

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА  
ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Составлена в соответствии с федеральными  
Государственными требованиями к структуре  
основной профессиональной образовательной  
программы послевузовского профессионального  
образования (аспирантура)

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по науке  
П.С. Аветисян  
« 21 » 04 2025 г.

Институт: Международных отношений и общественно-политических наук  
Кафедра: Философии

Учебная программа подготовки аспиранта и соискателя  
ДИСЦИПЛИНА: 2.1.4. Теория, методология и практика высшего  
профессионального образования

5.1.4  
-Шифр

Уголовно-правовые науки  
наименование научной специальности

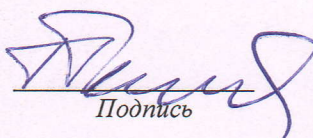
Программа одобрена на заседании  
кафедры

протокол № 3 от 15.04.2025 г.

Утверждена Ученым Советом ИМООПН

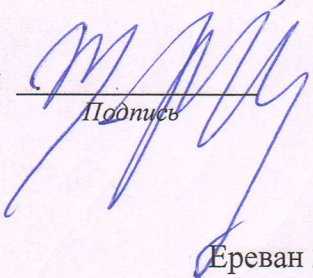
протокол № 1 от 21.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

  
Подпись

к.ф.н., и.о. профессор Галикян Г.Э.  
И.О.Ф, ученая степень, звание

Разработчик программы

  
Подпись

д.ф.н., профессор Аветисян П.С.  
И.О.Ф, ученая степень, звание

Ереван 2025

## **1. Аннотация**

Курс рассчитан для аспирантов. Он предполагает рассмотрение теоретических и практических аспектов высшего профессионального образования, а также методологии исследования высшего профессионального образования. Предполагается критически проанализировать процесс глобализации и интернационализации высшей школы, а более основательно – процесс формирования единого образовательного пространства СНГ. Обращается внимание на основные характеристики современного преподавателя ВУЗ-а: критическое мышление, толерантность, навыки управления образовательными процессами. Особым объектом рассмотрения являются проблемы методологии исследования высшего профессионального образования: методология педагогики и вузовского учебного процесса, методология управления высшего профессионального образования.

## **2. Цель и задачи дисциплины**

Цель курса – ознакомить аспирантов - будущих преподавателей, с теоретико-методологическими и практическими аспектами современного высшего профессионального образования. Реализация этой цели предполагает:

- осмысление современной глобализации высшего образования
- понимание сути Болонского процесса
- анализ модернизации и инноваций в высшей школе
- аргументация концепции формирования единого образовательного пространства СНГ
- анализ процессов управления в высшей школе
- осмысление методологических проблем вузовского учебного процесса

## **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

После прохождения дисциплины студент должен:

- знать теоретический материал, иметь представление о современных процессах в сфере высшего образования: глобализация, модернизация, инновации, формирование единого образовательного пространства;
- уметь критически осмысливать методологические проблемы педагогики, в частности, вузовского учебного процесса;

- владеть навыками критического и одновременно толерантного мышления, управления процессами в высшей школе;

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы по рабочему учебному плану**

| Виды учебной работы                        | Всего часов | Всего часов                   |       |
|--|-------------|-------------------------------|-------|
|  |             | Количество часов по семестрам |       |
| 1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:          | 72          | 36                            | 36    |
| 1.1.1. Лекции                              | 60          | 30                            | 30    |
| 1.1.2. Семинары                            | 12          | 6                             | 6     |
| 2. Эссе и рефераты                         |             |                               |       |
| 3. Форма итогового контроля: Экзамен/Зачет |             | Зачет                         | Зачет |

#### **5. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы по учебному плану.**

| Разделы и темы дисциплины   | Всего ак. часов | Лекции, ак. часов |
|---|-----------------|-------------------|
| Тема 1. Теоретические аспекты высшего профессионального образования (ВПО) | 32              | 22                |
| Тема 2. Практические аспекты профессионального образования                | 28              | 18                |
| Тема 3. Методология исследования высшего профессионального образования.   | 32              | 20                |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>60</b>       | <b>60</b>         |

#### **4.2. Содержание разделов и тем дисциплины:**

##### **Тема 1. Теоретические аспекты высшего профессионального образования (ВПО)**

- 1.1. Анализ глобальных проблем высшего профессионального образования, дидактики высшей школы и теории образования взрослых.
- 1.2. Глобализация высшего образования и Болонский процесс. Болонские принципы и особенности их реализации в России, Армении и др. странах СНГ
- 1.3. Зарубежный опыт интернационализации высшей школы.
- 1.4. Проблемы и приоритетные направления модернизации системы высшего образования РФ и РА в контексте интеграционных процессов.

- 1.5. Особенности образовательной политики в РФ и РА в русле процессах модернизации.
- 1.6. Социальная философская концепция формирования единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации.
- 1.7. Философская рефлексия глобализационных факторов формирования единого образовательного пространства СНГ.
- 1.8. Вузовский учебный процесс в контексте законов и категорий диалектики, противоречий различной масштабности.

## **Тема 2. Практические аспекты профессионального образования**

- 2.1. Познавательные барьеры как психологический дидактический феномен.
- 2.2. Критическое мышление как атрибут высшего образования.
- 2.3. Толерантность преподавателя вуза и его формирование.
- 2.4. Управление в высшей школе в РФ и РА (основные характеристики).
- 2.5. Тенденции формирования и развития различных моделей и направлений деятельности современных университетов.
- 2.6. Политика в области качества образования и система управления качеством высшего профессионального образования.

## **Тема 3. Методология исследования высшего профессионального образования.**

- 3.1. Методологические проблемы педагогики и вузовского учебного процесса.
- 3.2. Теоретико-методологические основы управления высшего профессионального образования.
- 3.3. Теоретико-методологические подходы к определению сущности и содержанию качества образования.

## **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1. Рекомендуемая литература:**

#### **Основная литература**

1. Попков В.А., Коржув А.В. « Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования»—М.: Академический проект, 2004.—432с.
2. «Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы» Руководитель авторского коллектива В.М Филиппов.—2-е издание.—М.: Логос, 2006.—488с.

3. Беляков С.А. «Модернизация образования в России: совершенствование управления»–М.: МАКС Пресс, 2009.–440с.
4. «Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО»/ Под редакцией В.П. Колесова, Е.Н. Жильцова, П.Н. Ломанова.–М.: Экономический факультет МГУ. ТЕИС, 2007.–409с.
5. Сидоров Н.Р. «Философия образования. Введение»–СПб.: Питер, 2007.–304с.
6. Аветисян П.С. «Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция): Монография»/ П.С аветисян. –Ер.: Изд-во «Гитутюн» НАН РА, 2007.–376с.
7. Архангельский С.И. «Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы»–М. 1980.
8. Попков В.А., Коржуев А.В. «Дидактика высшей школы: Учебное пособие»–М., 2001.
9. Попков В.А., Коржуев А.В. «Учебный процесс в вузе: Состояние, проблемы, решения»–М., 2000.
10. Фекин Ю.Г. «Психодидактика высшей школы: Психолого-дидактические основы преподавания»–М.,2002.

#### **Дополнительная литература.**

1. Загвязинский В.И. «Теория обучения: современная интерпретация»– М., 2001.
2. Новиков А.М. «Профессиональное образование в России»–М., 1997.
3. Смирнов С.Д. «Педагогика и психология высшего образования: от личности к деятельности»–М., 1995.