

**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет**



Утверждено УС РАУ

Ректор

Сандоян Э.М.

«21» июня 2024_, протокол № 282

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика аименование образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения__ очная __

Программа разработана в соответствии с требованиями

ФГОС ВО №_960_ от_12.08.2020_

Согласовано:

Директор Института филологии и межкультурной коммуникации


Татакало Н.И.



(подпись)

Заведующий Кафедрой теории языка и межкультурной коммуникации

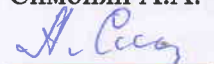
Симонян А.А.



(подпись)

Руководитель образовательной программы *(при наличии)*

Симонян А.А.



(подпись)

1. ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП), реализуемая Государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования Российско-Армянский (Славянский) университет по направлению подготовки «45.03.02» Лингвистика.

ОПОП соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «45.03.02» Лингвистика (утвержден № 969 от 12.08.2020 г.).

Образовательная программа бакалавриата осуществляется в очной форме.

Срок получения образования по программе составляет 4 года.

Объем программы бакалавриата составляет – 240 зачетных единиц (*указывается трудоемкость образовательной программы, в соответствии с ФГОС*).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Основная образовательная программа по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность программы – Теория и методика преподавания иностранных языков и культур призвана обеспечить:

- подготовку высококвалифицированных кадров с квалификацией (степенью) «Бакалавр», обладающих глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области лингвистики и преподавания иностранных языков;
- формирование всесторонне развитой личности с активной жизненной позицией, готовой к профессиональной и социальной деятельности;
- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом направленности подготовки.

Потребность рынка труда в преподавателях иностранных языков зависит от различных факторов, включая географическую локацию, экономические условия и спрос

на конкретные языки. В целом, с увеличением глобализации и международных связей растет и интерес к изучению иностранных языков.

Кроме того, с развитием онлайн-образования и дистанционных технологий, растет спрос на преподавателей, способных обучать иностранным языкам через интернет. Этот тренд расширяет рынок труда для преподавателей языков и создает новые возможности для тех, кто может предложить качественное обучение удаленно.

В целом, спрос на преподавателей иностранных языков остается стабильным и даже растет в некоторых областях, предоставляя возможности для карьерного роста и развития как в традиционных, так и в новых форматах обучения.

2.2. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ; научных исследований); сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

01	Образование и наука
----	---------------------

2.3. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- Педагогической (основная);
- Научно-исследовательской;
- Переводческой

2.4. В рамках освоения программы бакалавриата входят учебная и производственная практики (указать виды и типы практики установленные ФГОС и рабочим учебным планом):

- Учебная практика: Педагогическая, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (Курсовая работа)
- Производственная практика: Педагогическая, Научно-исследовательская работа.
- Производственная практика: Педагогическая практика / Переводческая практика

2.4 В блок Государственной итоговой аттестации могут входить:

- подготовка к сдаче и сдача государственного междисциплинарного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

3.1 Образовательная программа устанавливает следующие универсальные компетенции

Код универсальной компетенции (в соответствии с ФГОС)	Наименование универсальной компетенции (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
		УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК-1.3	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.	УК-2.1	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.2	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
		УК-2.3	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
УК - 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК – 3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		УК – 3.2	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		УК – 3.3	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.	УК – 4.1	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		УК – 4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК – 4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК – 5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия

	историческом, этическом и философском контекстах.		с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		УК – 5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
		УК – 5.3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК – 6.1	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
		УК – 6.2	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		УК – 6.3	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
УК - 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК – 7.1	Знать основы физической культуры и здорового образа жизни; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
		УК – 7.2	Уметь применять способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
		УК – 7.3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.

		УК – 7.4	Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
УК - 8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК – 8.1	Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях
		УК – 8.2	Уметь анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		УК – 8.3	Владеть навыками применения основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
УК – 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК – 9.1	Устанавливает конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования.
		УК – 9.2	Планирует результаты педагогических действий в условиях инклюзивного образования.
		УК – 9.3	Варьирует формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся.
УК – 10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 10.1	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.

		УК – 10.2	Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.
		УК – 10.3	Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
УК – 11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК – 11.1	Применяет знание нормативных правовых актов в сфере противодействия коррупции, способствует принятию мер по профилактике коррупции.
		УК – 11.2	Осуществляет социальное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции.

3.2. Образовательная программа устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции

Код общепрофессиональной компетенции (в соответствии с ФГОС)	Наименование общепрофессиональной компетенции (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
		ОПК-1.2	Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
		ОПК-1.3	Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности

			научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	ОПК-2.1	Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.
		ОПК-2.2	Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3.1	Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.
		ОПК-3.2	Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
		ОПК-3.3	Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.
		ОПК-3.4	Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1	Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников

			межкультурного взаимодействия.
		ОПК-4.2	Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.
		ОПК-4.3	Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
		ОПК-4.4	Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ОПК-5.1	Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программные лингвистические продукты.
		ОПК-5.2	Использует рациональные приемы извлечения, сбора, обработки и хранения информации для решения профессиональных задач.
		ОПК-5.3	Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.1	Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и компьютерные технологии при решении задач профессиональной деятельности.
		ОПК-6.2	Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности современных информационных технологий в области лингвистической деятельности

3.3 Образовательная программа устанавливает следующие профессиональные компетенции (указать в соответствии с рабочим учебным планом):

Код профессиональной компетенции (в соответствии с рабочим учебным планом)	Наименование профессиональной компетенции (в соответствии с рабочим учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии с рабочим учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии с рабочим учебным планом)
Тип задач профессиональной деятельности - педагогический			
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-1.1	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.
		ПК-1.2	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.
		ПК-1.3	Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.
Тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский			
ПК-2	Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	ПК-2.1	Выявляет и критич. анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.
		ПК-2.2	Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить рез-ты собственного исследования.
		ПК-2.3	Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.

Тип задач профессиональной деятельности – переводческий

ПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации, посредством письменного перевода, устно-последовательного перевода (а также иных видов перевода при наличии соответствующей профильной специализации).	ПК-3.1	Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения.
		ПК-3.2	Использует виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода.
		ПК-3.3	Умеет применять систему сокращенной переводческой записи при осуществлении устного последовательного перевода.