

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА
ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Составлена в соответствии с федеральными
Государственными требованиями к структуре
основной профессиональной образовательной
программы послевузовского профессионального
образования (аспирантура)



Институт: Филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра: Русской и мировой литературы и культуры

Учебная программа подготовки аспиранта и соискателя
ДИСЦИПЛИНА: 2.1.8.1

Философские аспекты языка

наименование дисциплины (модуля) по учебному плану подготовки аспиранта

5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации

-Шифр

наименование научной специальности

Программа одобрена на заседании
кафедры

протокол №3 от 12 июня 2025 г.

Утверждена Ученым Советом ИФМК

протокол №8 от 30 июля 2025 г.

Заведующая кафедрой


Подпись

Л.С. Меликсетян, канд. филол. наук, доц.
И.О.Ф, ученая степень, звание

Разработчик программы


Подпись

Татевосян А.А., канд. филол. наук,
и.о.доцента
И.О.Ф, ученая степень, звание

Ереван 2025

Общие положения

Проблематика философии языка затрагивалась уже в работах Платона и Аристотеля, в современных им трудах мыслителей Индии и Китая. Первые же дошедшие до нас образцы научной мысли являются попытками осмыслить окружающий мир через язык, постигнув его базовые принципы. Будучи самой древней сферой человеческой мысли, философия языка остается и актуальной сферой исследований, изучающей связи языка, мира и мышления, и предлагающей теорию и методологию для исследования и интерпретации этих связей. Несмотря на все достижения естественных наук, язык остается для человека основным средством познания мира, и каждый мыслитель на всем протяжении развития философии по-своему объяснял суть связи между языком и миром, степень в которой внеязыковые явления отражаются в языке и задаются языком. Лингвистика аккумулирует практические плоды этих теоретических размышлений, однако понимание лингвистики и владение ее инструментарием неполноценно без понимания ее концептуальных предпосылок. Поэтому для лингвиста отсутствие представлений о философии языка равносильно отсутствию представлений об избранной им профессии.

1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «**Философские аспекты языка**» является создание представления о «языковой» специфике философского постижения мира; создание навыков философского подхода к анализу проблем развития языка.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Проблематика философии языка затрагивалась уже в работах Платона и Аристотеля, в современных им трудах мыслителей Индии и Китая. Первые же дошедшие до нас образцы научной мысли являются попытками осмыслить окружающий мир через язык, постигнув его базовые принципы. Будучи самой древней сферой человеческой мысли, философия языка остается и актуальной сферой исследований, изучающей связи языка, мира и мышления, и предлагающей теорию и методологию для исследования и интерпретации этих связей. Несмотря на все достижения естественных наук, язык остается для человека основным средством познания мира, и каждый мыслитель на всем протяжении развития философии по-своему объяснял суть связи между языком и миром, степень в которой внеязыковые явления отражаются в языке и задаются языком. Лингвистика аккумулирует практические плоды этих теоретических размышлений, однако понимание лингвистики и

владение ее инструментарием неполноценно без понимания ее концептуальных предпосылок. Поэтому для лингвиста отсутствие представлений о философии языка равносильно отсутствию представлений об избранной им профессии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Аспирант должен

- **Знать:** историю взаимоотношений языкознания и философии в разные исторические периоды; философские корни современных концепций языка; наиболее значимый вклад философов античности и других эпох в теорию языка; знать лингвофилософские аспекты современных философских направлений; вклад теологической, филологической и философской герменевтики в теорию и методологию исследования языка;
- **Уметь:** вычленять философские аспекты конкретной учебно- или научно-исследовательской темы; осветить ключевые проблемы теории языка с позиции философии; находить философские основы базовых понятий и категорий языкознания; сформулировать содержание и смысл философского уровня методологии языкознания; соотносить лингвотеоретические и философские концепции языка, «переводить» язык философии на лингвотеоретический: находить параллели между лингвистическими и философскими терминами и понятиями; уметь раскрыть сущность и значимость лингвистического и прагматического поворота в философии;
- **Владеть:** терминологическим минимумом философского языка; навыками использования философских словарей и энциклопедий в процессе подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ в рамках языкознания и литературоведения; навыками чтения и интерпретации лингвофилософских работ; навыками определения и формулирования философских аспектов собственных учебно- и научно-исследовательских работ.

3. Объем дисциплины (модуля) и количество учебных часов

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*/уч.часов
Аудиторные занятия	26
Лекции (минимальный объем теоретических знаний)	8
Семинар	18
Практические занятия	
Другие виды учебной работы (авторский курс, учитывающий результаты исследований научных школ Университета, в т.ч.	

региональных)	
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	
Внеаудиторные занятия:	
Самостоятельная работа аспиранта	10
ИТОГО	36
Вид итогового контроля	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1 Содержание лекционных и семинарских занятий

№ п/п	Содержание	Кол-во уч. часов
1	Введение	1
2	Античные концепции языка.	2
3	Китайская и индийская лингвофилософские традиции.	2
4	Средневековые концепции языка.	2
5	Эмпиризм и рационализм.	1
6	Историзм.	1
7	Компаративизм.	2
8	Философия языка В. фон Гумбольдта.	2
9	Развитие идей В. фон Гумбольдта.	1
10	Структурализм и постструктурализм.	2
11	Школы структурной лингвистики.	2
12	«Лингвистический поворот» в философии XX в.	2
13	Аналитическая философия.	1
14	Генеративизм.	1
15	Философский анализ естественного языка	2
16	Функционально-деятельностная лингвистика	2
Всего:		26

4.2 Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.3 Другие виды учебной работы

Другие виды учебной работы не предусмотрены учебным планом.

4.4 Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Кол-во уч. часов
1	Повторении лекционного материала	5
2	Реферирование и анализ первоисточников	5
Всего:		10

5 Перечень контрольных мероприятий и вопросы к экзаменам кандидатского минимума

Вопросы по дисциплине «Философские аспекты языка» не входят в экзамены кандидатского минимума.

6 Образовательные технологии

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Сопровождение лекций показом визуального материала.
2. Проведение лекций с использованием интерактивных методов обучения.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют качественное освоение аспирантом образовательной программы. Университет располагает обширной библиотекой.

7.1. Основная литература:

1. Античные теории языка и стиля. М.-Л., 1997.
2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. Очерки по истории лингвистики, М., 1975.
3. Апресян Ю. Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. М., 1966.
4. Арно А., Лансло К. Грамматика Пор-Рояля. Л., 1991.
5. Арутюнова Н.Д. Лингвистические проблемы референции// НЗЛ. Вып.13. Логика и лингвистика. Проблемы референции. М., 1982.
6. Арутюнова Н.Д. От образа к знаку // Мышление, когнитивные науки, искусственный интеллект. М., 1988.

7. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие Факт. М., 1988.
8. Атаян Э. Р. Язык и внеязыковая действительность: опыт онтологического сравнения. Ереван, 1987.
9. Белый А. Символизм, раздел «Эмблематика смысла» (см. также в сборнике работ А. Белого «Символизм как миропонимание»), М., 1994.
10. Вильгельм фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. М., Прогресс, 2000.
11. Вильгельм фон Гумбольдт. Язык и философия культуры. М., Прогресс, 1985.
12. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М., 1958.
13. Звегинцев В. А. История языкознания 19-20 вв. в очерках и извлечениях. Изд. 3, М. ч. 1, 1964, 4.2, 1975.
14. История лингвистических учений. Древний мир. Л., 1980. Средневековый Восток. Л., 1981. Позднее средневековье. Средневековая Европа. Д., 1985. Грамматические концепции в языкознании 19 века. Л., 1985. Понимание историзма и развития в языкознании первой половины 19 века, 1985.
15. Косериу Э. Синхрония, диахрония и история. Новое в лингвистике, выпуск 3. М., 1963.
16. Лосев А. Ф. Знак. Символ. Миф. М., 1982.
17. Новое в лингвистике. Гипотеза Сепира-Уорфа. М, 1960. Доклады IX Международного конгресса лингвистов. М., 1965.
18. Панфилов В.З. Взаимоотношение языка и мышления, М., 1971.
19. Попов Ю. В. Общая грамматическая теория в немецком языкознании 19 века. Минск, 1972.
20. Постовалова В. И. Язык как деятельность (опыт интерпретации концепции Гумбольдта). М., 1982.
21. Потебня А. А. Мысль и язык. «Эстетика и поэтика». М., 1976.
22. Потебня А. А. Слово и миф. М., 1989
23. Сепир Э. Язык. М., 1934 (см. также в книге «Избранные труды по языкознанию и культуре», М., 1993).
24. Сотникян П. Основные проблемы языка и мышления. Ереван, 1968.
25. Степанов Ю.С. В трехмерном пространстве языка: Семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства. М.: Наука, 1985.
26. Степанов Ю. С. Язык и метод: К современной философии языка. М., 1998.
27. Структурализм: «за» и «против». М., 1975.
28. Чейф У. Значение и структура языка. М, 1975.

29. Фреге Г. Понятие и вещь // Семиотика и информатика. N 10. М., 1978.
30. Фреге Г. Смысл и значение // Избранные работы. М., 1997.
31. Фундаментальные направления в современной американской лингвистике. М., 1997.
32. Хомский Н. Язык и мышление. М. 1972; Хомский Н. Язык и проблемы знания // Вестник МГУ. Филология. № 4, 1995. 130–157.
33. Якобсон Р.О. В поисках сущности языка // Семиотика / Под ред. Ю. С. Степанова. – М., 1983.
34. Якобсон Р.О. Избранные работы. М.: Прогресс, 1985.

8 Материально-техническое обеспечение

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

№ п/п	Название дисциплины	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	Философские аспекты языка	Кафедра русской и мировой литературы и культуры; компьютер, научная литература	451А