

**ГОО ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет**

Утверждено
Директор Института

«21» 06 2024, протокол № 1



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 Введение в специальность
(Туркология)**

Автор (ы) Карташян Анаит Завеновна

**Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика
Наименование образовательной программы: 58.03.01
Востоковедение и африканистика**

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.02 Введение в специальность (тюркология)» охватывает как исторический, так и языковедческий материал. Цель освоения дисциплины — ознакомить студентов с основами тюркологии как направления подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» и сформировать общее представление о тюркологии как науке, изучающей тюркоязычные народы, их историю, языки, культуру и историю тюркологических исследований.

1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Введение в специальность (тюркология) взаимосвязана с такими дисциплинами, как «История востоковедческих школ и направлений», «Этнография народов изучаемого региона», «Этническая композиция изучаемого региона (Турция, Кавказ и Центральная Азия)», «История изучаемой страны» (Турция), «Литература изучаемой страны» (Турция).

1.3. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен);

Курс " Б1.В.ДВ.01.02 Введение в специальность (тюркология)" изучается на 1-м курсе, в 1-м семестре бакалавриата и составляет 144 академических часа (4 з.е.). Итоговая форма контроля — экзамен.

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижений компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе дисциплинарного и междисциплинарного подходов
ПК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ПК-3.1	Формирует команду проекта для достижения поставленной цели
		ПК-3.2	Выстраивает продуктивное взаимодействие в команде для решения конкретных задач в рамках проектной деятельности

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

- развитие понимания факторов и условий исторического формирования и развития тюркоязычных народов, а также общее представление о формировании тюркоязычного населения на современных территориях их проживания;
- предоставление студентам набора «базисных» сведений о языке, культуре и истории изучаемого региона (тюркского мира);
- ознакомление учащихся с краткой географической, исторической и культурной характеристикой тюркского ареала в синхронном и историческом аспектах;
- усвоение современных базовых теоретических представлений о происхождении, характере и специфике тюркских языков и тюркской литературы;
- изучение формирования тюркской ветви языков и их общих особенностей в фонетике и словообразовании;
- ознакомление с историей письменности у тюркоязычных народов;
- знакомство с трудами знаковых тюркологов.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам
		1 сем
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	144	144
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36	36
1.1.1. Лекции	18	18
1.1.2. Практические занятия.	18	18
1.2. Самостоятельная работа	81	81
1.3. Подготовка к экзаменам	27	27
Итоговый контроль		Экзамен

2.3. Содержание дисциплины

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции(а к. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)
Тема 1. (Введение в тюркологию) Тюркские языки, народы и государства, их расселение		2	2
Тема 1.1. Тюркология как наука об истории, культуре и языках тюркоязычных народов		2	2
Тема 1.2 Ведущие тюркологические школы и тюркологи. Основные этапы развития тюркологии		2	2
Тема 1.3 Процессы этносложения тюркоязычных народов		2	2
Тема 1.4 Современные тюркоязычные народы		2	2
Тема 2.1 Алтайская языковая семья и теории сложения тюркских языков		2	2
Тема 2.2 Огузская ветвь тюркских языков		2	2
Тема 2.3 Современные тюркские языки		2	2
Тема 2.4 Древнетюркские письменные памятники: Орхонские надписи и руны		2	2
ИТОГО	36	18	18

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема 1.1 Тюркология как наука об истории, культуре и языках тюркоязычных народов

Тюркология — это комплекс научных гуманитарных дисциплин, изучающих языки, литературу, историю, фольклор, религию, этнографию, а также духовную и материальную культуру тюркоязычных народов. В этой теме рассматриваются общие сведения о тюркоязычных народах, территориях их обитания и их языках.

Тема 1.2 Ведущие тюркологические школы и тюркологи. Основные этапы развития тюркологии

Обсуждается зарождение тюркологии как науки и отдельного направления востоковедения. Рассматриваются основные этапы развития тюркологии, ее основатели, значимые открытия, ведущие тюркологи и их вклад в востоковедение и тюркологию, а также современные тенденции развития направления.

Тема 1.3 Процессы этнослажения тюркоязычных народов

Изучается формирование тюркских этносов и языков. Рассматриваются ареалы расселения современных тюркоязычных народов, население Центральной и Передней Азии до экспансии тюркоязычных племен, а также этническая история прото-тюркского субстрата. Также обсуждаются "скифский" и "хуннский" пласты в формировании древнетюркского культурного комплекса и кочевой тип государства.

Тема 1.4 Современные тюркоязычные народы

В данной теме рассматриваются современные тюркоязычные народы и территории их обитания, а также современные тюркоязычные страны. Приводятся общие сведения об истории формирования современных тюркоязычных государств.

Тема 2.1 Алтайская языковая семья и теории сложения тюркских языков Обсуждаются теории формирования языков, языковые семьи, в частности Алтайская семья языков и тюркская ветвь. Рассматривается история и теории сложения тюркских языков, а также флективные и агглютинативные языки, агглютинация и сингармонизм.

Тема 2.2 Огузская ветвь тюркских языков

Изучается огузская ветвь тюркских языков, включая современные и мертвые языки, а также общие черты в фонетике, морфологии и синтаксисе.

Тема 2.3 Современные тюркские языки

Предоставляются общие сведения о современных тюркских языках, варианты их названия, генеалогические и лингвогеографические сведения, общий диалектный состав, социолингвистические данные и лингвистическая характеристика.

Тема 2.4 Древнетюркские письменные памятники: Орхонские надписи и руны

Обсуждается тюркское руническое письмо и арабографическое письмо у тюркоязычных народов.

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

Семинарские занятия проводятся в форме дискуссий, анализов и разборов первоисточников, а также презентаций и групповых обсуждений. Студенты готовят доклады, участвуют в дебатах, обсуждают ключевые вопросы курса и применяют теоретические знания на практике. Практические занятия направлены на закрепление теоретического материала и включают анализ текстов, решение кейсов и выполнение заданий, связанных с исследованием конкретных тем.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции дисциплины «Введение в специальность (тюркология)» проводятся с использованием слайдовых презентаций в формате PowerPoint в аудиториях, оснащенных компьютерами, проекторами и другими техническими средствами. Презентация слайдов сопровождается изложением теоретического материала, а также анализом и освоением темы.

в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											0.5
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Экзамен)
	$\Sigma = 1$										

3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)

3.1. Материалы по теоретической части курса

- Кононов А. Н. История изучения тюркских языков в России: Дооктябрьский период. — 2-е изд. — Л.: Наука, 1982.
- Кононов А. Н. Библиографический словарь отечественных тюркологов: Дооктябрьский период. — 2-е изд., перераб. — М., 1989.
- Баскаков Н.А. Введение в изучение тюркских языков. М., 1962.
- Баскаков Н. А. Алтайская семья языков и её изучение / Н. А. Баскаков; Институт языкознания АН СССР. — М.: Наука, 1981. — 136 с.
- Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Региональные реконструкции/Отв. ред. Э.Р. Тенишев. - М.: Наука. 2002. - 767 с.
- Кляшторный, С. (2013). Древние государства татар в Центральной Азии. Золотоордынское Обозрение, 1.
- Golden P. B. An introduction to the history of the Turkic peoples //Ethnogenesis and state-formation in medieval and early modern Eurasia and the Middle East. – 1992.
- Lars Johanson, & Éva Ágnes Csató Johanson. (2015). The Turkic Languages. Routledge.
- Róna-Tas, A. (1991). An introduction to turkology.

Электронные материалы

- Образовательный портал по тюркологии - <http://turkportal.ru>
- Сайт Института восточных рукописей РАН - <http://turcologica.orientalstudies.ru>

- Сайт Института тюркологии РАН - <http://www.turkologia.ru>
- Сайт ИЯЛИ им. Г.Ибрагимова АН РТ - <http://www.ijli.antat.ru>
- Сайт Российского комитета тюркологов - <http://www.turcologica.org>

4. Фонды оценочных средств

Примеры заданий:

1. Как использование системного подхода в тюркологии помогает в анализе и синтезе информации о культурных и исторических аспектах тюркских народов?

Ключ: Использование системного подхода в тюркологии помогает более комплексно рассматривать культурные и исторические аспекты тюркских народов, соединяя элементы их языка, литературы, традиций, и общественных структур. Этот подход позволяет учитывать взаимосвязи между различными источниками информации и критически анализировать влияние как внутренних, так и внешних факторов на развитие тюркских народов. Например, рассматривая период монгольских завоеваний или распространение ислама среди тюркских народов, системный подход помогает оценить, как эти процессы повлияли на язык, культуру и политическую структуру народов региона.

2. Какими языками считаются тюркские языки по своим структурным особенностям:

- а) Агглютинативным
- б) Флективным
- г) Инкорпоративным

Ключ: а) Агглютинативным

3. Какая религия была основной у древних тюрков?

- а) Ислам
- б) Христианство
- в) Тенгрианство
- г) Буддизм

Ключ: в) Тенгрианство

4. В чем особенность древнетюркской рунической письменности по сравнению со скандинавскими рунами?

- а) Древнетюркские руны обозначали только слова
- б) Древнетюркские руны имели ритуальное значение

- в) Древнетюркская руническая письменность была буквенной системой
- г) Древнетюркская руническая письменность использовала алфавитный порядок

Ключ: в) Древнетюркская руническая письменность была буквенной системой.

Древнетюркская руническая письменность, в отличие от скандинавских рун, является буквенной системой, где каждый знак обозначает отдельный звук. Это отличает её от многих других рунических систем, которые часто использовали рунный символизм и могли обозначать не только звуки, но и идеи или слова.

4.1. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

- Тюркские языки Средней Азии.
- Тюркские языки Поволжья.
- Тюркские языки СНГ.
- Языки народов Сибири.
- Тюркские языки в хуннскую эпоху.
- Жизнь и деятельность Махмуда Кашгари.
- Словарь тюркских языков Махмуда Кашгари.
- «Кутадгу билиг» Юсуфа Баласагунского и его роль в развитии караханидско-уйгурского языка.
- Московская школа тюркологических исследований.
- Тюркологические исследования в Германии.
- Тюркологические исследования в Турции.
- Состояние и перспективы тюркологических исследований за рубежом.

4.2. Перечень экзаменационных вопросов

1) Тюркология как наука об истории, культуре и языках тюркоязычных народов

Тюркология — это наука, изучающая историю, культуру, литературу и языки тюркоязычных народов. Она охватывает широкий круг тем: от древних кочевых империй Центральной Азии до современных тюркоязычных обществ. Как междисциплинарная область, тюркология включает в себя исторический, лингвистический и культурологический подходы, что позволяет глубже понять процессы этнического формирования, культурных взаимодействий и политической трансформации тюркских народов в разные исторические периоды.

В России тюркология имеет давние и прочные традиции. Уже в XVIII–XIX веках русские востоковеды начали систематическое изучение тюркских языков, диалектов, фольклора и истории. Это было связано как с научным интересом, так и с практической необходимостью изучать народы, входившие в состав Российской империи. Большой вклад в развитие российской тюркологии внесли такие ученые, как Василий Радлов, Илья Березин, Николай Катанов и другие, чьи труды стали основополагающими для последующих поколений исследователей.

В советский период тюркология получила дальнейшее развитие: были созданы научные институты, кафедры в университетах, издавались журналы и сборники, посвященные тюркским языкам и культурам. Особое внимание уделялось сбору и систематизации диалектных материалов, созданию словарей, грамматик и учебных пособий. Несмотря на идеологический контроль, в этот период удалось накопить значительный корпус научных данных.

Сегодня в России тюркология остаётся важным научным направлением. Исследования ведутся в Институте востоковедения РАН, Казанском федеральном университете, Алтайском государственном университете и других научных центрах. Российские тюркологи активно участвуют в международных конференциях, публикуются в зарубежных журналах и взаимодействуют с коллегами из тюркоязычных стран, внося тем самым значительный вклад в мировую тюркологическую науку.

Тюркология зародилась в Европе в XIX веке, когда ученые начали систематически изучать тюркские языки и эпиграфику. Одним из важных этапов стало расшифровывание древнетюркских рунических надписей в Орхонской долине. Эти тексты стали ценным источником для понимания политической и культурной жизни ранних тюркских государств.

Современная тюркология активно развивается, включая в себя изучение миграционных процессов, этнических идентичностей, фольклора и литературы тюркоязычных народов. Языковая политика и вопросы сохранения родных языков в условиях глобализации также стали актуальными направлениями исследований. Важным направлением остаётся сравнительно-историческое языкознание, которое позволяет выявлять родственные связи между тюркскими языками и их взаимодействие с другими языковыми группами.

Таким образом, тюркология сегодня — это не только академическая дисциплина, но и важный инструмент для межкультурного диалога, укрепления исторической памяти и сохранения нематериального культурного наследия. Исследования в этой области способствуют более глубокому пониманию роли тюркоязычных народов в мировой истории и современности.

2) Исследование тюркских языков в России.

Тюркология — это комплекс научных гуманитарных дисциплин, изучающих языки, литературу, историю, фольклор, религию, этнографию, духовную и материальную культуру, а также другие аспекты тюркских и тюркоязычных народов в прошлом, настоящем и будущем. Изначально, а иногда и в наше время, тюркология рассматривалась как узкоспециальная филологическая наука, сосредоточенная на тюркских языках и литературе. Географически

сфера интересов тюркологов охватывает территории от Якутии на крайнем севере до Кипра на юго-западе, и от Китая на востоке до стран Ближнего Востока на юге.

Подъем науки и искусств в петровское время, активная восточная политика Петра I интерес к Сибири, Китаю, Монголии, попытки установления связей со Средней Азией, поиски путей в Индию, войны с Турцией и Персидский поход имели самое непосредственное влияние на более глубокое изучение Востока в России. С именем Петра I связаны первые официальные мероприятия, направленные на подготовку знатоков Востока и на создание условий, необходимых для зарождения научного востоковедения. 18 июня 1700 г. Петром I был подписан указ о подготовке специалистов по китайскому и мунгальскому языку и грамоте; японского государства иноземцу Денбею поручалось учить своему японскому языку и грамоте ребят четырех или пяти. Позднее был использован другой, более совершенный путь подготовки знатоков восточных языков арабского, персидского и турецкого: достаточно подготовленные молодые люди посылались на Ближний Восток. Практическая реализация этой идеи была осуществлена сенатским указом от 18 января 1716 г. После создания Академии наук в С.-Петербурге (1725) изучение Поволжья, Сибири, Кавказа в естественно-географо-этнографо-лингвистическом отношении приобретает систематический характер. В течение XVIII столетия АН снарядила и отправила в Сибирь, Поволжье и на Кавказ целый ряд экспедиций, которым наряду с другими заданиями "всех чужих языков пробы собирать велено". В результате этих экспедиций (Г. Шобер, Д. Г. Мессершмидт, С. Г. Гмелин, Г.-Ф. Миллер, И. Э. Фишер, П.-С. Паллас, И. И. Лепехин, А. Гильденштедт, И.И.Фальк и др.) был собран и частично обработан большой лингвистический, этнографический, топонимический, исторический и географический материал, относящийся к различным народам и народностям тогдашней России, в том числе и к тюркоязычным племенам и народностям. В середине XVIII в. возникают учебные заведения, в программы которых впервые был включен татарский язык. В 1764 г. началось преподавание татарского языка в школе для солдатских детей в Астрахани. 12 мая 1769 г. в казанских гимназиях для дворян и разночинцев, учрежденных повелением Елизаветы Петровны от 21 июля 1758 г., было введено для охотников преподавание татарского языка Первым преподавателем татарского языка для русских именованным указом Екатерины 2 был назначен казанским татарин Сагит Хальфин. (приступил к преподаванию 5 октября 1769 г.) родоначальник хальфинской династии преподавателей татарского языка; преемниками и продолжателями были его сын Исхак и внук Ибрагим. В конце XVIII столетия татарский язык преподавался в Академической гимназии при Московском университете, в омской Азиатской школе (осн. в 1789 г., в Тобольском главном народном училище, в котором преподавал видный тюрколог священник Иосиф Гиганов, а также в Тобольской и Нижегородской духовных семинариях. Затем появляется первое печатное учебное пособие для русских, изучающих казанско-татарский язык.

3) Зарубежные центры изучения тюркских языков (за пределами СНГ).

1. Германия

Германия по праву считается одним из важнейших центров тюркологии за пределами СНГ. Интерес к тюркским языкам здесь уходит корнями в XVIII–XIX века. Сегодня значительная работа в этой области ведётся в таких университетах, как:

- Свободный университет Берлина (Freie Universität Berlin) — здесь работает Институт тюркологии, ориентированный на как историко-лингвистические, так и современные исследования.

- Университет Гёттингена, где традиции сравнительно-исторического языкознания в тюркологии продолжаются уже более столетия.

- Университет Гамбурга — особенно выделяется своими программами по уйгурскому и чагатайскому языкам.

Немецкие учёные активно публикуются, участвуют в международных конференциях, занимаются полевыми исследованиями и проектами по цифровой лингвистике.

2. Франция

Во Франции значительный вклад в изучение тюркских языков внесли востоковедческие школы:

- Национальная школа восточных языков (INALCO, Париж) — здесь преподаются как современный турецкий, так и другие тюркские языки, включая казахский, узбекский и уйгурский.

- Французские тюркологи, такие как Жан Дени и Жан-Поль Ру, внесли вклад в изучение не только языка, но и литературы, культуры и истории тюркских народов.

3. Великобритания

В Великобритании изучение тюркских языков сосредоточено в крупных университетских центрах:

- Школа восточных и африканских исследований (SOAS), Лондон — один из ведущих центров по изучению тюркских языков, особенно турецкого, уйгурского и крымскотатарского. Здесь работают как лингвисты, так и специалисты по истории и литературе.

- В Кембриджском и Оксфордском университетах также встречаются исследования, связанные с тюркскими письменностями, текстами и историческими источниками.

4. США

В Соединённых Штатах интерес к тюркским языкам проявляется как в рамках тюркологии, так и в составе более широких программ по Центральной Евразии:

- Университет Индианы в Блумингтоне (Indiana University Bloomington) — один из самых активных центров тюркских исследований, с программами по турецкому, узбекскому, казахскому и другим языкам.

- Университет Вашингтона в Сиэтле, Колумбийский университет и Гарвард предлагают курсы по турецкому языку и исследуют тюркские культуры в контексте ближневосточных и евразийских исследований.

США активно развивают цифровые проекты, связанные с корпусами текстов, онлайн-архивами и лингвистическим моделированием.

5. Япония и Китай

Интерес к тюркским языкам в Восточной Азии обусловлен географической и исторической близостью:

- В Японии работает несколько центров, изучающих древнетюркскую письменность и историю, особенно в контексте буддизма и шелкового пути. Ведущий центр — Токийский университет иностранных языков.

- В Китае активно изучается уйгурский язык как один из ключевых тюркских языков региона. Здесь работают как государственные университеты, так и академические институты в Синьцзяне, хотя политическая ситуация затрудняет независимые исследования.

4) Состав и общая характеристика тюркоязычных народов.

Общее количество тюркских народов, этнических групп и меньшинств в мире сегодня составляет примерно 165 миллионов человек, из которых около 20 миллионов владеют каким-либо тюркским языком в качестве второго или третьего. Однако следует отметить, что знание языка не всегда соответствует этнической принадлежности.

Тюркоязычные народы представляют собой обширную и разнообразную группу этносов, объединённых принадлежностью к тюркской языковой семье. Эти народы населяют обширные территории Евразии — от Восточной Европы и Кавказа до Центральной Азии, Сибири и Западного Китая. В современном мире к тюркоязычным народам относятся, среди прочих, турки, азербайджанцы, узбеки, казахи, киргизы, туркмены, татары, башкиры, чувашаи, каракалпаки, тувинцы, якуты (саха) и другие. Несмотря на лингвистическое родство, они значительно различаются по культуре, истории, религии и образу жизни.

В России проживает 25 тюркских народов, общая численность которых составляет около 12 миллионов человек. К числу крупнейших народов относятся татары (5 млн. 554 тыс.), башкиры (1 млн. 673 тыс.), чувашаи (1 млн. 637 тыс.), казахи (653 тыс.), азербайджанцы (621 тыс.), якуты (443 тыс.) и другие.

Древние тюрки исповедовали тенгрианство, но в настоящее время различные тюркские народы исповедуют разные религии. Основные из них — ислам, христианство, буддизм, иудаизм и коренные религии. Большинство современных тюрков являются мусульманами-

суннитами. Последователи буддизма встречаются только среди желтых уйгуров и тувинцев. Чуваши, якуты и гагаузы в основном являются православными христианами, а некоторые караимы исповедуют иудаизм (караизм).

Языки тюркской семьи делятся на несколько ветвей: огузскую (турки, азербайджанцы, туркмены), кипчакскую (татары, башкиры, карачаевцы, казахи), карлукскую (узбеки, уйгуры), сибирскую (якуты, тувинцы) и другие. Между языками существуют как общие черты, так и значительные различия.

5) Основные исторические источники по истории и культуре тюркских народов

Орхоно-енисейские надписи являются источниками по истории тюркских народов. Древнетюркская письменность иначе еще называется рунической. Руны - особые символы. Есть руны древнегерманские, скандинавские (предки современных датчан, норвежцев, шведов). Но они более широкие по содержанию, чаще всего каждая руна обозначала слово. Они использовались для передачи информации и для свершения каких-либо ритуалов. У тюркских народов руническая письменность имела только внешнее сходство со скандинавскими рунами. Это была уже настоящая письменность, так как мы понимаем это слово сейчас. Алфавит классического периода (8 в.) в орхонской разновидности состоял из 38 букв и словоразделительного знака. Всего же, с учётом региональных и хронологических вариантов, насчитывается более 50 графем. Направление письма горизонтальное, справа налево.

Словоразделительный знак ставился между словами, конец предложения не отбивался. Алфавитный порядок неизвестен, и, скорее всего, не был традиционно закреплён. Древнетюркское руническое письмо - буквенная (не слоговая) система: отдельные знаки обозначают либо гласные, либо согласные звуки (всего 25–26 фонем); около десяти букв служат для передачи сочетаний двух согласных или гласного с согласным. Китайские письменные источники по истории тюркских народов Государства разные, в том числе и крупные обычно более всего интересовались своей собственной историей и историей собственных правителей и династий. А древние тюрки- кочевники хотя и имели свои ранние государства, все же их нельзя считать равными и по силе, например Китаю, государству с длительной традицией. Памятники орхоно-енисейской письменности — это собственно тюркоязычные источники. В ранних тюркских государствах первого тысячелетия н. э., конечно, была письменность, была историческая традиция, но, увы, исторические источники в большом количестве не сохранились. Поэтому для изучения истории тюркских народов следует обращаться к исторической и письменной традиции других народов и государств, искать сохранившиеся источники. Китай был ближайшим южным соседом древнетюркских племен и государств. Сохранилось немало количество письменных источников на китайском языке, они очень разнообразны и отличаются хорошей датировкой. Китайцы хорошо понимали значение истории своей и своих соседей для понимания настоящего. В древнекитайском языке само понятие история является производным от знаков, в своей первоначальной форме изображавшего руку, державшую табличку для письма; отсюда его первоначальное значение "человек, ведающий записями".

6) Алтайская языковая семья (классификация).

Алтайская языковая семья — это гипотетическая семья языков, которая была предложена для объединения ряда языков, распространённых в Центральной Азии и Сибири. Эта гипотеза

стала известна в лингвистике в конце XIX — начале XX века, хотя её существование остаётся спорным среди лингвистов. В рамках этой гипотезы в алтайскую семью обычно включают несколько групп языков:

1. **Тюркские языки** — одна из крупнейших ветвей, включающая такие языки, как турецкий, казахский, узбекский, татарский и другие.
2. **Монгольские языки** — сюда входят языки, такие как монгольский, бурятский и калмыцкий.
3. **Тунгусо-маньчжурские языки** — включают такие языки, как эвенкийский, маньчжурский и другие.
4. **Корейский и японский языки** — эти языки традиционно включаются в алтайскую семью, хотя их связь с остальными языками этой семьи остаётся спорной.

Интерес к языковым связям между уральскими и алтайскими языками появился ещё в XIX веке, когда было заложено основание сравнительно-исторического языкознания. Уже в работах Маттиаса Кастрена и Отто Доннера прослеживается идея о родстве этих языков, основанная преимущественно на лексических параллелях. Однако ограниченность эмпирического материала и методологической базы того времени не позволяла делать обоснованные выводы.

В XX веке уралистика и алтаистика развивались как самостоятельные дисциплины, каждая со своей теоретической и источниковой базой. Финноугроведение достигло серьёзных успехов в реконструкции праязыков, создании этимологических словарей, разработке хронологии языковых изменений. Алтаистика в этом отношении долгое время отставала, в том числе из-за отсутствия единства в определении состава предполагаемой алтайской семьи. До сих пор ведутся споры о том, входят ли в неё, например, японский и корейский языки.

В 1960-х годах значительный вклад в изучение дальнего родства языков внёс В.М. Иллич-Свитыч, предложивший концепцию ностратической макро семьи. Он не только обосновал родство уральских и алтайских языков в рамках этой более широкой гипотезы, но и разработал систему регулярных фонетических соответствий, что вывело эти исследования на качественно новый уровень. Его работа стала важной вехой в сравнительном языкознании. Однако после его трагической гибели развитие ностратики в Советском Союзе замедлилось.

С начала 2000-х годов интерес к дальнему языковому родству возобновился, в первую очередь благодаря работе московской школы сравнительно-исторического языкознания, связанной с именами С. Старостина, А. Дыбо, О. Мудрака. Их труд, "Etymological Dictionary of the Altaic Languages" (EDAL), стал попыткой систематического доказательства существования алтайской языковой семьи, основанной на строгом методе сравнительного анализа.

Однако генетическое родство — это лишь один аспект языковых отношений. Уже в 1980-х годах венгерский лингвист Янош Пустаи предложил рассматривать урало-алтайские языковые контакты также в ареально-типологическом ключе. Согласно этой точке зрения, многие структурные сходства между языками уральской и алтайской групп — такие как

агглютинативность, гармония гласных, порядок слов SOV — могли возникнуть в результате длительных контактов, а не обязательно указывать на общее происхождение.

Идею Пустаи развивали и другие исследователи. Например, М. Стаховский подчёркивает, что перед исследователями сегодня стоит задача не только доказать или опровергнуть родство языков, но и научиться различать унаследованные и заимствованные элементы. Это требует привлечения данных из археологии, этнографии, истории, а также чёткого разграничения между контактными зонами и зонами генетического родства.

Таким образом, мы имеем дело с комплексной проблемой, в которой переплетаются вопросы генетической классификации, типологического сходства и языкового взаимодействия. Более того, в условиях языковой угрозы, с которой сталкиваются многие бесписьменные уральские и алтайские языки, становится особенно важным полевым исследование — сбор живых данных, которые могут существенно обогатить сравнительный анализ.

7) Эпохи в развитии и формировании тюркских языков

Развитие тюркских языков можно условно разделить на несколько исторических эпох, каждая из которых характеризуется определёнными лингвистическими, культурными и социальными процессами. Вот основные этапы развития тюркских языков:

Древний этап (до VII века)

На этом этапе тюркские языки ещё не имели чёткого разделения на отдельные группы. В это время существовал единственный праязык, от которого позже произошли различные тюркские языки. Это был период формирования тюркских племён, которые расселялись на обширных территориях от Восточной Сибири до Центральной Азии.

Древнетюркский период (VII–X века)

Древнетюркский язык считается первым исторически задокументированным этапом в развитии тюркских языков. В этот период появилась первая письменность тюркских народов — тюркские рунические надписи (или орхоно-енисейская письменность), которые были обнаружены в Центральной Азии и Сибири. Язык этих надписей в основном принадлежал к северной группе тюркских языков, а их текстами были написаны важнейшие исторические и культурные памятники того времени.

Классический тюркский период (XI–XIV века)

Этот этап охватывает время формирования мощных тюркских государств, таких как Карлукское государство, Караханиды, Сельджуки, и позднее Монгольская империя. В этот период происходил процесс распространения тюркских языков, а также их дифференциация. В это время тюркские языки начинают активно заимствовать лексику и структуру из арабского и персидского языков, что связано с распространением ислама и арабской культуры в тюркских государствах. В этом периоде формируются тюркские языки, которые позже

послужат основой для таких литературных языков, как османский, азербайджанский и чагатайский.

Средневековый период (XV–XVI века)

В эпоху Османской империи и правления Тимуридов тюркские языки начинают оформляться как письменные литературные языки, часто под влиянием персидского языка. В Османской империи развивался османский турецкий, который сильно обогатился заимствованиями из арабского и персидского. В Центральной Азии, в свою очередь, продолжает развиваться чагатайский язык (классический узбекский), который также имеет богатое влияние персидского языка.

Ранний Новый период (XVII–XVIII века)

На этом этапе тюркские языки продолжают развиваться в отдельных регионах, сохраняя свою связь с персидским и арабским языками. Однако в этот период начинают оформляться национальные языковые особенности, в частности, у народов, подверженных влиянию Российской империи, таких как тюркские народы Кавказа и Поволжья. Начинается процесс дифференциации, в частности, между османским турецким, казахским, уйгурским и другими тюркскими языками.

Современный период (XIX–XX века)

В XIX веке с развитием национальных движений и образования новых государств начался процесс стандартизации тюркских языков. В этот период в Османской империи произошла реформа турецкого языка (в том числе создание нового турецкого языка), который стал основой для современного турецкого языка. В странах Центральной Азии, таких как Казахстан и Узбекистан, создавались литературные языки, основанные на их народных диалектах. В Советском Союзе тюркские языки были стандартизированы, и многие из них приобрели латинский или кириллический алфавит.

Современность (конец XX века — настоящее время)

После распада Советского Союза тюркские языки, такие как казахский, узбекский, туркменский, киргизский и другие, получили официальный статус в своих странах. Тюркские языки продолжают развиваться, сталкиваясь с проблемами сохранения и развития национальных языков на фоне глобализации и влияния мировых языков, таких как английский. В ряде стран также идут попытки реформирования алфавитов (например, переход к латинице в Казахстане и Азербайджане).

5. Методический блок

5.1. Методика преподавания

Преподавание учебной дисциплины «Введение в специальность (тюркология)» основывается на сочетании лекций, семинарских занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. На лекциях рассматриваются наиболее сложные вопросы курса, а также проводится анализ основных понятий и методов.

Семинарские занятия акцентируют внимание на выявлении ключевых вопросов теоретического материала. В процессе семинаров особое внимание уделяется:

- развитию аналитических навыков;
- формированию навыков работы с источниками.

Рабочая программа дисциплины включает самостоятельную работу студентов, направленную на углубление знаний и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала;
- подготовку к контрольным работам и тестам;
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с Интернет-ресурсами;
- подготовку к экзамену.