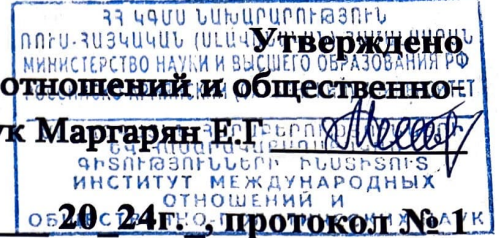


**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)  
университет**

Директор Института Международных отношений и общественно-политических наук **Маргарян Е.Г.**



« 13 » 06 20 24г., протокол №1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины: «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»**

**Автор (ы) \_к.п.н. Мурадян А.Р.**  
*Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)*

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Наименование образовательной программы: Психология, бакалавриат, очное  
форма обучения**

# 1. АННОТАЦИЯ

## 1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Содержание курса «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ» включает изложение зарубежных и отечественных теорий по этнопсихологии, где прослежены логические и исторические связи между разными подходами исследований. Структура курса включает рассмотрение исторического и современного состояния исследований и соотношение основных психологических школ в области этнопсихологии, подходов к периодизации психического развития этноса, анализ психологических особенностей развития человека в разных этносах. В курсе “Этнопсихология” раскрываются основные понятия общей этнологии и психологии, вопросы этнической ориентации личности, проблема культурной трансмиссии, этнических стереотипов, миграции и культурный шок.

## 1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

72 академических часа, зачет

## 1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

«Основы психологии», «Психология развития», «История психологии», «Антропология».

## 1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Для прохождения данной дисциплины **студент должен**

### **Знать:**

Основные направления в этнопсихологии

Особенности функционирования психологических механизмов в области этнопсихологии

### **Уметь:**

Работать с психологической литературой

### **Владеть**

Психологической терминологией и аппаратом



УК 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1  УК 9.2  УК 9.3	Знать-основные психические функции и их физиологические механизмы Уметь-дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера; интерпретировать собственные психические состояния Владеть-приемами психической саморегуляции; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций
УК 10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 10.1  УК 10.2  УК 10.3	Знать-Основные направления в психологии Уметь-Работать с психологической литературой Владеть-Психологической терминологией и аппаратом
ОПК 4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК 4.1  ОПК 4.2	Знать-знать особенности и специфику проявлений каждого когнитивного процесса, Уметь-уметь применять знаний о когнитивных процессах для понимания закономерностей функционирования и развития психики;

		ОПК 4.3	Владеть-интегрировать знания о когнитивных процессах для решения прикладных и практических задач
ОПК 5	Знать-структура основного капитала предприятия и технико-экономические показатели эффективности его использования на отраслевом предприятии;	ОПК 5.1  ОПК 5.2  ОПК 5.3	Знать-структура основного капитала предприятия и технико-экономические показатели эффективности его использования на отраслевом предприятии; Уметь-методы оценки экономической эффективности инновационных инженерных решений и инвестиционной деятельности на отраслевом предприятии; Владеть- система и методы управления отраслевым предприятием;
ОПК 6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК 6.1  ОПК 6.2  ОПК 6.3	Знать- Основные тенденции в современной этнопсихологии Уметь-Работать с психологической литературой по соответствующей теме Владеть- профессиональной терминологией, навыками анализа этнопсихологических

			механизмов жизнедеятельности общества.
ПК 4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК 4.1  ПК 4.2  ПК 4.3	Знать-специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; Уметь-проводить простейшие математические процедуры обработки данных исследования Владеть-приемами психической саморегуляции; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций
ПК 11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК 11.1  ПК 11.2  ПК 11.3	Знать-основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; Уметь-- проводить простейшие математические процедуры обработки данных исследования, Владеть-навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач. иметь представление

ПК 12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК 12.1  ПК 12.2  ПК 12.3	Знать-базисные характеристики основных методов психологического исследования личности  Уметь-анализировать и прогнозировать поведение человека  Владеть-делать правильные психологические выводы на основе результатов статистического анализа.
ПК 14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ПК 14.1  ПК 14.2  ПК 14.3	Знать-Основные направления в юридической психологии.  Уметь-Работать с психологической литературой по соответствующей теме  Владеть-Психологической терминологией и аппаратом

## 2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Цели и задачи дисциплины

- *Цель дисциплины:* дать основные понятия об этносе и психологии личности как способ ориентации в условиях развивающихся взаимоотношений личности и государства.
- *Задачи дисциплины:*
  - научить студента анализировать основные стереотипы и его свойства
  - выработать толерантность в межэтнических отношениях
  - понять причины этнических конфликтов и способы их урегулирования
  - понять роль культуры в условиях социализации молодежи.

### 2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) *(удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)*

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

Курс обучения рассчитан на 1 семестр (в объеме 72 ауд. часов) с 1-м итоговым модулем и включает аудиторные занятия (2 часа/ нед) в форме проведения лекций и семинарских (практических) занятий. В конце семестра предусмотрен зачет.

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		сем	сем	сем	сем.	сем	сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>90</b>				<b>90</b>		
1.1.Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>36</b>				<b>36</b>		
1.1.1.Лекции	<b>36</b>				<b>36</b>		
1.1.2.Практические занятия, в т. ч.							
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы							
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3.Семинары	<b>18</b>				<b>18</b>		
1.1.4.Лабораторные работы							
1.1.5.Другие виды (указать)							
1.2.Самостоятельная работа, в т. ч.:							
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1.Письменные домашние задания							
1.2.2.2.Курсовые работы							
1.2.2.3.Эссе и рефераты							
1.2.2.4.Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	<b>Зачет</b>						

### 2.3. Содержание дисциплины



**2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану**

1	Всего часов	Лекции, часов	Практ. занятия, часов	Семинары, часов	Лабор, часов	Другие виды занятий
	2	3	4	5	6	7
Тема 1 Этнопсихология как наука, методы и задачи этнопсихологии.		2		2		
Тема 2. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний		2		2		
Тема 3. История возникновения и становления этноса как социальной группы.		2		2		
Тема 4. Этнокультурная вариативность социализации.		4		4		
Тема 5. Этнопсихологические проблемы исследования личности.		4		4		
Тема 6. Универсальное и культурно-специфические аспекты общения.		4		4		
Тема 7. Межэтнические отношения и когнитивные процессы.		2		2		
Тема 8. Развитие трансформации этнической идентичности.		2		2		
Тема 9. Механизмы группового восприятия в межэтнических отношениях.		2		2		

Тема 10. Этнические конфликты-причины возникновения и урегулирования.		2		2		
Тема 11. Этнические механизмы защиты; язык, религия и традиции как фундамент защиты этноса.		2		2		
Тема 12. Этнические символы.		2		2		
Тема 13. Этнические стереотипы		2		2		
Тема 14. Маргинальность как этнический механизм развития		2		2		
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		

### 2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

**Тема 1** Этнопсихология как наука, методы и задачи этнопсихологии

Этнопсихология как наука, методы и задачи этнопсихологии как науки.

**Тема 2.** Этнопсихология как междисциплинарная область знаний

Этнос как психологическая общность . Неоднозначность термина этнос. Теории возникновения этноса; концепции Л.Н.Гумилева, Ю.В.Бромлея, С.А.Арутюнова.

Культура как психологическое понятие. Что такое этнопсихология

**Тема 3.** История возникновения и становления этноса как социальной группы

Виды и развитие этнических и социальных групп.

**Тема 4.** Этнокультурная вариативность социализации.

Виды и развитие вариативности.

**Тема 5.** Этнопсихологические проблемы исследования личности. Личность и личностные черты: универсальность или специфика. Национальный характер или ментальность.

Проблема нормы и патологии личности.

**Тема 6.** Универсальное и культурно-специфические аспекты общения. Социальная психология и культурный контакт. Зависимость коммуникации от культурного контекста.

Экспрессивное поведение и культура. Язык пространства и времени

**Тема 7.** Межэтнические отношения и когнитивные процессы.

Межэтнические отношения, различные типы межэтнических отношений, основные типы, этническая и социальная структура общества.

**Тема 8.** Развитие трансформации этнической идентичности .

Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на этническую идентичность. Стратегии поддержки этнической идентичности . Модели измерения этнической идентичности

**Тема 9.** Механизмы группового восприятия в межэтнических отношениях.

Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Этнические стереотипы: основные свойства.

**Тема 10.** Этнические конфликты-причины возникновения и урегулирования

Классификация этнических конфликтов. Этнические конфликты – как они возникают. Этнические конфликты – как они протекают. Урегулирование этнических конфликтов.

**Тема 11.** Этнические механизмы защиты; язык, религия и традиции как фундамент защиты этноса.

**Тема 12.** Этнические символы.

Виды и механизмы воздействия символов.

**Тема 13.** Этнические стереотипы

Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Этнические стереотипы: основные свойства.

#### **Тема 14. Маргинальность как этнический механизм развития**

Виды и механизмы возникновения маргинальности

##### **2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума**

(Кратко изложить форму/формы проведения семинарских занятий).

При подготовке к семинарским и практическим занятиям в соответствии с современными требованиями учебный курс «Этнопсихология» включает лекции и семинарские занятия. Закрепление материала проводится на семинарских занятиях. После проработки данной темы студенты отвечают на контрольные вопросы, а также участвуют в дискуссиях и обсуждениях по теме лекции. После прохождения каждого раздела проводится контрольный опрос по всем пройденным темам. Каждый студент получает индивидуальное задание, требующее самостоятельной работы.

##### **2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

(Кратко представить перечень материально-технического оснащения, информационно-технических средств).

Компьютер, проектор.

#### **2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей**

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Вес результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>1</sup>	M2	M1	M2	M1	M2		
<b>Вид учебной работы/контроля</b>	M1 <sup>1</sup>	M2	M1	M2	M1	M2		
Контрольная работа <i>(при наличии)</i>								
Устный опрос <i>(при наличии)</i>		1	1					
Тест <i>(при наличии)</i>								
Лабораторные работы <i>(при наличии)</i>								
Письменные домашние задания <i>(при наличии)</i>								
Реферат <i>(при наличии)</i>								
Эссе <i>(при наличии)</i>								
Проект <i>(при наличии)</i>								
<i>Другие формы (при наличии)</i>								
Вес результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								
Вес оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в								

<sup>1</sup> Учебный Модуль

результатирующей оценке промежуточных контролей								
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								
<b>Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля</b>								
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

### 3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)

#### 3.1. Материалы по теоретической части курса

##### 3.1.1. Учебник(и);

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Москва. 2003.

Тавадов Г.Т. Этнология. Москва. 2002.

##### 3.1.2. Учебное(ые) пособие(я);

Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1996.

Тавадов Г.Т. Этнология. М., 2002.

Гумилев Л.Н. Этносфера; История людей и история природы. М., 1993

Мид М. Культура и мир детства.

Белик А.А. Культура и личность. Психологическая антропологич.

Этнопсихология. Психология религии. М. 2001.

Кле М. Психология подростка. М., 1991.

Кон И.С. Ребенок и общество . М., 1988.

Мид М. Культура и мир детства М., 1988.

Кон И.С. К проблеме национального характера// Кон И.С. Социологическая психология. М.1999.

Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.

Поршнева Б.Ф. Социальная психология и история М.,1979..

Солдатов Г.У. Психология межэтнической напряженности.М.,1998.

### 3.1.3. Курс лекций;

#### 1 Этнопсихология как наука, методы и задачи этнопсихологии

Этнопсихология как наука, методы и задачи этнопсихологии как науки.

#### 2. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний

Этнос как психологическая общность . Неоднозначность термина этнос. Теории возникновения этноса; концепции Л.Н.Гумилева, Ю.В.Бромлея, С.А.Арутюнова.

Культура как психологическое понятие. Что такое этнопсихология

#### 3. История возникновения и становления этноса как социальной группы

Виды и развитие этнических и социальных групп.

#### 4. Этнокультурная вариативность социализации.

Виды и развитие вариативности.

#### 5. Этнопсихологические проблемы исследования личности. Личность и личностные черты: универсальность или специфика. Национальный характер или ментальность.

Проблема нормы и патологии личности.

. Универсальное и культурно-специфические аспекты общения. Социальная психология и культурный контакт. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение и культура. Язык пространства и времени

#### 7. Межэтнические отношения и когнитивные процессы.

Межэтнические отношения, различные типы межэтнических отношений, основные типы, этническая и социальная структура общества.

#### 8. Развитие трансформации этнической идентичности .

Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на этническую идентичность. Стратегии поддержки этнической идентичности . Модели измерения этнической идентичности

#### 9. Механизмы группового восприятия в межэтнических отношениях.

Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Этнические стереотипы: основные свойства.

## 10. Этнические конфликты-причины возникновения и урегулирования

Классификация этнических конфликтов. Этнические конфликты – как они возникают. Этнические конфликты – как они протекают. Урегулирование этнических конфликтов.

## 11. Этнические механизмы защиты; язык, религия и традиции как фундамент защиты этноса.

## 12. Этнические символы.

Виды и механизмы воздействия символов.

## 13. Этнические стереотипы

Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Этнические стереотипы: основные свойства.

## 14. Маргинальность как этнический механизм развития

Виды и механизмы возникновения маргинальности

### 3.1.4 Краткие конспекты лекций;

## **Тема 1. Этнопсихология как наука, методы и задачи этнопсихологии**

Предметом этнопсихологии как самостоятельной отрасли знаний является изучение своеобразия проявления и функционирования психики представителей различных этнических общностей.

Таким образом, этнопсихология — это наука, изучающая закономерности развития и проявления национально-психологических особенностей людей как представителей конкретных этнических общностей и отличающих их друг от друга. Она в свою очередь является отраслью социальной психологии и базируется на исследованиях, осуществляемых не только учеными-психологами, но и социологами, этнографами, философами. Национально-психологические особенности людей — реально существующие, активно функционирующие и четко осознаваемые исследователями явления общественного сознания, имеющие свои специфические свойства, своеобразные механизмы проявления и оказывающие большое воздействие на поведение и деятельность людей.

1. Наблюдение (осознанное видение) наблюдение — происходит в естественных жизненных условиях, должно быть целенаправленным, систематическим и без вмешательства наблюдателя, а его целью является изучение внешних проявлений психики представителей, конкретных этнических групп

2. Эксперимент (констатирующий – констатация факта; формирующий- в процессе формируются новые качества). эксперимент, используемый как активный метод исследования, при котором экспериментатор создает необходимые условия для активизации интересующих его процессов. Повторяя исследования при одинаковых условиях с представителями разных этнических групп, экспериментатор может установить психические особенности. Эксперимент может быть:



лабораторным, т. е. проводимым в специально созданных для этого условиях (в лаборатории), но такой эксперимент используется редко и его результаты не могут претендовать на полную объективность и достоверность;

естественным, т. е. проводимым в естественной среде обитания испытуемых, и он является наиболее подходящим и часто используемым в этнопсихологических исследованиях;

### 3. Тестирование. (личностные черты)

Национальный: характер, иерархия мотивов, темперамент.

Недостаток анкетных тестов: вранье и эмоциональное состояние.

Опрос(устный), преимущества – оперативность. Можно получить информацию не затрагивающую личность респондента.

Анкетирование.

Открытая анкета – свои ответы; закрытая анкета – ответы диагноста.

4. Метод беседы. – непосредственное восприятие человека. Возможность отслеживать реакцию человека. Ошибки беседы – поспешность выводов, влияние установки.

5. Анализ продуктов деятельности. Продукт деятельности – проекция черт личности на какой-либо предмет.

В современной этнопсихологии выделяют такие самостоятельные направления исследования:

1) сравнительные исследования этнических особенностей психофизиологии, когнитивных процессов, эмоций, которые являются неотъемлемой частью соответствующих разделов общей и социальной психологии;

2) культурологические исследования, направленные на выявление особенностей символического мира, народной культуры, ценностных ориентаций и культуры, связанные с этнографией, фольклористикой, искусством, ознанством и др.;

3) исследование этнического сознания и самосознания В рамках этого направления, который относится к социальной психологии, изучаются социальные установки, стереотипы, межэтнические отношения;

4) исследования этнических особенностей социализации детей Это направление имеет непосредственную связь с социологией и возрастной психологией

В этнопсихологии различают следующие виды исследований:

- 1) стандартное, что связано с изучением национально-психологических особенностей представителей одной этнической общности;
- 2) кросс-культурное, предусматривающий выявление национально-психологической специфики представителей нескольких этнических общностей

Объектами изучения этнопсихологии выступают: этническое самосознание, интересы, ценностные ориентации, потребности и мотивы, коммуникативно-поведенческая деятельность, этнические стереотипы

В этнопсихологии используются следующие методы исследования смежных наук:

- этнографии: анализ продуктов культуры (языка, мифов и религии) и сравнительные (межкультурные) исследования;
- социологии: корреляционные исследования, описывающие функциональные зависимости и требуют статистической обработки данных;
- языкознания: сравнительный анализ, понятийно-категориальный, структурно-формальный анализ;
- социальной психологии: наблюдение, анализ документов (контент-анализ), опрос (интервью, анкетирование)

## **Тема 2 Этнопсихология как междисциплинарная область знаний**

Принцип *детерминизма* показывает причинную обусловленность национально-психологических особенностей социальными и иными, в том числе общепсихологическими факторами, влиявшими на процесс формирования той или иной этнической общности, которые и определяют специфику их функционирования и проявления.

Методологический принцип *единства сознания и деятельности* вооружает этнопсихологию правильным пониманием сущности проявления этнопсихологических феноменов в зависимости от закономерностей того или иного вида деятельности, в которую вовлечен представитель национальной общности.

Принцип *личностного подхода* требует при изучении любых национально-психологических особенностей учитывать, что их носителем всегда выступает, во-первых, конкретная личность и, во-вторых, представитель определенной этнической общности с характерными для них чувствами, мыслями, переживаниями и т.д.

Задачи этнопсихологии как науки

Этническая психология как отрасль научных исследований имеет свои конкретные задачи, которые включают:

1. Всестороннее осмысление и обобщение данных о факторах и источниках формирования национально-психологических особенностей представителей конкретных этнических общностей; выявление на этой основе специфики социально-политического, экономического, исторического и культурного развития наций и народов, определившей в окончательном итоге своеобразие зарождения, развития и функционирования их психологии.
2. Изучение специфики мотивационно-фоновой сферы национальной психики людей с целью анализа и обобщения своеобразия проявления и соотношения мотивационных и других подобных качеств (например, деловитости, инициативности, степени усердия и т.д.), определяющих важнейшие показатели их эффективной деятельности и специфики поведения как представителей конкретных этнических общностей.
3. Исследование национально дифференцированных характеристик интеллектуально-познавательной активности людей конкретной национальности, проявляющихся в своеобразно функционирующих выходе трудовой и другой деятельности степени приверженности к логике, глубине абстрагирования, скорости мыслительных операций, организации интеллектуальных процессов, глубине восприятий, полноте и оперативности представлений, концентрации и устойчивости внимания и других качествах.
4. Анализ и выявление закономерностей функционирования и протекания национальных чувств, их динамики и содержания; организация исследований специфики выражения эмоций и эмоционального поведения представителей конкретных этнических общностей и обобщение полученных результатов с целью констатации закономерностей их эмоциональной жизни.
5. Изучение специфики своеобразных установок на волевою активность, функционирующих в национальной психике того или иного народа или нации; выявление на этой основе устойчивости и специфики протекания волевых процессов, своеобразия проявления волевых усилий, которые оказывают влияние на поведение, действия и поступки ее представителей.
6. Исследование своеобразия проявления коммуникативной сферы национального психического склада людей, функционирующей в форме специфических для них форм взаимодействия, общения и взаимоотношений и оказывающих влияние на характер протекания социально-психологических процессов в группах и коллективах, их иерархию, традиции и нормы поведения представителей конкретных этнических общностей.
7. Сравнительное (кросскультурное) изучение этнопсихологических особенностей различных народов мира с целью выявления наиболее общих закономерностей функционирования и проявления национальной психики в межнациональных отношениях, а также разработки содержания и методик составления психологических характеристик их представителей.
8. Выявление отличительных национальных черт психологии различных классов, слоев и конфессиональных групп общества в конкретных государствах с целью изучения и обобщения закономерностей (национальных, политических социологических, культурных и др.) их развития и функционирования.
9. Изучение влияния этнического сознания и самосознания на национально-психологические особенности людей, на их миропонимание, социальные позиции и ценностные ориентации, отношение к представителям других общностей.

10. Обоснование важнейших направлений учета и использования национально-психологических особенностей людей в интересах повышения эффективности политической, воспитательной, просветительской, социальной, культурно-массовой и консультативно-коррекционной работы с ними, регулирования межэтнических отношений.
11. Исследование национально-психологических предпосылок совершенствования содержания и качества организации и осуществления трудовой, учебной, воинской и других видов деятельности представителей конкретных этнических общностей, а также межнациональных отношений.
12. Выработка практических рекомендаций для руководителей предприятий, представителей других административно-хозяйственных кадров, педагогических работников с целью совершенствования ими управления и руководства многонациональными трудовыми, производственными и учебными коллективами, межнациональными отношениями в целом.
13. Всестороннее изучение специфики психологии многочисленных наций и народностей нашей страны, социально-психологических условий и своеобразия межнациональных отношений в различных ее регионах, форм экономического, политического и культурного сотрудничества между ними.
14. Социальное и психологическое прогнозирование развития политических, национальных и других процессов в разных регионах страны и в других государствах на основе учета специфики проявления психологии представителей различных этнических общностей, ее влияния на характер, содержание и специфику общественной жизни.

### **Тема 3. История возникновения и становления этноса как социальной группы**

Сау построил концентрическую модель личности, состоящую из четырех слоев:

- внешнего слоя – тела, телесной оболочки человека;
- источника физиологической энергии, который имеется и у человека, и у животных;
- источника психической энергии, присущего только людям;
- ядра, представляющего собой духовный источник, который ведет самостоятельное существование, не может погибнуть, но покидает тело человека во время сна, транса и – окончательно – со смертью.

Концентрические слои личности находятся в постоянной связи с окружением человека. Сау описывает три оси, связывающие человека с внешним миром. Первая ось, проходя через три слоя, связывает духовный источник с миром предков. Вторая ось связывает источник психической энергии с большой семьей или родом, к которым принадлежит человек. Третья ось связывает физиологический источник энергии с более широкой общиной.

### **Тема 4 Этнокультурная вариативность социализации. Виды и развитие вариативности.**

Наиболее традиционным является взгляд на этническую социализацию как на инкультурацию, то есть социализацию в конкретных этнокультурных условиях. Проблема социализации детей, подростков, юношей в различных этнокультурных условиях довольно давно исследуется за рубежом.

Детство как самостоятельный аспект культуры было выделено в качестве «некоего мира, обладающего некоторой автономией и психологической ценностью», в романтически-просветительской литературе. Значительную роль в восприятии этого феномена сыграло

произведение Ж.Ж. Руссо «О воспитании». Детство рассматривалось в качестве феномена, изучая который в упрощенном виде, но со специфическими культурными особенностями, можно было увидеть мир «взрослой» культуры. Особенности процессов, происходящих в детстве, имеют фундаментальное значение для воспроизводства культур.

Современные сравнительно-культурные исследования социализации детей охватывают широкий круг тем, которые условно можно разделить на четыре группы:

1. Изучение процесса социализации, её средств, методов и специфических способов освоения детьми культуры своего народа.
2. Исследование взаимосвязи между воспитанием детей и другими аспектами жизнедеятельности общества. Особое внимание уделяется социальным институтам, определяющим цели и средства воспитания и контролирующим его результаты.
3. Сравнение обусловленных культурой непосредственных результатов социализации. В этом случае исследователей интересует, чем отличаются дети, выросшие в разных социокультурных средах, каковы их ценности, идеалы, стереотипы поведения.
4. Изучение отдаленных результатов социализации, то есть присущей культуре взаимосвязи между методами воспитания ребенка и характером взрослого человека.

Но, как отмечает И.С.Кон (Кон И.С.) почти все этнопедагогические исследования, во-первых, описательны, и, во-вторых, как правило, посвящены педагогическому опыту какого-либо одного народа. А поскольку сравнительные исследования отсутствуют, педагогика разных народов выглядит очень похожей, а то и одинаковой.

Какие бы проблемы ни изучались исследователями различных научных школ, все они связаны с вхождением индивида, в частности, ребенка в культуру своего народа – инкультурацией, если воспользоваться термином, который ввел американский культурантрополог М.Херсковиц.

Понятие «инкультурации» и этнической социализации

Формирование многих этнических черт человека непосредственным образом зависит от степени освоения им культуры своего этноса. Этническая принадлежность индивида обеспечивается на основе освоения им элементов «своей» культуры, из которых главными выступают для него ценности и нормы жизни, деятельности и поведения. Процесс вхождения индивида в его этническую общность и культуру обозначается понятиями «социализация» и «инкультурация» и означает процесс освоения людьми своего социокультурного окружения: культурного пространства-времени, функциональных объектов, способов деятельности, общения, нормативных образований. В результате инкультурации человек приобретает способность свободно ориентироваться в окружающей его этнической среде, пользоваться большинством предметов культуры, созданных предыдущими поколениями, обмениваться результатами физического и умственного труда, устанавливать взаимопонимание с другими народами.

Херсковиц выделяет два этапа инкультурации, единство которых на групповом уровне обеспечивает нормальное функционирование и развитие культуры:

1. Этап детства. На нем происходит освоение языка, норм и ценностей культуры. В это время индивид лишь усваивает предшествующий этнокультурный опыт. Ребенок, по мнению Херсковица, хотя и не является пассивным элементом процесса инкультурации, скорее инструмент, чем игрок. Ребёнок ограничен в правах выбора или оценки этих норм, он их впитывает, управляемый взрослыми через систему наказаний и поощрений.

Хотя «инкультурация индивида в первые годы его жизни – главный механизм стабильности и непрерывности культуры» (Херсковиц М., 1967, с.30), она не может привести к полному повторению предыдущих поколений. Результат процесса инкультурации может находиться в любой точке континуума между точным и безусловным освоением культуры новым поколением (с едва уловимыми различиями между родителями и детьми) и полной неудачей в ее передаче (с детьми, абсолютно непохожими на родителей). Если вспомнить классификацию культур М.Мид, то первый вариант инкультурации характерен для постфигуративных, а второй – для префигуративных культур (Мид М., 1988).

2. Этап зрелости. Вхождение в культуру не заканчивается с достижением человеком совершеннолетия. Но инкультурация во взрослом возрасте носит прерывистый характер и касается только отдельных фрагментов культуры – изобретений, новых, пришедших извне идей. Основная черта второго этапа – возможность для индивида в той или иной мере принимать или отбрасывать то, что ему предлагается культурой, возможность дискуссии и творчества. На данном этапе человек имеет возможность не только сохранять, но и развивать культуру. Поэтому инкультурация в период зрелости открывает дорогу изменениям и способствует тому, чтобы стабильность не переросла в застой, а культура не только сохранялась, но и развивалась (Херсковиц М., 1967).

Используя – вслед за Херсковицем – понятие инкультурации исследователи сталкиваются с серьезными трудностями при попытках отграничить его от понятия социализации, тем более что и последний термин имеет множество толкований.

Обычно выделяют три вида трансмиссии:

- вертикальная трансмиссия, в процессе которой культурные ценности, умения, верования и т.п. передаются от родителей к детям;
- горизонтальная трансмиссия, когда от рождения до взрослости ребенок осваивает социальный опыт и традиции культуры в общении со сверстниками;
- непрямая трансмиссия, при которой индивид обучается в специализированных институтах социализации (школах, вузах), а также на практике – у окружающих его помимо родителей взрослых (родственников, соседей, старших членов общины и т.п.). В полиэтнической среде ребенок подвергается также влиянию взрослых, принадлежащих к чужой культуре, то есть включается в процесс аккультурации.

С точки зрения обыденного сознания современного европейского общества родители, и в первую очередь, мать – главные и естественные социализаторы, выполняющие все перечисленные функции. Во многих более традиционных культурах ребенок

### **Тема 5 . Этнопсихологические проблемы исследования личности**

Исторически так сложилось, что психологи – в отличие от культурантропологов – мало занимались поисками связи между культурой и личностью в ее целостности. В сравнительно-культурной психологии изучение личности чаще всего сводится к анализу взаимосвязей между отдельными, изолированными личностными конструктами и культурными переменными. Причины такого положения следует искать в отсутствии единой психологической теории личности и приверженности этнопсихологов тем концепциям, согласно которым поведение индивида является следствием наличия у него тех или иных стабильных черт (теориям черт).

В разных культурах сравниваются такие рассматриваемые стабильными личностные характеристики, как мотивация достижений, тревожность и т.п. Весьма многочисленны сравнительно-культурные исследования *локуса контроля*, т.е. качества, характеризующего склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам (экстернальный или внешний локус контроля) или собственным способностям и усилиям (интернальный или внутренний локус контроля).

### **Тема 6. Универсальное и культурно-специфические аспекты общения.**

Силу влияния культуры можно заметить, когда мы взаимодействуем с людьми, принадлежащими к нашей культуре, но совершенно нам незнакомыми. Когда мы встречаемся с кем-нибудь впервые - на вечеринке, на деловой встрече, на улице или в театре, - то обычно завязываем какого-то рода общение и успешно интерпретируем передаваемые невербальные сообщения. Невербальное поведение другого человека может быть скромным, кокетливым или навязчивым, а возможно, каким-либо иным. Но поскольку мы пользуемся той же системой невербального сигнализирования и коммуникации, то можем успешно общаться с этими людьми, зная «базовые правила», на которых основывается взаимодействие.

Дело в том, что все мы выучили одни и те же правила того, как использовать и интерпретировать невербальное поведение. Когда мы видим определенные действия или варианты поведения, то знаем, как их интерпретировать, согласно неформальному своду законов специфического для нашей культуры невербального языка. Пока правила, по которым один человек организует свое невербальное поведение, совпадают с правилами, по которым другой человек интерпретирует это поведение, все идет прекрасно. Взаимодействие протекает гладко и успешно, без особых двусмысленностей относительно целей собеседника или содержания сообщений.

### **Тема 7. Межэтнические отношения и когнитивные процессы.**

Межэтнические отношения могут быть проанализированы с разных точек зрения, поэтому изучением проблем, касающихся межэтнических отношений, занимаются многие науки – культурантропология, политология, социология, экономика, история, психология. Мы же ограничимся лишь их социально-психологическим анализом.

Как уже отмечалось в первой части учебного пособия, психология межэтнических отношений занимает особое место среди ветвей этнопсихологии, так как является составной частью социальной психологии и лишь косвенно связана как с культурантропологией, так и с остальными отраслями психологии. Не следует забывать, что не существует особых, свойственных исключительно межэтническим

отношениям, психологических явлений и процессов: все они являются универсальными для межгрупповых отношений, на которые мы и будем ссылаться в этой части книги.

В мировой науке нет четкости в обозначении рассматриваемой нами области: термины «межгрупповые отношения», «межгрупповое поведение», «межгрупповое взаимодействие» и даже «межгрупповой конфликт» употребляются почти как равнозначные. Термин «межгрупповой конфликт» не подходит для обозначения всей изучаемой области: хотя конфликтные отношения между группами – неотъемлемое свойство человеческого общества, такое же неотъемлемое свойство – сотрудничество и даже интеграция групп. Некоторые исследователи даже в самом конфликте выделяют две основные стадии – конфронтации и интеграции.

## **Тема 8. Развитие трансформации этнической идентичности .**

Этническая идентичность: понятие, особенности, компоненты этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности в психологии, в отличие от социологии, этническая идентичность рассматривается не только по своим социальным проявлениям, рассматривается ещё и становление этнической идентичности. Сам термин идентификация пришел в социологию из психологии, в которой впервые его применил Фрейд для обозначения процесса и результата эмоционального самоотождествления индивида с другим человеком, группой, образцом, идеалом. В социально-психологической, а затем и в социологической, литературе термин приобрел более широкое значение. Там идентификация рассматривается как один из механизмов социализации личности, посредством которой усваиваются нормы, идеалы, ценности, роли, моральные качества представителей тех социальных групп, к которым принадлежит индивид.

## **Тема 9. Механизмы группового восприятия в межэтнических отношениях.**

М. Бруэр и Д. Кэмпбелл выявили основные показатели этноцентризма<sup>9</sup>:

- восприятие элементов своей культуры - норм, ролей и ценностей - как естественных и правильных, а элементов других культур как неестественных и неправильных;
- рассмотрение обычаев своей группы в качестве универсальных;
- представление о том, что для человека естественно сотрудничать с членами своей группы, оказывать им помощь, предпочитать свою группу, гордиться ею и не доверять и даже враждовать с членами других групп.

## **Тема 10. Этнические конфликты-причины возникновения и урегулирования**

Этнический конфликт – форма межгруппового конфликта, когда группы с противоречивыми интересами поляризуются по этническому признаку. Этнический конфликт – момент кульминации межэтнических противоречий, принимающих характер открытой конфронтации.

Цели сторон в межэтническом конфликте:

- 1) обретение политической власти;
- 2) получение доступа к ресурсам;
- 3) решение социально-экономических, территориальных,



культурных, языковых проблем в пользу своей этнической группы.

## **11. Этнические механизмы защиты; язык, религия и традиции как фундамент защиты этноса.**

Необходимо заметить, что повышенное чувство внешней опасности, высокая мера конфликтности по отношению к миру — все это не деструктивно для этнической культуры. Вредит скорее их недостаток, когда культура лишается внутренней напряженности, а следовательно, и мобильности. Процветание этноса зависит не от меры конфликтности, а от того, сколь хорошо функционируют психологические защитные механизмы этноса, сколь они развиты, адекватны, гибки. Так, *в критической ситуации этнос с хорошо налаженным механизмом психологической защиты может бессознательно воспроизвести целый комплекс реакций, эмоций, поступков, которые в прошлом, в похожей ситуации, дали возможность пережить ее с наименьшими потерями.* Это особенно бросается в глаза у народов с трудной исторической судьбой, но в целом относится ко всем.

*Защитные механизмы этноса можно разделить на специфические и неспецифические.*

*Специфические защитные механизмы направлены на преодоление конкретной угрозы извне. Для этого угроза должна быть маркирована и вписана в иерархию бытия. Точно так же вписывается в иерархию бытия и получает свое название и способ защиты — ритуальное или реальное действие.*

Маркируется ли таким образом реальная угроза или мифическая, адекватны ли защитные действия, способны ли они в действительности устранить угрозу, — в некотором смысле неважно. Во всяком случае, менее важно, чем факт ее маркировки сам по себе — локализация ее в определенных точках и сознание того, что какие-то действия способны угрозу предотвратить.

## **12. Этнические символы.**

Этническое сознание порождает этнический образ — представление о типичном для этноса индивиду. Этнический образ, исходно воплощающий в себе единство всеобщего (универсального) и единичного (уникального), строится на основе такого понимания типичности, которое учитывает чувственную конкретность. Этнический образ близок к образам искусства. Его сходство с последними состоит еще в том что, будучи формой отражения действительности, он одновременно и программирует эту действительность, поощряя или ограничивая поведенческие акты людей. Этнический образ становится рамкой поведенческих актов человека. Как и художественный образ, этнический образ подчинен законам индивидуализации. Этнический образ порождает представление о всем облике человека и его поведении. В формулах описаниях часто подчеркивается внешность образа, что отражает представление о специфическом индивидуальном поведении, «нраве». Даже сведенные к жесту знаки описания представителей разных этносов в языке глухонемых — это тоже образы.

## **13. Этнические стереотипы**

Этнические стереотипы являются коллективными представлениями, формирующими определенные нормы поведения в отношении к тем или иным группам и их представителям. Общие установки и представления не зависят от социальных и личных характеристик индивидов. В результате этнические образы отделяются от конкретных личностей, превращаясь в своеобразные артефакты культуры. В этом заключается специфика стереотипа, закрепляющего качества, присущие тем или иным представителям данного этноса, за всей группой. В то же время личный опыт общения может изменить направленность

оценки, ослабить или усилить выделяемые черты. Речь идет, прежде всего, о процессах категоризации на «мы» и «они», социальной идентификации и социальной дифференциации. Английские исследователи А. Тэшфел и Дж. Тернер предложили категориальную сетку, получившую широкое распространение в мировой социальной психологии. Они выдвинули общий психологический принцип, согласно которому дифференциация (или оценочное сравнение) категоризируемых групп неразрывно связана с другим когнитивным процессом — групповой идентификацией. Или, по меткому выражению русского мыслителя Б.Ф. Поршнева — «всякое противопоставление объединяет, всякое объединение противопоставляет, мера противопоставления есть мера объединения»<sup>6</sup>. Само выделение «своих» и «чужих» еще не предполагает откровенной враждебности по отношению к последним. «Чужие» могут осознаваться как носители иной культурной традиции, а появление враждебности нередко является результатом осознания конфликта интересов или жизненных укладов. Для того чтобы включились механизмы защиты, опасность извне должна иметь конкретный характер, быть опознанной и вписанной в иерархию отношений. Ощущение открытой угрозы собственному существованию высвобождает защитные реакции.

#### **14. Маргинальность как этнический механизм развития**

**Маргинальность** — социологическое понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами, что накладывает определённый отпечаток на его психику. Это понятие появилось в американской социологии в 1920-е для обозначения ситуации неадаптации иммигрантов к новым социальным условиям.

Характерный пример маргинальности – эмигрантские кварталы Нью-Йорка: китайский Чайна-Таун и русский Брайтон-Бич. Тысячи эмигрантов в силу сложившегося менталитета оказываются за бортом американского общества, не в силах интегрироваться в него и принять новые ценности. Другой пример – маргиналы как подкласс российского общества, возникший в результате «ломки» старых и появления новых социально-экономических отношений в 90-е годы XX века. Причем к числу маргиналов тогда относились представители обоих полюсов социального неравенства: низшие слои общества («социальное дно») и, так называемые, «новые русские».

Маргинальность в целом приводит к появлению чувства растерянности и беспокойства, в значительной степени увеличивает возможность отклонений от групповых норм и появления кризиса доверия у индивидов.

**Маргинальная группа людей** — группа, отвергающая определённые ценности и традиции той культуры, в которой эта группа находится, и утверждающая свою собственную систему норм и ценностей.

**Маргинал, маргинальный элемент** — человек, находящийся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающий влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей, и т. д. В современном русском языке это слово часто также употребляется как синоним понятия деклассированный элемент — представитель социального «дна».

#### **Индивидуальная и групповая маргинальность**

*Индивидуальная маргинальность* характеризуется неполным вхождением индивида в группу, которая его полностью не принимает, и его отчуждением от группы происхождения, которая его отторгает как отступника. Индивид оказывается «культурным гибридом», разделяющим жизнь и традиции двух и более различных групп.

*Групповая маргинальность* возникает в результате изменений социальной структуры общества, формирования новых функциональных групп в экономике и политике, вытесняющих старые группы, дестабилизирующих их социальное положение.

### **Следствия маргинализации**

Маргинализация далеко не всегда приводит к «оседанию на дно». Естественная маргинализация связана преимущественно с горизонтальной, либо восходящей вертикальной мобильностью. Если маргинализация связана с радикальным изменением социальной структуры (революции, реформы), частичным или полным разрушением устойчивых общностей, то она часто приводит к массовому понижению социального статуса.

Однако маргинальные элементы предпринимают попытки повторного встраивания в социальную систему. Это может привести к очень интенсивной массовой мобильности (перевороты и революции, восстания и войны) или к формированию новых общественных групп, борющихся с другими группами за место в социальном пространстве. Так, расцвет этнического предпринимательства объясняется именно маргинальным положением этнических меньшинств, для которых обычные пути достижения высоких статусов (через наследование, государственную и военную службу и т. п.) затруднены и которые в развитии предпринимательства (в том числе криминального характера) находят для себя эффективные каналы вертикальной мобильности.

3.1.4. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.);

3.1.5. Глоссарий/терминологический словарь;

3.1.6. др. варианты материалов, необходимых для освоения учебной программы дисциплины.

## **4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).**

### **4.1. Планы практических и семинарских занятий**

Перечень вопросов из учебно-лекционного материала

1. Этнопсихология как наука, методы и задачи этнопсихологии

2. Этнопсихология как наука, методы и задачи этнопсихологии как науки.

3. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний

4. Этнос как психологическая общность .

5. Неоднозначность термина этнос.

6. Теории возникновения этноса; концепции Л.Н.Гумилева, Ю.В.Бромлея, С.А.Арутюнова.

7. Культура как психологическое понятие. Что такое этнопсихология

8. История возникновения и становления этноса как социальной группы

Виды и развитие этнических и социальных групп.

9. Этнокультурная вариативность социализации.

Виды и развитие вариативности.

10. Этнопсихологические проблемы исследования личности. Личность и личностные черты: универсальность или специфика. Национальный характер или ментальность.

Проблема нормы и патологии личности.

11. Универсальное и культурно-специфические аспекты общения. Социальная психология и культурный контакт. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение и культура. Язык пространства и времени

12. Межэтнические отношения и когнитивные процессы.

Межэтнические отношения, различные типы межэтнических отношений, основные типы, этническая и социальная структура общества.

13. Развитие трансформации этнической идентичности .

14. Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на этническую идентичность.

15. Стратегии поддержки этнической идентичности . Модели измерения этнической идентичности

16. Механизмы группового восприятия в межэтнических отношениях.

Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Этнические стереотипы: основные свойства.

17. Этнические конфликты-причины возникновения и урегулирования

Классификация этнических конфликтов. Этнические конфликты – как они возникают. Этнические конфликты – как они протекают. Урегулирование этнических конфликтов.

18. Этнические механизмы защиты; язык, религия и традиции как фундамент защиты этноса.

19. Этнические символы.

**4.2.** Планы лабораторных работ и практикумов не предусмотрено

**4.3.** Материалы по практической части курса

4.3.1. Учебно-методические пособия;

4.3.2. Учебные справочники;

4.3.3. Задачники (практикумы);

4.3.4. Наглядно-иллюстративные материалы;

4.3.5. др. виды материалов.

**4.4.** Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Этнопсихология как наука, методы и задачи этнопсихологии

2. Этнопсихология как наука, методы и задачи этнопсихологии как науки.

3. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний

4. Этнос как психологическая общность .

5. Неоднозначность термина этнос.

6. Теории возникновения этноса; концепции Л.Н.Гумилева, Ю.В.Бромлея, С.А.Арутюнова.

7. Культура как психологическое понятие. Что такое этнопсихология

8. История возникновения и становления этноса как социальной группы

Виды и развитие этнических и социальных групп.

9. Этнокультурная вариативность социализации.

Виды и развитие вариативности.

10. Этнопсихологические проблемы исследования личности. Личность и личностные черты: универсальность или специфика. Национальный характер или ментальность.

Проблема нормы и патологии личности.

**4.5.** Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

.Стратегии поддержки этнической идентичности . Модели измерения этнической идентичности

. Механизмы группового восприятия в межэтнических отношениях.

Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Этнические стереотипы: основные свойства.

. Этнические конфликты-причины возникновения и урегулирования

Классификация этнических конфликтов. Этнические конфликты – как они возникают. Этнические конфликты – как они протекают. Урегулирование этнических конфликтов.

. Этнические механизмы защиты; язык, религия и традиции как фундамент защиты этноса.

. Этнические символы.

**4.6.** Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

**4.7.** Перечень экзаменационных вопросов

. 1 Этнопсихология как наука, методы и задачи этнопсихологии

2.Этнопсихология как наука, методы и задачи этнопсихологии как науки.

3. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний

4.Этнос как психологическая общность .

5.Неоднозначность термина этнос.

6.Теории возникновения этноса; концепции Л.Н.Гумилева, Ю.В.Бромлея, С.А.Арутюнова.

7. Культура как психологическое понятие. Что такое этнопсихология

8. История возникновения и становления этноса как социальной группы

Виды и развитие этнических и социальных групп.

9. Этнокультурная вариативность социализации.

Виды и развитие вариативности.

10. Этнопсихологические проблемы исследования личности. Личность и личностные черты: универсальность или специфика. Национальный характер или ментальность.

Проблема нормы и патологии личности.

11. Универсальное и культурно-специфические аспекты общения. Социальная психология и культурный контакт. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение и культура. Язык пространства и времени

12. Межэтнические отношения и когнитивные процессы.

Межэтнические отношения, различные типы межэтнических отношений, основные типы, этническая и социальная структура общества.

13. Развитие трансформации этнической идентичности .

14. Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на этническую идентичность.

15. Стратегии поддержки этнической идентичности . Модели измерения этнической идентичности

16. Механизмы группового восприятия в межэтнических отношениях.

Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Этнические стереотипы: основные свойства.

17. Этнические конфликты-причины возникновения и урегулирования

Классификация этнических конфликтов. Этнические конфликты – как они возникают. Этнические конфликты – как они протекают. Урегулирование этнических конфликтов.

18. Этнические механизмы защиты; язык, религия и традиции как фундамент защиты этноса.

19. Этнические символы.

#### 4.8. Образцы экзаменационных билетов

#### Образцы экзаменационных билетов

#### Российско-Армянский Университет

Кафедра психологии

Институт Гуманитарных наук

Дисциплина: «Этнопсихология»

#### Экзаменационный билет №2

1. Развитие этнопсихологии как науки.
2. Развитие маргинальности как явление.
3. Политические конфликты.

Дата:

Зав. кафедрой

4.9. Образцы экзаменационных практических заданий-не предусмотрено

4.10. Банк тестовых заданий для самоконтроля- не предусмотрено

4.11. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий- не предусмотрено

#### 5. Методический блок

##### 5.1. Методика преподавания

В соответствии с современными требованиями учебный курс «Этнопсихология» включает лекции и семинарские занятия.

Закрепление материала проводится на практических занятиях. После проработки данной темы студенты отвечают на контрольные вопросы, а также участвуют в дискуссиях и обсуждениях по теме лекции. После прохождения каждого раздела проводится контрольный опрос по всем пройденным темам. Каждый студент получает индивидуальное задание, требующее самостоятельной работы.

- 5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

При написании курсовых работ и рефератов необходимо -

Введении обратиться к актуальности темы, указать цель и задачи исследования, объект и субъект исследования, методологическую основу, гипотезу исследования, новизну исследования. Теоретическая часть должна охватить имеющиеся по исследуемой тематике



основные литературные данные. В экспериментальной части работы дать подробное описание методики; методические приемы, примененные в исследовании; выборку лиц, участвующих в эксперименте; изложить полученные результаты в форме таблиц, гистограмм, рисунков и т.д. Обсуждение полученного материала, заключение или выводы.