

**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)  
университет**

**Утверждено**  
**Директор Института востоковедения**

  
**Г.С. Асатрян**

**«21» 06 2024, протокол № 1**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины: Этническая композиция изучаемого региона  
(Турция, Кавказ и Центральная Азия)**

**Автор: Айвазян Шушаник Саргисовна, к.и.н.**

**Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика**

**Наименование образовательной программы: 58.03.01 Востоковедение и  
африканистика**

## 1. Аннотация

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.02 Этническая композиция изучаемого региона (Турция, Кавказ и Центральная Азия)» преподается на втором семестре первого курса: целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с географией Турции, Кавказа и Центральной Азии, с коренными народами этих территорий и с их языками, а также с некоренными народами, обитающих на этих территориях и их языками, с историческими факторами миграционных процессов, в процессе которых сложилась нынешняя этническая композиция данных регионов, при этом акцентируя тюркоязычных народов и этнических меньшинств.

### 1.1. Трудоемкость в академических часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

Курс Б1.В.ДВ.02.02 Этническая композиция изучаемого региона (Турция, Кавказ и Центральная Азия) Фваивается в 1-ом курсе , во 2-ом семестре бакалавриата.

Форма итогового контроля - экзамен.

### 1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления);

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.02 Этническая композиция изучаемого региона (Турция, Кавказ и Центральная Азия)» занимает важное место в системе подготовки бакалавров-востоковедов. Данный учебный курс вместе с другими курсами по истории, культуре, этнографии, религии, языку и т.д., призван дать целостное представление о процессе и особенностях социально-экономического, политического и идеологического развития стран за длительный исторический период. Таким образом, дисциплина носит междисциплинарный характер и взаимосвязана с дисциплинами «*История изучаемой страны (Турция)*», «*Язык специализации (турецкий язык)*», что является необходимым для правильной оценки сложных и противоречивых процессов мирового развития, происходящих на современном этапе.

### 1.3. Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам
		II сем
1	2	3
<b>1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
1.1.Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>36</b>	<b>36</b>
1.1.1.Лекции	<b>18</b>	<b>18</b>
1.1.2.Практические занятия	<b>18</b>	<b>18</b>
1.2.Самостоятельная работа	<b>81</b>	<b>81</b>
Подготовка к экзаменам	<b>27</b>	<b>27</b>
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)		<b>Экзамен</b>

### 1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижений компетенций
УК-1	<p><i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></p>	<p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p>	<p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе дисциплинарного и междисциплинарного подходов</p>
ПК-1	<p><i>Понимать понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера</i></p>	<p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p>	<p>Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области востоковедения: истории, культуры, коммуникации, экономики, а также источниках и научной литературы стран Азии и Африки</p> <p>Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, в области востоковедения: истории, культуры,</p>

		ПК-1.3	коммуникации, экономики, а также источников и научной литературы стран Азии и Африки  Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области востоковедения
ПК-3	<i>Способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ</i>	ПК-3.1  ПК-3.2	Способен ориентироваться в большом объеме данных на русском и восточном языках, находить нужную информацию для решения имеющихся проблем, в том числе и вне профессиональной среды  Владеет принципами корректной сортировки данных для их дальнейшего использования в решении различных задач

## 2. Цели и задачи дисциплины

**Целями и задачами данной дисциплины являются** ознакомление основами этнической истории народов Турции, Кавказа и Центральной Азии, современной истории этносов и путей их развития в будущем. В данном курсе предполагается изучить этнические территории и этнические границы проживания народов проживающих на этих территориях, а также развитие понимания факторов и условий исторического сложения и развития племён, в частности, тюркоязычных, давая общее представление о сложении тюркоязычного населения, на нынешних территориях их обитания, ознакомление с географией Передней и Центральной Азии и Кавказа, языковыми и антропологическими характеристиками племён Турции, Центральной Азии и Кавказа;

### 2.1. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент, освоивший программу дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Этническая композиция изучаемого региона (Турция, Кавказ и Центральная Азия) должен знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества;

- Географию Турции, Кавказа и Центральной Азии и классификацию народов на данных территориях;
  - Коренные народы и классификация их языков;
  - Некоренные народы и классификация их языков;
  - Исторические миграционные процессы на изучаемых регионах
- уметь:
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;
  - анализировать современные межэтнические конфликты в регионах изучаемых регионов

**3. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану дисциплины «Б1.В.ДВ.02.02 Этническая композиция изучаемого региона (Турция, Кавказ и Центральная Азия)»**

№.	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		всего	Л	С	СРС	
	<b>Модуль</b>					
	<b>Введение</b> Этнология как научная дисциплина		1			
1.	<b>Раздел 1. Турция</b>					
2.	<b>Тема 1.1</b> Современные народы, проживающие в Турции		1	1	6	
3.	<b>Тема 1.2</b> История экспансии и сложения тюркоязычных народов на территориях Турции и Кавказа		1	1	6	
4.	<b>Тема 1.3.</b> Статусы этнических и религиозных меньшинств в Османской Империи и в Турции		1	2	6	
5.	<b>Тема 1.4.</b> Современные межэтнические конфликты в Турции		1	1	6	
6.	<b>Тема 1.5.</b> Религии Турции		2	2	7	
	<b>Раздел 2. Кавказ</b>					
7.	<b>Тема 2.1.</b> Народы Кавказа (Тюркоязычные, народы говорящие на языках иберокавказской и индоевропейских		2	2	6	

	языковых семей)					
8.	<b>Тема 2.2.</b> Закавказье, Азербайджан, народы живущие в Азербайджане		1	1	6	
9.	<b>Тема 2.3.</b> Современные межэтнические отношения на Кавказе. Межнациональные конфликты		2	2	7	
10.	<b>Тема 2.4.</b> Религиозная принадлежность народов Кавказа.		1	1	6	
	<b>Раздел 3. Центральная Азия</b>					
	<b>Тема 3.1.</b> Важнейшие этапы этнической истории населения Средней Азии и Казахстана		1	1	7	
11	<b>Тема 3.2.</b> Ираноязычные и тюркоязычные народы Центральной Азии		2	2	6	
12	<b>Тема 3.3.</b> Современные этнокультурные процессы.		1	1	6	
13	<b>Тема 3.4.</b> Религии народов Центральной Азии		1	1	6	
	<b>Итого</b>		36	18	18	81
						<b>Экзамен</b>

### 3.1 Краткое содержание разделов и тем дисциплины

#### Модуль 1

##### *Введение*

**Раздел 1.** Народы, населяющие современную Турцию – заза, курды, понтийские греки, черкесы, малоазийские туркмены, крипто-армяне, турки. Танзимат, система миллетов. Распространение тюрко-язычных народов на Кавказе. Проблема курдского сепаратизма.

**Раздел 2.** Языковая и конфессиональная карта Кавказа, история освоения РИ Северного Кавказа и Закавказья. Имамат и казачество. Этно-конфессиональные конфликты на Северном Кавказе во время Гражданской войны. Первая и Вторая чеченские войны, конфликты между осетинами и вайнахами.

**Раздел 3.** Важнейшие этапы этнической истории населения Средней Азии и Казахстана. Ирано-язычные и тюрко-язычные народы Центральной Азии. Современные этнокультурные процессы. Религии народов Центральной Азии

#### 4. Основная литература

- Этнология [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред. Е. В. Миськова, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. : Академ. проект : Альма Матер, 2006. 30

- Васильев, Леонид Сергеевич. История Востока Т. 2 [Текст] : учеб. : в 2 т. / Л. С. Васильев. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2005. 10
- Васильев, Леонид Сергеевич. История Востока Т. 1 [Текст] : учеб. : в 2 т. / Л. С. Васильев. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2005.
- Здравомыслов А.Г. **Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве.** -М.,1997г.
- **Цуциев А. А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774–2004).** — М.: «Европа», 2007. — 128 с. — 2000 экз. — ISBN 978-5-9739-0123-3.
- Николаенко Н.Д. Учебно-методический комплекс по дисциплине «История и культура народов Северного Кавказа (история)» - 2017.
- Акопян, В. З. Северный Кавказ [Текст] : история и современность : учеб. пособие / В. З. Акопян ; [под ред. В. П. Ермакова] ; Пятигорск. гос. лингвист. ун-т. - Пятигорск : ПГЛУ, 2007. - 215, [1] с. - Библиогр.: с. 213-215. - ISBN 5-89966-749-4 : 50- 00.
- Лурье С.В. Историческая этнология: учеб. пособие для вузов. ? М., 2004. ? 622 с
- Алексеев В.П. Этногенез. Учебное пособие. – М., 1986. 2. Итс Р.Ф.
- Введение в Этнологию. Учебное пособие. – Ленинград, ЛГУ, 1991.

#### 4.1 Электронные материалы

- Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса М., 1983 Наука [http://static.iea.ras.ru/books/Bromley\\_ucherkiteorii\\_etsnosa.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Bromley_ucherkiteorii_etsnosa.pdf)
- Бромлей Ю.В. Современные проблемы этнографии М., 1981 Наука <http://historylibrary.com/index.php?id1=3&category=etnografiya&author=bromleyuv&book=1981>
- <https://www.britannica.com/topic/Caucasian-peoples>
- [https://www.unescap.org/sites/default/files/2%20Migration%20and%20Skills%20Report%20v1-4-E\\_0.pdf](https://www.unescap.org/sites/default/files/2%20Migration%20and%20Skills%20Report%20v1-4-E_0.pdf)
  - Образовательный портал по тюркологии - <http://turkportal.ru>
  - Сайт Института восточных рукописей РАН - <http://turcologica.orientalstudies.ru>
  - Сайт Института тюркологии РАН - <http://www.turkologia.ru>
  - Сайт ИЯЛИ им. Г.Ибрагимова АН РТ - <http://www.ijli.antat.ru>
  - Сайт Российского комитета тюркологов - <http://www.turcologica.org>

#### 4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины «Б1.В.ДВ.02.02 Этническая композиция изучаемого региона (Турция, Кавказ и Центральная Азия)»

Лекции дисциплины «Б1.В.ДВ.02.02 Этническая композиция изучаемого региона (Турция, Кавказ и Центральная Азия)» проводятся с применением слайдовых презентаций в формате PowerPoint в аудиториях, оснащенных компьютерами, проекторами и другими техническими средствами. Презентация слайдов сопровождается изложением теоретического материала.

#### 5. Формы и содержания текущего, промежуточного и итогового контролей

**Текущий контроль.** Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала в форме устных и письменных опросов. Итоговая оценка знаний текущего контроля складывается как по результатам опросов и письменных работ, проводимых по пройденным темам, так и по степени активности участия студентов на семинарских занятиях.

**Промежуточный контроль.** Промежуточный контроль проводится один раз в течение учебного семестра. Промежуточный контроль основан на письменной работе.

Итоговый контроль по курсу. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен. При этом экзамен проводится в устной форме на основе контрольных вопросов.

**Итоговый контроль.** Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен. При этом экзамен проводится в устной форме на основе контрольных вопросов.

**Распределение весов по видам контролей**

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sub>1</sub>	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа				0,5	0,5						
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
Другие формы (Указать)											
Другие формы (Указать)											
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0,5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0,5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Экзамен)

	$\Sigma = 1$										
--	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

## 6. Наглядно-иллюстративные материалы

В процессе преподавания данной дисциплины предусматривается применение Слайдов Карт Центральной и Передней Азии, картинами представителей народов, их одеяния и других материалов культурно- исторического материала.

## 7. Фонд оценочных средств

Примеры заданий

**Задание 1. Какие из правовых школ (мазхабы) распространены в Турции (выбрать все правильные ответы)?**

**Варианты ответов:**

1. ханафитский
2. маликитский
3. джафаритский
4. зейдитский
5. шафиитский
6. ханбалитский

**Ответ: 1,5**

**Задание 2. На каких языках этнических меньшинств существует государственный телеканал (TRT) в Турции?**

**Варианты ответов:**

1. греческий
2. курдский
3. арабский
4. ассирийский

**Ответ: 2,3**

**Задание 3. Какое этническое меньшинство в Турции традиционно ассоциируется с Черноморским регионом и говорит на языке картвельской языковой семьи?**

**Варианты ответов:**

1. лазы
2. курды
3. армяне
4. арабы

**Ответ: 1**

**Задание 4. Какая этническая группа, проживающая в основном на юге Республики Азербайджан, говорит на языке, относящемся к иранской ветви индоевропейской семьи?**

**Варианты ответов:**

1. курды
2. талыши
3. аварцы
4. удины

**Ответ: 2**

**Задание 5. Как называется духовный лидер в общинах алеви?**

**Варианты ответов:**

1. имам
2. шейх
3. деде
4. мулла

**Ответ: 3**

**Задание 6. Что из нижеперечисленного верно в отношении религиозных практик алевитов по сравнению с мусульманами-суннитами?**

**Варианты ответов:**

1. Алевиты следуют строго письменному тексту (например, Корану)
2. У алевитов нет формальных ритуалов молитвы в мечетях
3. Алевиты строго следуют пяти столпам ислама
4. Алевиты совершают ежедневные молитвы так же, как и мусульмане-сунниты

**Ответ: 2**

### **Перечень экзаменационных вопросов**

**1) Что такое этнология и каковы ее основные методы и задачи как научной дисциплины?**

**Ответ:**

*Этнология как научная дисциплина - это отрасль антропологии, занимающаяся изучением и сравнением культур, социальных структур и систем верований различных народов. Ее цель - понять развитие, сходства и различия между человеческими обществами путем изучения их обычаев, систем родства, материальной культуры, религии и других культурных практик. Эта область возникла в XIX веке благодаря таким ключевым фигурам, как Эдвард Бернетт Тайлор, который ввел концепцию культурной эволюции, и Джеймс Джордж Фрейзер, изучавший мифы и ритуалы разных культур. Франц Боас оспаривал эволюционные*

модели и выступал за культурный релятивизм и полевые исследования, а Бронислав Малиновский произвел революцию в этнографических методах, применив наблюдение за участниками. Клод Леви-Стросс представил структурализм, сосредоточившись на универсальных структурах, лежащих в основе человеческой культуры, а Марсель Мосс изучал социальный обмен и взаимность. Со временем этнология стала изучать такие современные проблемы, как глобализация, миграция и политика идентичности, а такие ученые, как Ульф Ханнерц и Арджун Аппадурай, сосредоточились на глобальных потоках культуры и идей. Сегодня этнология остается глубоко междисциплинарной, рассматривая сложные социальные проблемы как с помощью традиционных полевых исследований, так и современных методов, таких как цифровая и визуальная этнография.

**2) Кто является основными этническими группами, проживающими в современной Турции, и каковы их культурные особенности?**

**Ответ:**

В современной Турции проживает множество этнических групп, каждая из которых обладает собственной культурной самобытностью. Большинство населения составляют турки, говорящие на турецком языке и исповедующие в основном ислам суннитского толка, традиции которых сформировались под влиянием среднеазиатских, исламских и анатолийских традиций. Курды, крупнейшее меньшинство, в основном проживают на юго-востоке страны, говорят на курдском языке (особенно на диалекте курманджи) и сохраняют сильные культурные традиции, такие как фестиваль Новруз, племенные обычаи. Народ заза, имеющая свой собственный иранский язык (зазаки), поддерживает уникальные религиозные и народные традиции. Армяне, проживающие в основном в Стамбуле, сохраняют свой западноармянский язык, христианскую веру (Армянская апостольская церковь) и уникальное культурное наследие. Арабы, сосредоточенные в южных регионах, таких как Хатай и Мардин, говорят на арабском языке и исповедуют ислам суннитского и алавитского толка, сочетая местные и арабские культурные элементы. Среди других меньшинств - греки (община Рум), сохранившие греческий язык и православные христианские традиции, и евреи, в основном сефарды, с языковыми корнями ладино и сохранившимися религиозными обычаями. Из других групп лазы, проживающие в Черноморском регионе, говорят на языке лазури, также черкесы, из Северного Кавказа, грузины и другие малочисленные балканские и кавказские общины.

**3) Как тюркоязычные народы расширялись и формировали сообщества в Турции и Кавказском регионе?**

**Ответ:**

Распространение и формирование тюркоязычных народов на территории Турции и Кавказа - длительный исторический процесс, начавшийся с миграции тюркских племен из Центральной Азии в период с VI по XI века. Изначально кочевые, эти племена, такие как турки-огузы, продвигались на запад под влиянием различных факторов, таких как климатические изменения, демографическое давление и военные кампании. Империя Сельджуков, основанная турками-огузами в XI веке, сыграла решающую роль в установлении тюркского присутствия в Анатолии после их решительной победы над византийцами в битве при Манцикерте в 1071 году. Вслед за сельджуками в XIV веке возникла Османская империя, укрепившая турецкое господство в регионе и объединившая тюркские, исламские и местные анатолийские традиции в основу современной Турции. На Кавказе тюркоязычные народы, проживают на территории современного Азербайджана и части Дагестана. Эти общины формировались под влиянием персидского, кавказского и русского влияния, сохраняя при этом свой тюркский язык. Торговые пути, военные завоевания и браки

*с местным населением еще больше интегрировали тюркские группы в социальную и политическую ткань Кавказа.*

**4) Каков был статус этнических и религиозных меньшинств в Османской империи и как он изменился в современной Турции?**

**Ответ:**

*В Османской империи этнорелигиозные группы были официально организованы в рамках системы миллетов, которая предоставляла определенную автономию немусульманским общинам, таким как христиане (в первую очередь армяне, греки) и евреи. Каждый миллет самостоятельно управлял своими религиозными, образовательными и юридическими делами при условии, что они сохраняли лояльность султану и платили специальные налоги, такие как джизья. В позднеосманский период, особенно в XIX веке, рост национализма и упадок императорской власти привели к росту напряженности. С созданием Турецкой Республики в 1923 году новое светское государство отменило систему миллет и проводило политику «тюркизации», направленную на создание однородной национальной идентичности. Хотя Лозаннский договор (1923) официально признал немусульманские меньшинства, такие как армяне, греки и евреи, гарантировав их права, на практике многие меньшинства сталкивались с давлением, вынуждающим их ассимилироваться, ограничениями на язык и религиозное самовыражение, а также с эпизодами дискриминации. Со временем был достигнут определенный прогресс, особенно в последние десятилетия благодаря реформам, связанным с переговорами о вступлении в Европейский союз.*

**5) Каковы основные причины и особенности современных межэтнических конфликтов в Турции?**

**Ответ:**

*Современные межэтнические конфликты в Турции имеют глубокие исторические, политические и социально-экономические корни, и наиболее ярким и продолжительным примером является курдский вопрос. Курды, крупнейшее этническое меньшинство Турции, давно добиваются культурных прав, политического представительства и, даже, автономии или независимости. Историческая политика турецкого государства по ассимиляции и подавлению курдской идентичности, особенно в XX веке, привела к значительной напряженности и росту вооруженных конфликтов, в первую очередь с участием Рабочей партии Курдистана (РПК). Другими факторами, способствующими межэтническим конфликтам, являются споры о языковых правах, политическая изоляция и региональное экономическое неравенство, особенно в преимущественно курдских юго-восточных районах. Кроме того, периодически возникает напряженность в отношениях с другими группами меньшинств, такими как алевиты, арабы и ассирийцы, часто на почве вопросов религиозной свободы, культурного признания или местных недовольств. Приток миллионов сирийских беженцев после гражданской войны также добавил новые слои в этническую динамику, иногда приводя к социальным трениям и борьбе за ресурсы.*

**6) Какие основные религии исповедуются в Турции сегодня и как они влияют на общество?**

**Ответ:**

*Турция - страна с преобладающим мусульманским населением, подавляющее большинство из которых исповедует ислам суннитского-ханафитского толка. Значительная часть населения составляют алевиты - неортодоксальная (исламская) группа, сочетающая в себе элементы шиизма, суфизма и доисламских и других верований, которая имеет свои ритуалы и социальные обычаи. К немусульманским*

религиозным меньшинствам, хотя их численность сегодня невелика, относятся христиане: православные (в основном, греки и арабы), армяне, католики, протестанты; а также евреи. Хотя Турецкая Республика официально является светской, а ее конституция гарантирует свободу религии, ислам играет заметную роль в общественной жизни и политике, особенно в последние десятилетия при более консервативных правительствах. Религиозные праздники являются национальными, религиозное образование входит в программу государственных школ, а мечети финансируются государством.

**7) Кто является народами Кавказа и как они распределяются между тюркоязычной, иберо-кавказской и индоевропейской языковыми семьями?**

**Ответ:**

Кавказский регион - один из самых этнически и лингвистически разнообразных регионов мира, народы которого принадлежат в основном к трем языковым семьям: тюркской, иберо-кавказской и индоевропейской. Среди тюркоязычных народов наиболее известны азербайджанцы, которые составляют большинство в Азербайджане и имеют общины на Северном Кавказе и в некоторых районах Грузии. Более мелкие тюркские группы включают кумыков, карачаевцев и балкарцев на Северном Кавказе. Иберо-кавказская языковая семья включает в себя многочисленные коренные народы, такие как чеченцы и ингуши (нахская подгруппа), а также черкесы (адыги), абхазы и другие группы на Северо-Западном Кавказе. К индоевропейским народам относятся армяне, которые составляют большинство в Армении и имеют исторические общины по всему Кавказу, и осетины, ираноязычный народ, проживающий в основном в Северной и Южной Осетии. Грузины, хотя и не являются индоевропейцами, принадлежат к уникальной картвельской ветви языков и доминируют в Грузии.

**8) Каков этнический состав Закавказья, в частности Азербайджана, и какие народы живут там сегодня?**

**Ответ:**

Закавказье, включающее Азербайджан, Армению и Грузию, отличается этническим разнообразием, сформировавшимся благодаря его истории как перекрестка империй и торговых путей. В Азербайджане доминирующей этнической группой являются азербайджанцы - тюркоязычный, преимущественно шиитский мусульманский народ. Однако в Азербайджане проживает и несколько групп меньшинств - лезгины, северо-восточный кавказский народ, живут в основном на севере, вдоль границы с Дагестаном; талыши, ираноязычная группа, населяют районы на юге, вблизи иранской границы; горские евреи – община проживающая в основном в окрестностях Кубы. Здесь также проживают удины (потомки древних кавказских албанцев). В Закавказье армяне составляют большинство в Армении и имеют исторические общины по всему региону, в то время как грузины с их отдельной картвельской языковой семьей доминируют в Грузии.

**9) Какие религии преобладают у народов Кавказа и как они формируют региональную идентичность?**

**Ответ:**

Кавказский регион сегодня остается сложным и чувствительным регионом с точки зрения межэтнических отношений, нерешенных территориальных споров. Наиболее заметным конфликтом является нагорно-карабахский конфликт, который привел к нескольким войнам, последняя крупная вспышка произошла в 2020 году, после чего в 2023 году регион перешел под контроль Азербайджана, что привело к перемещению армян. В Грузии конфликты с Абхазией и Южной Осетией привели к фактическому

отделению, причем оба региона сохраняют самопровозглашенную независимость, поддерживаемую Россией, с момента войны 2008 года. На Северном Кавказе, особенно в Чечне и Дагестане, сохраняется напряженность между этническими группами и центральным российским правительством, хотя масштабных столкновений со времен чеченских войн 1990-х и начала 2000-х годов нет. Межэтнические отношения осложняются религиозными различиями, и социально-экономическим неравенством.

**10) Какие религии преобладают у народов Кавказа?**

**Ответ:**

Кавказ - один из самых разнообразных в религиозном отношении регионов мира, и религиозная принадлежность здесь сильно формирует как личную, так и коллективную идентичность. На Южном Кавказе Армения преимущественно исповедует Армянское апостольское христианство, одну из древнейших христианских традиций, которая глубоко переплетена с армянской национальной идентичностью. В Грузии преобладают грузинские православные христиане, церковь играет центральную роль в национальной жизни и культурном наследии. В Азербайджане большинство населения составляют мусульмане-шииты, хотя есть и значительное меньшинство мусульман-суннитов, и ислам тесно связан с азербайджанской культурной идентичностью, несмотря на светское правительство страны. На Северном Кавказе, входящем в состав Российской Федерации, доминирует ислам, особенно среди чеченцев, ингушей, дагестанцев и других групп населения, причем присутствуют как суннитские, так и шиитские общины, а христианское православное население, например осетины, сохраняет особую культурную идентичность, связанную с их верой. Кроме того, в регионе сохраняются небольшие общины, такие как горские евреи, езиды, а также различные языческие или синкретические традиции, которые вносят свой вклад в культурную мозаику региона. Религия на Кавказе служит не только духовным ориентиром, но и маркером этнической и политической идентичности, влияя на союзы, конфликты и культурное самовыражение во всем регионе.

**11) Каковы основные этапы этнической истории Центральной Азии?**

**Ответ:**

Этническая история Центральной Азии отмечена последовательными волнами миграций, вторжений и культурных трансформаций, которые сформировали разнообразное население региона. В древности здесь проживали ираноязычные народы, такие как сака и согдийцы, которые основали ранние цивилизации вдоль Шелкового пути. Приход тюркских кочевых племен в VI-X веках, таких как гектюрки, ознаменовал значительные изменения, так как тюркские языки и культуры постепенно распространились, смешавшись с местным иранским наследием. Монгольские вторжения XIII века под предводительством Чингисхана привели к резким демографическим и политическим изменениям, включив Центральную Азию в состав Монгольской империи и еще больше смешав этнические группы. Более позднее возвышение Тимура (Тамерлана) в XIV веке помогло основать новые политические центры и способствовало синтезу тюркского и персидского влияний. Во время российской имперской экспансии в XIX веке и в советское время границы были перекроены, проводилась политика миграции и расселения, что привело к значительным демографическим сдвигам, включая переселение различных этнических групп. В постсоветский период новые независимые государства, такие как Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан, Туркменистан и Таджикистан, предпринимали усилия по государственному строительству, иногда делая акцент на титульной

национальной идентичности, но при этом сохраняя этническое разнообразие, включая русские, уйгурские и корейские меньшинства.

**12) Ираноязычные и тюркоязычные народы Центральной Азии и их повлияли на культуру и историю региона.**

**Ответ:**

*Ираноязычные и тюркоязычные народы Центральной Азии - две основные этнолингвистические группы, которые оказали глубокое влияние на историю и культуру региона. Ираноязычные народы, включая таджиков, памирцев, а в историческом плане - согдийцев и бактрийцев, являются одними из древнейших жителей региона, способствовавших развитию городских центров, торговли по Шелковому пути, распространению персидской культуры и ислама. Персидский язык и литература, архитектура и суфийские традиции оказали глубокое влияние, особенно в таких районах, как современный Таджикистан и часть Узбекистана. Со временем, особенно в исламский период, произошло значительное культурное смешение между иранскими и тюркскими народами, что проявилось в языковых заимствованиях, общих религиозных практиках, искусстве и архитектуре. Вместе эти группы составили культурный костяк Центральной Азии, сформировав ее идентичность как перекрестка цивилизаций.*

**13) Каковы значимые современные этнокультурные процессы, формирующие общества в Евразии сегодня?**

**Ответ:**

*На современные этнокультурные процессы в Евразии оказывают глубокое влияние наследие имперской и советской политики, силы глобализации и возрождение местных идентичностей. После распада Советского Союза многие этнические группы начали возрождать свои языки, религии и культурные традиции, что привело к ренессансу национальных культур в таких регионах, как Центральная Азия, Кавказ и часть Восточной Европы. В то же время глобализация и массовая миграция, особенно трудовая миграция из Центральной Азии в Россию, Казахстан и Турцию, создали мультикультурные городские пространства и новые формы культурного обмена, но также вызвали споры об ассимиляции и сохранении культуры. Государства региона активно продвигают национальные идеологии и стремятся укрепить национальную идентичность, иногда за счет культур меньшинств, в то время как меньшинства часто предпринимают усилия по защите и продвижению своего наследия. Межэтнический и межконфессиональный диалог все больше поощряется для поддержания стабильности, однако глубинная напряженность все еще существует, особенно в районах с неразрешенными историческими конфликтами. В целом для региона характерно динамичное взаимодействие традиций и современности, единства и разнообразия, что делает Евразию ярким примером сложной этнокультурной трансформации в XXI веке.*

**14) Каковы основные религии народов Центральной Азии и как они сосуществуют в регионе?**

**Ответ:**

*Народы Центральной Азии преимущественно исповедуют ислам, в частности суннизм ханафитской школы, который является основной религией в таких странах, как Узбекистан, Кыргызстан, Казахстан и Туркменистан. Однако есть и значительные общины мусульман-шиитов, особенно среди таджиков и некоторых групп меньшинств. Наряду с исламом, значительная часть русскоязычного населения, особенно в Казахстане, исповедует русское православие. Традиционные анимистические верования, элементы зороастризма и шаманизма также*

*сохранились в культурной памяти и народных обычаях многих этнических групп, часто смешиваясь с исламской практикой в сельских районах. Кроме того, существуют небольшие, но исторически укоренившиеся общины евреев, католиков и других христианских конфессий, а также некоторые буддистские влияния.*

#### **7. Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ**

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам практических занятий, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а также используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления и письменные работы.

Организация контроля самостоятельной работы студентов. Проверка качества усвоения знаний проводится в процессе изучения курса в устной и письменной форме. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения конкретных разделов данной дисциплины.

#### **8. Методика преподавания дисциплины**

Преподавание учебной дисциплины «Введение в специальность (тюркология)» строится на сочетании лекций, семинарских занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. На лекциях по данной дисциплине излагаются наиболее сложные вопросы содержания дисциплины, проводится анализ основных понятий и методов.

На семинарских занятиях делается акцент на выявление важнейших основополагающих вопросов теоретического лекционного материала. При проведении семинарских занятий должное внимание уделяется:

- развитию аналитических навыков;
- развитию навыков использования источников;

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала;
- подготовку к контрольным работам и тестам;
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с Интернет-ресурсами;
- подготовку к экзамену.