

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Утверждено

директор Института филологии и
межкультурной коммуникации
д.п.н., профессор Таткало Н.И.
«08» 20 протокол № 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.В.03 Общее языкознание

Автор

к.ф.н., доцент Петросян Лиана Вячеславовна
Ф.И.О, ученое звание, ученая степень

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Наименование образовательной программы: Филология

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины.

Курс общего языкознания подводит итоги изученных ранее лингвистических дисциплин и способствует их теоретическому осмыслению. Курс «Общее языкознание» поднимает теоретический уровень выпускников филологических факультетов, знакомит их с основными направлениями и школами, с проблематикой современной лингвистики, помогает овладению методикой лингвистического анализа.

1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления).

Дисциплина логически связана с дисциплинами: «Фонология СРЯ», «Лексикология СРЯ», «Морфология СРЯ», «Синтаксис СРЯ», «Введение в языкознание».

1.3. Результаты освоения программы дисциплины:

| Код компетенции <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i> | Наименование компетенции <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i> | Код индикатора достижения компетенций <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i> | Наименование индикатора достижений компетенций <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i> |
|--|---|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1 | Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач. |
| | | УК-1.2 | Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения задач профессиональной области. |
| | | УК-1.3 | Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и | УК-3.1 | Демонстрирует активное участие в командном проекте. |

| | | | |
|-------|---|---------|--|
| | реализовывать свою роль в команде. | УК-3.2 | Умеет эффективно разрешать конфликтные ситуации в команде и находить компромисс. |
| | | УК-3.3 | Успешно выполняет роль лидера или координатора команды в командном проекте. |
| ОПК-1 | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы. | ОПК-1.1 | Знает основные этапы развития филологии, включая ключевые направления и школы, значимые открытия и основных представителей. |
| | | ОПК-1.2 | Владеет актуальной информацией о современных тенденциях и направлениях в филологии. |
| | | ОПК-1.3 | Может применять методы в своей исследовательской и педагогической деятельности. |
| ОПК-2 | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. | ОПК-2.1 | Может объяснить основные положения и концепции общего языкознания, продемонстрировав знание ключевых теорий. |
| | | ОПК-2.2 | Демонстрирует умение применять теоретические знания на практике, проводя анализ языковых данных. |
| | | ОПК-2.3 | Умеет адаптировать учебные материалы под конкретную аудиторию, проводя лекцию / семинар и собирая обратную связь от участников. |
| ПК-2 | Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой | ПК-2.1 | Может разработать подробный план исследования в конкретной области филологии, включая постановку цели, формулировку гипотезы, выбор методики и составление графика работы. |

| | | | |
|------|---|--------|--|
| | аргументированных умозаключений и выводов. | ПК-2.2 | Может провести анализ собранных данных с использованием соответствующих инструментов (например, корпусный анализ, статистические методы), представив результаты в виде таблиц, графиков и диаграмм. |
| | | ПК-2.3 | Умеет обосновывать свои выводы, представляя результаты исследования на семинаре и отвечая на вопросы аудитории. |
| ПК-3 | Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы. | ПК-3.1 | Может эффективно использовать основные библиографические источники и научные поисковые системы (например, Google Scholar, Microsoft Academic, Cyberleninka и др), найдя и правильно оформив не менее 20 релевантных источников по заданной теме. |
| | | ПК-3.2 | Демонстрирует умение систематизировать и оформлять библиографические данные. |
| | | ПК-3.3 | Демонстрирует навыки кратко и точно представить в реферате основное содержание научного текста. |
| ПК-4 | Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) | ПК-4.1 | Участствует в научных дискуссиях по теме, задавая минимум 2-3 осмысленных вопроса. |
| | | ПК-4.2 | Умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения. |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| | представления материалов собственных исследований. | ПК-4.3 | Способен подготовить и провести устный доклад по предложенной теме исследования длительностью 7 минут с использованием мультимедийных средств. |
|--|--|--------|--|

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины: «Общее языкознание», являясь завершающим звеном в ряду других лингвистических дисциплин («Введение в языкознание», «Теория перевода», «Сравнительная типология языков» и др.), ставит целью углубить и развить знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин, обогатить их новыми сведениями о теоретических проблемах и современных методах исследования языка. Основной задачей дисциплины является рассмотрение лингвистических вопросов в свете общей теории познания. В программе уделяется особое внимание фундаментальным проблемам теории и актуальным проблемам современной лингвистики с целью углубления общезыковедческой подготовки обучающихся, в связи с чем в курс включены вопросы, затрагивающие историю языкознания, теорию языка и методы лингвистического исследования.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление с основными понятиями и терминами общего языкознания;
- Рассмотреть язык как знаковую систему;
- Изучить топологию знаков и их проявление в языке;
- Рассмотреть с основными лингвистическими школами, представителями и основными положениями;
- Изучить основные методы лингвистического исследования;
- Создать основу для дальнейшего изучения специальных дисциплин лингвистического цикла;
- Развить навыки критического мышления и анализа языковых явлений.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

| Виды учебной работы | Всего, в акад. часах | Распределение по семестрам | | | | | |
|---|----------------------|----------------------------|-------|-------|--------|-------|--------|
| | | — сем | — сем | — сем | — сем. | — сем | — сем. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.: | 72 | | | 36 | 36 | | |
| 1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.: | | | | | | | |
| 1.1.1. Лекции | | | | 18 | 18 | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|----|----|--|--|
| 1.1.2.Практические занятия, в т. ч. | | | | 18 | 18 | | |
| 1.1.2.1. Обсуждение и ведение прикладных проектов | | | | 4 | 6 | | |
| 1.1.2.2. Защита рефератов | | | | 4 | | | |
| 1.1.2.3. Деловые игры, тренинги | | | | | | | |
| 1.1.2.4. Контрольные работы | | | | | | | |
| 1.1.2.5. Другое (указать) | | | | | | | |
| 1.1.3.Семинары | | | | 6 | 6 | | |
| 1.1.4.Написание аналитического текста по указанной теме | | | | | 2 | | |
| 1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.: | | | | | | | |
| 1.2.1. Подготовка к экзаменам | | | | | | | |
| 1.2.1.1.Письменные домашние задания | | | | | | | |
| 1.2.1.2.Курсовые работы | | | | | | | |
| 1.2.1.3.Эссе и рефераты | | | | 4 | | | |
| 1.2.1.4.Другое (указать) | | | | | | | |
| 1.3. Консультации | | | | | | | |
| 1.4. Другие методы и формы занятий | | | | | | | |
| Итоговый контроль (Диф. зачет) | | | 2 | 2 | | | |

2.3. Содержание дисциплины.

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану.

| Разделы и темы дисциплины | Всего (ак. часов) | Лекции и(ак. часов) | Проекты (ак. часов) | Семина-ры (ак. часов) | Самостоят. работа |
|--|-------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|-------------------|
| 1 | 2=3+4+5+6+7 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 1. Предмет и объект общего языкознания. | | 2 | | | |
| Обсуждение проекта по созданию базы данных | | | 2 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| Тема 2. Язык как коммуникативная и знаковая система. | | 2 | | | |
| Тема 3. Языковой знак. Значение языкового знака. | | 2 | | 2 | |
| Тема 4. Типология знаков. | | 2 | | | |
| Тема 5. Семиозис. | | 3 | | 2 | |
| Тема 6. Коннотация и метаязык. Функции языка | | 2 | | | |
| Тема 7. Искусственные языки. | | 2 | | | |
| Обзор научной литературы. Написание отчета. | | | 2 | | |
| Защита рефератов | | | | 4 | |
| Тема 8. Типы отношений в системе языка | | 2 | | | |
| Тема 9. Структурализм. Пражская лингвистическая школа. | | 2 | | 2 | |
| Тема 10. Копенгагенский лингвистический кружок. | | 2 | | 2 | |
| Тема 11. Дескриптивная грамматика. | | 3 | | | |
| Тема 12. Виды грамматик | | 2 | | | |
| Тема 13. Текст как лингвистический объект | | 2 | | | |
| Тема 14. Языковая система и лингвистическое варьирование. | | 2 | | | |
| Тема 15. Психолингвистика. | | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|--|
| Тема 16. Социоллингвистика. | | 2 | | 2 | |
| Тема 17. Корпусная лингвистика. | | 2 | | | |
| Обсуждение проекта по НКРЯ | | | 2 | | |
| Проект «Составление словаря терминов». | | | 2 | | |
| Викторина по составленному глоссарию | | | 2 | | |
| Написание и защита исследовательского проекта по НКРЯ | | | 6 | | |
| ИТОГО | | 36 | 16 | 16 | |

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема 1. Предмет и объект языкознания. Принципы членения лингвистики на разделы (общее языкознание и частные науки о языке). Возникновение и развитие лингвистики как науки. Предмет и объект изучения языкознания.

Тема 2. Язык как коммуникативная и знаковая система. Понятие языка в гуманитарных науках. Понятия “система” и “структура”.

Тема 3. Языковой знак. Структура языкового знака. Понятийное и предметное в знаке. Произвольность и мотивированность знака. Смысл и значение. Значение и значимость.

Тема 4. Типология знаков. Семиотическая типология знаков (индексы, символы, иконы) и их проявление в естественном языке.

Тема 5. Семиозис и знаковая ситуация. Три измерения знаковой ситуации и три раздела семиотики. Понятие знака. Знак и сигнал.

Тема 6. Коннотация и метаязык. Функции языка.

Тема 7. Формальные языки, искусственные языки, вторичные моделирующие системы.

Тема 8. Типы отношений в системе языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические. Строение парадигмы. Дифференциальные признаки, инвариант. Метод оппозиций.

Тема 9. Структурная лингвистика. Основные направления. Основные положения Пражской лингвистической школы.

Тема 10. Основные положения Копенгагенской школы структурализма.

Тема 11. Основные положения Американской школы структурализма.

Тема 12. Виды грамматик. Грамматика непосредственно составляющих. Порождающая грамматика, их типы. Трансформационная грамматика - два варианта.

Тема 13. Текст как лингвистический объект. Текст как объект лингвистики. Категории текста (связность, единство, целостность).

Тема 14. Языковая система и лингвистическое варьирование. Понятия “система”, “норма”, “узус”, “стиль”. Литературный вариант, койне. Состояние системы. Стилистическое варьирование.

Тема 15. Психолингвистика. Язык и мышление.

Тема 16. Социолингвистика. Общественные функции языка. Взаимовлияние общества и языка. Социальное и территориальное варьирование языка. Билингвизм и диглоссия. Литературный язык

Тема 17. Корпусная лингвистика.

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий

На семинарских занятиях ведется обсуждение вопросов, представленных в 2.3.2. по каждой теме.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, интернет, ксерокс, сканер, проектор.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

| Формы контролей | Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям) | Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля | Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей | Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке) | Вес результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля |
|------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | | |

3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)

Основная и дополнительная литература

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - М., 1966.
2. Ю.Д. Апресян. Идеи и методы современной структурной лингвистики. – М., 1966.
3. Р.Барт. Основы семиологии. Избранные работы. – М., 1989.
4. Э.Бенвенист. Общая лингвистика. – М., 1974.
5. Звегинцев В.А. История языкознания 19 - 20 вв. в очерках и извлечениях. Изд. 3, ч. I. - М., 1964; ч. II. - М., 1965.
6. Дж. Лайонз. Введение в теоретическую лингвистику. - М., 1978.
7. Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Сов. энциклопедия, 1990.
8. Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. - М.: Наука, 1970.
9. Общее языкознание. Внутренняя структура языка. - М.: Наука, 1972.
10. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. - М.: Наука, 1973.
11. Семиотика. – М.: Радуга, 1983.
12. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. - М.: Просвещение., 1975.
13. Соссюр Ф. Труды по языкознанию. М., 1977
14. Соссюр Ф. де. Заметки по общей лингвистике. М., 1990
15. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. М., 1998.

4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).

4.1. Вопросы семинарских занятий

Предмет и объект языкознания. Принципы членения лингвистики на разделы (общее языкознание и частные науки о языке). Возникновение и развитие лингвистики как науки. Предмет и объект изучения языкознания.

Язык как коммуникативная и знаковая система. Понятие языка в гуманитарных науках. Понятия “система” и “структура”. Языковой знак. Структура языкового знака. Понятийное и предметное в знаке. Произвольность и мотивированность знака. Смысл и значение. Значение и значимость.

Типология знаков. Семиотическая типология знаков (индексы, символы, иконы) и их проявление в естественном языке. Семиозис и знаковая ситуация. Три измерения знаковой ситуации и три раздела семиотики. Понятие знака. Знак и сигнал.

Коннотация и метаязык. Функции языка. Формальные языки, искусственные языки, вторичные моделирующие системы.

Типы отношений в системе языка. Синтагматические, парадигматические и

иерархические. Строение парадигмы. Дифференциальные признаки, инвариант. Метод оппозиций.

Структурная лингвистика. Основные направления. Основные положения Пражской лингвистической школы. Основные положения Копенгагенской школы структурализма. Основные положения Американской школы структурализма.

Виды грамматик. Грамматика непосредственно составляющих. Порождающая грамматика, их типы. Трансформационная грамматика - два варианта.

Текст как лингвистический объект. Текст как объект лингвистики. Категории текста (связность, единство, целостность).

Языковая система и лингвистическое варьирование. Понятия “система”, “норма”, “узус”, “стиль”. Литературный вариант, койне. Состояние системы. Стилистическое варьирование. Социолингвистика. Общественные функции языка. Взаимовлияние общества и языка. Социальное и территориальное варьирование языка. Билингвизм и диглоссия. Литературный язык.

Психолингвистика. Язык и мышление.

4.2. Материалы по практической части курса

1. Апресян Ю.Д.. Идеи и методы современной структурной лингвистики. – М., 1966.
2. Барт Р. Основы семиологии. Избранные работы. – М., 1989
3. Звегинцев В.А. История языкознания 19 - 20 в.в. в очерках и извлечениях. Изд. 3, ч. I. - М., 1964; ч. II. - М., 1965.
4. Дж. Лайонз. Введение в теоретическую лингвистику. - М., 1978.
5. Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Сов. энциклопедия, 1990.
6. Новое в лингвистике. Сборники разных годов.
7. Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. - М.: Наука, 1970.
8. Общее языкознание. Внутренняя структура языка. - М.: Наука, 1972.
9. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. - М.: Наука, 1973.
10. Семиотика. – М.: Радуга, 1983.
11. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. - М.: Просвещение., 1975.
12. Соссюр Ф. Труды по языкознанию. М., 1977
13. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. М., 1998
14. Электронная энциклопедия “Кругосвет”
15. Презентации преподавателя

1.1. ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ БАЗЫ ДАННЫХ

Цель проекта: создать структурированную и доступную базу данных с полезными источниками по курсу "Общее языкознание", которая будет включать книги, статьи, веб-ресурсы и другие материалы по основным темам.

Последовательность выполнения проекта

Обсуждение целей и задач проекта.

Разделение студентов на группы (каждая группа будет отвечать за определенный тип источников).

Определение сроков выполнения этапов проекта.

Определение категорий источников (например, книги, статьи, веб-ресурсы).

Разработка шаблона для каждой категории (информация, которая будет включена, например, название, автор, год издания, аннотация, ключевые слова).

Сбор информации и разработка структуры базы данных.

Каждая группа собирает информацию о соответствующих источниках.

Использование различных методов поиска: библиотечные каталоги, онлайн-базы данных, академические журналы, специализированные веб-сайты.

Проверка собранных данных на соответствие требованиям и достоверность.

Ввод данных в базу (Google Sheets)

Презентация и обсуждение возможных улучшений и дальнейшего использования базы данных.

Задания для студентов

Этап 1: Организация и планирование

Обсудить проект в аудитории.

Разделиться на группы по 3-4 человека.

Определить задачи для каждой группы и сроки выполнения.

Этап 2: Разработка структуры

В каждой группе обсудить и предложить структуру базы данных.

Согласовать структуру с преподавателем.

Разработать шаблон для ввода данных.

Этап 3: Сбор информации

Каждая группа собирает минимум 10 источников по своей теме.

Составить список собранных источников в текстовом документе или таблице.

Подготовить краткие аннотации для каждого источника.

Этап 4: Проверка данных, ввод и тестирование данных

Провести взаимную проверку собранных данных в группах.

Устранить дублирующую информацию и ошибки.

Подготовить окончательный список для ввода в базу данных.

Ввести данные в таблицу.

Проверить работоспособность базы данных.

Найти и устранить возможные ошибки.

Этап 7: Презентация результатов проекта перед аудиторией, предложение возможных улучшений.

1.2. Создания словаря терминов и персоналий в Quizlet.

Цель: Создать интерактивный словарь терминов и персоналий, связанных с курсом "Общее языкознание", используя платформу Quizlet для упрощения изучения и повторения материала.

Инструкции для студентов

Этап 1: Регистрация и подготовка

1. Регистрация в Quizlet (<https://quizlet.com/>).
2. Создание карточек терминов

Этап 2: Подготовка списка терминов и персоналий

1. Определение терминов и персоналий:
 - Каждому студенту или группе студентов будет назначен определенный раздел курса для составления списка терминов и персоналий.
 - Составьте список из 20-30 ключевых терминов и 10-15 персоналий, связанных с вашим разделом.
2. Сбор информации:
 - Найдите четкие и точные определения для каждого термина.
 - Подготовьте краткие биографии и основные достижения для каждой персоналии.

Этап 3: Заполнение карточек в Quizlet

1. Ввод данных в Quizlet:
 - В поле "Название карточек" укажите название вашего раздела.
 - Для каждого термина и персоналии заполните поля:
 - Термин/Имя (в левом столбце)
 - Определение/Биография (в правом столбце)
 - Добавьте изображения, если это необходимо (например, фото персоналий).
2. Организация карточек:
 - Убедитесь, что все термины и персоналии организованы логично и понятно.
 - Используйте теги для упрощения навигации и поиска.

Этап 4: Проверка и корректировка

1. Проверка карточек:
 - Проверьте правильность всех введенных данных (грамматика, точность определений, соответствие терминов и биографий).
 - Попросите однокурсников проверить ваш карточки для выявления возможных ошибок.

Этап 5: Публикация и обмен

- Нажмите "Создать" для завершения создания карточек.
- Настройте параметры приватности: выберите "Общедоступный" или "Доступен только по ссылке", чтобы все студенты могли воспользоваться вашим карточкой.
- Поделитесь ссылкой на ваш карточки в общем чате курса или на платформе для обмена учебными материалами (например, Google Classroom, Microsoft Teams).

Этап 6: Организация викторины и обратная связь

- Используйте созданные вами карточки для создания и проведения викторины.
- Практикуйтесь с помощью различных режимов обучения, доступных в Quizlet (карточки, тесты, игры и т.д.).

2. Обратная связь:

- Оставьте отзывы на карточки ваших однокурсников.
- Преподаватель проведет общий разбор созданных карточек и даст рекомендации по их улучшению.

5.3. РЕФЕРАТЫ

Правила написания реферата

!. Студент выбирает тему самостоятельно, используя составленный в первом семестре список источников по Общему языкознанию

1. **Тема реферата:** "XXXXXXXXXXXX"
2. **Объем работы:** 10 страниц (без учета титульного листа, оглавления и списка литературы).
3. **Структура работы:**
 - Титульный лист
 - Оглавление
 - Введение (1 страница)
 - Основная часть (не менее 7 страниц)
 - Заключение (1 страницы)
 - Список литературы (не менее 5 достоверных источников)
4. **Форматирование:**
 - Шрифт: Times New Roman, 12 кегль
 - Межстрочный интервал: 1.5
 - Поля: 2 см со всех сторон
 - Выравнивание: по ширине
 - Нумерация страниц свободная
5. **Ссылки и цитирование:**
 - Внутритекстовые ссылки: (автор, год, стр.)

- Оформление списка литературы: требования, предъявляемые к курсовым работам.

Правила представления реферата

1. **Выбор темы:** темы рефератов выбираются в начале соответствующего семестра и закрепляются в соответствующем документе за конкретным студентом.
2. **Срок сдачи реферата:** рефераты должны быть представлены в срок, установленный графиком (за неделю до окончания семестра).
3. **Явка:** если студент не явился и сдал обязательный реферат в указанные сроки, то он получает ноль за данный вид работы. Исключения возможны только при наличии справки и разрешения Института.
4. **Форма подачи:** все рефераты должны быть написаны от руки и оформлены согласно требованиям.
5. **Условия представления:** во время защиты реферата не разрешается читать или иметь при себе какие-то записи.
6. **Защита реферата:**
 - Презентация работы (5-7 минут)
 - Ответы на вопросы преподавателя и однокурсников (3-5 минут)
 - Демонстрация знаний и понимания темы
 - Во время защиты реферата студент должен будет ответить на вопросы преподавателя по теме реферата.

Критерии оценивания

| Критерий | Баллы (макс) | Описание |
|--------------------------|--------------|--|
| Содержание работы | | |
| Адекватность темы | 10 | Тема работы соответствует заданию и актуальна |
| Глубина анализа | 20 | Подробный обзор, детальное описание характеристик, приведены примеры |
| Логика и структура | 10 | Логичная структура работы, четкое и последовательное изложение материала |
| Форматирование | | |
| Соответствие требованиям | 5 | Соблюдение правил оформления (шрифт, интервалы, поля и т.д.) |
| Оформление ссылок | 10 | Корректное оформление внутри текста и списка литературы |
| Защита работы | | |
| Презентация | 25 | Качество устного представления, ясность и четкость изложения, использование наглядных материалов |

| Критерий | Баллы (макс) | Описание |
|---------------------|--------------|--|
| Ответы на вопросы | 10 | Полнота и точность ответов на вопросы |
| Демонстрация знаний | 10 | Показ глубокого понимания темы и владения материалом |

Максимальный балл: 100

5.4. Самостоятельная исследовательская работа на материале Национального корпуса русского языка

Цель: научить студентов работать с Национальным корпусом русского языка (НКРЯ), искать и интерпретировать лингвистические данные для проведения самостоятельного исследования.

Последовательность выполнения задания

- 1. Выбор и согласование темы**
 - Выберите тему для исследования
 - Обсудите выбранную тему с преподавателем и получите одобрение.
- 2. Формулировка цели и задач исследования**
 - Определите цель вашего исследования.
 - Сформулируйте конкретные задачи, которые помогут достичь поставленной цели.
- 3. Поиск и сбор данных в НКРЯ**
 - Перейдите на сайт [Национального корпуса русского языка](#).
 - Изучите интерфейс и возможности поиска в корпусе.
 - Используйте различные параметры поиска (подкорпус, временной период, жанр текста и т.д.) для сбора необходимых данных.
 - Соберите достаточное количество примеров для анализа (рекомендуется не менее 50-100 примеров).
- 4. Анализ данных**
 - Проведите качественный и количественный анализ собранных данных.
 - Обратите внимание на частотность использования, контексты, семантические и грамматические особенности.
- 5. Интерпретация результатов**
 - Сформулируйте выводы на основе проведенного анализа.
 - Интерпретируйте полученные результаты в контексте поставленной цели и задач исследования.
- 6. Оформление исследовательской работы**
 - Подготовьте структуру работы:
 - Титульный лист
 - Оглавление
 - Введение (цель, задачи, актуальность исследования)
 - Основная часть (методы, описание процесса сбора и анализа данных, результаты и их интерпретация)
 - Заключение (выводы, перспективы дальнейшего исследования)
 - Список литературы

- Оформите работу согласно требованиям:
 - Шрифт: Times New Roman, 12 кегль
 - Межстрочный интервал: 1.5
 - Поля: 2 см со всех сторон
 - Выравнивание: по ширине
 - Нумерация страниц: нижний колонтитул, по центру

7. Представление работы

- Представьте работу в распечатанном виде преподавателю.
- Подготовьте краткую презентацию (5-7 минут) для представления результатов исследования перед аудиторией.
- Ответьте на вопросы преподавателя и однокурсников.

5.4.1. Критерии оценивания

| Критерий | Баллы (макс) | Описание |
|----------------------------|--------------|--|
| Выбор и согласование темы | 10 | Актуальность и четкость формулировки темы, согласование с преподавателем |
| Цель и задачи исследования | 10 | Четкость и логичность постановки цели и задач |
| Поиск и сбор данных в НКРЯ | 20 | Количество и качество собранных данных, умение использовать инструменты поиска |
| Анализ данных | 25 | Глубина и точность анализа, использование различных методов анализа |
| Интерпретация результатов | 15 | Логичность и обоснованность выводов, связь с поставленными задачами |
| Оформление работы | 10 | Соответствие требованиям оформления, структура работы |
| Представление работы | 10 | Качество устной презентации, ясность изложения, ответы на вопросы |

Максимальный балл: 100

Рекомендации по выбору тем (приблизительный)

- Исследование лексических инноваций в современном русском языке.
- Сравнительный анализ использования синонимов в художественной и научной литературе.
- Изменение частотности употребления определенных грамматических конструкций за последние десятилетия.
- Исследование употребления заимствованных слов в различных жанрах текстов.
- Анализ особенностей употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. 5. Перечень вопросов для итогового диф.зачета

Предмет и объект языкознания.

Принципы членения лингвистики на разделы (общее языкознание и частные науки о языке).

Возникновение и развитие лингвистики как науки.

Предмет и объект изучения языкознания.

Язык как коммуникативная и знаковая система.

Понятие языка в гуманитарных науках. Понятия “система” и “структура”.

Языковой знак. Структура языкового знака.

Понятийное и предметное в знаке. Произвольность и мотивированность знака.

Смысл и значение.

Значение и значимость.

Типология знаков. Семиотическая типология знаков (индексы, символы, иконы) и их проявление в естественном языке.

Семиозис и знаковая ситуация. Три измерения знаковой ситуации и три раздела семиотики.

Коннотация и метаязык.

Функции языка по К. Бюллеру и Р. Якобсону.

Формальные языки, искусственные языки, вторичные моделирующие системы.

Типы отношений в системе языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические.

Строение парадигмы. Дифференциальные признаки, инвариант. Метод оппозиций.

Структурная лингвистика. Основные направления. Основные положения

Пражской лингвистической школы.

Основные положения Копенгагенской школы структурализма.

Основные положения Американской школы структурализма.

Виды грамматик. Грамматика непосредственно составляющих.

Порождающая грамматика, их типы.

Трансформационная грамматика - два варианта.

Текст как лингвистический объект. Текст как объект лингвистики. Категории текста (связность, единство, целостность).

Языковая система и лингвистическое варьирование. Понятия “система”, “норма”, “узус”, “стиль”. Литературный вариант, койне.

Социолингвистика. Общественные функции языка. Взаимовлияние общества и языка.

Социальное и территориальное варьирование языка.

Билингвизм и диглоссия. Литературный язык.

Психолингвистика. Язык и мышление.

Корпусная лингвистика.

5.5.1. Критерии оценки устного ответа студента на зачете.

| Критерий | Максимальный Балл | Описание |
|--------------------------------|--------------------------|---|
| Понимание теоретических | 20 | Демонстрация глубокого понимания основных понятий и теорий языкознания. |

| Критерий | Максимальный Балл | Описание |
|--------------------------------------|--------------------------|--|
| понятий | | |
| Применение знаний | 20 | Способность применять теоретические знания на практике, приводить примеры и объяснять явления. |
| Анализ и синтез информации | 15 | Способность анализировать языковые данные, делать выводы и синтезировать информацию из различных источников. |
| Структура и логика ответа | 10 | Четкая и логичная структура ответа, последовательность изложения мыслей. |
| Точность и полнота ответа | 15 | Полное и точное покрытие поставленного вопроса, отсутствие существенных пропусков и ошибок. |
| Языковая компетенция | 10 | Грамотная и четкая речь, использование терминологии и корректное построение предложений. |
| Оригинальность и креативность | 10 | Способность выдвигать оригинальные идеи, приводить нестандартные примеры и решения. |