45.03.02 лингвистика**, дисциплина по практикуму по культуре речевого общения на английском языке (второй иностранный язык) на третьем курсе изучается в первом и во втором семестрах. На изучение учебной дисциплины отведено 576 академических часа (аудиторных – 256, самостоятельная работа – 284, контрольные работы – 8).

Форма итогового контроля – экзамен/зачет. Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов (88-100/отлично, 76-88/очень хорошо, 64-76/хорошо, 52-64/удовлетворительно, 40-52/достаточно, 20-40/неудовлетворительно, 0-20/неудовлетворительно).

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Данная дисциплина находится в логической связи с такими дисциплинами учебного плана, как «теоретическая фонетика», «лексикология», «теоретическая грамматика».

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Коммуникативная компетенция включает лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты. Соответственно, надо уметь соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Достижение профессиональных целей предполагает расширение кругозора студентов, повышение уровня специального образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Код компетенции *(в соответствии рабочим с учебным планом)*	**Наименование компетенции** *(в соответствии рабочим с учебным планом)*	**Код индикатора достижения компетенций** *(в соответствии рабочим с*	**Наименование индикатора достижений компетенций***(в соответствии рабочим с учебным планом)*

		учебным планом)	
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	**ОПК-1.1**	Адекватно анализирует основные явления процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
		ОПК-1.2	Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
		ОПК-1.3	Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	**ОПК-3.1**	Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

		ОПК-3.2	Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
		ОПК-3.3	Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.
		ОПК-3.4	Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах	**ОПК-4.1**	Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и

	общения.		невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.
		ОПК-4.2	Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.
		ОПК-4.3	Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
		ОПК-4.4	Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины практикума по культуре речевого общения на английском языке (второй иностранный язык) является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетентности по второму иностранному языку как необходимой составляющей эффективной профессиональной деятельности в области лингвистики. Формирование коммуникативной компетентности включает развитие навыков и умений основных видов речевой деятельности: чтения, говорения, письма и аудирования.

Задачи: 1) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими); 2) формирование языковых навыков и речевых умений в устной и письменной коммуникации (аудировании, говорении, чтении, письменной речи) на основе тем, сфер и ситуаций общения, отобранных для данной дисциплины; 3) формирование социокультурных, лингвострановедческих и межкультурных знаний и умений.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) ***(удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)***

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		_3_ сем	_4_ сем	_5_ сем	_6_ сем.	___ сем	___ сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	**576**			**180**	**360**		
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	**256**			**96**	**160**		
1.1.1. Практические занятия, в т. ч.	**256**			**96**	**160**		
1.1.2. Контрольные работы	**8**			**4**	**4**		
1.1.2.1. Другие виды (указать)							
1.1.2.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	**284**			**84**	**200**		
1.1.2.3. Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)				**экзамен**	**зачет**		

2.3. Содержание дисциплины

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)
1	**2=3+4+5+6+7**	**2**
I семестр		
Тема 1. Something to shout about (Unit 1/Upstream C1)	**18**	**18**
Тема 2. Escape artists (Unit 2/Upstream C1)	**18**	**18**
Тема 3. People power (Unit 3/Upstream C1)	**18**	**18**
Тема 4. Growing concerns (Unit 4/Upstream C1)	**18**	**18**
Тема 5. Our changing world (Unit 5/Upstream C1)	**20**	**20**
Промежуточный контроль	**4**	**4**
ИТОГО	**96**	**96**
II семестр		
Тема 1. A job well done (Unit 6/Upstream C1)	**30**	**30**
Тема 2. Fit for life (Unit 7/Upstream C1)	**30**	**30**
Тема 3. Live and learn (Unit 8/Upstream C1)	**32**	**32**

Тема 4. The image business (Unit 9/Upstream C1)	**32**	**32**
Тема 5. Shop around (Unit 10/Upstream C1)	**32**	**32**
Промежуточный контроль	**4**	**4**
ИТОГО	**160**	**160**
ВСЕГО	**256**	**256**

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

I семестр

Тема 1. Something to Shout About

Vocabulary: success and achievements; special occasions; celebrations; career qualities; feelings
Reading: multiple matching; multiple choice
Listening: listening for gist and detail; blank filling; multiple matching
Speaking: asking for/giving advice; giving an opinion; expressing uncertainty; giving and responding to news; comparing and contrasting; speculating
English in Use: multiple cloze; error correction; gap fill; register transfer
Grammar: gerunds and infinitives; dependent prepositions Phrasal verbs: *carry; wear*
Writing: formal and informal letters

Тема 2. Escape Artists

Vocabulary: free time and entertainment; film; theatre; holidays; descriptive adjectives
Reading: multiple choice; gapped text (paragraph insertion) Listening: blank filling; multiple matching
Speaking: negotiating; reaching agreement
English in Use: structural cloze; error correction (spelling and punctuation); sentence completion; word formation
Grammar: review of present tenses; dependent prepositions Phrasal verbs: *put; set*
Writing: reviews

Тема 3. People Power

Vocabulary: character; relationships; idioms; fixed phrases with ‘of’
Reading: multiple matching; multiple choice
Listening: listening for gist and detail; matching; blank filling; multiple choice
Speaking: giving/reacting to advice; offering/accepting/ rejecting an apology; comparing and contrasting; speculating; discussing pros and cons; inviting speaker to continue
English in Use: register transfer; error correction (extra words); cloze; multiple cloze
Grammar: past tenses, used to/ be used to + ing/would Phrasal verbs: *bring; stand*
Writing: articles

Тема 4. Growing Concerns

Vocabulary: social/community issues – problems/solutions; law, crime and punishment; idioms/fixed phrases
Reading: multiple matching; gapped text
Listening: sentence completion Part 1; sentence completion Part 3; multiple matching Part 4; listening for specific information, identifying speakers and topics

Speaking: discussing problems/offering solutions; Parts 3 and 4; evaluating, discussing, speculating, giving opinions
English in Use: gap fill; error correction; multiple choice; word formation
Grammar: passive voice/causatives Phrasal verbs: *cut; pass*
Writing: reports and proposals

Тема 5. Our Changing World

Vocabulary: science and technology; machines; computers; idioms; fixed phrases with 'in'
Reading: multiple choice; multiple matching
Listening: listening for gist and detail; blank filling; multiple matching
Speaking: agreeing; asking for justification;; comparing and assessing
English in Use: error correction (unnecessary words); cloze; register transfer; word formation
Grammar: future forms Phrasal verbs: *send; take*
Writing: book entries

II семестр

Тема 1. A Job Well Done

Vocabulary: work; the workplace; business; professions; money; idioms; fixed phrases with 'on'
Reading: multiple matching (parts 1&4); gapped text (part 2) Listening: exam practice: part 3 (sentence completion); part 2 (note taking)
Speaking: requests; exam practice: parts 3&4 (discuss, evaluate & select)
English in Use: exam practice: parts 1,4&6 (multiple choice cloze, word building, gapped text): structure and cohesion
Grammar: conditionals and wishes
Phrasal Verbs: *get, work*
Writing: business option; reports; letters of application; making suggestions; presenting results & consequences
1.1 Newspaper Material
1.2 Short Stories
1.3 Presentation

Тема 2. Fit for Life

Vocabulary: health; medicine; sport and fitness; the human body; illnesses and ailments; idioms
Reading: multiple choice
Listening: listening for detail; multiple choice; multiple matching; picture discussion
Speaking: making appointments; describing; speculating and eliminating
English in Use: open cloze; error correction; multiple cloze; register transfer
Grammar: inversion; modal verbs; prepositions Phrasal Verbs: *hold; clear*
Writing: combined transactional tasks
2.1 Newspaper Material
2.2 Short Stories
2.3 Presentation

Тема 3. Live and Learn

Vocabulary: study places; methods of study; learning experience; different kinds of education; idioms

Reading: multiple choice; gap fill
Listening: Part 1 and Part 2 gap fill
Speaking: similarities/differences; justifying opinion; agreeing/disagreeing; suggesting; hypothesising
English in Use: error correction; word formation; register transfer
Grammar: relative clauses; fixed phrases with 'by' Phrasal verbs: *drag; keep*
Writing: leaflets and information sheets
3.1 Newspaper Material
3.2 Short Stories
3.3 Presentation

Тема 4. The Image Business

Vocabulary: describing appearances; film; fashion; clothing; professions
Reading: gapped text (part 2); multiple matching (parts 1/4) Listening: part 2 (note taking); part 4 (multiple matching)
Speaking: likes and dislikes; expressing surprise; reporting emergencies; discuss, evaluate and select
English in Use: part 6 (gapped text); part 2 (open cloze); part 1 (multiple choice cloze); part 5 register transfer)
Grammar: reported speech; reporting verbs; fixed phrases with 'down'
Phrasal Verbs: *go, pick*
Writing: competition entries
4.1 Mass Media
4.2 Documentaries
4.3 Presentation

Тема 5. Shop Around

Vocabulary: shops/shopping; products; money; advertising/ media; idioms
Reading: gapped text (part 2); multiple choice (part 3)
Listening: (part 2) sentence completion; (part 3) multiple choice
Speaking: orders and complaints; (part 3) evaluating/ selecting; (part 4) discussing/ giving opinions
English in Use: gapped text; error correction (types 1 & 2); word formation
Grammar: articles and punctuation; fixed phrases with 'carry'; prepositions
Phrasal Verbs: *call, draw*
Writing: review of basic writing tasks
5.1 Mass Media
5.2 Documentaries
5.3 Presentation

2.3.3. Краткое содержание практических занятий

(Кратко изложить форму/формы проведения семинарских занятий).
Форма проведения практических занятий – групповая, продолжительность урока – 90 минут.
Практические занятия по практикуму по культуре речевого общения (2 иностранный язык, английский) проводятся в форме:

- интерактивных дискуссий и обсуждений тем уроков,
- анализа текстов и аудиозаписей,
- подробного изучения грамматики,
- исследования языковых аспектов и лексики текстов и аудиозаписей,
- написания и анализа эссе,
- анализа и перевода газетных статей,
- презентаций по конкретным темам.

Выбор конкретной формы зависит от целей занятия.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

(Кратко представить перечень материально-технического оснащения, информационно-технических средств).

Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык, английский)» предполагает использование соответствующих книг и учебников английского языка уровня С1 в аудитории с проектором, вместимостью более 20 человек.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	**Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей**			**Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей**			**Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей**			**Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей**	**Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля**
Вид учебной работы/контроля	**М1**[1]	**М2**	**М3**	**М1**	**М2**	**М3**	**М1**	**М2**	**М3**		
Контрольная работа (при наличии)				1	1						
Аудирование	0,25	0,25									
Чтение	0,25	0,25									
Письмо	0,25	0,25									
Перевод	0,25	0,25									
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								**0,7**	**0,7**		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых								**0,3**	**0,3**		

[1] Учебный Модуль

оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей везультирующей оценке итогового контроля											0.5
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											0.5
	∑ = 1	∑ = 1	∑ = 1	∑ = 1	∑ = 1	∑ = 1	∑ = 1	∑ = 1	∑ = 1	∑ = 1	∑ = 1

3. **Теоретический блок** ***(указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)***

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебники

Upstream C1, Student's Book, Virginia Evans – Jenny Dooley – Lynda Edwards, Express Publishing, 2024

Destination C1&C2: Grammar and Vocabulary, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan, 2013

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я);

3.1.3. Курс лекций;

3.1.4. Краткие конспекты лекций;

3.1.5. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации PPT и т.п.);
file:///Users/nana/Desktop/FICTION/The%20Complete%20Short%20Stories%20(Volume%20I)%20of%20W.%20Somerset%20Maugham,%20from%20Project%20Gutenberg%20Canada.html

3.1.6. Глоссарий/терминологический словарь;

3.1.7. др. варианты материалов, необходимых для освоения учебной программы дисциплины.

Websites for news reports and articles: bbc.com, vedomosti.ru, Knowledgia, the Gardian, etc.

4. **Фонды оценочных средств** ***(указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).***

4.1. Планы практических и семинарских занятий

Планы практических занятий разработаны в соответствии с темами основного учебника (Upstream C1, Student's Book, Virginia Evans – Jenny Dooley – Lynda Edwards, Express Publishing, 2024). Учебник состоит из 10 модулей, каждый из которых охватывает:

- тематическую лексику;
- грамматические структуры;
- аудирование;
- чтение (включая тексты из аутентичных источников);
- устную речь (в форме диалогов, монологов, дискуссий);
- письменные задания различных жанров.

4.2. Планы лабораторных работ и практикумов

4.3. Материалы по практической части курса

4.3.1. Учебно-методические пособия;

Upstream C1, Student's Book, Virginia Evans – Jenny Dooley – Lynda Edwards, Express Publishing, 2024

Destination C1&C2: Grammar and Vocabulary, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan, 2013

4.3.2. Учебные справочники;

4.3.3. Задачники (практикумы);

Upstream C1, Student's Workbook, Virginia Evans – Jenny Dooley – Lynda Edwards, Express Publishing, 2024

4.3.4. Наглядно-иллюстративные материалы;

4.3.5. др. виды материалов.

4.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

Задания по самостоятельной работе студентов	**Форма контроля самостоятельной работы студентов**	**Кол-во часов**	
		1семестр	**2семестр**
Написание эссе	внешний контроль, проверяет преподаватель	28	40
Домашнее чтение	проверяет преподаватель на практических занятиях	28	60
Выполнение домашних заданий	проверяет преподаватель на практических занятиях	28	100
Итого за семестр		84	200

4.5. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Домашнее чтение: Her Letters, The Story of an Hour, Regret, A Respectable Woman, The Storm (Kate Chopin); Mr.Know-All, Louise, The Lion's Skin (W.S.Maugham); The Quiet American (G.Greene); Love of Life (Jack London); The Cop and the Anthem (O'Henry); The Sphinx without a Secret (O.Wilde); The Apple Tree (J.Galsworthy); Cat in the Rain (E.Hemingway); The Apple Tree (D. Du.Maurier); The Oranges (W.Saroyan).

Темы для эссе: The Dominance of the Western Music/Film Industry; The Loss of National Identity; TV is Dying. Everyone Uses the Internet, etc.

Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

Task 1. Writing

Your local newspaper wants to reward people who have contributed a lot to the community. Write a letter to the newspaper. In your letter:

- **suggest someone who deserves the reward**
- **mention what they have done to help the community**
- **say what reward you would like to give this person**

Write about 150 words. You do not need to write addresses.
Begin your letter as follows:

Dear…

Task 2. Speaking

Talk about yourself having a healthy lifestyle.

Please say:

- What stops you from having a healthy lifestyle?
- What are the disadvantages of not having a healthy lifestyle?
- What can you do in order to have a healthier lifestyle?

4.6. Перечень экзаменационных вопросов

4.7. Образцы экзаменационных билетов

ГОУ ВПО
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
2025-2026 уч.г.
I семестр
ЭКЗАМЕН

Направление: «Лингвистика»
Кафедра теории языка и межкультурной коммуникации
Наименование дисциплины: Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык, английский)
Курс: III

БИЛЕТ № 1

1. Present: The Tatev Monastery (Famous Sights of Armenia)
2. Read, translate and retell an unknown text “Skara Brae”
3. Speak on an impromptu topic (Tourism): Do you like traveling?

Заведующий кафедрой **Симонян А.А.**
Преподаватель **Минасян Н.С.**
Дата: 17.01.2024.

4.8. Образцы экзаменационных практических заданий

Skara Brae

Off the Northern tip of Scotland, where the Atlantic Ocean meets the North Sea, lies a group of 70 or so islands called the Orkneys. These largely treeless isles are frequently battered by Atlantic storms, gales and rain. It was during one such storm in the winter of 1850, when the combination of wind and high tides stripped away the grass from the top of a small hill called *Skerrabra* on the west side of the largest island known simply as ‘The Mainland’. This revealed a number of stone dwellings.

The local landowner started excavations on the site, and within twenty years the remains of four ancient houses were unearthed. However, work was later abandoned until 1925 when another storm damaged some of the excavated buildings. A sea wall was proposed to protect the site, and, during construction, yet more buildings were discovered.

It was first believed that the village was an Iron Age settlement, dating from around 1500 years ago. However, radiocarbon dating proved that it was in fact much older. It was a Neolithic village and dated back to 3000 B.C. The village had been inhabited for a period of about 600 years. The Neolithic village of *Skara Brae* now consists of eight dwellings, connected by low, covered passages. The stone buildings are extremely well-preserved, thanks to the layer of sand that protected the settlement. The interior fittings, furniture and household objects also survive to this day.

The houses were partly built into a mound of waste material known as ‘midden’, which would have provided both stability and a thick layer of thick insulation against the harsh climate. From the outside, the village would have looked like a low, round mound, from which the rooves emerge. Nothing remains of these, so it is assumed that driftwood or whalebone beams supported a roof made of turf, skins, seaweed or straw. The dwellings were all connected by a series of passageways covered by stone slabs. This allowed the villagers to travel from one house to another without

stepping outside – not a bad idea, considering the harsh climate. There was only one main passageway leading outside the village, which could be sealed from the inside.

Evidence suggests that there were never more than eight dwellings, suggesting a total population of no more than 100 people. The houses are all very similar in design, consisting of a large square room with a central fireplace. The furnishings were all made of stone, given the shortage of wood on the islands. Two stone-edged compartments on either side of the fireplace appear to be beds. Every house also had a distinctive shelved, stone dresser. Its position, opposite the doorway and illuminated by the fire, indicating that this piece of furniture was not just a useful storage space, but had special significance. There was a sunken floor tank in each dwelling, possibly to supply shell fish. The village also had a remarkably sophisticated drainage system.

One of the buildings, now known as 'house seven', is intriguingly different from the others. This building is detached from the others, and has a door which door could only be secured from the outside, suggesting that the house may have served as a type of jail – an unusual necessity in a village of less than a hundred people. 'House eight' is also unique, having none of the furnishings of the other houses. Excavators have found that the floor of the building is littered with fragments from the manufacture of tools, suggesting that the room was a workshop.

The standardised house design has led some to believe that there was no hierarchy of rank within the settlement at Skara Brae, and that all villagers were equal. Whether or not this is true is debatable. However, it is likely that life here was probably quite comfortable for the Neolithic people. The villagers kept sheep and cattle, and grew wheat and barley. They probably traded these commodities for pottery. They would have hunted red deer and boar for their meat and skins. They would also have consumed fish, seal and whale meat, and the eggs of sea birds. The skin and bones of these animals would have provided tools such as needles and knives. Flint for cutting tools would have been traded or gathered from the shore. Fuel probably came from seaweed, making the inside of the dwellings smoky and probably smelly. Driftwood was probably too valuable to burn.

Why Skara Brae was deserted is still unknown. For some time it was thought that the people met with disaster. This theory came about when beads from a necklace were found abandoned on the floor. It was thought that the woman who dropped them was in too much of a panic to pick them up. However, it is more likely that environmental and social factors forced people to leave. Firstly, the encroachment of sand and salt water would have made farming increasingly difficult. Second, there may have been changes in Neolithic society. Construction of large henge monuments in other parts of the island suggests that an elite ruling body, with the power to control other people, was emerging. Tight-knit communities like the one at Skara Brae were being replaced by larger, organised civilizations.

4.9. Банк тестовых заданий для самоконтроля

Assessment modules/tests (Upstream C1, Student's Book, Virginia Evans – Jenny Dooley – Lynda Edwards, Express Publishing, 2024)

4.10. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий

Multiple choice, cloze test, matching, fill in the gaps, sentence transformation, writing prompts or essays, translation, etc.

5. Методический блок

5.1. Методика преподавания

В учебном процессе применяются традиционные методы, включающие чтение и перевод текстов, а также коммуникативный, аудиовизуальный и аудиолингвальный методы.

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

Для успешного овладения дисциплиной «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык, английский)» студент должен регулярно работать с литературой и интернет-ресурсами, указанными в рабочей программе, и выполнять методические рекомендации, соответствующие различным видам заданий.

Отработка фонетического материала осуществляется с обязательным использованием прилагаемых к учебному пособию аудиоматериалов.

При работе с грамматическими явлениями студентам необходимо проанализировать изучаемое грамматическое явление и выполнить упражнения из учебного пособия либо рабочей тетради.

При работе с иноязычными текстами необходимо выписывать новые слова в отдельный словарь, составить список ключевых выражений и дать краткое изложение текста.

В ходе самостоятельной работы по домашнему чтению и газетному материалу, студенты должны прочитать материал, указанный в рекомендованной литературе и дать краткое изложение основных идей текста на английском языке. Самостоятельная работа также включает написание эссе по предложенным темам, студентам необходимо изложить свои мысли и восприятие проблемы. Структура эссе включает введение, основную часть и заключение.