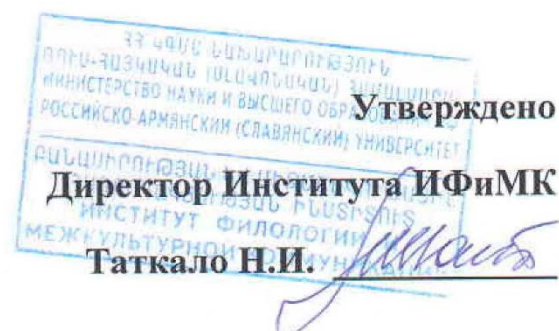


ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет



«_05_»_05_2025_, протокол № 7

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Лингвистическая прагматика

Автор (ы) Автор (ы): Симонян Армине Арамовна, д.ф.н., профессор

Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)

Направление подготовки: 45.04.02. Лингвистика

Наименование образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Лингвистическая прагматика изучает язык как средство человеческой деятельности и общения, фокусируясь на том, как контекст, коммуникативные цели и социокультурные факторы влияют на создание и понимание смыслов высказываний. Основные темы включают теорию речевых актов (что мы делаем словами), дейксис (указательные слова, привязывающие высказывание к контексту), имплицатуры (скрытые смыслы) и пресуппозиции (предполагаемые фоновые знания).

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

Программа рассчитана для второго семестра I курса, на 108 академических часов, из которых аудиторная нагрузка составляет 24 часов (14 часов – лекций, 14 часов – семинарских занятий) и 80 часов самостоятельной работы. Форма итогового контроля: экзамен.

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами Основы языкознания, История и методология науки.

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК -1.1	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического

	вырабатывать стратегию действий.		анализа; основные принципы критического анализа
		УК -1.2	Умеет получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
		УК -1.3	Владеет навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК- 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Знает стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; методы научного исследования в сфере управления

			человеческими ресурсами.
		УК-3.2	Умеет определять стиль управления руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеет технологиями реализации основных функций управления в сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами.
		УК-3.3	Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности, навыками работы в команде.
ПК -1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования.	ПК-1.1	Знает цели и основные закономерности обучения иностранному языку; основные методические категории (содержание, принципы, методы, средства)
		ПК-1.2	Умеет применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и изучения иностранных языков
		ПК-1.3	Владеет современными методами обучения иностранному языку

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Лингвистическая прагматика» – углубить и расширить представления студентов о семантическом компоненте естественного языка, о средствах его репрезентации, о месте прагматики в общей архитектуре модели языка и формах ее взаимодействия с другими компонентами этой модели.

Задачи дисциплины:

1. познакомить обучающихся с основными достижениями коммуникативно-прагматического направления в языкознании;
2. углубить представления о природе значения языкового знака;
3. познакомить студентов с основными направлениями исследования прагматического компонента значения;
4. представить теорию речевых актов как основополагающую концепцию современной лингвистической прагматики;
5. продемонстрировать возможности разных методов исследования прагматического компонента значения;
6. научить студентов осуществлять анализ единиц различных языковых уровней, ориентированный на характеристику прагматического слоя;
7. рассмотреть способы введения имплицитной информации и охарактеризовать ее роль как средства воздействия на сознание;
8. осмыслить дискуссионные вопросы современной семантической теории.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) *(удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)*

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		1 сем	_2_ сем	_3_ сем	___ сем.	___ сем	___ сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	108		108				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	28		28				
1.1.1. Лекции	14		14				

1.1.2.Практические занятия, в т. ч.							
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы	2		2				
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3.Семинары	14		14				
1.1.4.Лабораторные работы							
1.1.5.Другие виды (указать)							
1.2.Самостоятельная работа, в т. ч.:	80		80				
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1.Письменные домашние задания							
1.2.2.2.Курсовые работы							
1.2.2.3.Эссе и рефераты							
1.2.2.4.Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	Экзамен		Экзамен				

2.3. Содержание дисциплины

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции(ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6
Тема 1. Лингвистическая прагматика как научная дисциплина	4	2		2	
Тема 2. Прагматический слой значения языковых выражений	4	2		2	
Тема 3. Семантика предложения и высказывания	4	2		2	
Тема 4. Теория речевых актов как основополагающая теоретическая концепция лингвистической прагматики	4	2		2	

Тема 5. Принципы коммуникативного взаимодействия, правила (постулаты, максимы), обеспечивающие их соблюдение и эффекты, вызываемые нарушением этих правил	4	2		2	
Тема 6. Прагматика и грамматика	4		4		
Тема 7. Прагматика и феномен прецедентности	4		4		
ИТОГО	28		28		

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема 1. Лингвистическая прагматика как научная дисциплина.

1.1. История становления прагматики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической прагматики.

1.2. Семантика – синтактика – прагматика. Место прагматики в структуре содержания языкового знака.

1.3. Прагматика как наука, исследующая инструментальные аспекты существования языка. Понятие деятельности как ключевое понятие описания языковой коммуникации в прагмалингвистике.

Тема 2. Прагматический слой значения языковых выражений.

2.1. Прагматика как элемент значения, содержащий информацию об условиях употребления знака (об аспектах коммуникативной ситуации, в которой он используется).

Основные разновидности прагматической информации:

- отношение говорящего к денотату;
- отношения между говорящим и адресатом;
- информация о прагматических функциях лексемы;
- коннотации лексемы.

2.2. Языковые способы выражения прагматических компонентов смысла. Языковые проявления коннотаций.

2.3. Прагматика дейксиса.

Тема 3. Семантика предложения и высказывания.

3.1. Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык – речь. Необходимость обращения к изучению целостного речевого акта при построении моделей класса «мысль – сообщение».

3.2. Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его языковых единиц (слов, синтаксических конструкций, интонации). Правила взаимодействия значений. Виды языковой способности, опирающиеся на знание языкового значения предложения: способность к синонимическому перефразированию, установлению логических отношений между предложениями (эквивалентности, контрадикторности, следования, пресуппозиции).

3.3. Смысл высказывания как информация, которую вкладывает в него говорящий и которую должен извлечь из него адресат. Буквальный смысл высказывания и его актуальный смысл в данной ситуации общения. Прямой и косвенный способы передачи смысла. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: пресуппозиции, имплицитные дискурсы, следствия и т.п.

3.4. Основные компоненты смысла высказывания. Пропозициональный компонент, его внешнеситуационный и референциальный аспекты. Референциальные статусы языковых выражений и способы их репрезентации. Прагматический компонент, его иллокутивный и дейктический аспекты. Иллокутивная функция высказывания и способы ее репрезентации. Коммуникативный компонент (упаковка), его основные категории и способ их репрезентации. Логический компонент (членение смысла на ассерцию и презумпции).

Тема 4. Теория речевых актов как основополагающая теоретическая концепция лингвистической прагматики.

4.1. Соотношение понятий *предложение, высказывание, речевой акт*. Высказывание как действие.

4.2. Структура речевого акта: локуция, иллокуция, перлокуция.

4.3. Речевой акт в отношении к используемым в его ходе языковым средствам – локутивный акт. Речевой акт в его отношении к манифестируемой говорящим цели и условиям его осуществления – иллокутивный акт. Речевой акт в его отношении к воздействию на аудиторию – перлокутивный акт.

4.5. Локутивное значение – иллюкутивная сила – перлокутивный эффект.

4.6. Классификации речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серль и др.).

Тема 5. Принципы коммуникативного взаимодействия, правила (постулаты, максимы), обеспечивающие их соблюдение и эффекты, вызываемые нарушением этих правил

5.1. Прагматика и кооперация. Принцип коммуникативного сотрудничества (принцип кооперации) и максимы Грайса. Теория коммуникативных имплицатур Грайса и пост-грайсианская прагматика. Фактор адресата в общении.

5.2. Контекст и познание. Фреймы знаний и понимание речевых актов.

5.3. Лингвистическая модель текстообразования. Этапы процесса вербализации (текстообразования). Понятие коммуникативной стратегии и тактики.

5.4. Эксплицитная и имплицитная информация в сообщении; различия в способах их воздействия на сознание. Прямые и косвенные коммуникативные акты; прагматические эффекты косвенности.

5.5. Условия успешности коммуникативного акта и коммуникативные неудачи.

Тема 6. Прагматика и грамматика.

6.1. Прагматический аспект описания грамматики языка. Причины формирования «прагматического в грамматическом» (Б.Ю.Норман): нарушения регулярности, столкновения лексического и грамматического значений, конкуренция форм, языковая игра и т.д.

6.2. Грамматические категории имени существительного (род, число, падеж) и их прагматическая значимость.

Дихотомия *род существительного – пол предмета* как источник прагматических эффектов. Дихотомия *число существительного – количество предметов в реальном мире* как источник прагматических эффектов. Вариантность падежных форм как источник прагматических эффектов.

6.3. Грамматические категории глагола (вид, время, лицо, наклонение) и их прагматическая значимость.

Креативный потенциал глагольного вида и прагматическое значение глагольной лексемы. Время и таксис, дейктический и нарративный режим использования временных форм как основа для формирования прагматических смыслов. Личные формы глагола как средство актуализации и сдвига коммуникативного фокуса. Понятие диатезы и диатетического сдвига. Прагматическая природа наклонения как средства выражения модальности.

6.4. Грамматические категории прилагательного и их прагматическая значимость. Категория степеней сравнения и другие языковые средства выражения градуальности. Прагматический потенциал суперлатива и элатива. Имя прилагательное как «идеологический инструмент».

6.5. Синтаксические конструкции под углом зрения лингвопрагматики.

Прагматически продуктивные синтаксические конструкции.

Инфинитивные предложения как средство регуляции отношений между говорящим и слушающим. Инфинитивные предложения как средство выражения алетической и деонтической модальностей.

Регулярные и окказиональные девербативы и их прагматический потенциал.

Прагматика падежных конструкций.

6.6. Синтаксические нечленимые высказывания под углом зрения лингвопрагматики. Нечленимая конструкция как средство реализации реактивной функции. Классификация нечленимых конструкций (В.Ю.Меликян, Б.Ю.Норман). Прагматическая ценность нечленимых конструкций в диалогической речи.

6.7. Прагматика и феномен прецедентности. «Цитатный гул» (Б.М.Гаспаров) как источник прагматических смыслов.

Тема 7. Прагматика и феномен прецедентности

Прагматика изучает функционирование языка в реальной коммуникации, выявляя связь высказывания с его автором, адресатом, ситуацией и коммуникативным намерением. Важным аспектом прагматики является феномен прецедентности — использование в речи прецедентных текстов, высказываний, имен и ситуаций, значимых для определённого социума и хорошо известных его носителям. Такие элементы обеспечивают понимание на основе

общекультурного и языкового опыта, способствуют более глубокому выражению смыслов и усилению воздействия речи.

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

(Кратко изложить форму/формы проведения семинарских занятий).

Текущий контроль – устный опрос, реферат.

Промежуточный контроль – Модульный тест, составленный соответственно требованиям по профессиональным навыкам 100-бальной шкале.

Итоговый контроль – экзамен.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

(Кратко представить перечень материально-технического оснащения, информационно-технических средств).

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:

- стационарный ПК, ноутбук, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

- презентации в формате Microsoft Power Point по темам дисциплины.

Программное обеспечение:

офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2		
Вид учебной работы/контроля								
Контрольная работа				1				
Устный опрос	0,5							

¹ Учебный Модуль

Реферат <i>(при наличии)</i>	0,5							
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0,5
Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля								0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок *(указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)*

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и);

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику / А. Н. Баранов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фил. фак. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Либроком, 2013. – 367 с. ; 21 см. – (Новый лингвистический учебник). – Библиогр.: с. 343-361. – Предм. указ.: с. 362-367. (15 ЭКЗ.)
2. Изменения в языке и коммуникации: XXI век [Текст] : сб. статей / Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ин-т лингвистики ; Сост. М. А. Кронгауз. – М. : Изд-во РГГУ, 2006. – 275 с. : ил.; 21 см. Имеются экземпляры в отделах: всего 4 : нф (1), истфил (3).
10. Кронгауз, М. А. Семантика [Текст] : учеб.для вузов / М.А. Кронгауз ; [Ин-т "Открытое общество"]. - М. : РГГУ, 2001. - 398 с. ; 22см. - Библиогр.: с.380-386 . - Библиогр. в конце гл. - Предм. указ.: с. 387-389. - ISBN 5728103448 : 72.23 р., 154.44 р., 169.21 р. (24 ЭКЗ.)

3. Логический анализ языка. Семантика начала и конца [Текст] : [Сб. ст.] / Рос. акад. наук, Ин-т языкознан. ; ред., вступ. ст. Н. Д. Арутюнова. - М. : Индрик, 2002. - 646 с. ; 22 см. - Библиогр. в примеч. в конце ст. - ISBN 5-85759-191-0 : 169.74 р., 390.00 р. (3 ЭКЗ.)
4. Логический анализ языка [Текст] : Космос и хаос: концептуальные поля порядка и беспорядка / Рос. акад. наук, Ин-т языкозн. ; сост., ред., предисл. Н. Д. Арутюнова. - М. : Индрик, 2003. - 637 с. ; 22 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-85759-245-3 : 203.94 р. (1 ЭКЗ.)
5. Логический анализ языка [Текст] : модели действия:[Сб.ст.] / Рос.АН СССР,Ин-т языкознания ; [Отв.ред.Н.Д.Арутюнова,Н.К.Рябцева]. - М. : Наука, 1992. - 163 с. ; 22см. - ISBN 502011104X : 25.50 р. (1 ЭКЗ.)
6. Логический анализ языка [Текст] : язык и время / Под.ред.Н.Д.Арутюновой. - М. : Индрик, 1997. - 351 с. ; 22см. - ISBN 5857590701 : 15.00 р. (1 ЭКЗ.)
7. Логический анализ языка. Ментальные действия [Текст] : [Сб.ст.] / Рос.АН,Ин-т языкознания ; [Отв.ред.Н.Д.Арутюнова,Н.К.Рябцева]. - М. : Наука, 1993. - 173 с. ; 21см. - ISBN 502011104X : 150.00 р. (1 ЭКЗ.)
8. Логический анализ языка. Языки этики [Текст] / Отв.ред.Н.Д.Арутюнова и др.:РАН,Ин-т языкознания. - М. : Языки рус.культуры, 2000. - 444 с. ; 24см. - ISBN 5785901560 : 186.42 р. (3 ЭКЗ.)
9. Логический анализ языка. Адресация дискурса [Текст] : научное издание / РАН, Ин-т языкознания ; отв. ред. Н. Д. Арутюнова. - М. : Индрик, 2012. - 511 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-91674-222-0 : 532.00 р. (1 ЭКЗ.)
10. Логический анализ языка. Ассерция и негация [Текст] : научное издание / Рос. акад. наук, Ин-т языкознания ; ред. Н. Д. Арутюнова. - М. : Индрик, 2009. - 559 с. ; 22 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-91674-036-3 : 390.00 р. (1 ЭКЗ.)
11. Логический анализ языка. Знание и мнение [Текст] : сб. ст. / Акад. наук СССР, Ин-т языкознания ; ред. Н. Д. Арутюнова. - М. : Наука, 1988. - 127 с. ; 17 см. - Библиогр. в конце ст. - 0.85 р. (2 ЭКЗ.)
12. Логический анализ языка. Проблемы интенциональных и прагматических контекстов [Текст] : сб. ст. / Акад. наук СССР, Ин-т языкознания ; ред. Н. Д. Арутюнова. - М. : Наука, 1989. - 287 с. : ил. ; 17 см. - Библиогр. в конце ст. - 2.50 р. (2 ЭКЗ.)
13. Логический анализ языка. Противоречивость и аномальность текста [Текст] : [сб. ст.] / Акад. наук СССР, Ин-т языкознания ; ред. Н. Д. Арутюнова. - М. : Наука, 1990. - 279 с. ; 17 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-02-011025-6 : 2.40 р. (1 ЭКЗ.)

14. Логический анализ языка. Язык речевых действий [Текст] : научное издание / Акад. наук СССР, Ин-т языкозн. ; ред. Н. Д. Арутюнова и др. - М. : Наука, 1994. - 189 с. ; 21 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-02-011227-5 : 3000.00 р. (1 ЭКЗ.)
15. Логический анализ языка. Языковые механизмы комизма / Рос. акад. наук, Ин-т языкозн. ; ред. Н. Д. Арутюновой. - М. : Индрик, 2007. - 726 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-85759-403-0 : 331.40 р., 390.00 р. (2 ЭКЗ.)
16. Логический анализ языка: числовой код в разных языках и культурах [Текст] : научное издание / РАН, Ин-т языкознания ; РАН, Ин-т языкознания. - М. : Ленанд, 2014. - 522 с. ; 22 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9710-1036-4 : 623.00 р. (1 ЭКЗ.)
17. Матвеева Г.Г. Основы прагмалингвистики [Текст] : научное издание / Г. Г. Матвеева, А. В. Ленец, Е. И. Петрова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2014. - 231 с. (1 ЭКЗ.)
18. Пеньковский, А. Б. Очерки по русской семантике [Текст] : научное издание / А. Б. Пеньковский. - М. : Языки славян. культуры, 2004. - 460 с. ; 21 см. - (Studia philologica). - ISBN 5-94457-166-7 : 185.35 р. (1 ЭКЗ.)
19. Рахилина, Е. В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость [Text] / Е.В. Рахилина ; Е.В.Рахилина. - М. : Рус.словари, 2000. - 415 с. : ил. ; 21см. - Библиогр.: с.379-394.-Указ. примеров и терминов:с. 395-410. - ISBN 5932590165 : 55.00 р. (2 ЭКЗ.)
20. Селиверстова, О. Н. Труды по семантике [Текст] : научное издание / О.Н. Селиверстова. - М. : Языки славян. культуры, 2004. - 959 с. : [4] л. фото ; 25 см. - (Studia philologica). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-9551-0020-2 : 300.00 р., 252.00 р. (2 ЭКЗ.)
21. Формановская Н.И. Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика [Текст] : научное издание / Н. И. Формановская. - М. : Икар, 2007. - 478 с. (1 ЭКЗ.)
22. Храковский, В. С. Семантика и типология императива [Текст] : научное издание / В. С. Храковский, А. П. Володин ; Отв. ред. В. Б. Касевич. - 2-е изд., стер. - М. : Едиториал УРСС, 2001. - 272 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 262-271. - ISBN 5-354-00027-0 : 194.00 р. (1 ЭКЗ.)
23. Чанышева, З. З. Средства создания скрытой информации в тексте (лингвокультурологический и когнитивный аспекты) [Текст] : курс лекций / З.З. Чанышева ; Башкирский гос.ун-т. - Уфа : Изд-во Башкир.ун-та, 2000. - 105 с. ; 20см. - 15.00 р. (1 ЭКЗ.)
32. Шелякин М.А. Очерки по прагматике русского языка [Текст] : научное издание / М. А. Шелякин. - М. : Дрофа ; М. : Рус. яз.-Медиа, 2010. - 286 с. (1 ЭКЗ.)

24. Дементьев В.В. Коммуникативные ценности русской культуры. Категория персональности в лексике и прагматике [Текст] : научное издание / В. В. Дементьев. - М. : Глобал ком, 2013. - 335 с. (2 ЭКЗ.)

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я);

1. Кронгауз М.А. Семантика: задачи, задания, тесты: учеб. пособие для студ. вузов / М. А. Кронгауз. – М. : Академия, 2006. – 251 с. ; 21 см. – (Высшее профессиональное образование : языкознание). – Библиогр.: с. 247-248. (25 ЭКЗ.)
2. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. проф. образования / Л. П. Крысин. – 3-е изд., испр. – ЭВК. – М. : Академия, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – 20 доступов. – ISBN 978-5-7695-9655-1 : 473.18 р.
3. Язык средств массовой информации : Учеб. пособие для вузов / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филолог. фак. ; ред. М. Н. Володина. - М. : Академ. проект : Альма Матер, 2008. - 759 с. (31 ЭКЗ.)
3. Горбунова Л.И. Когнитивный образ ситуации как основа семантической структуры языковой единицы (на материале единиц атрибутивнолокативной языковой модели) [Электронный ресурс] / Л. И. Горбунова ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. – Электрон. текстовые дан. – Иркутск : ИГУ, 2010. – Неогранич. доступ.
4. Ташлыкова М.Б. Семантические этюды о "синтаксической деривации" [Электронный ресурс] / М. Б. Ташлыкова. – ЭВК. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.

3.1.3. Курс лекций;

3.1.4. Краткие конспекты лекций;

3.1.5. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.);

1. <http://www.ruscorpora.ru/http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm> Упсальский корпус

рус- ского языка

3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfrl.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science\(AAAS\)](#)
6. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
7. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
8. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
экстремальной журналистики

Другие сайты

1. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
2. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
3. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
4. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики

3.1.6. Глоссарий/терминологический словарь;

3.1.7. др. варианты материалов, необходимых для освоения учебной программы дисциплины.

дополнительная литература

1. Арутюнова, Н. Д. Предложение и его смысл [Текст] : логико-семантические проблемы / Н.Д. Арутюнова. - 3-е изд., стер. - М. : Едиториал УРСС, 2003. - 383 с. ; 22 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - Предм. указ.: с. 379-381. - ISBN 5-354-00340-7 : 146.80 р. (1 ЭКЗ.)
2. Бондарко, А. В. Теория значения в системе функциональной грамматики [Текст] : на материале рус.языка / А.В. Бондарко ; РАН,Ин-т лингвистических исследований. - М. : Языки славян.культуры, 2002. - 736 с. : портр. ; 24 см. - (Studia philologica). - ISBN 5-94457-021-0 : 198.33 р. (1 ЭКЗ.)
3. Вежбицкая, А. Понимание культур через посредство ключевых слов [Текст] / А. Вежбицкая ; Пер.с англ.А.Д.Шмелева. - М. : Яз.славян.культуры, 2001. - 288 с. ; 20см. - ISBN 5785901897 : 116.80 р. (1 ЭКЗ.)
4. Вежбицкая, А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики [Текст] / А. Вежбицкая ; Пер. с англ. А.Д. Шмелева. - М. : Языки славян. культуры, 2001. - 272 с. ; 20см. - (Язык. Семиотика. Культура. Малая серия). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-7859-0190-0 : 95.02 р. (1 ЭКЗ.)
5. Вольф, Е. М. Функциональная семантика оценки [Текст] : научное издание / Е.М. Вольф. - 2-е изд., доп. - М. : Едиториал УРСС, 2002. - 261 с. : портр ; 20 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - Библиогр.: с. 247-256. - ISBN 5-354-00047-5 : 130.26 р. (1 ЭКЗ.)
6. Диденко А.С. Синтактика, семантика и прагматика каузальных, инкаузальных, пропорциональных и компаративных структур : (Опыт пресуппозиций, позиций и постсуппозиций) / А. С. Диденко. - Краснодар : [б. и.], 2007. - 447 с. (1 ЭКЗ.)
7. Зализняк, Анна А. Многозначность в языке и способы ее представления [Текст] : научное издание / А. А. Зализняк. - М. : Языки славянских культур, 2006. - 671 с. ; 24 см. - (Studia philologica). - Предм. указ.: с. 589-599. - Указ.: с. 600-632 . - Библиогр.: с. 635-671. - ISBN 5-9551-0114-4 : 347.63 р. (1 ЭКЗ.)

4.Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).

4.1. Планы практических и семинарских занятий

Наименование семинаров	Оценочные средства
Основные направления и школы современной лингвистической прагматики.	Реферат с устной защитой

Семантика – синтактика – прагматика. Место прагматики в структуре содержания языкового знака.	Устный опрос; самостоятельная работа
Прагматика дейксиса.	Самостоятельная работа
Основные компоненты смысла высказывания: пропозициональный, прагматический, комму-никативный, логический.	Устный опрос
Классификации речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серль и др.).	Самостоятельная работа
Прагматика и кооперация. Принцип коммуникативного сотрудничества (принцип коопера-ции) и максимы Грайса. Теория коммуника- тивных имплицатур Грайса.	Самостоятельная работа
Прагматический аспект описания грамматики языка.	Устный опрос; самостоятельная работа
Синтаксические конструкции под углом зре- ния лингвопрагматики.	Устный опрос; самостоятельная работа

4.2. Планы лабораторных работ и практикумов

4.3. Материалы по практической части курса

4.3.1. Учебно-методические пособия;

1. Шаикова, Г. К. Лингвистическая прагматика: учебно-методическое пособие / Г. К. Шаикова. – Павлодар: ПГУ им. С. Торайгырова, 2007. – 108 с.

4.3.2. Учебные справочники;

4.3.3. Задачники (практикумы);

4.3.4. Наглядно-иллюстративные материалы;

4.3.5. др. виды материалов.

4.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

4.5. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

1. Семантика и семиотика.

2. Семантика и философия.

3. Семантика и психология.

4. *Общая семантика* как философское и социальное движение.

5. Язык, культура, мышление: В. фон Гумбольдт и неогумбольдтианство.

6. Язык, культура, мышление: А.А.Потебня и его место в истории русской лингвистической мысли.

7. Язык, культура, мышление: гипотеза Сепира – Уорфа и ее судьба в современной лингвистической теории.

8. Язык, культура, мышление: ключевые культурные концепты в теории А.Вежбицкой.
9. Языковая картина мира как предмет лингвистического исследования.
10. Семантика в теориях и моделях языка: структурализм.
11. Семантика в теориях и моделях языка: функциональная грамматика.
12. Семантика в теориях и моделях языка: генеративная грамматика.
13. Семантика в теориях и моделях языка: Смысл ↔ Текст.
14. Семантика в теориях и моделях языка: когнитивная лингвистика.
15. Семантика и теория референции.
16. Семантика и теория речевых актов.
17. Семантика и прагматика.
18. Семантические метаязыки как форма фиксации результатов семантического исследования.
19. Метаязыки разных семантических школ.
20. Теоретическая семантика и системная лексикография.
21. Корпусная лингвистика. Задачи и перспективы.
22. Корпусы текстов как глобальные семантические универсумы.
23. Корпусные методы в лексикографии.
24. Проблемы семантического анализа предметной лексики.

4.6. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

4.7. Перечень экзаменационных вопросов

1. Семантика как лингвистическая дисциплина. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления.

2. История становления семантики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.

3. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией. Фоносемантика, грамматическая семантика,

синтаксическая семантика, лексическая семантика.

4. Семантика в рамках других наук. Семантика и семиотика. Семантика и логика. Семантика и философия.

5. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по признаку уровневой принадлежности означающего: значение слова, морфемы, предложения; проблема композиционности значения.

6. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Сигнификативный компонент. Денотативный компонент: (виртуальный) денотат слова (экстенционал и прототип); актуальный денотат (референт). Соотношение денотативного и сигнификативного значения в семантике слова

7. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Прагматический компонент значения: информация об отношении говорящего к обозначаемому, к адресату; информация о прагматических функциях лексемы, о цели говорящего, отраженной в высказывании.

8. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Прагматический компонент значения: коннотации лексемы и средства их реализации.

9. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Прагматический компонент значения: ассерции и пресуппозиции; рамки наблюдения, модальные рамки.

10. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Синтаксический слой значения. Морфосинтаксическая, лексическая, семантическая сочетаемость лексемы.

11. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по степени их обобщенности: актуальное, узуальное, виртуальное значение.

12. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по связи с определенным типом знаний: информация лингвистическая и экстралингвистическая, научная и наивная.

13. Типы лексикографической информации об означающем лексемы. Лексикографический статус просодии.

14. Разработка метаязыка как необходимый этап семантического исследования. Типология семантических метаязыков: невербальные – вербальные (естественные –

искусственные).

15. Семантический метаязык как форма представления значения. Семантические компоненты как способ семантического представления слова.

16. Семантический метаязык как форма представления значения. Толкование как способ семантического представления слова. Основные требования к толкованию. Две противопоставленные позиции по отношению к задачам толкования.

17. Толкование в семантическом метаязыке А.Вежбицкой. Семантические примитивы: история проблемы; критерии выделения и границы списка; возможность практического использования. Семантический метаязык как «культурная транскрипция». Метаязык Вежбицкой. Вежбицкая: Семантические примитивы.

18. Семантический метаязык как форма представления значения. Принцип интегральности толкования. Лексикографический портрет как особый тип словарной статьи. Понятие лексикографического типа.

19. Прототипический подход к исследованию семантики Э.Рош. Прототип как эталонный член категории, в котором воплощены наиболее характерные ее признаки. Прототип как пучок (кластер) признаков. Иерархия признаков, отраженных в категории (центр – прототип) и периферия. Обусловленность выделения прототипов языковыми и культурными особенностями.

20. Компонентный анализ лексического значения. Общая идея компонентного анализа значения. Ранние варианты компонентного анализа значения. Процедура вертикально-горизонтального анализа значений; процедура анализа пересекающихся значений.

21. Принципы компонентного анализа значения в Московской семантической школе.

22. Эвристические приемы толкования значения: анализ ситуации; анализ парадигматически связанной группы слов.

23. Эвристические приемы толкования значения: анализ синтагматически связанной группы слов.

24. Эксперимент в лексической семантике. Эксперимент с контекстами употребления (эксперимент Щербы). Эксперименты с использованием самих денотатов или их моделей. Семантические тесты: на свободную интерпретацию, вопросно-ответный, имплицативный и др. Ассоциативные эксперименты.

4.8. Образцы экзаменационных билетов

ГОУ ВПО
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
2025-2026 уч.г.
II семестр
ЭКЗАМЕН

Направление: «Лингвистика»

МОП: ТМПИ, 1 курс

Дисциплина: Лингвистическая прагматика

Экзаменационный билет №1

1. История становления семантики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.

2. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией. Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика

Зав. кафедрой Симонян А.А.
Преподаватель

дата:

4.9. Образцы экзаменационных практических заданий

4.10. Банк тестовых заданий для самоконтроля

4.11. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий

5 Методический блок

5.1. Методика преподавания

В основу преподавания дисциплины положен подход к отбору методов обучения, согласно которому основным критерием успешности новых образовательных технологий является обучение студентов умственной самостоятельности, что предполагает формирование: критического мышления, инициативности, умения видеть проблему, умения задавать вопросы, умения перерабатывать информацию, разрешать проблемные ситуации, эрудированности, умения прогнозировать, творческого мышления. Чтение курса обеспечивает внедрение системы управления качеством обучения за счет: восоздания

методических материалов нового поколения, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью студентов; в реализации новой для парадигмы образования ("вопрос студента – ответ преподавателя", "я учусь" вместо "меня учат"). При проведении курса наряду с классической лекцией могут использоваться:

- монолекция представляет собой начитывание материала;
- лекция по принципу обратной связи сочетает объяснение с активным привлечением студентов;
- комбинированная лекция - чтение с демонстрацией опытного, иллюстративного, аудио- и видео- материала;
- многоцелевая лекция основана на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;
- лекционный обзор материала по тематическому циклу имеет итоговообобщающий характер;
- проблемная лекция - апробация многовариантных подходов к решению представленной проблемы, активизирует личный поиск студентов.

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

Основной формой самостоятельной работы в рамках курса «Лингвистическая прагматика» является внеаудиторная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа предполагает **реферирование** справочных материалов и фрагментов учебных пособий в соответствии с заданием преподавателя.

Реферирование – это процесс переработки и изложения информации в письменной форме, предполагающий, во-первых, чтение и анализ исходного текста с целью понимания его содержания, во-вторых, осуществление операций над текстом первоисточника: его фрагментация, выделение основной и второстепенной информации. Наконец, необходимо осуществить свертывание, сокращение, обобщение, компрессию выделенной основной фактологической информации. Изложенный материал при этом может иметь структуру, идентичную структуре реферируемого фрагмента, или иную композицию, соответствующую требованиям логики изложения.

Содержательно и структурно близкой формой работы является **составление сопоставительной таблицы**: в этом случае обучающийся осуществляет прочтение текста, поиск нужной информации и представление её в кратком виде.

Все перечисленные виды работ предполагают **информационный поиск** – выявление необходимых элементов/ необходимой информации в массиве данных, что является одним из важнейших навыков при работе в современной информационной среде.

Все задания для самостоятельной работы с подробными комментариями размещены на портале belca.isu.ru.