



## **Общие положения**

Настоящая рабочая программа обязательной дисциплины (модуля) **«История и философия науки»** образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) ориентирована на аспирантов университета, уже прослушавших общие и специальные курсы. «История и философия науки» представляет собой особую область философского знания, специализированную область исследований не только собственно философских и логических знаний, но и специального научного материала. Изучение данной философской дисциплины будет способствовать осмыслению аспирантами такого когнитивного конструкта (и соответствующей ему реальности), как наука, и в связи с этим – особой роль науки в современной цивилизации, общих закономерностей и тенденций научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, общих характеристик нового знания как результата современных внутридисциплинарных и междисциплинарных взаимодействий.

### **1. Цели изучения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины **«История и философия науки»** является ознакомление аспирантов с сущностью науки, специфики научного знания, особенностями научного познания, его структуры, познавательных процедур и методов, обеспечивающих порождение нового знания. Задача курса «История и философия науки» состоит в том, чтобы способствовать углублению и расширению знаний аспирантов о структуре научного познания, динамике научного исследования, что может послужить необходимой знаниевой основой для их плодотворной научно-исследовательской работы и профессиональной практики.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).** Дисциплина является обязательной для прохождения на всех специальностях аспирантуры РАУ

### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Аспирант должен

**-знать:** теоретический материал, а) генезис научного познания; в) структуру эмпирических и теоретических исследований; г) основания науки; д.) причины и процесс как изменения типа научной рациональности; д) возникновение проблемных ситуаций в науки

**-уметь:** критически осмысливать методологические проблемы в сфере своей специальности;

**-владеть:** необходимыми для их дальнейшей профессиональной деятельности знаниями по вопросам об основных этапах развития философии науки, о месте и роли науки в культуре

техногенной цивилизации, рациональности и рационального познания в современной культуре и т.д.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и количество учебных часов

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*/уч. часов
Аудиторные занятия	54(3к)
Лекции (минимальный объем теоретических знаний)	16
Семинар	36
Практические занятия	
Другие виды учебной работы (авторский курс, учитывающий результаты исследований научных школ Университета, в т.ч. региональных)	
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	
Внеаудиторные занятия:	
Самостоятельная работа аспиранта	
<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>
Вид итогового контроля	Составляющая экзамена кандидатского минимума <b>экзамен</b>

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Содержание	Кол-во уч. часов
1	<b>Тема 1. Основные этапы развития философии науки</b>	4
2	<b>Тема 2. Понятие науки</b>	4
3	<b>Тема 3. Научное познание в социокультурном измерении. Наука и другие формы культуротворчества</b>	4
4	<b>Тема 4. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции</b>	4
5	<b>Тема 5. Структура научного знания</b>	4
6	<b>Тема 6. Динамика научного исследования</b>	4
7	<b>Тема 7. Научная революция и смена типов научной рациональности</b>	4

8	<b>Тема 8 Стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки</b>	4
9	<b>Тема 9. Основные проблемы современной философии науки и техники. Система «наука- техника» как предмет философского изучения</b>	4
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

#### 4.2 Практические занятия

*Практические занятия не предусмотрены учебным планом*

#### 4.3 Другие виды учебной работы

*Другие виды учебной работы не предусмотрены учебным планом.*

#### 4.4 Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Кол-во уч. часов
1	Сбор необходимой литературы	8
2	Подготовка к ответам на лекциях обсуждениях	18
3	Подготовка рефератов	10
<b>Всего:</b>		<b>18</b>

## **5 Перечень контрольных мероприятий и вопросы к экзаменам кандидатского минимума**

1. Понятие науки. Историческое бытие науки и её современное состояние.
2. Первый и второй позитивизм (О. Конт, Дж. С. Миллль, Мах, Авенариус).
3. Неопозитивизм. ( Шлик, Карнап, Витгенштейн)
4. Концепция науки постпозитивизма (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд, М.Полани).
5. Социологическая и культурологическая концепции развития науки (В.Дильтей, Р.Рорти, В.Виндельбанд, Г.Риккерт, М.Вебер).
6. Экстерналистская и интерналистская концепции развития научного знания (Дж.Бернал, М.Малкей, Р.Мертон, А.Койре).
7. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития.
8. Предмет и проблемное поле философии науки.
9. Основные концепции взаимоотношения «наука-философия», «наука-искусство»

10. Функции науки в жизни общества
11. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей.
12. Генезис науки.
13. Античная наука.
14. Эллинистическая наука – первый прообраз науки современного типа
15. Наука Средневековья
16. Христианское мировоззрение и наука. Развитие логических форм научного мышления и организация науки в средневековых университетах
17. Восточная и западная наука в Средние века и эпоху Возрождения. Алхимия, астрология, магия.
18. Формирование идеалов опытного знания (оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам)
19. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода.
20. Классическая наука.
21. Становление социальных и гуманитарных наук.
22. Постнеклассическая наука.
23. Научное знание как система и процесс. Многообразие форм научного знания.
24. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
25. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различения
26. Основание науки и их структура. Идеалы и нормы научного исследования
27. Структура эмпирического исследования. Методы эмпирического исследования.
28. Структура теоретического исследования. Методы теоретического исследования
29. Научная картина мира, ее исторические формы и функции
30. Динамика научного знания: модели роста.
31. Неклассическая наука
32. Становление развитой научной теории.
33. Проблемные ситуации в науке.
34. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
35. Научные революции.
36. Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска.
37. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
38. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.
39. Расширение этоса науки. Ценностные и моральные установки современной «большой науки». Ценности науки и проблема социальной ответственности.
40. Понятие технонаука
41. Философия русского космизма и учение В.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
42. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б.Калликот, О.Леопольд, Р.Аттфильд).
43. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
44. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.
45. Научная рациональность и проблема диалога культур.
46. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
47. Наука как социокультурный феномен.
48. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
49. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
50. Понятие научно-технической эпохи. Проблема социально-гуманитарных последствий научно-технического прогресса.

## **6 Образовательные технологии**

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Сопровождение лекций показом визуального материала.
2. Проведение лекций с использованием интерактивных методов обучения.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют качественное освоение аспирантом образовательной программы. Университет располагает обширной библиотекой, включающей научно-экономическую литературу, научные журналы и труды научно-практических конференций по основополагающим проблемам науки и практики управления.

### **7.1. Основная литература:**

1. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. М., 2004.
2. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей
3. Философия социальных и гуманитарных наук. Под общей ред. профессора С.А. Лебедева. Учебное пособие для вузов. М.: «Академический Проект». 2006. ученой степени кандидата наук. М.: Гардарики, 2007.
4. Введение в историю и философию науки. Под. ред. С.А. Лебедева. М., 2005 г
5. Огородников В.П. История и философия науки. Спб., 2011
6. История и философия науки под ред. Мализина А.Е. СПб. 2008

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Понятие науки. Историческое бытие науки и её современное состояние.
2. Первый и второй позитивизм (О. Конт, Дж. С. Милль, Мах, Авенариус).
3. Неопозитивизм. (Шлик, Карнап, Витгенштейн).
4. Концепция науки постпозитивизма (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани).
5. Социологическая и культурологическая концепции развития науки (В. Дильтей, Р. Рорти, В. Виндельбанд, Г. Риккерт, М. Вебер).
6. Экстерналистская и интерналистская концепции развития научного знания (Дж. Бернал, М. Малкей, Р. Мертон, А. Койре).
7. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития.
8. Предмет и проблемное поле философии науки.
9. Основные концепции взаимоотношения «наука-философия», «наука-искусство».
10. Функции науки в жизни общества.

11. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей.
12. Генезис науки.
13. Античная наука.
14. Эллинистическая наука – первый прообраз науки современного типа.
15. Наука Средневековья. Христианское мировоззрение и наука.
16. Идеалы и нормы научного исследования.
17. Формирование идеалов опытного знания (оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам).
18. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода.
19. Классическая наука.
20. Постнеклассическая наука.
21. Научное знание как система и процесс. Многообразие форм научного знания.
22. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
23. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различия
24. Основание науки и их структура.
25. Структура эмпирического знания. Формы эмпирического знания.
26. Структура теоретического знания. Формы теоретического знания.
27. Методы эмпирического исследования.
28. Методы теоретического исследования.
29. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
30. Динамика научного знания: модели роста.
31. Неклассическая наука.
32. Становление развитой научной теории.
33. Проблемные ситуации в науке.
34. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
35. Научные революции.
36. Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска.
37. Методологическое значение синергетики.
38. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
39. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.
40. Наука и ценности. Свобода научных исследований и ответственность ученого.
41. Расширение этоса науки. Статус науки в современном обществе.
42. Понятие технонаука.
43. Философия русского космизма и учение В.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
44. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б.Калликот, О.Леопольд, Р.Аттфильд).
45. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
46. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.
47. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
48. Наука как социокультурный феномен. Проблема социально-гуманитарных последствий научно-технического прогресса.
49. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
50. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

### 7.3. Интернет-ресурсы

- <http://rba.ru> - Российская библиотечная ассоциация.
- <http://www.riis.ru> - Международная образовательная ассоциация.  
Задачи - содействие развитию образования в различных областях.
- <http://ito.bitpro.ru> - Международная конференция-выставка “Информационные технологии в образовании”.
- <http://maronewmail.ru> – Международная ассоциация «Развивающее обучение».
- [http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12763](http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763)
- <http://tehnology-vdod.narod.ru/>

## 8 Материально-техническое обеспечение

1. Персональный компьютер, монитор, принтер
2. Мультимедийный проектор
3. Доска, мел, маркеры, бумага