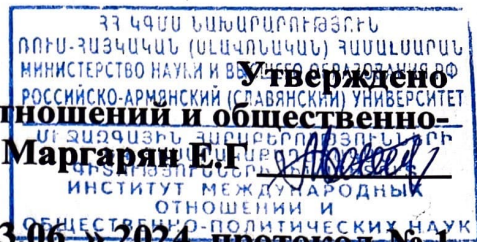


**ГОО ВПО Российско-Армянский (Славянский)  
университет**

Директор Института Международных отношений и общественно-политических наук **Маргарян Е.Г.**



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины: История психологии**

**Автор (ы) Мкртумян Лилит Юриковна, канд. психолог. наук, доцент**  
*Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)*

**Направление подготовки: 37.03.01**

**Наименование образовательной программы: Психология, бакалавриат,**  
**очное форма обучения \_\_\_\_\_**

# 1. АННОТАЦИЯ

## 1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины

Курс "Истории психологии" охватывает основные этапы и периоды развития мировой психологической науки от возникновения психологических идей в Древнем Востоке, Древней Греции до обзора современных направлений психологических исследований. В тематическом построении курса использован хронологический принцип, отражающий последовательное развитие психологического знания в разные временные периоды. При этом развитие психологических идей рассматривается в широком научном и культурном контексте. Такой подход позволяет студенту проследить не только преемственность знания, но и увидеть источники формирования новых идей.

## 1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет)

3 ECTS, 108 академических часа

**Формат итогового контроля:** экзамен

## 1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Дисциплина «История психологии» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла. История психологии является составной частью блока фундаментальных дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов. Основывается на содержании таких дисциплин как «Философия», «Общая психология», «Психология личности», «Физиология», «Культурология», «Всемирная история», «Социальная психология».

## 1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Код компетенции</b> (в соответствии рабочим с | <b>Наименование компетенции</b> (в соответствии рабочим с учебным планом) | <b>Код индикатора достижения компетенций</b> | <b>Наименование индикатора достижений компетенций</b> (в соответствии рабочим с учебным планом) |
|--|---|--|---|
|--|---|--|---|

| <i>учебным планом)</i> |  | <i>(в соответствии рабочим с учебным планом)</i> |  |
|------------------------|--|--|--|
| УК 1                   | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1<br><br>УК 1.2<br><br>УК 1.3               | Знать-современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах<br><br>Уметь-применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности<br>Психолога<br><br>Владеть-способностью использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах |
| УК 3                   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК 3.1<br><br>УК 3.2                             | Знать- Основные направления в современной психологии<br><br>Уметь-Работать с психологической литературой по соответствующей теме   |

|       |   |         |   |
|-------|---|---------|---|
|       |   | УК 3.3  | Владеть- методами психологических исследований  |
| УК 9  | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                   | УК 9.1  | Знать-основные психические функции и их физиологические механизмы   |
|       |   | УК 9.2  | Уметь-дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера; интерпретировать собственные психические состояния  |
|       |   | УК 9.3  | Владеть-приемами психической саморегуляции; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций   |
| ОПК 7 | Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | ОПК 7.1 | Знать-основные психические функции и их физиологические механизмы   |
|       |   | ОПК 7.2 | Уметь-дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера; интерпретировать собственные психические состояния; |
|       |   | ОПК 7.3 | Владеть-приемами психической саморегуляции;   |

|      |   |                                    |  |
|------|---|------------------------------------|--|
|      |   |                                    | навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций  |
| ПК 1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности  | ПК 1.1<br><br>ПК 1.2<br><br>ПК 1.3 | Знать-основные положения и теоретические идеи современной этнопсихологии и кросс-культурной психологии<br><br>Уметь-анализировать психологические проблемы конкретной личности, связанные с ее принадлежностью к данной этнокультурной группе<br><br>Владеть- профессиональной терминологией, навыками анализа этнопсихологических механизмов жизнедеятельности общества |
| ПК 4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | ПК 4.1<br><br>ПК 4.2<br><br>ПК 4.3 | Знать-специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;<br><br>Уметь-проводить простейшие математические процедуры обработки данных исследования<br><br>Владеть-приемами психической саморегуляции; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций   |

|      |   |                  |  |
|------|---|------------------|--|
| ПК 5 | проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;                             | ПК 5.1           | <p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> |
| ПК 6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | ПК 5.2<br>ПК 5.3 | <p>Уметь-анализировать и прогнозировать поведение человека,<br/>Владеть-находить закономерности взаимодействия отдельных структурных единиц психики,</p>   |
| ПК 6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | ПК 6.1<br>ПК 6.2 | <p>Знать-основные методы психолого-педагогического изучения индивида и группы;<br/>Уметь-использовать психологические знания в</p>   |

|  |   |        |  |
|--|---|--------|--|
|  |   | ПК 6.3 | целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования в процессе профессиональной деятельности;<br>Владеть-о месте и роли психологической и педагогической наук в жизни общества |
|  | просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. |        |  |

**Для освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.

**Уметь:** анализировать современные направления и школы мировой психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

**Владеть:** системой понятий и категорий, разработанных в рамках философии и разных научных школ в процессе развития психологии.

**После прохождения дисциплины студент должен:**

- ✓ **знать:** творческий вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии, историю научных школ и научных направлений, особенности развития психологии в различные хронологические периоды; основные теории, концепции и взгляды, которые несут на себе отпечаток исторического времени стран Востока и Запада с разным уровнем развития экономики и политического, морально-нравственного и этно-культурного сознания;
- ✓ **уметь:** осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций;
- ✓ **владеть:** основами историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия

## 2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** - формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой истории

**Задачи дисциплины:**

- создание определенного направленного интереса к методологии образования психологического знания и исторического развития психологической науки;
- изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;
- анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных, российских и армянских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;
- Освоение основных направлений и школ в мировой психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.
- Знакомство с основными направлениями развития современной психологии

### 2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

| Виды учебной работы   | Всего, в<br>акад.<br>часах | Распределение<br>по семестрам |
|---|----------------------------|-------------------------------|
|   |                            | <u>5</u><br>сем               |
| 1   | 2                          | 3                             |
| <b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b> | <b>144</b>                 |                               |
| 1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:                                       | <b>72</b>                  |                               |
| 1.1.1. Лекции   | 36                         |                               |
| 1.1.2. Семинары   | 36                         |                               |
| 1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:                                   | <b>72</b>                  |                               |
| 1.2.1. Подготовка к экзаменам   | 12                         |                               |
| 1.2.1.1. Письменные домашние задания                                    | 36                         |                               |
| 1.2.1.2. Курсовые работы  | 12                         |                               |
| 1.2.1.3. Эссе и рефераты  | 4                          |                               |
| 1.3. Консультации   | 4                          |                               |
| Итоговый контроль (Экзамен)   | 4                          |                               |

### 2.3. Содержание дисциплины

#### 2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

| Разделы и темы дисциплины | Всего | Лекци | Практ. | Семинары | Лабор. |
|---------------------------|-------|-------|--------|----------|--------|
|---------------------------|-------|-------|--------|----------|--------|



|   | (ак. часов)        | и(ак. часов) | Занятия (ак. часов) | (ак. часов) | (ак. часов) |
|---|--------------------|--------------|---------------------|-------------|-------------|
| <b>1</b>  | <b>2=3+4+5+6+7</b> | <b>3</b>     | <b>4</b>            | <b>5</b>    | <b>6</b>    |
| <b>Тема 1.</b> Теоретико-методологические основы истории психологии.  | 4                  | 2            |                     | 2           |             |
| <b>Тема 2.</b> Психологическая мысль в странах Древнего Востока   | 4                  | 2            |                     | 2           |             |
| <b>Тема 3.</b> Психологические воззрения в античную эпоху   | 4                  | 2            |                     | 2           |             |
| <b>Тема 4.</b> Психологическая мысль в средние века и эпоху Возрождения   | 4                  | 2            |                     | 2           |             |
| <b>Тема 5.</b> Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)   | 4                  | 2            |                     | 2           |             |
| <b>Тема 6.</b> Психологическая мысль XVIII в.   | 4                  | 2            |                     | 2           |             |
| <b>Тема 7.</b> Психологические идеи немецкой классической философии конца 18 -ого и первой половины 19-ого веков.                                     | 4                  | 2            |                     | 2           |             |
| <b>Тема 8.</b> Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)  | 8                  | 4            |                     | 4           |             |
| <b>Тема 9.</b> Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную экспериментальную науку (вторая половина XIX в.)                | 8                  | 4            |                     | 4           |             |
| <b>Тема 10.</b> Период “открытого кризиса” в психологии и развитие основных направлений (начало XX в.). Выделение психологии в самостоятельную науку. | 8                  | 4            |                     | 4           |             |
| <b>Тема 11.</b> Развитие психологической мысли в СССР   | 8                  | 4            |                     | 4           |             |
| <b>Тема 12.</b> Современные научные направления в мировой психологии  | 12                 | 6            |                     | 6           |             |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>72</b>          | <b>36</b>    |                     | <b>36</b>   |             |

### 2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

#### Модуль 1

#### **Тема 1. Теоретико-методологические основы истории психологии.**

##### 1.1. Предмет и задачи истории психологии

- 1.2. Основные принципы и методы историко-психологического исследования.
- 1.3. Факторы и закономерности развития психологического познания.
- 1.4. Значение истории психологии для разработки теоретических проблем психологии, повышения культуры и эффективности исследований.
- 1.5. Проблема периодизации развития психологической науки.

#### Основной учебник

- Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. учеб. пособие. – М., 1996. – 416 с.
- Марцинковская Т.Д. - История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

#### Дополнительная литература

- Гальперин П.Я., Ждан А.Н. История психологии XX века. М., 2005.
- Ждан А.Н.. История психологии. М., 1982.
- Рубинштейн М.Г.. Проблема и пути развития психологии М., 1959.
- Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. М., 1980.

### **Тема 2. Психологическая мысль в странах Древнего Востока**

- 2.1. Зарождение представлений о душевной жизни в рамках религии, мифологии.
- 2.2. Обусловленность психологической мысли в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры.
- 2.3. Элементы естественнонаучных представлений об организме и его функциях в восточной медицине и их значение для понимания психики.
- 2.4. Психологические учения основных философских школ Древней Индии и Китая.

#### Основной учебник

- История психологии: учебно-методический комплекс для специальности Психология / автор-сост. М.С.Мышкина.-Самара: изд-во «Универс групп», 2007. -232с.

#### Дополнительная литература

- Древнекитайская философия. Т. 1,2. М., 1972г, 1973г.
- Рокотова Н. Основы Буддизма. Донецк, 1994г.
- Степанянц М.Т. Восточная философия: вводный курс, М., 1998г.

### **Тема 3. Психологические воззрения в античную эпоху**

- 3.1. Периоды развития античной эпохи: Древняя Греция (VI в.); расцвет Античной Греции (V-VI в.в.); периоды эллинизма и древнего Рима (IV в. до н.э.—529 г. н.э.)
- 3.2. Хронология развития философско-психологической мысли: теологическая традиция; натурфилософия; нравственно-этические учения
- 3.3. Развитие психологической мысли в период античности:
  - 3.3.1. Первые психологические теории античности

- Эфесская Философская школа. Гераклит (VI-V вв д.н.э.) космос – «вечно живой огонь», душа – его искра, искра Логоса; идея о развитии души
- Милетская философская школа. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. (VII – VI вв д.н.э.). Душа – источник активности тела, материальна, смертна.
- Гиппократ (ок. 460 – 377 гг. д.н.э.). Учение о темпераменте как пропорции, смеси жидкостей
- Анаксагор (500-428гг. д.н.э.). Разум («тончайшая вещь») как начало вещей; идея об организации, системности.

### 3.3.2. Классический период

- Материализм. Демокрит (470-370гг. д.н.э.): душа - поток огненных атомов. Теория истечений. Принцип всеобщего детерминизма.
- Идеализм. Сократ (469-399гг. д.н.э.): обращение к внутреннему миру человека - «познай самого себя»; диалог; душа как источник нравственности.
- Платон (428-348 гг. д.н.э.): идея о душе как созерцательнице идей, личность - конфликтующая структура.
- Аристотель (384-322гг. д.н.э.): душа как форма тела, его функция, три уровня души, конечная причина - цель, принцип системности, принцип развития, принцип детерминизма. Трактат «О душе» как первый психологический и историографический труд

### 3.3.3. Психологические концепции эллинизма.

- Эпикур (341-270гг.д.н.э.): душа как поток атомов, отклоняющихся от траекторий, идея самопроизвольности, случайного характера, чувства как руководителя поведения человека.
- Стоики (III в.д.н.э. - II в.н.э.).Зенон, Хризипп, Сенека, Цицерон Душа как модификация пневмы, путь к счастью - жить согласно логосу: разум, разлитый в виде пневмы как руководитель поведением человека.
- Киники. Отказ от общественных благ, игнорирование знаний, общественного мнения.

### 3.3.4. Александрийская наука.

- Гален. Открытие ЦНС и ее функций.
- Филон Александрийский. Термин «откровения». Человек состоит из разума, души, тела.
- Плотин. Душа – едина (холизм), метод интроспекции

### Основной учебник

- Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. учеб. пособие. – М., 1996. – 416 с.
- Марцинковская Т.Д. - История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

### Дополнительная литература

- Рубинштейн М.Г.. Проблема и пути развития психологии М., 1959.
- Аристотель. О душе. М., 1957.

– Гиппократ. Избранные книги. М., 1936.

#### **Тема 4. Проблема психологической мысли в средние века и эпоху Возрождения.**

- 4.1. Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Аврелий Августин и его психологические взгляды. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. "История моих бедствий" П. Абеляра, "Бритва Оккама" и номиналистическое учение Дунса Скотта. Р. Бэкон о роли опыта в познании.
- 4.2. Культура арабоязычных народов в период Средневековья. Антропологическая мысль в господствующих идейных течениях арабо-язычной культуры Средневековья. Общие идейно-теоретические основы арабоязычной перипатетики. Антропологическое и психологическое учение Ибн Сины: (биография Ибн Сины, направления научной деятельности, особенности и источники развития научного мировоззрения, психологические идеи Ибн Сины). Психологические воззрения Ибн Рушда. Психологические воззрения Альгазена.
- 4.3. Исторические, социально-культурные предпосылки появления новых взглядов на человека в период Возрождения и их особенности. Хронологические рамки периода. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития периода Возрождения. История понятия "Возрождение". Идеология культуры Возрождения. Культура Возрождения - почва возникновения гуманистических идей о человеке. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения. Моральная философия как сфера развития антропологических и психологических идей. Сфера педагогических воззрений как область развития гуманистических идей о человеке. Литература и искусство как сферы развития гуманистических традиций Развитие сенсуалистических идей в рамках натурфилософской мысли периода Возрождения. Натурфилософские идеи Бернардино Телезио и Джираламо Фракасторо. Развитие знания о душе в русле схоластики. Психологические взгляды Пьетро Помпонацци. Концепция человека Леонардо да Винчи.

#### Основной учебник

- Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. учеб. пособие. – М., 1996. – 416 с.
- Марцинковская Т.Д. - История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

#### Дополнительная литература

- Рубинштейн М.Г.. Проблема и пути развития психологии М., 1959.
- Ковнер С.Г. История средневековой медицины. М., Киев 1893.

## **Тема 5. Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)**

Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об "идолах" как источниках заблуждений познающего человека. Рационализм в психологии.

Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта.

Последекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц). Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменалистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Полемика Локка и Лейбница. Формирование эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей.

### Основной учебник

- Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. учеб. пособие. – М., 1996. – 416 с.
- Марцинковская Т.Д. - История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

### Дополнительная литература

- Декарт Р. Избранные произведения. М., 1950.
- Дидро Д. Избранные сочинения. М., 1935.
- Рубинштейн М.Г.. Проблема и пути развития психологии М., 1959.

## **Тема 6. Психологическая мысль XVIII в.**

Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Д. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, З.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII - начала XIX в.

Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В. Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. А.Н. Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в. Развитие психолого-педагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи,

формирующиеся в рамках святоотеческого православного вероучения - Д. Ростовский, М. Задонский.

Основной учебник

- Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. учеб. пособие. – М., 1996. – 416 с.
- Марцинковская Т.Д. - История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Дополнительная литература

- Рубинштейн М.Г.. Проблема и пути развития психологии М., 1959.
- Дидро Д. Избранные сочинения. М., 1935.

### **Тема 7. Психологические идеи в немецкой классической философии конца 18 -ого и первой половины 19-ого веков.**

Общая характеристика философских и психологических взглядов Канта. Понятие “Я” и учение о деятельности у И.Г. Фихте. Диалектика Гегеля и ее значение для психологии, деятельное отношение субъекта к объекту. Психологические идеи Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Значение психологических идей классической немецкой философии для развития теоретических основ психологии. Немецкая эмпирическая психология. Влияние классической философии (Кант, Фихте, Гегель) на развитие немецкой психологии.

Основной учебник

- Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. учеб. пособие. – М., 1996. – 416 с.
- Марцинковская Т.Д. - История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Дополнительная литература

- Дромовский М.Г.. История психологии. М., 1976.
- Рубинштейн М.Г.. Проблема и пути развития психологии М., 1959.

## **Модуль 2**

### **Тема 8. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)**

Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И.Ф. Гербарта. Развитие английской ассоциативной психологии. (Т. Браун, Д. Милль).

Френология Ф. Галля. Достижение в области физиологии, оказавшие влияние на развитие психологического знания.

Развитие русской психологии. Материалистическое понимание психики в трудах В.Г. Белинского, А. И. Герцена, Н.Г. Чернышевского.

Основной учебник

- Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. учеб. пособие. – М., 1996. – 416 с.
- Марцинковская Т.Д. - История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Дополнительная литература

- Дромовский М.Г.. История психологии. М., 1976.
- Рубинштейн М.Г.. Проблема и пути развития психологии М., 1959.

### **Тема 9. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную экспериментальную науку (вторая половина XIX в.)**

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.).

Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс). Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX в. Экспериментальные методы, приборы и оборудование.

Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий. Развитие экспериментальных исследований в России во второй половине XIX - начале XX в. Особенности экспериментального подхода в русской психологии.

Основной учебник

- Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. учеб. пособие. – М., 1996. – 416 с.
- Марцинковская Т.Д. - История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Дополнительная литература

- Дромовский М.Г.. История психологии. М., 1976.
- Рубинштейн М.Г.. Проблема и пути развития психологии М., 1959.

### **Тема 10. Период “открытого кризиса” в психологии и развитие основных направлений (начало XX в.). Выделение психологии в самостоятельную науку.**

10.1. В.Вундт как основатель экспериментальной психологии. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для научной психологии. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера и его влияние на психологию. Критика позитивистских и биологизаторских установок Спенсера. Общая характеристика эволюционной теории Ч. Дарвина .

- 10.2. Развитие психологического познания - причина кризиса Вундтовского понимания в психологии. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У. Джемс и возникновение прагматизма. Критика прагматизма в русской науке (В. Эрн).
- 10.3. Основные особенности развития мировой психологии в XX столетии, ее этапы. Ш. Бюллер, Н. Ланге, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн о проявлениях, причинах, смысле кризиса в психологии, путях его преодоления. Современное состояние психологии в свете идей о кризисе в психологии.
- 10.4. Возникновение новых областей психологии.

Основной учебник

- Ждан А.Н.. История психологии. М., 1982.
- Олейник Ю.Н., Кольцова В. А. История психологии. М.:2012.

Дополнительная литература

- Дромовский М.Г.. История психологии. М., 1976.
- Рубинштейн М.Г.. Проблема и пути развития психологии М., 1959.
- Ланге Н.Н. Психологические исследования. Одесса, 1893.

### **Тема 11. Развитие психологической мысли в СССР**

- 11.1. Развитие психологии в Советском Союзе в 20-50-е годы XX века (Г.Г. Шпет, П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, Л.С. Выготский, М.Ю. Басов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
- 11.2. Развитие психологии в СССР во второй половине XX века (Б. Г. Ананьев, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, А. А. Смирнов, Б.М. Теплов, В.Д. Небилицин, А.В. Запорожец, П.А. Гальперин).
- 11.3..Развитие психолого-педагогической мысли в Советской Армении (Х. Абовян, Г. М. Эдилян, М. А. Мазманян, А. Х. Меграбян, Ш. С. Симонян, Л. А. Ованнисян, Е. А. Милерян, А. А. Лалаян).

Основной учебник

- Олейник Ю. Н., Кольцова В. А. История психологии. М.: 2012
- Константинов В.В. История психологии: учебное пособие. –Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2007. -144с.

Дополнительная литература

- Ждан А.Н.. История психологии. М., 1982.

### **Тема 12. Современные научные направления в мировой психологии**

- ✓ Бихевиоризм (Дж.Уодсон)
- ✓ Гештальт-психология (В.Келер, К.Коффка, М.Вертгеймер, К.Левин)
- ✓ Психоанализ (З.Фрейд)
- ✓ Неофрейдизм (К.Г. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм, А. Фрейд, К. Хорн, Х. Салливан, Э. Эриксон)



- ✓ Необихоризм (К. Холл, Б. Дж. Скиннер, А. Бандура, Ф. Роттер)
- ✓ Гуманистическая психология (К. Роджерс, Р. Мэй, А. Маслоу, Г. Оллпорт)
- ✓ Экзистенциальная психология (Л. Бинсвангер, М. Босс, Э. Минков Сэк, Р. Мэй, В. Франкл, Дж. Бугентал)
- ✓ Когнитивная психология (Дж. Миллер, Дж. Бруннер, В. Найсер)
- ✓ Трансперсональная психология (А. Маслоу, С. Грофф, Р. Ассасоли, К. Уилбер)

#### Основной учебник

- Олейник Ю. Н., Кольцова В. А. История психологии. М.: 2012
- Смит Н. – Психология. Современные системы. / Пер. с англ. А. А. Алексеева – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.-543с.

#### Дополнительная литература

- Бек, Дж. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. - М.: ООО "И.Д. Вильямс", 2006. - 400 с.
- Когнитивная психология / Р. Солсо. — СПб.: Питер, 2006. — 589 с
- Друри Н. Трансперсональная психология/пер. с англ. М.: Институт общегуманитарных исследований; Львов: «Инициатива», 2001. – 208

### **2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума**

(Кратко изложить форму/формы проведения семинарских занятий).

#### *Тема 1. Теоретико-методологические основы истории психологии.*

- Методологические проблемы историко-психологического исследования.
- Факторы и закономерности развития психологического познания.
- Значение истории психологии для разработки теоретических проблем психологии, повышения культуры и эффективности исследований.
- Периодизация истории психологических знаний.

#### *Тема 2. Психологическая мысль в странах Древнего Востока*

- Зарождение представлений о душевной жизни в рамках религии, мифологии.
- Психологические учения основных философских школ Древней Индии и Китая.

#### *Тема 3. Психологические воззрения в античную эпоху*

- Античная психология.
- Диалектические воззрения Гераклита.
- Сократ и его роль в развитии психологического знания.
- Атомистический материализм .

- Учение Аристотеля о душе. Развитие психологических представлений в эпоху эллинизма.

*Тема 4. Психологическая мысль в средние века и эпоху Возрождения..*

- Общественно-исторические условия научной и философской мысли в средние века.
- Развитие анатомии и физиологии в эпоху Возрождения.

*Тема 5. Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в)*

- Развитие промышленных отношений в Западной Европе.
- Учение о душе и теле, психофизическая проблема у Декарта.
- Учение Гоббса о способностях и его историческое значение.
- Дж. Локк.
- Прогрессивное значение диалектических элементов в учении Лейбница о душе.

*Тема 6. Психологическая мысль XVIII в.*

- Основание и развитие ассоциативной психологии в Англии.
- Становление эмпирического направления во Франции.
- Психологические взгляды К.А. Гельвеция.
- Психологические взгляды Д. Дидро.
- Психологическая мысль в России.

*Тема 7. Психологические идеи в немецкой классической философии конца 18- первой половины 19 века.*

- Общая характеристика философских и психологических взглядов Канта.
- Понятие “Я” и учение о деятельности у И.Г. Фихте.
- Диалектика Гегеля и ее значение для психологии, деятельное отношение субъекта к объекту.
- Психологические идеи Гегеля.
- Антропологический материализм Л. Фейербаха.

*Тема 8. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.).*

- Немецкая эмпирическая психология.
- Влияние классической философии (Кант, Фихте, Гегель) на развитие немецкой психологии.
- Английская ассоциативная психология.
- Роль Джеймса Милля в оформлении английской ассоциативной психологии. Отрицание активных форм психической деятельности.
- Развитие русской психологии ( В.Г. Белинский , А. И. Герцен , Н.Г. Чернышевский) .

*Тема 9. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную экспериментальную науку (вторая половина XIX в.).*

- Развитие естествознания и наук, имеющих непосредственное отношение к психологии-физиологии органов чувств и центральной нервной системы.
- И. Мюллер и его учение об органах чувств, о рефлекторной деятельности спинного и низших отделов головного мозга.
- Исследования Г. Гельмгольца.

*Тема 10. Период “открытого кризиса” в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.). Выделение психологии в самостоятельную науку.*

- В.Вундт как основатель экспериментальной психологии.
- Развитие эволюционных идей в биологии для научной психологии.
- Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера и его влияние на психологию.
- Критика позитивистских и биологизаторских установок Спенсера. Общая характеристика эволюционной теории Ч. Дарвина .
- Возникновение новых областей психологии.

*Тема 11. Развитие советской психологии*

- Развитие психологии в Советском Союзе в 20-50-е годы XX века.
- Развитие психологии в СССР во второй половине XX века.
- Развитие психолого-педагогической мысли в Советской Армении.

*Тема 12. Современные научные направления в мировой психологии*

- Бихевиоризм и необихоризм
- Гештальт-психология
- Психоанализ и неотрейдизм
- Гуманистическая и экзистенциальная психология
- Когнитивная психология
- Трансперсональная психология

#### **2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «История психологии» необходимы аудитория, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

#### **2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей**

| Формы контролей  | Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям) |              | Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля |              | Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей |              | Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке) |  | Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля |
|--|---|--------------|---|--------------|---|--------------|--|--|---|
|  | M1  | M2           | M1  | M2           | M1  | M2           |  |  |   |
| <b>Вид учебной работы/контроля</b>   |   |              |   |              |   |              |  |  |   |
| Устный опрос   | 0,3   | 0,3          |   |              |   |              |  |  |   |
| Письменные домашние задания  |   |              | 0,5   | 0,5          |   |              |  |  |   |
| Реферат  |   |              | 0,5   | 0,5          |   |              |  |  |   |
| Эссе   | 0,2   | 0,2          |   |              |   |              |  |  |   |
| Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей          |   |              |   |              | 0,5   | 0,5          |  |  |   |
| Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей                   |   |              |   |              | 0,5   | 0,5          |  |  |   |
| Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей |   |              |   |              |   |              | 0,5  |  |   |
| Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей |   |              |   |              |   |              | 0,5  |  |   |
| Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля     |   |              |   |              |   |              |  |  | 0,5   |
| <b>Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля</b>         |   |              |   |              |   |              |  |  | 0,5<br>Экзамен  |
|  | $\Sigma = 1$  | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$  | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$  | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$   |  | $\Sigma = 1$  |

**3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)**

### 3.1. Материалы по теоретической части курса

#### 3.1.1. Учебник(и)

- Ждан А.Н.. История психологии. М., 1982.
- Олейник Ю.Н., Кольцова В. А. История психологии. М.:2012.
- Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. учеб. пособие. – М., 1996. – 416 с.

#### 3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)

- История психологии: учебно-методический комплекс для специальности Психология / автор-сост. М.С.Мышкина.-Самара: изд-во «Универс групп», 2007. -232с.
- Константинов В.В. История психологии: учебное пособие. –Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2007. -144с.
- Марцинковская Т.Д. - История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

#### 3.1.3. Курс лекций;

#### 3.1.4. Краткие конспекты лекций;

#### 3.1.5. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

- История психологии: учебник и практикум для вузов/ С.А.Векилова, С.А»Безгодова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. -324с.  
<https://urait.ru/viewer/istoriya-psihologii-536751#page/1>
- История психологии: учебник для вузов/ Г.Л.Ильин. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. -389с.  
<https://urait.ru/viewer/istoriya-psihologii-535873#page/5>
- Сарычев С.В. История психологии в 2ч. **Часть 1**: учебное пособие для вузов/ С.В.Сарычев, И.Н.Логвинов. -2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. -229с.  
<https://urait.ru/viewer/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-1-532363#page/2>
- Сарычев С.В. История психологии в 2ч. **Часть 2**: учебное пособие для вузов/ С.В.Сарычев, И.Н.Логвинов. -2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. -176с.  
<https://urait.ru/viewer/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-2-533249#page/7>

### 3.1.6. Глоссарий/терминологический словарь

Большой психологический словарь / Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П., М.: 2003 - 672 с

**Адаптация** - постоянный процесс активного приспособления человека к социальной среде.

**Амбивалентность чувств** - двойственность, противоречивость нескольких одновременно испытываемых эмоциональных отношений.

**Антропологизм** - концепция, утверждающая взгляд на человека как на высшее и совершеннейшее произведение природы, познание которого дает ключ к ее тайнам.

**Апейрон** – ввел Анаксимандр для обозначения беспредельной, неопределенной, бескачественной материи, находящейся в вечном движении.

**Архе** - первооснова мира, главная составляющая часть души.

**Бихевиоризм** - психологическое направление, отрицающее сознание как предмет исследования и сводящее психику к различным формам поведения.

**Гештальтпсихология** - психологическое направление, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур - гештальтов, первичных по отношению к своим компонентам.

**Гуманистическая психология** - психологическое направление, признающее главным предметом исследования личность человека, рассматриваемую как уникальную целостную систему, стремящуюся к самоактуализации и постоянному личностному росту.

**Идентификация** - уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо.

**Интенциональность** - направленность (устремленность) сознания на предмет.

**Интуиция** - способность непосредственного постижения истины. Интеллигибельная интуиция предполагает, что такое постижение возможно только на основе рассудка, разума.

**Когнитивная психология** - психологическое направление, рассматривающее психику как систему, предназначенную для переработки информации.

**Креативность** - творческие способности человека, проявляющиеся в разных сферах деятельности и характеризующие его личность.

**Метод** – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

**Методология** – совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности.

**Номинализм** - направление в средневековой науке, представители которого считали, что общее понятие - это только имя, слово. В реальном мире существуют лишь отдельные вещи с их индивидуальными качествами.

**Нус** - всеобщий разум, нематериальное хранилище всеобщих знаний, накопленных человечеством.

**Объект** – часть объективной реальности, подлежащей научному изучению, то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности.

**Парадигма** (от греч. пример, образец) – строго научная теория, воплощенная в системе понятий, выражающих существенные черты действительности, а также признанные всеми научные достижения, дающие научному сообществу модель постановки проблем и их решения в течении определенного исторического периода.

**Персонализм** - направление в психологии, основанное В. Штерном; его представители рассматривали в качестве предмета исследования целостную личность как особую первичную реальность

**Позитивизм** - научное направление, в котором доказывалось, что источником истинного знания являются эмпирические, конкретные науки, использующие объективные методы, а не умозрительные рассуждения. Основатели - О. Конт, а также Д. С. Милль и Г. Спенсер.

**Предмет познания** – часть объекта, зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах.

**Принцип научного познания** (от лат. основа, первоначало) – центральное понятие, основание системы, представляющее обобщение и распространение какого-либо положения на все явления той области знания, из которой он выделен.

**Психология** - наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

**Развитие психики** - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

**Рационализм** - концепция, объясняющая происхождение знания из данных, полученных мышлением. При этом знания о частных предметах формируются у человека на основе

ощущения и восприятия, но знания о всеобщих закономерностях и понятиях могут быть получены (извлечены) только из разума или при его помощи.

**Реализм** - направление в средневековой науке, считавшее, что общие понятия (универсалии) реально существуют и предшествуют единичным вещам.

**Реконструкция** – восстановление первоначального вида, образа, облика чего-либо по остаткам или письменным источникам.

**Сенсуализм** - концепция, объясняющая происхождение всех видов знания из данных, полученных органами чувств. В этой концепции ощущение, восприятие и память являются основой знаний о частном (единичных предметах или ситуациях). Обобщение этого первичного знания с помощью мыслительных операций приводит к формированию понятий, знания о всеобщем.

**Теория** (от греч. рассмотрение, исследование) – система основных идей в определенной отрасли знания; форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности.

**Эйдола** - обозначение невидимой глазу мини-копии предмета в древнегреческой психологии. Попадая в органы чувств, эйдола вызывает представление о данном предмете.

**Эйдос** – термин др.-греч. философии, внешний вид, образ, одно из обозначений атома у Демокрита. У Платона – синоним идеи, трансцендентная умопостигаемая форма, существующая отдельно от единичных вещей.

**Эмпиризм** - концепция, доказывающая, что истинная картина мира формируется на основе опытного знания.

3.1.7. др. варианты материалов, необходимых для освоения учебной программы дисциплины.

#### **4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).**

##### **4.1. Планы практических и семинарских занятий**

При проведении семинарских занятий предполагается углубленное изучение отдельных психологических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников.

У студентов вырабатываются умения анализировать психологическую литературу, формировать личностные позиции по отношению к психологическим теориям, направлениям и тенденциям. Семинарские занятия по истории психологии проводятся в форме обсуждения



текущих тем по данному курсу, а также заслушивания рефератов с их последующим обсуждением. Семинары могут быть в виде семинаров-диспутов, открытых дискуссий.

#### **4.2. Планы лабораторных работ и практикумов**

**Данной программой не предусмотрены**

#### **4.3. Материалы по практической части курса**

- 4.3.1. Учебно-методические пособия;
- 4.3.2. Учебные справочники;
- 4.3.3. Задачники (практикумы);
- 4.3.4. Наглядно-иллюстративные материалы;
- 4.3.5. др. виды материалов.

#### **4.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов**

- Методологические проблемы историко-психологического исследования.
- Факторы и закономерности развития психологического познания.
- Значение истории психологии для разработки теоретических проблем психологии, повышения культуры и эффективности исследований.
- Периодизация истории психологических знаний.
- Зарождение представлений о душевной жизни в рамках религии, мифологии.
- Психологические учения основных философских школ Древней Индии и Китая.
- Античная психология.
- Диалектические воззрения Гераклита.
- Место аристотелевского учения в европейской психологической традиции.
- Сократ и его роль в развитии психологического знания.
- Атомистический материализм .
- Учение Аристотеля о душе. Развитие психологических представлений в эпоху эллинизма.
- Общественно-исторические условия научной и философской мысли в средние века.
- Развитие анатомии и физиологии в эпоху Возрождения .
- Развитие промышленных отношений в Западной Европе.
- Учение о душе и теле, психофизическая проблема у Декарта.
- Учение Гоббса о способностях и его историческое значение.
- Дж. Локк.
- Прогрессивное значение диалектических элементов в учении Лейбница о душе.
- Основание и развитие ассоциативной психологии в Англии.
- Становление эмпирического направления во Франции.
- Психологические взгляды К.А. Гельвеция.
- Психологические взгляды Д. Дидро.

- Психологическая мысль в России.
- Общая характеристика философских и психологических взглядов Канта.
- Понятие “Я” и учение о деятельности у И.Г. Фихте.
- Диалектика Гегеля и ее значение для психологии, деятельное отношение субъекта к объекту.
- Психологические идеи Гегеля.
- Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- Немецкая эмпирическая психология.
- Влияние классической философии (Кант, Фихте, Гегель) на развитие немецкой психологии.
- Английская ассоциативная психология.
- Роль Джеймса Милля в оформлении английской ассоциативной психологии. Отрицание активных форм психической деятельности.
- Развитие русской психологии ( В.Г. Белинский , А. И. Герцен , Н.Г. Чернышевский) .
- Развитие естествознания и наук, имеющих непосредственное отношение к психологии-физиологии органов чувств и центральной нервной системы.
- И. Мюллер и его учение об органах чувств, о рефлекторной деятельности спинного и низших отделов головного мозга.
- Исследования Г. Гельмгольца.
- В.Вундт как основатель экспериментальной психологии.
- Развитие эволюционных идей в биологии для научной психологии.
- Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера и его влияние на психологию.
- Критика позитивистских и биологизаторских установок Спенсера. Общая характеристика эволюционной теории Ч. Дарвина.
- Возникновение новых областей психологии.

#### **4.5. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ**

- ✓ Конфуцианство и нравственно – этические проблемы человеческого поведения в древнем Китае.
- ✓ Учение Аристотеля о душе и трактовка категории “Интелехия”.
- ✓ Психофизический дуализм Декарта в его труде “Страсти души”.
- ✓ Д. Дидро о естественном человеке и его природных способностях.
- ✓ Томас Браун о законах ассоциации в образовании умственных процессов.
- ✓ Естественнаучные воззрения Гельмгольца Г. на психофизиологию органов чувств у человека.
- ✓ Проблема учения безобразного мышления в Вюрцбургской школе.
- ✓ Становление дифференциальной психологии и проблема умственной одаренности детей в исследованиях Штерна, Бине, Симона.
- ✓ Теория “Поля” и смысл мотивации у человека.
- ✓ Возникновение оксрациональной концепции психического развития в трудах Ж. Пиаже.

- ✓ Дифференциальная психология и история исследования человеческих способностей Гальтоном.
- ✓ Создание тестов на определение умственных способностей IQ (Бине, Симон, В. Штерн).
- ✓ Становление детской и педагогической психологии трудами Ушинского, А.Бена, Лесгафта, С. Холл (США), Э. Клапареда (Швейцария).(XX в.)
- ✓ Культурно-историческая психология и зависимость индивидуальной психики от социальных влияний в трудах П. Жане, Г. Тарда, Г. Лебона.
- ✓ Возникновение учений о поведении (бихевиоризм), целостности психических процессов (гештальтпсихология).
- ✓ Психоанализ и историческая необходимость изучения бессознательной психики (XX в.).

#### 4.6. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

##### **Вариант 1**

- 1.Основные принципы предмета истории психологии. Основные задачи развития историко-психологических понятий и знаний.
- 2.Античная наука об основных первоисточниках возникновения души (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Анаксагор).
- 3.Аристотель о природе души (V – IV в. до н.э.)

##### **Вариант 2**

1. Китайские и индийские философские религиозные тенденции о психических процессах познания (восприятие, мышление, память). (IX-VIII в. до н.э.).
2. Софисты и Сократ о познавательных процессах души.
3. Принцип причинности психических образований в понимании Анаксагора (IV в. до н.э.) и Демокрита (500-440 до н.э.).

#### 4.7. Перечень экзаменационных вопросов

- 1) Теоретико-методологические основы истории психологии: предмет, задачи, принципы и методы.
- 2) Основные принципы истории психологии.
- 3) Основные задачи истории психологии.
- 4) Основные исторические периоды развития психологического знания.
- 5) Развитие психологических знаний в странах Древнего Востока (Египет).
- 6) Развитие психологических знаний в странах Древнего Востока (Индия).
- 7) Развитие психологических знаний в странах Древнего Востока (Китай).
- 8) Китайские и индийские философские религиозные тенденции о психических процесса познания (восприятие, мышление, память). (IX-VIII в. до н.э.).

- 9) Развитие психологических знаний в странах Древнего Востока (Армения).
- 10) Этапы развития психологической мысли в период античности.
- 11) “Памятник мемфисской теологии” о сердцевентричности души.
- 12) Античная наука об основных первоисточниках возникновения души (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Анаксагор).
- 13) Софисты и Сократ о познавательных процессах души.
- 14) Платон и Аристотель о природе души (V – IV в. до н.э.)
- 15) Принцип причинности психических образований в понимании Анаксагора (IV в. до н.э.) и Демокрита (500-440 до н.э.).
- 16) Понятие “животной души” в воззрениях Алкмеона (VI в. до н.э.).
- 17) Врачи античности и их вклад в развитие знаний о психике.
- 18) Учение о психофизиологических функциях в трудах Ибн-Сины (IX в. – арабоязыческая культура).
- 19) Ибн-Ал-Хайсам (965-1039) о функциях зрения.
- 20) Ибн-Рошд. Открытие органа зрительного восприятия и трактовка учения Аристотеля “о душе”.
- 21) Развитие психологических знаний в средневековой Армении (Давид Анахт и Григор Нарекаци).
- 22) Этапы развития психологической мысли в средневековой Европе (аполегетика, патристика, схоластика).
- 23) Средневековая психология и монопсихизм. Фомы Аквинского (1225-1274).
- 24) Р. Бекон, Уильям Оккам и средневековый номинализм в сенсорном познании (XII в.).
- 25) Психологические идеи единства человека и природы в эпоху Возрождения (XV-XVI в.).
- 26) Естественнонаучные психологические воззрения на чувственное познание в трудах Помпонаци и Телезно (XVI в.).
- 27) Леонардо да Винчи о живописи как о “царице наук”.
- 28) Леонардо да Винчи у истоков рефлекторной концепции психики.
- 29) Индивидуально-психологические особенности, способности человека (мышление, память, воображение) в трудах Х. Уарте (Испания XVI в.).
- 30) Психологи-педагогические взгляды Э.Роттердамского (Нидерланды XVI в.).
- 31) Естественнонаучный подход получения достоверного знания посредством опыта (эксперимента) в Новое Время. (XVII в.).
- 32) Механический детерминизм в понимании Р. Декартом отношения “души” и “тела”.
- 33) Интроспекция как единственно верный метод познания природы психического в XVII в.

- 34) Преодоление психологического дуализма Декарта в воззрениях Гоббса и Спинозы (XVII в.).
- 35) Психофизиологический параллелизм и учение о рефлексе в XVII в.
- 36) Ассоциативные процессы в трактовке ощущений в XVII в. (Гоббс, Спиноза, Лейбниц, Дж. Локк, Декарт).
- 37) Человеческие аффекты, воля, разум, желания как побудительные силы поведения в XVII в.
- 38) Эмпирическая концепция Ф.Бэкона.
- 39) Ассоциативно-эмпирическая психология в учении Гартли (XVIII в.).
- 40) Механический сенсуализм Дж. Беркли и Д. Юма (XVIII в.).
- 41) Психология способностей в воззрениях Герберта, Лейбница в Германии, Рида Т., Стюарта Д. в Шотландии(XVIII в.).
- 42) Проблема «естественного человека» в французском просветительстве XVIII в.( Дж. Ламетри, Дж. Б. Кондиляк, К. А. Гельвеций, Гольбах, Д. Дидро, Ж. Ж. Руссо).
- 43) Идеи культурно-исторической детерминации человеческой психики в XVIII веке (Дж. Вико, Монтескье, Кондорсе, Й. Гердер).
- 44) Зарождение русской психологии XVIII в. Принципы детерминизма в трудах А.Н. Радищева, эксперименты М.В. Ломоносова.
- 45) Психологические идеи в немецкой классической философии конца 18-ого и начала 19-ого веков (Х.Волф, И.Кант, Г.В.Гегель и др.).
- 46) Развитие ассоциативной психологии в XIX-ом веке и законы ассоциации психической деятельности Т. Брауна, Дж. Стюарт Милля).
- 47) Психологические идеи Раша в США конца XVIII столетия.
- 48) Рефлекторное учение в психологии первой половины XIX в.(Ч. Белл, И.Прохазка, Й. Мюллер, Ф.Мажанди, П. Флуранс).
- 49) Рефлекторное учение в психологии первой половины XIX в.(Й.П.Мюллера и Й.Ф.Гербарта).
- 50) Дарвинизм и естественнонаучные предпосылки психологической науки XIX столетия.
- 51) Экспериментальное исследование памяти Г. Эббингаузом (1885г.)
- 52) Г. Гельмгольц и психофизиология органов чувств в XIX в.
- 53) Законы психофизики Фехнера и Вебера как естественнонаучная основа развития и понимания психических явлений.
- 54) Анализ взглядов Ал. Бэна, Г. Спенсера, Й.Ф.Гербарта, Ч.Р. Дарвина.
- 55) Основные программы становления психологии как самостоятельной науки в XIX в. (В. Вундт, Ф. Brentano).

- 56) Отражение диалектического материализма в учении русских революционных демократов (В. Г. Белинский, А. И. Герцен, А. Н. Добролюбов, Н. Г. Чернышевский, теории К. Маркса и Ф. Энгельса)
- 57) Развитие психологии в России в XIX веке (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Ю.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, А.А. Потебня и другие).
- 58) Учение Сеченова о происхождении психической деятельности.
- 59) Развитие экспериментальной психологии в конце IX и начале XX вв. (эксперименты времени реакции, проводимые Ф. Дондерсом, Л. Ланге и Н. Ланге).
- 60) Дифференциальная психология и история исследования человеческих способностей (Ф. Гальтон, Ч. Спирмен, А. Бине, Т. Симон, Г. Мюнстенберг, У. Штерн).
- 61) Создание тестов на определение умственных способностей IQ (Бине, Симон, В. Штерн).
- 62) Становление детской и педагогической психологии трудами К.Д.Ушинского, А.Бена, П.Ф.Лесгафта, С. Холл (США), Э. Клапареда (Швейцария).(XX в.)
- 63) Психология животных (Э. Ли Торндайк, Ч. Дарвин, Л. Морган, Ж. Леб, Г.С. Дженнингс).
- 64) Культурно-историческая психология и зависимость индивидуальной психики от социальных влияний в трудах П. Жане, Г. Спенсера, Г. Тарда, Э. Дюркгейма, В. Дилтейа, В. Мак-Дугалла, Г. Лебона.
- 65) Развитие психологии во Франции XIX века (Ж. Шарко, И. Бернгейм, А. Лебель, П. Жане, Т. Рибо, А.Валлон и др.).
- 66) Вюрцбургская школа (О. Кульпе, Н. Аах, О. Зельц и др.).
- 67) Основные особенности развития мировой психологической мысли в 20-ом веке и ее этапы. «Открытый кризис» психологии и основные школы.
- 68) Возникновение учений о поведении (бихевиоризм).
- 69) Возникновение учений о целостности психических процессов (гештальт психология).
- 70) Необихевиоризм.
- 71) Ж. Пиаже как основатель Швейцарской школы генетической психологии.
- 72) Психоанализ и историческая необходимость изучения бессознательной психики (XX в.).
- 73) Индивидуальная психология (А. Адлер).
- 74) Аналитическая психология (К.Г. Юнг).
- 75) Неофрейдизм (К. Хорн, Э. Фромм, Г. С. Салливан).
- 76) Гуманистическая психология (К. Роджерс, Р. Мэй, А. Маслоу, Г. Оллпорт).
- 77) Развитие психологии в Советском Союзе.
- 78) Когнитивная психология У.Найсера.

79) Развитие психолого-педагогической мысли в Советской Армении (Х. Абовян, Г. М. Эдилян, М. А. Мазманян, А. Х. Меграбян, Ш. С. Симонян, Л. А. Ованнисян, Е. А. Милерян, А. А. Лалаян).

80) Трансперсональная психология.

#### 4.8. Образцы экзаменационных билетов

### ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра: Психологии  
Институт: Гуманитарных наук  
Дисциплина: История психологии

#### Экзаменационный билет №5

1. Принцип причинности психических образований в понимании Анаксагора (IV в. до н.э.) и Демокрита (500-440 до н.э.).
2. Зарождение русской психологии XVIII в., принципы детерминизма в трудах А.Н. Радищева.
3. Психоанализ и историческая необходимость изучения бессознательной психики (XX в.).

#### 4.9. Образцы экзаменационных практических заданий

*Данной программой не предусмотрено.*

#### 4.10. Банк тестовых заданий для самоконтроля

Образцы тестовых заданий.

##### Тема 1.

#### *1. Логико-научный, или интернальный, подход к определению предмета истории психологии предполагает:*

- 1. изучение динамики психологических идей в контексте культурного развития общества, социальных условий и предпосылок
- 2. изучение динамики психологического знания только в трудах наиболее выдающихся представителей психологической науки
- 3. исследование динамики психологического познания с точки зрения его внутреннего содержания как самодостаточного и существующего относительно обособленно от других сфер жизни общества
- 4. исследование динамики психологического знания только с помощью количественного

анализа и статистических методов

**2. Экстернальный подход в изучении истории психологии предполагает:**

- 1. изучение динамики психологических идей в контексте культурного развития общества, социальных условий и предпосылок
- 2. изучение динамики психологического знания только в трудах наиболее выдающихся представителей психологической науки
- 3. исследование динамики психологического познания с точки зрения его внутреннего содержания как самодостаточного и существующего относительно обособленно от других сфер жизни общества
- 4. исследование динамики психологического знания только с помощью количественного анализа и статистических методов

**3. Персоналогический подход в изучении истории психологии предполагает:**

- 1. изучение динамики психологических идей в контексте культурного развития общества, социальных условий и предпосылок
- 2. изучение динамики психологического знания через анализ творчества и жизненного пути ученых и мыслителей
- 3. исследование динамики психологического познания с точки зрения его внутреннего содержания как самодостаточного и существующего относительно обособленно от других сфер жизни общества
- 4. исследование динамики психологического знания только с помощью количественного анализа и статистических методов

**4. Сторонником какого подхода к истории науки был А. Койре:**

- 1. персоналогического
- 2. экстернального
- 3. интернального

**5. История психологии относится к циклу:**

- 1. психологических дисциплин
- 2. исторических дисциплин
- 3. философских дисциплин

**5. Методический блок**

**5.1. Методика преподавания**



Преподавание данного учебного предмета предполагает использование таких организационных форм обучения как лекции, семинары. Обучение — групповое.

Методы преподавания: проблемное изложение материала, иллюстративно-объяснительным метод, метод проведения лекций-бесед со студентами. Обязательным принципом лекционных занятий является поэтапность. Данная методика предназначена для подготовки студентов к самостоятельному анализу и подкреплению знаний в рамках данной дисциплины. Во время занятий проводятся также групповые дискуссии. При подготовке к занятиям студенты повторяют базовый теоретический материал.

#### 5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа предполагает знакомство с литературными источниками (в том числе и их конспектирование). При организации самостоятельной работы студентов указываются рекомендуемые образовательные ресурсы как из библиотечного фонда университета, так и из интернет-источников. Студентам предлагается список литературы к каждой теме, а также проверочные вопросы и задания. Для успешной сдачи зачета и экзамена необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, ответить на вопросы для самопроверки.

При подготовке к семинарским занятиям студентам указываются рекомендуемые образовательные ресурсы как из библиотечного фонда университета, так и из интернет-источников. Критериями подготовленности студентов к семинарскому занятию являются

- Знание темы: точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара
- Подготовка по каждому вопросу семинарского плана
- Психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

#### **Структура и оформление реферата**

1. Титульный лист
2. План-оглавление.
3. Введение. Раскрывается тема реферата, объясняется выбор темы, ее актуальность и значимость. Во введении также отмечают цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Состоит из нескольких разделов или глав, каждый из которых описывает отдельную проблему.
5. Заключение. На основе рассмотренной литературы подводятся итоги по теме реферата, в случае необходимости даются рекомендации.
6. Библиография.

При написании реферата используются не менее 5-10 источников.

Реферат представляется, как правило, в печатном виде на одной стороне листа формата А4; шрифт Times New Roman 14 пт; межстрочный интервал 1,5; должны быть предусмотрены поля: левое поле - 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм. Объем – 15-20 страниц.

### **Критерии оценки реферата**

Реферат оценивают по следующим критериям:

- соответствие теме и глубина проработки материала;
- оригинальность работы;
- правильность и полнота использования источников;
- оформление реферата;
- презентация реферата.