

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины.

Данный курс «Педагогическая антропология» является синтезом положений, закономерностей, выводов из многих областей человекознания, имеющих непосредственное отношение к профессиональной деятельности будущего педагога-русиста, объединяя и обобщая их в единое целое. В нем реализованы профессиональный и общеобразовательный подходы к отбору содержания курса.

Согласно *профессиональному подходу*, учебный курс педагогической антропологии и антропологической лингвистики раскрывает антропологические основания образования человека, которые могут быть рассмотрены как взаимодействие биологических, социокультурных и лингвистических факторов.

Общеобразовательный подход направлен на решение задачи оказания помощи студентам-филологам в их самоосуществлении как телесного, социального и духовного существа, в понимании ими проблем собственного профессионального развития, способов их решения.

Таким образом, в данной программе сконструирована определенная *интегративная система*, способствующая формированию профессиональной и общекультурной антропологической ментальности молодого учителя-русиста в контексте современных требований к содержанию педагогического образования.

В основу программы положено интегративное знание о Человеке как *био-психо-социо-культурной* системе, представлены различные подходы к пониманию его целостной природы; процессов развития и воспитания, рассмотрена взаимосвязь антропологии и антропологической лингвистики.

Программа курса «Педагогическая антропология» предполагает углубление теоретической подготовленности студентов с целью формирования субъектности будущего учителя-русиста, способного непрерывно самоопределяться в педагогической и профессиональной деятельности. Методический материал рассчитан как на традиционные, так и на интерактивные формы реализации программы курса. В рамках предлагаемого курса уделяется внимание развитию умений и навыков *самопознания, самовоспитания и самосовершенствования*, а также способности понимания каждого конкретного человека и оказания помощи ему в утверждении в нем личности в целом, и языковой личности, в частности. В курсе используются лучшие классические произведения мастеров педагогической и лингвистической деятельности, что позволяет студентам на базе сформированных основных педагогических, психологических, антропологических и

лингвистических понятий синтезировать и развивать научный понятийный аппарат, интегрировано воспринимать содержание учебного материала.

Изучение дисциплины предполагает 3 уровня:

- первый – **педагогический** – позволяет ознакомиться с теорией, историей, философией обучения и воспитания;
- второй – **антропологический** – даёт возможность рассматривать педагогические категории в непосредственном единстве с антропологическими знаниями, что позволяет профессионально организовывать психолого-педагогическую деятельность будущего специалиста;
- третий – **лингвистический** – дает возможность рассматривать языкознание интегрировано с антропологическими и педагогическими знаниями.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля.

2 ECTS, 72 академических часа, форма итогового контроля – экзамен.

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления).

Дисциплина «Педагогическая антропология» связана с такими дисциплинами, как «Дидактика», «Методика обучения русскому языку», «Педагогика», «Психология».

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции (в соответствии с рабочим учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии с рабочим учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии с рабочим учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии с рабочим учебным планом)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1	Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.
		УК-1.2	Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза

			информации для решения задач профессиональной области.
		УК-1.3	Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1	Демонстрирует активное участие в командном проекте.
		УК-3.2	Умеет эффективно разрешать конфликтные ситуации в команде и находить компромисс.
		УК-3.3	Успешно выполняет роль лидера или координатора команды в командном проекте.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1	Может проанализировать межкультурные аспекты в рамках конкретных социальных и исторических событий или процессов.
		УК-5.2	Участвует в дискуссиях или круглых столах, посвященных вопросам межкультурного взаимодействия, и представляет свои выводы в форме доклада.
		УК-5.3	Может подготовить исследовательскую работу требуемой тематики.
ПК-5	Готов к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	ПК-5.1	Может разработать учебные планы, программы и материалы для проведения учебных занятий по языку и литературе в соответствии с учебными стандартами и требованиями образовательных организаций.
		ПК-5.2	Может провести занятия по языку и литературе, используя различные методики обучения,

			интерактивные методы и современные образовательные технологии.
		ПК-5.3	Применяет существующие методики обучения языку и литературе в своей практике, адаптируя их к конкретным образовательным потребностям и особенностям аудитории.

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины.

Цель курса:

- дать целостное представление о педагогической антропологии как о науке;
- интегрированно рассмотреть основные положения педагогики, антропологии и антропологической лингвистики;
- сформировать у студентов базовую систему научных знаний и умений в области педагогической антропологии и антропологической лингвистики;
- развить исследовательские умения студентов, новое педагогическое и лингвистическое мышление;
- сформировать антропологическую культуру как компонент профессиональной педагогической и лингвистической культуры;
- сформировать готовность к антропоцентрированной педагогической деятельности.

Задачи курса:

- сформировать представления об историческом становлении педагогической антропологии и антропологической лингвистики;
- развить научный понятийный аппарат студента;
- сформировать интегративные умения в области антропоцентрированной педагогической и лингвистической деятельности;
- раскрыть возможности педагогической антропологии и антропологической лингвистики как особого научного метода получения новых знаний о человеке как субъекте и объекте образовательного процесса;
- познакомить студентов с антропологическими основами непрерывного педагогического образования;

- сформировать у студентов практические умения и навыки, связанные с анализом, проектированием и конструированием учебного процесса в контексте антропологического и антропологического лингвистического подхода;
- рассмотреть особенности ориентированных педагогических технологий;
- интегрированно развивать у студентов педагогическое и лингвистическое мышление, умение выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические и лингвистические факты и явления на основе понимания сущности антропологического подхода в образовании и лингвистике;
- обеспечить формирование у студентов способности моделировать варианты антропологической деятельности педагога в образовательном пространстве вуза;
- уметь моделировать антропологические варианты деятельности человека.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах).

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		7 сем	— сем	— сем	— сем.	— сем	— сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	72	72					
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	34	34					
1.1.1. Лекции	18	18					
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	16	16					
1.1.2.1. Семинары	16	16					
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	11	11					
1.3. Контрольные работы	25	25					
Итоговый контроль (зачет)	2	2					

2.3. Содержание дисциплины.

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану.

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Презентации (ак. часов)
1	2=3+4+5	3	4	5
Раздел 1. Общие основы педагогической антропологии и антропологического лингвистического подхода				
Тема 1. Философская	4	2		

антропология как методологическая основа феномена человека.				
Тема 2. Педагогическая антропология в системе наук о человеке.				
Тема 3. Генезис антрополого-педагогического знания в истории зарубежной науки.	4	2	2	
Тема 4. Развитие идей педагогической антропологии.				
Раздел 2. Антрополого-педагогические закономерности жизнедеятельности и развития ребенка				
Тема 5. Развитие личности как проблема педагогической антропологии.	4	2	2	
Тема 6. Социализация и воспитание как процессы развития личности.				
Тема 7. Детство как открытая система и его антрополого-педагогические особенности.	4	2	2	
Тема 8. Проблема детства в истории человечества.				
Раздел 3. Антропология деятельности и становления личности педагога				
Тема 9. Современное образование и управление его качеством в контексте антропологической парадигмы.	4	2	2	
Тема 10. Антропологический контекст личности и деятельности педагога.				
Тема 11. Антропологические основы профессионализма и творчества педагога.				
Тема 12. Антропологическая сущность технологий профессионального педагогического образования.	6	4	2	
Тема 13. Антропологический контекст педагогического	6	2	2	

взаимодействия.				
Тема 14. Антропологические и лингвистические основания педагогического дискурса и специфика педагога как человека говорящего.			2	
Тема 15. Профессиональное становление и развитие личности педагога.	2	2	2	
ИТОГО	34	18	16	

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана.

Раздел 1. Общие основы педагогической антропологии и антропологической лингвистики

Тема 1. Философская антропология как методологическая основа феномена человека.

Человек как объект социально-гуманитарного знания. Человек и его язык.

Литература:

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века: Лекции по пед. антропологии и философии образования / Б.М. Бим-Бад. – 2-е изд. – М.: УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

Тема 2. Педагогическая антропология в системе наук о человеке.

Теоретические предпосылки педагогической антропологии. Основные направления в современной педагогической антропологии. Связь антропологии с лингвистикой.

Литература:

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века: Лекции по пед. антропологии и философии образования / Б.М. Бим-Бад. – 2-е изд. – М.: УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

Тема 3. Генезис антрополого-педагогического знания в истории зарубежной науки.

Основные течения педагогики в первой половине XX в. Реформаторская педагогика, или Новое воспитание. Современные методологические подходы педагогической антропологии. Наиболее значительные современные концепции педагогической антропологии. Отражение новых подходов в национальном языке.

Литература:

Антропологические основания образования / Учеб. записки ООИ УУ. Оренбург, 1998. Т. 3.

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

Сластенин В.А. Антропологический принцип педагогического образования. – Смоленск, 1995.

Тема 4. Развитие идей педагогической антропологии.

Антрополого-педагогические идеи в трудах армянских мыслителей XI – XVII столетий. Формирование антропологических основ воспитания в XVIII – первой половине XIX века. Научное осмысление антропологических идей в педагогике К.Д. Ушинского. Основные направления развития отечественной педагогической антропологии в конце XIX – начале XX века. Антропологические идеи в советской педагогике 20-х – 30-х гг. XX века. Связь педагогических идей с антропологией.

Литература:

Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога. – М., 2002.

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

Сластенин В.А. Антропологический принцип педагогического образования. – Смоленск, 1995.

Раздел 2. Антрополого-педагогические закономерности жизнедеятельности и развития ребенка

Тема 5. Развитие личности как проблема педагогической антропологии.

Феноменология развития личности в педагогической антропологии. Развитие личности в онтогенезе. Понятие «языковая личность». Формирование языковой личности.

Литература:

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. – М., 1981.

Тема 6. Социализация и воспитание как процессы развития личности.

Антропологическая сущность социализации и её процессы. Отражение процессов социализации в языке.

Литература:

Антропологические основания образования / Учеб. записки ООИ УУ. – Оренбург, 1998. – Т. 3.

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

Тема 7. Детство как открытая система и его антрополого-педагогические особенности.

Общество и детство. Концепция детства в педагогической антропологии. Периодизация детства в антропологической науке. Развитие ребенка в субкультуре детства. Этапы формирования языковой системы в сознании ребенка.

Литература:

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

Рахлевская Л.К. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие. – Томск: Издательство ТГПУ, 2002.

Тема 8. Проблема детства в истории человечества.

Восприятие детства в Древности. Детство и отношение к детям в Средние века. Отражение данных понятий в языке.

Литература:

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

Антропологические основания образования / Учеб. записки ООИ УУ. – Оренбург, 1998. – Т. 3.

Сластенин В.А. Антропологический принцип педагогического образования. – Смоленск, 1995.

Раздел 3. Антропология деятельности и становления личности педагога

Тема 9. Современное образование и управление его качеством в контексте антропологической парадигмы.

Антропологическая парадигма современного образования и антропологическая лингвистика. Антропологическая направленность содержания современного образования. Управление качеством образования как антропологическая проблема.

Литература:

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

Тема 10. Антропологический контекст личности и деятельности педагога.

Профессиограмма как антропологическая модель личности и деятельности педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и культура педа-

гога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Языковая подготовленность преподавателя.

Литература:

Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века: Лекции по пед. антропологии и философии образования / Б. М. Бим-Бад. – 2-е изд. – М.: УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

Тема 11. Антропологические основы профессионализма и творчества педагога.

Антропологические основы профессионализма педагога. Антропологические основы творчества педагога. Лингвистические основы творчества педагога.

Литература:

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. – М., 1981.

Рахлевская Л.К. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие. – Томск: Издательство ТГПУ, 2002.

Тема 12. Антропологическая сущность технологий профессионального педагогического образования.

Технологии профессионального образования. Антропологические основы формирования технологической культуры учителя. Оценка антропоориентированных и антропологических педагогических технологий.

Литература:

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога. – М., 2002.

Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

Тема 13. Антропологический контекст педагогического взаимодействия.

Педагогическое взаимодействие как категория педагогической антропологии. Стратегии и стили педагогического взаимодействия. Основные феномены педагогического взаимодействия. Совместная деятельность как способ реализации педагогического взаимодействия.

Литература:

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

Сластенин В.А. Антропологический принцип педагогического образования. – Смоленск, 1995.

Рахлевская Л.К. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие. – Томск: Издательство ТГПУ, 2002.

Тема 14. Антропологические и лингвистические основания педагогического дискурса и специфика педагога как человека говорящего.

Общение, коммуникация, информация, знания и представления. Когнитивная база и прецедентные феномены. Информационное пространство и институциональные дискурсы. Специфика педагогического дискурса. Учитель как участник педагогического дискурса.

Литература:

Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века: Лекции по пед. антропологии и философии образования / Б. М. Бим-Бад. – 2-е изд. – М.: УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

Тема 15. Профессиональное становление и развитие личности педагога.

Личностное развитие и профессиональный рост педагога. Развитие личности педагога в системе многоуровневого педагогического образования. Развитие творческой индивидуальности педагога. Профессиональное лингвистическое самовоспитание педагога.

Литература:

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. – М., 1981.

Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий.

1. Человек как объект социально-гуманитарного знания.
3. Основные направления в современной педагогической антропологии.
4. Связь антропологии с лингвистикой.
5. Феноменология развития личности в педагогической антропологии. Понятие «языковая личность». Формирование языковой личности.
6. Антропологическая сущность социализации и её процессы. Отражение процессов социализации в языке.
7. Природа и сущность индивидуальности.
8. Соотношение социального и индивидуального в человеке. Развитие индивидуальности как субъективного самобытия человека. Отражение общего и индивидуального в языке и речи.
9. Субъектность как проявление активности личности.
10. Характеристика речи человека в зависимости от его возраста.
11. Антропологическая парадигма современного образования и антрополилингвистика. Антропологическая направленность содержания современного образования. Управление качеством образования как антропологическая проблема.
12. Антропологические основы профессионализма педагога. Лингвистические основы творчества педагога.

13. Общение, коммуникация, информация, знания и представления. Когнитивная база и прецедентные феномены.
14. Информационное пространство и институциональные дискурсы. Специфика педагогического дискурса. Учитель как участник педагогического дискурса.
15. Личностное развитие и профессиональный рост педагога. Развитие личности педагога в системе многоуровневого педагогического образования.
16. Развитие творческой индивидуальности педагога. Профессиональное лингвистическое самовоспитание педагога.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Компьютер, интернет, ксерокс, сканер, проектор/интерактивная доска.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей.

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2		
Вид учебной работы/контроля	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2		
Контрольная работа (при наличии)		0,5						
Устный опрос (при наличии)	0,5		0,5					
Тест (при наличии)								
Лабораторные работы (при наличии)								
Письменные домашние задания (при наличии)								
Рефераты и презентации (при наличии)								
Семинары (при наличии)				0,5				
Проект (при наличии)								
Другие формы (при наличии)								
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		

¹ Учебный Модуль

Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0,5
Вес итогового контроля (зачет) в результирующей оценке итогового контроля								0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок.

3.1. Материалы по теоретической части курса.

3.1.1. Учебник(и);

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я);

3.1.3. Курс лекций;

3.1.4. Краткие конспекты лекций;

3.1.5. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.);

3.1.6. Глоссарий/терминологический словарь;

3.1.7. др. варианты материалов, необходимых для освоения учебной программы дисциплины.

1. Акинщикова Г.И. Антропология. – Л.: изд-во ЛГУ, 1974.
2. Антропологические основания образования / Учеб. записки ООИ УУ. – Оренбург, 1998. – Т. 3.
3. Антропоориентированные технологии в образовательном процессе школы и вуза. – СПб., 2002.
4. Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога. – М., 2002.
5. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. – М., Воронеж, 1996.
6. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века: Лекции по пед. антропологии и философии образования / Б.М. Бим-Бад. – 2-е изд. – М.: УРАО, 1998.
7. Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М.

- Бим-Бад; УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.
8. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.
 9. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.
 10. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования. – М., 1999.
 11. Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. – М., 1981.
 12. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. – М., 1986.
 13. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Свет, 1997.
 14. Добренков В.И. Социальная антропология / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; МГУ. – М.: ИНФРА-М, 2005.
 15. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М, 1987.
 16. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В. Зеньковский. – М.: Издательство Свято-Владимирского Братства, 1993.
 17. Ильяшенко Е.Г. Педагогическая антропология в России: история и современность. – М.: Издательство УРАО, 2003.
 18. История педагогики /Под ред. Крылова А.Н./ – М., 1982.
 19. Клепцова Е.Ю. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция. – М., 2005.
 20. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов. – М.: КНОРУС, 2010.
 21. Корчак Я. Как любить ребёнка. – М., 1994.
 22. Кпайберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М., 2001.
 23. Кравченко А.И. Социальная антропология: учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2005.
 24. Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Очерки понимающей педагогики. – М., 2003.
 25. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. – М., 1994.
 26. Леви-Строс К. Структурная антропология. – М., 1985.
 27. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 4-е изд., стер. (ГРИФ). – М.: Академия, 2008.
 28. Моторина Л.Е. Философская антропология: учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2003.

29. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Книга для учителя. – М., 1991.
30. Педагогическая антропозкология. – Новокузнецк, 2001.
31. Поляков С.Д. Психопедагогика образования. – М., Новая школа, 1996.
32. Природа ребенка в зеркале автобиографии: учебное пособие по педагогической антропологии / под ред. Б.М. Бим-Бада, О. Е. Кошелевой; УРАО и др. – М.: Издательство УРАО, 1998.
33. Рахлевская Л.К. Педагогическая антропология (человековедение) в системе непрерывного образования (история, теория, практика). Том. гос.пед.колледж. – Томск: ТГПУ, 1997.
34. Рахлевская Л.К. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие. – Томск: Издательство ТГПУ, 2002.
35. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999.
36. Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
37. Синягина Н.Ю., Чирковасая Е.Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности. – М., 2001.
38. Слостенин В.А. Антропологический принцип педагогического образования. – Смоленск, 1995.
39. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. М.: Школьная Пресса. Кн. 2: Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. – М., 2000.
40. Современная антропология и ее развитие в системе непрерывного образования: Материалы VIII Всероссийского научно-практического семинара (20-22 июня 2000 г.) МОиПО РФ и др.; Отв. ред. Л.К. Рахлевская, А.В. Гезь. – Томск: Издательство ТГПУ, 2000.
41. Степанов Л.В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика. – М., 2003.
42. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. (Сост. и отв. ред., авт. ст., коммент. и примеч. Э.Д. Днепров). – М.: Издательство УРАО. – (Новая педагогическая библиотека). Кн. 3, ч. 2: Часть психологическая: Воля. Материалы к 3 т. 2002.

43. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы: психопрофилактика эмоционального напряжения. – СПб., 2003.
44. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие-3-е изд. – М., 1997.
45. Хлыстова Н.А. По ту и эту сторону: опыт деконструкции. – Томск: Издательство ИОА СО РАН, 2003.

4. Фонды оценочных средств.

4.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов.

4.5. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ.

1. Философская антропология как методологическая основа феномена человека.
2. Педагогическая антропология в системе наук о человеке.
3. Генезис антрополого-педагогического знания в истории зарубежной науки.
4. Развитие идей педагогической антропологии.
5. Развитие личности как проблема педагогической антропологии.
6. Социализация и воспитание как процессы развития личности.
7. Детство как открытая система и его антрополого-педагогические особенности.
8. Проблема детства в истории человечества.
9. Развитие индивидуальности в контексте педагогической антропологии.
10. Развитие субъектности и свободы ребенка в процессе его жизнедеятельности.
11. Современное образование и управление его качеством в контексте антропологической парадигмы.
12. Антропологический контекст личности и деятельности педагога.
13. Антропологические основы профессионализма и творчества педагога.
14. Антропологическая сущность технологий профессионального педагогического образования.
15. Антропологический контекст педагогического взаимодействия.
16. Антропологические и лингвистические основания педагогического дискурса и специфика педагога как человека говорящего.
17. Профессиональное становление и развитие личности педагога.

Правила написания реферата

Студент выбирает тему самостоятельно, используя список теоретических материалов по предмету.

1. **Тема реферата:** "XXXXXXXXXXXXX"
2. **Объем работы:** 10 страниц (без учета титульного листа, оглавления и списка литературы).
3. **Структура работы:**
 - Титульный лист
 - Оглавление
 - Введение (1 страница)
 - Основная часть (не менее 7 страниц)
 - Заключение (1 страницы)
 - Список литературы (не менее 5 достоверных источников)
4. **Форматирование:**
 - Шрифт: Times New Roman, 12 кегль
 - Межстрочный интервал: 1.5
 - Поля: 2 см со всех сторон
 - Выравнивание: по ширине
 - Нумерация страниц свободная
5. **Ссылки и цитирование:**
 - Внутритекстовые ссылки: (автор, год, стр.)
 - Оформление списка литературы: требования, предъявляемые к магистерским диссертациям.

Правила представления реферата

1. **Выбор темы:** темы рефератов выбираются в начале соответствующего семестра и закрепляются в соответствующем документе за конкретным студентом.
2. **Срок сдачи** реферата: рефераты должны быть представлены в срок, установленный графиком.
3. **Явка:** если студент не явился и не сдал обязательный реферат в указанные сроки, то он получает ноль за данный вид работы. Исключения возможны только при наличии справки и разрешения Института.
4. **Форма подачи:** все рефераты должны быть оформлены согласно требованиям.
5. **Условия представления:** во время защиты реферата не разрешается читать его или иметь при себе какие-то записи.
6. **Защита реферата:**

- Презентация работы (5-7 минут)
- Ответы на вопросы преподавателя и однокурсников (3-5 минут)
- Демонстрация знаний и понимания темы
- Во время защиты реферата студент должен ответить на вопросы преподавателя по теме реферата.

Критерии оценивания

Критерий	Баллы (макс.)	Описание
Содержание работы		
Адекватность темы	10	Тема работы соответствует заданию и актуальна
Глубина анализа	20	Подробный обзор, детальное описание характеристик, приведены примеры
Логика и структура	10	Логичная структура работы, четкое и последовательное изложение материала
Форматирование		
Соответствие требованиям	5	Соблюдение правил оформления (шрифт, интервалы, поля и т.д.)
Оформление ссылок	10	Корректное оформление внутри текста и списка литературы
Защита работы		
Презентация	25	Качество устного представления, ясность и четкость изложения, использование наглядных материалов
Ответы на вопросы	10	Полнота и точность ответов на вопросы
Демонстрация знаний	10	Демонстрация глубокого понимания темы и владения материалом
Максимальный балл	100	

Критерии оценки устного ответа магистранта на зачете

Критерий	Баллы (макс.)	Описание
Понимание теоретических понятий	20	Демонстрация глубокого понимания основных понятий и теорий лингвистической прагматики.
Применение знаний	20	Способность применять теоретические знания на практике, приводить примеры и объяснять явления.
Анализ и синтез информации	15	Способность анализировать языковые данные, делать выводы и синтезировать информацию из различных источников.

Критерий	Баллы (макс.)	Описание
Структура и логика ответа	10	Четкая и логичная структура ответа, последовательность изложения мыслей.
Точность и полнота ответа	15	Полное и точное раскрытие поставленного вопроса, отсутствие существенных пропусков и ошибок.
Языковая компетенция	10	Грамотная и четкая речь, использование терминологии и корректное построение предложений.
Оригинальность и креативность	10	Способность выдвигать оригинальные идеи, приводить собственные примеры и решения.
Итого	100	

5. Методический блок

5.4. Методика преподавания. Примечания для студентов.

Критерии формирования итоговых оценок:

Отлично (88 – 100), очень хорошо (76 – 87) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса: содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Наличие умения излагать программный материал с привлечением содержания оригинальных классических работ и способности к самостоятельной аналитической деятельности. Свободное владение материалом должно сочетаться с логической ясностью, непротиворечивостью, обоснованностью суждений и видения путей применения в будущей профессиональной деятельности.

Хорошо (64 – 75) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Изложение материала ясное и непротиворечивое. В качестве оснований для самостоятельного суждения преимущественно берутся не идеи и концепции, содержащиеся в оригинальных классических работах, а утверждения учебников и различного рода пособий.

Удовлетворительно (52 – 63) и Достаточно (40 – 51) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Знание основных проблем и оригинальных классических работ носит фрагментарный характер. Изложение содержания курса не выходит за пределы методических пособий. Студент испытывает затруднения в самостоятельном анализе точек зрения и рассматриваемых концепций, допускает противоречия в собственном изложении и

слабую аргументацию. Определенную трудность представляют и вопросы, связанные с практическим применением теоретических положений изучаемой дисциплины.

Неудовлетворительно (20 – 39) и (0 – 19) выставляется тогда, когда студент демонстрирует фрагментарное знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению. Имеются затруднения в концептуальной оценке излагаемого материала, отсутствует знание оригинальных классических работ по курсу.