

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА
Г О У В П О Р О С С И Й С К О - А Р М Я Н С К И Й
У Н И В Е Р С И Т Е Т

Составлена в соответствии с федеральными
Государственными требованиями к структуре
основной профессиональной образовательной
программы послевузовского профессионального
образования (аспирантура)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке
П.С. Аветисян
«16» 07 2025г.

Институт: востоковедения

Учебная программа подготовки аспиранта и соискателя
ДИСЦИПЛИНА: 2.1.9.3 Общее языкознание

02.06.
Шифр

Древние и новые языки Азии
наименование научной специальности

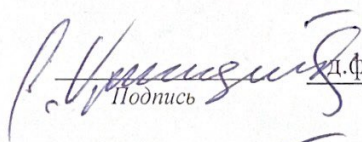
Программа одобрена на заседании
института

протокол № 30 от 16.07.2025 г.

Утверждена Ученым Советом ИВ

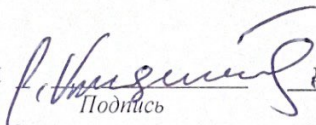
протокол № 30 от 16.07.2025 г.

Директор Института



д.ф.н., профессор, Г.С. Асатрян
И.О.Ф, ученая степень, звание

Разработчик программы



д.ф.н., профессор, Г.С. Асатрян
И.О.Ф, ученая степень, звание

Ереван 2025

Общие положения

Настоящая рабочая программа обязательной дисциплины (модуля) «**Общее языкознание**» образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) ориентирована на аспирантов университета, уже прослушавших общие и специальные курсы по языкознанию.

1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «**Общее языкознание**» является ознакомление аспирантов специализирующихся в области языкознания, историческими и современными проблемами языкознания.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Дисциплина «**Общее языкознание**» является обязательной составляющей и относится к обязательным дисциплинам программы обучения аспирантов по специальностям “ **Ѓ.02.06. Древние и новые языки Азии**” по направлению подготовки кадров высшей квалификации “**45.06.01 Языкознание и литературоведение**”.

Дисциплина «**Общее языкознание**» включена в раздел базовой образовательной программы и посвящена изучению основных разделов лингвистики: морфологии, фонетики, фонологии, синтаксиса и семантики. Также, курс дает базовые знания по таким вопросам, как происхождение языка, система и структура языка, функционирование языка в обществе, соотношение языковых и психических процессов, взаимообусловленность языка и культуры и т.д. Кроме того, он знакомит студентов с универсальными свойствами человеческого языка и языкового разнообразия, сходствами и различиями между естественными языками, причинами их возникновения, возможными пределами вариативности и т.д.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Аспирант должен

- Знать:** - основную терминологию сравнительно-исторического языкознания (понятия генетического родства, праязыка, регулярного соответствия, аналогии и др.)
- **Уметь:** - объяснять различия между типологической и генетической классификацией языков
 - пользоваться историческими и этимологическими словарями как источниками полезной информации, в том числе и с применением критического подхода
- **Владеть:** -навыками выдвижения, обоснования и проверки этимологических гипотез, в особенности связанных с изучаемым(и) языком (-ами)
- методами сбора и анализа этнологических материалов,

- навыками планирования и обработки результатов научного эксперимента;
- навыками написания научных работ и их подготовке к публикациям в соответствии с современными международными стандартами в данной тематике,
- навыками выступления перед аудиторией.

3. Объем дисциплины (модуля) и количество учебных часов

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*/уч. часов
Аудиторные занятия	
Лекции (минимальный объем теоретических знаний)	10
Семинар	8
Практические занятия	
Другие виды учебной работы (авторский курс, учитывающий результаты исследований научных школ Университета, в т.ч. региональных)	
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Зачеты
Внеаудиторные занятия:	
Самостоятельная работа аспиранта	18
ИТОГО	36
Вид итогового контроля	Составляющая экзамена кандидатского минимума зачет

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Содержание	Кол-во уч. часов
1	Предмет и задачи сравнительно-исторического языкознания.	1
2	Типологическая и генетическая классификация языков	1
3	Методы сравнительно-исторических исследований	1
4	Развитие сравнительно-исторического метода в XX в.	1
5	Актуальные проблемы сравнительного языкознания	1
6	Лингвистические ареалы и языковые союзы, Теория субстрата	1
7	Генеалогическая классификация языков	1
8	Проблема поиска индоевропейской прародины	1

9	Реконструкция фонетической системы индоевропейского праязыка	1
10	Грамматическая система индоевропейского праязыка	1
Всего:		10

4.2 Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.3 Другие виды учебной работы

Другие виды учебной работы не предусмотрены учебным планом.

4.4 Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Кол-во уч. часов
1	поиск материалов в изучаемой области	8
2	устное и письменное изложение своих выводов в научных исследованиях	2
3	грамотная постановка научных вопросов и научных версий	4
4	проведение научных исследований	2
5	исследования всей современной литературы	2
Всего:		18

5 Перечень контрольных мероприятий и вопросы к экзаменам кандидатского минимума

Перечень вопросов к экзаменам кандидатского минимума:

1. Внешние и внутренние законы развития языка.
2. Язык как общественное явление. Сущность языка. Функции языка.
3. Язык и мышление.
4. Язык и речь. Речевая деятельность.
5. Система языка и ее структура. Понятие языковых ярусов, языковых единиц и лингвистических отношений.
6. Основные теории происхождения языка.
7. Классификация лингвистических дисциплин: фундаментальное, нормативное и прикладное языкознание.
8. Семиотика. Виды знака, свойства знака. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака.
9. Фонетика как наука. Объект, предмет, методы, аспекты, разделы, связь с другими науками.

10. Фонология. Определение фонемы. Инвариант и варианты фонемы.
Дистрибуция фонем. Фонологические оппозиции.
11. Лексикология – наука о словарном составе языка. Объект, предмет, аспекты, разделы.
12. Типология
13. Основные факторы языкового сходства
14. Что такое лингвистические универсалии
15. Генеологическая классификация языков
16. Слово как единица языка, характеристики, функции.
17. Трансформационная грамматика: синтаксические структуры
18. Понятие языкового родства. Способы и методы определения языковых родственных отношений. Сравнительно-исторический метод (внешняя реконструкция).
19. Метод внутренней реконструкции.
20. Структура индоевропейского корня и чередование гласных.
21. Понятие метаязыка в лингвистике. Словарь и синтаксис (грамматика) метаязыка.
22. Понятие словесности. Внутренние и внешние правила организации языковых текстов.
23. Прикладная филология. Информационное обслуживание.
24. Приложения языкознания и прикладное языкознание.
25. Развитие словесности и проблема становления литературы.

6 Образовательные технологии

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Сопровождение лекций показом визуального материала.
2. Проведение лекций с использованием интерактивных методов обучения.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют качественное освоение аспирантом образовательной программы. Университет располагает обширной библиотекой, включающей научно-экономическую литературу, научные журналы и труды научно-практических конференций по основополагающим проблемам науки и практики управления.

7.1. Основная литература:

- Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков, 3 изд., пер. с франц. — М.—Л., 1938.
- Щербак А. М. Введение в сравнительное изучение тюркских языков / А. М. Щербак; Институт лингвистических исследований РАН. — СПб., 1994. — 192 с.
- Бурлак С. А., Старостин С. А. Сравнительно-историческое языкознание. — М., 2004.
- Реформатский А. А. Введение в языковедение, 5-е изд. — М.: Аспект Пресс, 2007.
- Naas M. The prehistory of languages. — Р. — The Hague, 1969.
- Фролов Э. Д Проблема цивилизаций в историческом процессе // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 2: История. — 2006. — № 2. — С. 96-100.
- Гамкрелидзе Т.В., Иванов Вяч.Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Реконструкция и историко-типологический анализ праязыка и протокультуры . Кн. 1–2. –Тбилиси, 1984.

7.2. Дополнительная литература

- Иванов Вяч. В. Общеиндоевропейская, праславянская и анатолийская языковые системы. — М., 1965.
- Щербак А. М. Сравнительная фонетика тюркских языков / А. М. Щербак. — Л.: Наука, 1970. — 204 с.
- Иллич-Свитыч В. М. Опыт сравнения ностратических языков. — Т. 1. — М., 1971. — С. 38—102 (обзор литературы).

7.3. Интернет-ресурсы

1. www.e-lingvo.net – сайт филологической литературы
2. www.garshin.ru – ссылки на лингвистические сайты
3. <http://lingantrop.iphil.ru> – электронная коллекция «Лингвистическая антропология»
4. www.ethnologue.com – база данных по генеалогическим связям языков мира
5. <http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы