

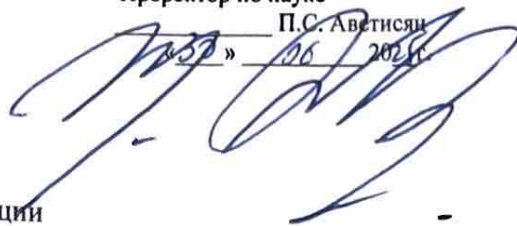
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА
ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Составлена в соответствии с федеральными
Государственными требованиями к структуре
основной профессиональной образовательной
программы послевузовского профессионального
образования (аспирантура)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по науке

П.С. Аветисян

« 06 » 06 2025 г.



Институт: филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра: русского языка и профессиональной коммуникации

Учебная программа подготовки аспиранта и соискателя
ДИСЦИПЛИНА: 2.1.7

“Современные образовательные технологии”
наименование дисциплины по учебному плану подготовки аспиранта

ԺԳ.00.02
-Шифр

Методика преподавания и воспитания (русский язык)
наименование научной специальности

Программа одобрена на заседании
кафедры

протокол № 10 от 18 июня 2025 г.

Утверждена Ученым Советом ИФиМК

протокол № 8 от 30 июня 2025 г.

Заведующий кафедрой

Подпись

К.С. Акопян канд. филол. наук, доц.

И.О.Ф., ученая степень, звание

Разработчик программы

Подпись

М.А. Кочарян канд. пед. наук, ст. преподаватель

И.О.Ф., ученая степень, звание

Ереван 2025

1. Общие положения

Настоящая Рабочая программа обязательной дисциплины «Современные образовательные технологии» - модуль основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) разработана на основании законодательства Российской Федерации в системе послевузовского профессионального образования, в том числе: Федерального закона РФ от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 27.03.1998 № 814 (в действующей редакции); составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к разработке, на основании Приказа Минобрнауки России №1365 от 16.03.2011г. «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)» и инструктивного письма Минобрнауки России от 22.06.2011 г. № ИБ-733/12.

Цели изучения дисциплины (модуля)

Предлагаемый курс отражает современный подход к преподаванию иностранных языков, в частности РКИ, ориентированный на применение инновационных технологий в современной методике.

Курс адресован аспирантам и соискателям, обучающимся по направлениям: «Филология», «Педагогика».

Предварительным условием для прохождения и освоения дисциплины является наличие у обучающихся основ компьютерной грамотности, а также знание специфики своей будущей специальности.

Целью изучения дисциплины «Современные образовательные технологии» является ознакомление аспирантов и соискателей с важнейшими методиками преподавания РКИ (и других иностранных языков) в рамках интерактивной модели обучения; способствование формированию способности организации обучения на принципе взаимодействия с обучающимися.

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Аспирант должен

Знать: основные методы интерактивного обучения; историю различных школ и направлений языкознания, их основополагающие принципы, методики исследования;

Уметь: применять полученные знания и навыки в преподавании РКИ (и других иностранных языков), выбирать определенный метод в зависимости от целевой аудитории и уровня владения языком, мотивировать учащихся к самостоятельной познавательной деятельности;

Владеть: информацией о инновационных методах и технологиях преподавания иностранных языков, техникой их использовании.

2. Объем дисциплины (модуля) и количество учебных часов

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*/уч.часов
Аудиторные занятия	26
Лекции (минимальный объем теоретических знаний)	8
Семинары	18
Практические занятия	
Другие виды учебной работы (авторский курс, учитывающий результаты исследований научных школ Университета, в т.ч. региональных)	
Внеаудиторные занятия:	10
Самостоятельная работа аспиранта	10
ИТОГО	1/36
Вид итогового контроля	Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля)

4.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Содержание	Кол-во уч. часов
1	Цели и задачи инновационных методов обучения. Классификации инновационных методов	2
2	Виды интерактивных технологий	2
3	Формы организации работы на занятиях по РКИ	4
4	Виды проектных технологий и методика их проведения.	4

Всего:		12

4.2 Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.3 Другие виды учебной работы

Другие виды учебной работы не предусмотрены учебным планом.

4.4 Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Кол-во уч. часов
3	Составление каталога необходимых электронных ресурсов	10
6	Создание учебных материалов, используя изученные приложения	14
Всего:		24

5 Перечень контрольных мероприятий и вопросы к экзаменам кандидатского минимума

Перечень вопросов к экзаменам кандидатского минимума:

I Блок. Коммуникативная компетенция как цель обучения РКИ

1. Формирование коммуникативной компетенции - первостепенная задача в обучении РКИ
2. Коммуникативная компетенция и её компоненты
3. Уровни коммуникативной компетенции
4. Уровни владения коммуникативной компетенцией
5. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения РКИ
6. Виды упражнений с применением коммуникативно-ориентированного подхода
7. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции
8. Грамматическая компетенция
9. Семантическая и понятийная компетенция
10. Фонологическая компетенция
11. Социолингвистическая компетенция
12. Прагматическая компетенция
13. Коммуникативные навыки и умения
14. Формирование адекватных умений в новых социальных структурах
15. Знание культурных норм и ограничений в общении
16. Знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения

17. Обобщающее коммуникативное свойство личности
18. Лексическая и терминологическая компетенции
19. Компетентностный подход в обучении РКИ
20. Становление понятия «коммуникативная компетенция» в научной среде

II Блок. Сопоставительная типология в системе обучения РКИ

1. Сопоставительная типология как лингвистическая база методики преподавания русского языка в армянской школе
2. Интерференция и транспозиция
3. Внешнее сопоставление языкового материала на уроках РКИ
4. Внутреннее сопоставление языкового материала на уроках РКИ
5. Цели и задачи, содержание, принципы, средства и организационные формы обучения РКИ в старшей школе на основе данных сопоставительной типологии русского и армянского языков
6. Методика работы по формированию фонетических навыков на уровне текста на основе данных сопоставительной типологии русского и армянского языков
7. Методика работы по формированию лексических навыков на уровне текста на основе данных сопоставительной типологии русского и армянского языков
8. Методика работы по формированию грамматических навыков на уровне текста на основе данных сопоставительной типологии русского и армянского языков
9. Сопоставление как метод исследования языкового материала, подлежащего изучению, и как метод обучения языку.
10. Возможная направленность сопоставительного анализа: от содержания к способу его выражения, и наоборот; ее связь соответственно с установкой на активное и пассивное овладение изучаемым языком.
11. Явления неродного языка как исходные для прикладного сопоставительного анализа.
12. Возможные соотношения явлений сопоставляемых языков (одинаковые; сходные; несходные; отсутствующие в одном из языков).
13. Состав гласных фонем русского и армянского языков и определение зоны интерференции
14. Состав согласных фонем русского и армянского языков и определение зоны интерференции
15. Черты сходства в составе слова в русском и армянском языках и определение зоны интерференции

16. Именные части речи в русском и армянском языках. Зоны транспозиции и интерференции
17. Глагольные части речи в русском и армянском языках. Зоны транспозиции и интерференции
18. Типы синтаксических связей: место и удельный вес согласования, управления и примыкания в русском языке сравнительно с армянским. Зоны транспозиции и интерференции
19. Формирование навыков сопоставительно-типологического анализа языкового материала в процессе обучения РКИ
20. Специфические для русского языка грамматические категории и способы обучения этим категориям в армянской аудитории

III Блок. Информатизация процесса преподавания русского языка как иностранного

1. Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого
2. Виды самостоятельной деятельности по обработке информации
3. Создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых
4. Информационно-образовательная среда (ИОС)
5. Требования к информационно-образовательной среде (ИС)
6. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения
7. Преимущество внедрения Интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку
8. Работа учащихся с Интернет-ресурсами
9. Необходимость в разработке новых учебных Интернет-ресурсов
10. Методические возможности пяти видов учебных Интернет-ресурсов: хотлиста, мультимедийного скрэпбука, трэжа ханта, сабджект сэмпла и вебквеста
11. Два основных компонента Интернета в дидактическом плане: формы телекоммуникации и информационные ресурсы
12. Сервисы Web 2.0
13. Для чего использовать блог в учебном процессе?
14. Задания и виды деятельности для обучаемых в рамках блога
15. Как удерживать интерес учащихся к работе в блогах? Советы учителю

16. Теоретические и прикладные аспекты обучения иностранным языкам с применением ИКТ
17. Информационно-коммуникационные технологии в обучении лингвистическим дисциплинам
18. Теоретические и практические аспекты применения ИКТ в обучении языку
19. Вопросы использования имеющихся электронных ресурсов, дальнейшие перспективы их проектирования
20. Совершенствование параметров оценки эффективности электронной системы обучения, теория электронного учебника

Экзаменационный билет состоит из 4 вопросов, первые 3 – из вышеназванного списка, а 4-й – общий, посвященный актуальности темы кандидатской диссертации аспиранта (соискателя), целям и задачам исследования, его научной новизне, методологической и теоретической основам, а также конкретным результатам исследования.

6 Образовательные технологии

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Сопровождение лекций наглядными примерами использования информационных технологий.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебные, учебно-методические и иные информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Преподаватель снабжает аспиранта всеми необходимыми материалами в информационно-образовательной среде.

4.1 Основная литература

№ п/п	Наименование учебной литературы	Автор, место издания, издательство год	Количество экземпляров в библиотеке РАУ	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих дисциплину
1				5

Основная литература:

1. Живая методика. М., Издательство: Русский язык. Курсы, 2005
2. Креативная педагогика: методология, теория, практика / Под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. 3-е изд. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. 319 с. <http://esgi-miet.ru/images/Stati201434/Fedotova.pdf>
3. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или как интересно преподавать: Учебное пособие. А, 2009.
<https://obuchalka.org/20200305118875/innovacionnie-metodi-obucheniya-ili-kak-interesno-prepodavat-uchebnoe-posobie-minbaeva-a-k-sadvakasova-z-m-2012.html>
4. Соосаар Н., Н. Замковая. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. СПб., 2004.
5. Чеснокова М.П.. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие /– 2 изд., перераб. – М.: МАДИ,. 2015. – 132.

Дополнительная литература:

1. Инновационные методы обучения в высшей школе. Выпуск 2015 (Сборник статей по итогам методической конференции ННГУ 12–13 февраля 2015 г.). – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2015. – 151 с.
2. Смолянинова О. Г. Дидактические возможности метода CASE STUDY в обучении студентов // Гуманитарный вестник / Красноярский университет [Электронный ресурс]. 2000. URL: http://ipps2.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/publications/53_0.pdf
3. Субочева А. Д. Инновационные методы обучения как способы активизации мыслительной деятельности студентов. / А. Д. Субочева, О. Н. Субочева // Международный научно-исследовательский журнал. — 2014. — № 9 (28). — С. 136—139. — URL: <https://research-journal.org/social/innovacionnye-metody-obucheniya-kak-sposoby-aktivizacii-myslitelnoj-deyatelnosti-studentov/>
4. Сысоева Е. Ю. Инновационные методы обучения в системе профессионального образования // БГЖ. 2018. №1 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovacionnye-metody-obucheniya-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya>.
5. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного
:
6. учеб. пособие для иностранных студентов филологических специальностей. СПб.: Златоуст, 2014. 336 с.

7. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 2003. 334 с.

8. Материально-техническое обеспечение

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

№ п/п	Название дисциплины	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
	Инновационные методики в системе преподавания РКИ	Кафедра русского языка и профессиональной коммуникации, компьютер, электронные учебники	241