

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Утверждено

Директор Института,

д.пед.н., профессор Таткало Н.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная

Тип практики: педагогическая

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»


Наименование образовательной программы: «Филология»

Форма обучения: очная

Согласовано:

Заведующий Кафедрой русского языка и профессиональной
коммуникации

Акопян К.С.



(подпись)

1. Общие положения

Рабочая программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом по направлению 45.03.01 «Филология», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № ... от и учебным планом.

1.1 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность (указывается трудоемкость практики строго в соответствии с учебным планом. Расчет продолжительности практик совершается по следующей формуле – $z.e./1.5 = \text{продолжительность практики}$)

З.е – 6;

Продолжительность: 4.

1.2 Краткое описание практики (указывается аннотация о конкретном виде и типе практики в соответствии с учебным планом)

ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является подготовка студентов-выпускников к выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя в общеобразовательной школе; закрепление и углубление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по дисциплинам психолого-педагогического цикла и дисциплинам языковой подготовки; формирование общекультурной и общепедагогической профессиональной компетенции; овладение практическими навыками, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами педагогической практики в школе являются:

- приобретение практических навыков, необходимых для работы учителя русского языка, в том числе навыков воспитательной работы;
- умение применять теоретические знания, полученные во время занятий по курсам «Методика преподавания русского языка», «Инновационные технологии в преподавании», «Педагогическая риторика», «Лингвистический анализ текста в школе»;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам студентами в вузе;
- формирование и развитие профессионально-педагогических компетенций;
- формирование профессионально-педагогических умений учителя-русиста (определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока,

внеклассных мероприятий по предмету; отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, ТСО);

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя-русиста, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода и педагогической деятельности;

- освоение разнообразных методов, приемов, форм работы, современных технических средств обучения и т.д.;

- изучение системы работы учителей русского языка, освоение учебного плана и программ по русскому языку;

- подготовка и проведение уроков русского языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения, направленных на активизацию изучаемого языка;

- выработка умения анализа и самоанализа проведенного урока;

- правильное использование умений и навыков для оценки знаний учащихся;

- ознакомление и практическое применение некоторых методов научных исследований по теории и практике обучения русскому языку и смежным дисциплинам;

- формирование умения планировать учебно-воспитательную работу;

- ознакомление с различными формами организации учебно-воспитательной работы.

1.3 Место (тип практики) в структуре ОПОП

Учебная (педагогическая) практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на рассмотрение видов профессиональной деятельности филолога. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения курсов истории и современного состояния русского языка. Успешное прохождение учебной (педагогической) практики студентами обеспечивается на базе ранее изученных дисциплин (лексикологии, фонетики, словообразования, морфологии, синтаксиса, теории текста), а также методики преподавания русского языка, информационно-коммуникационные технологии в методике РКИ, педагогики и психологии.

Студент должен:

владеть: культурой мышления, методами диагностики и обработки информации, навыками логически правильной устной и письменной речи, способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в образовательных учреждениях; **уметь:** воспринимать, анализировать и обобщать информацию, ставить цели и находить пути их достижения, готовить учебнометодические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; **знать:** основные методические приемы, основы русского языка, теории языка и др.

2. Требования к результатам (тип практики)

2.1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (указывается перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций в соответствии с учебным планом, которые закреплены за типом практики)

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижений компетенций	Наименование индикатора достижений компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	демонстрирует активное участие в командном проекте; умеет эффективно разрешать конфликтные ситуации в команде и находить компромисс; успешно выполняет роль лидера или координатора команды в командном проекте
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	знает основные орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка; умеет публично выступать и проводить

			презентации, демонстрируя высокий уровень владения русским и иностранным(ыми) языками; владеет навыками грамотного составления деловых документов на русском и иностранном(ых) языках с соблюдением общепринятых норм
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	может проанализировать межкультурные аспекты в рамках конкретных социальных и исторических событий или процессов; участвует в дискуссиях или круглых столах, посвященных вопросам межкультурного взаимодействия, и представляет свои выводы в форме доклада; может подготовить исследовательскую работу требуемой тематики.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	может создавать и следовать плану саморазвития, который включает конкретные цели, задачи, сроки и методы их достижения; успешно реализует запланированные учебные и внеучебные мероприятия, что подтверждается

			документами, отчетами, а также отзывами руководителей; участвует в программах и мероприятиях, направленных на непрерывное образование и профессиональное развитие.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Знает основные понятия дефектологической науки, цель, роль и место дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; Может предложить рекомендации по созданию инклюзивной среды; Владеет навыками корректного и уважительного взаимодействия с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	может объяснить основные положения и концепции общего языкознания, продемонстрировав знание ключевых теорий; демонстрирует умение применять теоретические

	области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;		знания на практике, проводя анализ языковых данных; умеет адаптировать учебные материалы под конкретную аудиторию, проводя лекцию / семинар и собирая обратную связь от участников
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	проводит анализ произведений, используя различные методы; умеет работать с литературными источниками, используя библиографические базы данных, каталоги и справочники; умеет оценивать, анализировать и синтезировать информацию, а также правильно ссылаться на источники в своих работах.
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	собирает релевантные языковые и литературные факты из текстов, а также из других источников, таких как словари, корпуса текстов и др.; проводит филологический анализ текста, включая

	интерпретацию текста;		исследование лексических, грамматических и стилистических особенностей; может представить результаты анализа в требуемой форме.
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	демонстрирует свободное владение литературным языком; умеет поддерживать беседу, выступать с докладами, участвовать в дискуссиях; умеет выражать свои мысли в письменной форме с ясной структурой, логической последовательностью и правильным использованием языковых средств.
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	умеет создавать, редактировать и архивировать документы в электронном формате; владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения организационных задач; знает, как защитить конфиденциальные данные, создавать и управлять паролями.

ОПК-7	Содержание "Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности."	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	умеет использовать современные информационные технологии для автоматизации рабочих процессов; умеет эффективно использовать специализированное программное обеспечение для выполнения профессиональных задач; обладает навыками самообучения и способен быстро осваивать новые информационные технологии и инструменты.
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	применяет полученные знания о теории и истории изучаемого языка и литературы в своей научно-исследовательской работе; учитывает культурные контексты, коммуникативные стратегии и их воздействия на аудиторию при проведении своих исследований; применяет филологические методы анализа и интерпретации текста для исследования литературных произведений и языковых явлений.

ПК-5	<p>Готов к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3</p>	<p>может разработать учебные планы, программы и материалы для проведения учебных занятий по языку и литературе в соответствии с учебными стандартами и требованиями образовательных организаций;</p> <p>может провести занятия по языку и литературе, используя различные методики обучения, интерактивные методы и современные образовательные технологии;</p> <p>применяет существующие методики обучения языку и литературе в своей практике, адаптируя их к конкретным образовательным потребностям и особенностям аудитории.</p>
ПК-6	<p>Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов, в том числе в воспитательной работе с обучающимися, в образовательных и культурно-просветительских организациях</p>	<p>ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3</p>	<p>может создавать образовательные материалы, такие как презентации, статьи, видеоуроки и информационные буклеты, направленные на распространение филологических знаний среди обучающихся;</p> <p>может организовать литературные вечера, конкурсы, выставки и дискуссии;</p>

			может использовать социальные сети, блоги и др. для распространения филологических знаний и проведения воспитательной работы с обучающимися.
--	--	--	--

2.2.Способы проведения (тип практики) практики (указывается формат и требования к прохождению конкретного типа и вида практики)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 4 недели.

Структура и содержание педагогической практики

	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость (в неделях)	Форма отчетности
1	Пассивный	1-2 неделя	Индивидуальный план. Характеристика образовательного учреждения. Психологопедагогическая характеристика учеников. Отчет о прохождении этапа
2	Активный	3-4 неделя	Индивидуальный план. Психолого-педагогический анализ урока. Конспекты проведенных уроков. Методический анализ урока. Конспект и анализ внеклассного мероприятия. Отчет о прохождении этапа
3	Заключительный	4 неделя	Анализ результатов, выступление на научном семинаре, подготовка отчета по практике

ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

После окончания педагогической практики и сдачи необходимой документации студентам IV курса выставляется зачет. В оценку зачета включается оценка всех видов заданий по методике, педагогике и психологии.

Критериями оценки являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);

- степень сформированности профессионально-педагогических умений; - уровень профессиональной направленности студентов, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.)

Время проведения аттестации – в течение недели после окончания практики.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По итогам практики студент представляет руководителю факультета следующую отчетную документацию:

1. Отчет о прохождении педагогической практики
2. Индивидуальный план-дневник.
3. Конспекты уроков по предмету.
4. Анализ одного из открытых уроков по предмету.
5. Характеристики, написанные учителем-предметником и руководителем практики, и заверенные директором образовательного учреждения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

В системе профессиональной подготовки студентов РАУ педагогическая практика является связующим звеном между теоретическим обучением будущих учителей и самостоятельной работой в учебно-воспитательных учреждениях, вооружает студентов первоначальным опытом педагогической деятельности, знаниями и умениями, необходимыми для решения учебно-воспитательных задач курса русского языка и литературы; способствует формированию у него широкого кругозора, профессиональной ориентации; учит работать с учащимися с учетом их возрастных психологических особенностей.

На практике студенты являются полноправными работниками педагогического состава, поэтому данная практика требует от практиканта ответственности, добросовестности, трудолюбия, терпения. *Рекомендации и требования:*

Первая неделя отводится на общее ознакомление студентов со школой, классом и организацией учебно-воспитательной работы с учащимися.

Практикант посещает уроки всех учителей в прикрепленном классе, знакомится с различными видами внеклассной работы и к концу первой недели составляет индивидуальный план на период практики.

Начиная с третьей недели, студентам разрешается вести занятия самостоятельно, но в случае необходимости они могут обращаться за помощью к учителю или методисту, ответственному за проведение практики в данной школе. Следующие две недели практиканты проводят занятия в присутствии учителя (методиста) по планам, составленным и завизированным учителем. Всего студенты должны провести 8-10 самостоятельных уроков и одно внеклассное мероприятие по русскому языку. На зачетном уроке обязательно присутствие как учителя, так и методиста. Во время прохождения практики студенты должны посещать уроки друг у друга с последующим их анализом под руководством методиста.

Студенту, отстраненному от практики или работа которого признана неудовлетворительной, по разрешению совета института назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в институте.

На период педагогической практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет и общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

По окончании практики студент представляет руководителю факультета заверенную директором школы отчетную документацию по практике.

Для проведения практики вузом разрабатываются рекомендации по проведению аудиторной и внеклассной работы с учащимися, формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, анализ уроков руководителем практики, учителем-предметником и классным руководителем; отзывы учителя, классного руководителя, психолога, преподавателя кафедры педагогики; образцы поурочных планов и сценариев проведения внеклассных мероприятий по предмету и т.п.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Подготовка и проведение уроков по русскому языку предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов и приемов работы, как эвристическая беседа, проблемное изложение материала и др.

При проведении занятий рекомендуется применение метода проектов, метода «мозгового штурма», лично-ориентированного, информационнокоммуникационного обучения, а также использование технологии развития критического мышления, исследовательского обучения и др.

В ходе практики студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по предмету, сбора и обработки практического материала; проведения психолого-педагогического эксперимента; написания отчета.

В ходе практики используются также такие научно-производственные педагогические технологии, как разработка поурочных планов, различные педагогические технологии и методики проведения уроков русского языка развивающие педагогические технологии и т.п.

2.3. Места проведения практики (указывается предполагаемый перечень организаций, где может быть организована и проведена практика)

Практика организуется в соответствии с учебным планом на 4 курсе (7 семестр) в течение 4 недель в 5-10 классах общеобразовательной школы «Усмунк».

Основная литература

1. Акишина А.А., Каган О.Е. «Учимся учить (для преподавателей русского языка как иностранного)» М. 2002 г.
2. Есаджян Б.М., Баласян Л.Г., Шахкян Г.Г. «Методика преподавания русского языка как неродного». Ереван – 2008 г.
3. Бордовская Н.В. «Современные образовательные технологии». М., 2010 г.
4. Байденко В.И. Болонский процесс: результаты обучения «компетентностный подход». М., 2009 г. 5. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. Для студентов филологических факультетов пед. вузов и колледжей. М.: «Академия» 2010 г.
6. Львов М.Р. Русский язык в школе: История преподавания: Курс лекций для студентов педвузов и колледжей. / М.Р. Львов. – М.: Вербум. – М.: 2007 г.
7. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие. 2-е изд., доп. – М. Академия, 2012. – 240 с.
8. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. -М.: ГЭОТАР-МЕДИА, ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА, 2008 г. – 360 с.

9. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов. /Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Копинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004 г.
10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" /А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
11. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. М., 1980 г.
12. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

Дополнительная литература

1. Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (лингвистический и методический аспекты): Сб.статей
2. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. / Серия «Книга для учителя». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002 г.
3. Методика преподавания русского языка в школе. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.
4. Муллағалиева Л.К., Саяхова Л.Г. Русский язык в диалоге культур (уроки русского языка как родного и как языка межнационального общения в 5-11 классах общеобразовательных учреждений). Пособие для учителя. – Уфа: Китап, 2008 г.
5. Рубинштейн М.М. Проблема учителя. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «академия», 2004 г.
6. Серебряная И.Б. Методика работы по культуре речи в период педагогической практики // Русский язык в школе. – 2005, № 1. – С. 105-107.
7. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения - М. 2005 г.
8. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2003 г.
9. Юсуфбекова Н.Р. Педагогическая инноватика как направление методологических исследований // Педагогическая теория: Идеи и проблемы. М., 1992.- С.20-26. 2. Котлярова, И.О. Педагогическая инноватика / И.О. Котлярова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2003. – 78 с.

Интернет-источники:

1. <http://www.ruscorpora.ru>
2. <http://www.russianedu.ru>.
3. <http://www.mylanguage.ru>.
4. <http://www.rusforus.ru>. 5. <http://www.grammar.ru>
6. <http://www.gramota.ru> 7. <http://ruslit.ioso.ru>.
8. <http://rus.1september.ru>.
9. <http://www.ruslang.ru>.
10. <http://lib.ru>
11. <http://www.fplib.ru>
12. <http://kritika.nm.ru>