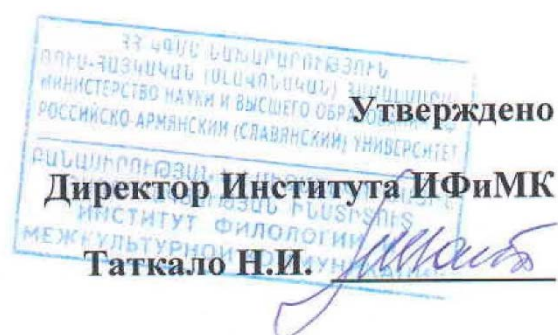


ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет



«_05_»_05_2025_, протокол № 7

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины: Практикум по культуре речевого общения
(второй иностранный язык) (французский язык, 4 курс)**

Автор (ы) Хачатрян Рузанна Яшаевна, к.пед.н, доцент
Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)

Направление подготовки: 45.03.02. Лингвистика

Наименование образовательной программы:

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины:

Данный курс заключается в формировании у студентов навыков коммуникации на иностранном языке, в которой учитываются стереотипы мышления и поведения в иноязычной культуре.

Дисциплина включает в себя орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы изучаемых языков, подразумевает развитие общей и коммуникативной (лингвистической, социокультурной, прагматической) компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации. Основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог.

Требования к исходным уровням знаний и умений студентов:

Студенты должны владеть уровнем B2, обладать знаниями в области грамматики, стилистики, литературы и культуры изучаемого языка.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен / зачет) :

Программа IV курса, предполагает проведение 224 аудиторных часов в 7 и 8 семестрах.

Программа VII семестра IV курса предполагает проведение 160 аудиторных часов.

Программа VIII семестра IV курса предполагает проведение 64 аудиторных часов.

Вид контроля VII семестра зачет, VIII семестра - экзамен.

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления):

Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплиной «Практический курс первого иностранного языка», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Лексикология», «Теоретическая фонетика», «История языка», «Иностранный язык».

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)
---	--	---	--

ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
		ОПК-1.2	Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
		ОПК-1.3	Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3.1	Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.
		ОПК-3.2	Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
		ОПК-3.3	Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и

			структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.
		ОПК-3.4	Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1	Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.
		ОПК-4.2	Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.
		ОПК-4.3	Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
		ОПК-4.4	Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
ПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации, посредством письменного перевода, устно-последовательного перевода (а также иных видов перевода	ПК-3.1	Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения.

	при наличии соответствующей профильной специализации).	ПК-3.2	Использует виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода.
		ПК-3.3	Умеет применять систему сокращенной переводческой записи при осуществлении устного последовательного перевода.

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины:

Учебная дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» предлагает ознакомиться студенту с основами данной дисциплины, учитывая языковые характеристики и национальную специфику лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной, официальной/неофициальной.

Целями освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» (французский язык) являются:

- сформировать компетенции обучающегося в области речевого общения на иностранном языке;
- дать прочные знания грамматики;
- выработать языковые компетенции: научить писать и говорить, используя лексику и грамматические формы, и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики;
- подвести к чтению французской литературы в оригинале.

В задачи учебной дисциплины входит:

- научить обучающихся употреблять и распознавать грамматические явления в речи;
- уметь пересказывать прочитанный или прослушанный художественный, или публицистический текст;
- объяснять фонетические явления, пользоваться транскрипцией;
- объяснять образование, значение и употребление лексических грамматических явлений;
- читать оригинальную художественную литературу и тексты обиходно-бытового и общественно-политического характера;

- анализировать текст, дать основную идею текста и выразить свое отношение к прочитанной информации.

Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (французского языка)» должен способствовать расширению общекультурного и филологического кругозора студентов, формированию у них активной жизненной позиции. Дисциплина также развивает логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, общеречевые умения, умения самостоятельной работы с языком.

На занятиях по данной дисциплине студент должен уметь использовать навыки и умения, приобретенные в процессе изучения других практических и теоретических курсов: практической и теоретической грамматики, страноведения, лексикологии, истории языка, стилистики. Это облегчит применение полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) :

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		III Сем	IV сем.	V сем	VI сем.	VII сем	VIII сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	396					216	180
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	224					160	64
1.1.1. Практические занятия, в т. ч.	224					160	64
1.1.2. Контрольные работы	8					4	4
1.1.2.1. Другие виды (указать)							
1.1.2.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	172					56	116
1.1.2.3. Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	Зачет / Экзамен					Зачет	Экзамен

2.3. Содержание дисциплины

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование темы	Аудиторные часы				
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего
	Семестр 7			160		160
1.	1. "Vivre ensemble-Sous le même toit"-Vocabulaire			10		10

	2. “Le corps et les mouvements”- Vocabulaire en dialogue 3. L`Exagone 4. Pronoms relatifs Exercices, Thème de conversation					
2.	1. La Population 2. La Santé- Discussion 3. Grammaire- Révision 4. A table – Dialiogues 5. La famille française : Les couples moderne et traditionnelle Composition			10		10
3.	1. La vie étudiante-Vocabulaire 2. L`hygiène et la beauté- Dialogues 3. Un Pays en révolution 4. Protection d`un film – discussiion 5. Lecture à domicile			10		10
4.	1. La Mode et less Accessoires 2. La France moderne- Information 3. Passé simple- Exercice 4. Le Travail 5. Les droits des femmes- Discussiion 6. Lecture à domicile			10		10
5.	1. Médias et minorités- Vocabulaire 2. Le rôle de l`Etat- Informations 3. Pronoms Possessifs- Exercices 4. Lecture à domicile			10		10
6.	1. Médias et minorités-La Presse-Vocabulaire 2. La Vie Politique – Information 3. Test à écrire sur la grammaire			10		10
7.	1.Communication et Technologies 2. Les animaux dans la famille- discussion 3. Subjonctif présent et passé– Exercices 4. Les Sentiments- Composition 5. Population active			8		8
8.	1. La Lecture favorise le succès professionnel –thème à développer 2. Protection du film – discussion 3. L`Informatique 4. Pronoms Démonstratifs- Exercices			8		8

	5. La langue des signes: vivante, complexe et révélatrice					
9.	1. Les voyages-Vocabulaire 2. Formes active et passive-Exercices 3. L'Armée et la Police-Information 4. Le panier de la ménagère-Discussion 5. Aissai			8		8
10.	1. La France dans l'Europe et dans le Monde-Information 2. Les transports 3. Les indicateurs de temps: l'antériorité, la simultanéité et la postériorité 4. L'Action internationale-Discussion 5. Lecture à domicile			8		8
11.	1. Du nécessaire au perflu: Consommer et jeter-Vocabulaire 2. Le futur, le conditionnel Exercices 3. La Francophonie 4. La Géographie et Le Monde Le réchauffement de la planète 5. Protection d'un film			8		8
12.	1. La Jeunesse et la catégorie spécifique -Conversation 2. Un pari politique et culturel 3. Le Futur, le Conditionnel -condition, hypothèse 4. Composition 5. Lecture à domicile			8		8
13.	1. Nouveau système de volontariat pour les jeunes 2. Les Pronoms relatifs composés (personne, chose)-Exercices 3. Une Puissance Agricole-Information 4. L'Immigration-Composition 5. Lecture à domicile			8		8
14.	1. Une Industrie Innovante-Information 2. Le participe présent-Exercices 3. L'Amour de l'art-Discussion 4. Le Ciel et la Terre- Vocabulaire 5. Lecture à domicile			8		8
15.	1. La Communication-Information 2. Grammaire: le discours rapporté et la concordance des temps Exercices 3. L'Union Européenne-Vocabulaire 4. Grammaire-la cause et la conséquence; Exercices			8		8

	5. Lecture à domicile					
16.	1. L`Amitié sur le Net: Une relation à part-Discussion 2. Grammaire- Le Gérondif, le Participe présent ; Exercices 3. Les Animaux –Vocabulaire 4. Une Industrie de l`Art de vivre- Informations. 5. Lecture à domicile			8		8
17.	1. Le Bruit: Protégez-vous de l`ennemi public – Discussion 2. Gammaire – Pronoms démonstratifs ; Exercices 3. La Restauration-Vocabulaire 4. Protection d`un film-Discussion 5. Essai			8		8
18.	1. La Santé – Discussion 2. La Gastronomie-Repères économiques 3. Grammaire – Expression de but ; Exercices 4. En Famille –Vocabulaire 5. Composition			8		8
	<u>Семестр 8</u>			64		64
1.	1. Une puissance commerciale- Information 2. Les Sens – La consistance, le goût, les mesures- Vocabulaire 3. La Nominalisation de la Phrase verbale –Exercices 4. Population active- Discussion 5. Test-Traduction			4		4
2.	1. Une puissance commerciale- Information 2. Les Sens – La consistance, le goût, les mesures- Vocabulaire 3. La Nominalisation de la Phrase verbale –Exercices 4. Population active- Discussion 5. Test-Traduction			4		4
3.	1. Sachez-vous remettre en question? – Les poles de compétences –Interview 2. Compréhension orale-Ecoute 3. A quoi ressemblaient les poissons préhistoriques?- Discussion 4. Essai			4		4
4.	1. Entre riches et pauvres, le fossé se creuse. 2. Lecture à domicile: Nos dimanches 3. Les enfants gâtés du septième art Discussion			4		4

5.	1. Peut-on se fier à Wikipédia?- Le micro-trottoir 2. Pourquoi les zèbres sont-ils rayés?-à discuter 3. Compréhension orale-Ecoute 4. Instrumentalisation des religions			4		4
6.	1. Effets de mondialisation-Le visage du monde 2. Pourrait-on éviter les cyclons? 3. Lecture à domicile: Un Billet de troisième			4		4
7.	1. Instrumentalisation des religions 2. Les animaux sont-ils cruels? 3. Lecture à domicile: Un Billet de troisième 4. Composition			4		4
8.	1. Peut-on se passer d'un professeur? 2. Les cancérologues sur l'utilisation des portables.- Discussion 3. Lecture à domicile: Les souvenirs bavards. 4. Protection du film			4		4
9.	1. Les Etapes de la construction européenne 2. La nature aime-t-elle la symétrie? 3. Lecture à domicile: Le camdrioleur 4. Compréhension orale			4		4
10	1. Les bibliothèques et les médiathèques 2. Traiter sa dépression via téléphone portable.- Discussion 3. Protection du film – 4. Essai- Thème à choisir 5. Présentation			4		4
11	1. Les langues étrangères à portée de clic.- Discussion 2. Les sangsues sont-elles utiles? 3. Le miracle et le mirage 4. Production orale			4		4
12.	1. L'image économique de la France 2. Lecture à domicile: Une visite chez les maquis 3. Les écrans font grossir les enfants. – thème à dicuter 4. Essai			4		4
13.	1. Qui a inventé l'aspirine? 2. Relativiser la fuite des cerveaux. –Discussion 3. Les dangers du tabac 4. Composition			4		4

14.	1. Internet et la presse 2. Lecture à domicile: La déclaration d'amour 3. Protection du film 4. Production écrite			2		2
15.	1. Les dangers de l'alcool.- Discussion 2. Faut-il avoir peur des comètes? 3. Lecture à domicile: Les ricochets 4. Essai			2		2
16	1. Drogues au travail- thème à discuter 2. Les bienfaits et les dangers 3. Le boom du chômage 4. Expression écrite			2		2
17.	1. Recherche et diffusion de l'information 2. Compréhension orale 3. Pourquoi la colle colle-t-elle?- Discussion 4. Lecture à domicile: Un couple			2		2
18.	1. L'homme et la nature 2. Pourquoi la nuit est-elle noire?- thème à discuter 3. L'histoire de l'internet 4. Protection du film- analyser 5. Test			2		2
	TEST-MODULE			2		2
	ИТОГО			224		224

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении практического курса используются доска и маркер, компьютер, проектор, книги, интернет, электронные книги, аудиокниги, телефон.

Студенты могут воспользоваться компьютерными и читальными залами кафедры или библиотек. Для проведения интерактивных занятий можно воспользоваться аудиториями, оборудованными интерактивными досками или переносным мультимедийными оборудованием.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2		
Вид учебной работы/контроля								
Контрольная работа (при наличии)			1	1				
Аудирование	0,25	0,25						
Чтение	0,25	0,25						
Письмо	0,25	0,25						
Перевод	0,25	0,25						
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей					0,7	0,7		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей					0,3	0,3		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								1
Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля								0
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке

¹ Учебный Модуль

	(по модулям)				ных контролей			итогового контроля
Вид учебной работы/контроля	M1 ²	M2	M1	M2	M1	M2		
Контрольная работа (при наличии)			1	1				
Аудирование	0,25	0,25						
Чтение	0,25	0,25						
Письмо	0,25	0,25						
Перевод	0,25	0,25						
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей					0,7	0,7		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей					0,3	0,3		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0,5
Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля								0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебники, учебные пособия:

2. Girardet, J. Pécheur, écho B1, méthode de français, volume 3, CLE international, WWW. cle_inter.com.

3. Eveline Siréjols, «Vocabulire en dialogue», niveau intermédiaire, CLE international, WWW. cle_inter.com.

4. M.B ., Compréhension orale B1, B2, niveau3, CLE international, 2007, WWW. cle_inter.com.

6. Rosse Steele- Civilisation progressive du français, avec 400 activités, niveau intermédiaire, CLE International.

7. J.Girardet, J . Pécheur, écho B2 méthode de français volume 1, CLE international, WWW. cle_inter.com.

8. M. B., Compréhension orale B1, B2, niveau3, CLE international, 2007, WWW. cle_inter.com.

9. C. L. M., Vocabulaire progressif du français, niveau avancé, avec 250 exercices.

² Учебный Модуль

10. Lecture à domicile (original): Les histoires de divers auteurs
11. OKIAPI- HORS SERIE 1995, Grand dossier : 30 questions- sciences, Bayard Presse Jeune

Дополнительная:

1. Albert Camus «L'Etranger», Texte intégral, Jupiter-Inter
2. Contes contemporains
3. Susanna Khatchatryan, Amalia Mouradian «L'Homme et son environnement», (Textes et exercices), Edition de l'Université d'Etat d'Erevan. Erevan 2012
4. TV 5 monde, apprendre et enseigner le français
5. Rédiger des Essais
6. Armen Baghdassarian et Nvarde Achikian -Table Ronde-Discussions en français d'actualité, Edition "ARATS"- Erévan 2004.

- 4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).**

Формы контроля

Форма текущего контроля – проверочные и контрольные работы в рамках рейтинговой системы (проведение 2-х модулей в каждом семестре кроме 8-ого семестра, где один модуль), итоговый контроль – экзамен (кроме 7-ого семестра, где проводится зачет). Максимальное количество баллов на экзамене 100. Экзамен имеет следующую структуру:

1. Беседа по тематике представленного вопроса в ряде социальных, академических и профессиональных сфер.
2. Академическое эссе (нарративный или аргументативный).

Рейтинговый контроль проводится два раза за семестр. Максимальное количество баллов на рейтинговом контроле – 100. Форма рейтингового контроля – письменная.

Методические рекомендации

Главная методическая схема, на которой строится весь курс – последовательное раскрытие тематики.

Экзамен рекомендуется проводить в устной форме в виде устного высказывания по предложенной теме, чтения текста коммуникативной направленности и выполнение практического задания на перевод предложений с русского на французский язык.

Примерные темы для устных высказываний:

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. La cohabitation. | 11. Sport d'hiver et d'été |
| 2. Les études. | 12. Les quatre saisons |
| 3. Médias et diversité. | 13. Les magasins |

- | | |
|---|--|
| 4. Transports, circulation. | 14. Portrait physique |
| 5. Le voyage. | 15. Le traumatisme |
| 6. Cuisine, restaurant, café. | 16. Internet et les nouvelles technologies |
| 7. Les hautes technologies. | |
| 8. Les sentiments, l'amitié et l'amour. | |
| 9. Les professions, les métiers. | |
| 10. La haute couture. | |

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов

№ п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование разделов и тем
1	Компьютерная презентация	Основы составления презентации
2	Компьютерная презентация	Достопримечательности Франции
4	Компьютерная презентация	TV 5 monde

4.7. Образец экзаменационных билетов:

Экзамен осуществляется в конце каждого семестра и включает в себя:

1. Перевод предложений с русского языка на французский на пройденный лексико-грамматический материал (250 слов)
2. Чтение текста коммуникативной направленности в рамках изученного материала
3. Сообщение по теме (20 фраз)

4.8. Образцы экзаменационных практических заданий:

I. Conjuguez ces verbes au passé simple

1. Elles (se sont réveillées) très tôt hier matin.
2. Cette femme (est morte) totalement seule.
3. Elle (a mis) son chapeau et elle est partie en silence.
4. Nous (avons ouvert) la fenêtre et avons laissé entrer l'air.
5. Vous (avez souffert) du froid intense de l'hiver.

II- Traduire

1. Нужно, чтобы вы прочитали этот текст еще раз. _____
2. Я хочу, чтобы вы пришли к нам завтра вечером. _____

3. Я боюсь, что он ничего не понимает. _____
4. Наш преподаватель говорит нам, что мы пишем лучше. _____
5. Очень жаль, что вы уходите _____
6. Мы довольны, что вы вернулись так рано. _____

III- Répondez affirmativement en remplaçant les compléments par les pronoms

1. A-t-il offert des roses à sa soeur ?- Oui, _____
2. Avez-vous envoyé la facture au client?-Oui, _____
3. Me laisseras-tu ton adresse de vacances?-Oui, _____
4. Avez-vous prêté une chaise aux voisins?-Oui, _____
5. Nous as-tu conviés à ton exposition?-Oui _____

IV- Mettez les verbes entre parenthèses au passé simple

1. Elle les (prévenir) _____ de son arrivée.
2. Ils (apprendre) _____ une bonne nouvelle.
3. Ils (être) _____ étonnés.
4. Quand ils (sortir) _____ dans le corridor, il ne (voir) personne.
5. Elle (prendre) _____ une feuille de papier et (écrire) _____ quelques mots.

V– Mettre au passé simple

1. Il (a fait) ses valises et est venu à notre rencontre.
2. J’(ai eu) de nombreuses maladies et j’ai dû garder le lit.
3. Il (a fallu) poser des questions, mais nous avons su la vérité.
4. Le chien (a battu) de la queue, puis il a rejoint sa maîtresse.
5. Les petits (ont joué) et ont dansé autour du feu de joie.

VI- Mettez les phrases ci-dessous à la forme active ou à la forme passive

1. Les rôles principaux ont été joués par les meilleurs artistes. _____
2. Le parc été orné de belles statues. _____.
3. On a traduit ces documents dans plusieurs langues. _____

- _____.
4. La neige couvrait les rues._____.
 5. Jacques est estimé de ses collègues._____.

VII- Traduire

1. Серж дал мне свою тетрадь только на два дня, и я должен ему ее вернуть сегодня вечером._____.
2. Футбол меня не интересует, не говорите мне о нем._____.
3. Все с нетерпением ожидали момента, когда Люси начнет рассказывать о своем кругосветном путешествии._____.
4. Нужно, чтобы вы прочитали этот текст еще раз._____.
5. Я боюсь, что он ничего ни понимает._____.

5.Методический блок

5.1.Методика преподавания:

Ведущим методом данного курса является коммуникативный метод. Кроме того, в ходе изучения дисциплины используются: 1) аудио-лингвальный метод; 2) метод конкретных ситуаций, который позволяет приблизить процесс обучения к реальной действительности, приобрести умения действовать в новой ситуации, даёт студентам возможность разработать собственный подход к решению профессиональных проблем; 3) метод дискуссии. Использование в преподавании метода дискуссии предполагает наличие партнёрских отношений между студентом и преподавателем; наличие единого обучающего сообщества.

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

Практический курс французского языка как второго иностранного языка включает в себя не только разделы, посвященные общей информации о французском языке, фонетическом, грамматическом и лексическом строях, но и задания для самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа означает подготовку к активному, а значит, гораздо более эффективному освоению учебного материала. Студент должен ознакомиться с заданиями, которые сформулированы в виде проблемных вопросов по теме, и попытаться ответить на них с помощью

рекомендованной литературы. На практическом занятии любой студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы преподавателю и отвечать на его вопросы по изучаемой теме. Для овладения произношением, технической стороны речи, для усвоения лексико-грамматического материала, для развития навыков и умений аудирования, говорения и письменной речи на 4 году обучения широко используются аудиовизуальные средства обучения (фонозаписи, кинофрагменты, телефильмы, мультимедия). Особое значение в этот период обучения имеют самостоятельные занятия студентов с целью овладения произношением и усвоения лексико-грамматического материала. Видами самостоятельной работы студентов могут быть диагностические тесты, практические задания (сообщения, сочинения, доклады обзорного характера и т.д.). Только выполнение всех заданий по учебно-методическому комплексу является основанием для допуска студента к итоговому испытанию по данной дисциплине.

Содержание и организация СРС

№ п/п	Задание по самостоятельной работе студентов	Форма контроля самостоятельной работы студентов	Кол-во часов
1.	Подготовка к практическим занятиям	Внешний контроль, проверяет преподаватель	100
2.	решение предметных задач: - работа со словарями, справочными, банками данных и другими источниками информации; - выполнение контрольных тестов; - подготовка устных сообщений по заданной речевой тематике; - написание сочинения по теме.	Внешний контроль, проверяет преподаватель	40
3.	Подготовка к экзамену	Выполняется на экзамене преподавателем	32
	Итого:		172