

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет



«_05_» _05_ 2025_, протокол № 7

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: История языка

Автор (ы) Григорян Марине Багратовна, ст.преподаватель
Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Наименование образовательной программы:

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Данная учебная дисциплина относится к базовой (общепрофессиональной) части Филологии. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе введения в профильную подготовку "Зарубежная филология". История языка занимает одно из важнейших мест среди теоретических дисциплин, изучаемых на факультете. Он способствует формированию лингвистического мировоззрения, т.е. понимания законов существования и развития языка. Курс позволяет студентам овладеть большим фактическим материалом, который дает объяснения состоянию изучаемого языка; отражает наиболее значительные факты в истории испанского языка и связанные с ними теоретические проблемы. Основные принципы диахронических изменений в системе испанского языка изучаются в свете актуальных проблем современного языкознания.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет):

Программа рассчитана для VII семестра IV курса, предполагает проведение 32 аудиторных часов два раза в неделю по 2 часа в течение семестра. Вид контроля - экзамен.

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – "Введение в языкознание", "Общее языкознание", "Введение в романскую филологию".

1.4. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов:

Учебная программа по курсу истории испанского языка предназначена для студентов филологических факультетов университетов, уже получивших базовые знания по зарубежной филологии. Программа рассчитана на большое количество аудиторных часов практических занятий и интенсивную самостоятельную подготовку. Студенты должны обладать хорошим знанием языка, на котором будет вестись обучение, а также общим пониманием языковых процессов и явлений, что позволит им более глубоко понимать особенности языка.

Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
		УК-5.3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса «История языка» является:

- освоение основных положений и концепций в области истории испанского языка, формирование представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;
- умение применять полученные знания в области истории основного изучаемого языка, проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих

методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

- Свободное владение изучаемым языком в его литературной форме, основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации;
- Развитие способности и готовности применять полученные знания на практике.

Задачи дисциплины:

- Изучить внешние и внутренние факторы, способствующие образованию испанского языка;
- получить представление об общих проблемах, связанных с языковым развитием;
- изучить изменения и лексическом, фонетическом и грамматическом строе испанского языка на разных этапах его развития и выявить важнейшие закономерности этой эволюции;
- получить представление об основных экстралингвистических факторах, воздействующих на диахронические изменения в системе испанского языка;
- получить представление о важнейших проблемах, связанных с изучением современного испанского языка в связи с его историческим развитием.

2.2.Трудовоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) (удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		<u>5</u> сем	<u>6</u> сем	<u>7</u> сем	<u>8</u> сем.	<u>—</u> сем	<u>—</u> сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	108			108			
1.1.Аудиторные занятия, в т. ч.:	32			32			
1.1.1.Лекции	16			16			
1.1.2.Практические занятия, в т. ч.	16			16			
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							

1.1.2.4. Контрольные работы	2			2			
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	76			76			
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	Экзамен			Экзамен			

2.3. Содержание дисциплины

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции и (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семина- ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+ 7	3	4	5	6
Тема 1. Введение в дисциплину.	2	1		1	
Тема 2. Дороманские языки. Формирование субстрата. Романизация	3	2		1	
Тема 3. Переход от вульгарной латыни к романским диалектам	3	2		1	
Тема 4. Примитивный романсе. Арабское влияние на формирование кастильского диалекта.	3	2		1	
Тема 5. Морфосинтаксическое развитие языка в период 11-13 вв.	3	2		1	
Тема 6. Стандартизация испанского языка в эпоху Альфонса X.	4	2		2	
Тема 7. Переход от средневекового испанского к классическому	3	1		2	
Тема 8. Фонетико-фонологическая и морфосинтаксическая эволюция языка в Золотой век.	3	1		2	

Тема 9. Современный испанский. Актуальные тенденции развития испанского языка.	2	1		1	
Промежуточный контроль	2			2	
ИТОГО	32	16		16	

2.3.3. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема 1. Введение в историю языка. Основные понятия исторической лингвистики. Понятия синхронии и диахронии. Внешняя и внутренняя история языка, их органическая связь. Внешние и внутренние факторы языковых изменений. Понятие законов развития языка. Проблема прогресса в языковой эволюции.

Тема 2. Дороманские языки. Формирование субстрата. Романизация. Происхождение испанского языка. Дороманское население Пиренейского полуострова. Дороманские языки. Формирование субстрата. Романизация. Два потока романизации: юг и северо-восток. Особенности испанской латыни. Две волны германского нашествия: 1) вандалы, свевы и аланы и 2) вестготы. Особенности развития иберо-романской речи в готский период. Германизмы в лексике. Арабы на полуострове. Историческая, этническая и языковая ситуации в аль-Андалус.

Тема 3. Переход от вульгарной латыни к романским диалектам. Староиспанский период. Образование феодальных государств на севере Испании. Переход от вульгарной латыни к романским диалектам. Характеристика основных диалектов: леонского, арагонского, галисийского и кастильского. Начало Реконкисты. Взаимоотношения кастильского и леонского.

Тема 4. Примитивный романсе. Арабское влияние на формирование кастильского диалекта. Примитивный романсе. Специфика развития испано-романского в иноязычном (арабском) окружении. Арабское влияние на формирование кастильского диалекта: арабизмы в лексике, топонимике, семантике, грамматике. Мосарабе.

Тема 5. Морфосинтаксическое развитие языка в период 11-13 вв. Фонетико-фонологическая эволюция кастильского диалекта. Морфосинтаксическое развитие языка в период 11-13 вв.

Тема 6. Стандартизация испанского языка в эпоху Альфонса X. Стандартизация испанского языка в эпоху Альфонса X. Известные произведения средневековья. Самые важные события эпохи. Фонетико-фонологическая и морфосинтаксическая эволюция языка.

Тема 7. Переход от средневекового испанского к классическому. Унификация языка на территории полуострова. Формирование национального языка. Правление Карла I.

Тема 8. Фонетико-фонологическая и морфосинтаксическая эволюция языка в Золотой век. Фонетико-фонологическая и морфосинтаксическая эволюция языка в Золотой век. Влияние литературы на развитие языка. Деление общества на слои. Создание Королевской Академии.

Тема 9. Современный испанский. Актуальные тенденции развития испанского языка. Современный испанский. Актуальные тенденции развития испанского языка. Лингвистическая карта Пиренейского полуострова. Официальный и соофициальные языки Испании: каталанский, галисийский, баскский. Социолингвистическая ситуация в различных исторических областях Испании.

2.3.4. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

(Кратко изложить форму/формы проведения семинарских занятий).

Семинарские занятия по истории языка проводятся в различных форматах, включая:

1. Дискуссии и обсуждения: Студенты обсуждают актуальные проблемы и темы, касающиеся нынешних проблем языка, анализируют их с помощью теорий и эмпирических данных.
2. Презентации: Студенты готовят презентации по конкретным темам истории языка и представляют их перед аудиторией, обсудив полученные результаты.

Выбор конкретной формы зависит от целей занятия, уровня студентов и доступных ресурсов.

Тематика и перечень курсовых работ и рефератов

Рефераты

1. Различные диалекты, распространенные на территории Испании.
2. Роль католических королей Изабеллы и Фердинанда в консолидации испанского государства.
3. Распространение испанского языка в Латинской Америке и особенности его эволюции.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

(Кратко представить перечень материально-технического оснащения, информационно-технических средств).

Освоение дисциплины "История испанского языка" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. Книги и учебники по социолингвистике для учебного процесса.
2. Компьютеры с доступом в интернет для проведения исследований и анализа данных.
3. Аудио- и видеоматериалы для анализа языковых процессов и языкового поведения.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	М1 ¹	М2	М1	М2	М1	М2		
Вид учебной работы/контроля								
Контрольная работа				1				
Устный опрос		1						
Тест <i>(при наличии)</i>								
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	

¹ Учебный Модуль

Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0,5
Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля								0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок *(указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)*

3.1.Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и); Рекомендуемая литература

Основная литература:

История испанского языка, Григорьев, Вадим Павлович, 2009г. Григорьев В.П.История испанского языка. - Изд.4. Серия: История языков народов Европы. - М.: ЛИБРОКОМ, 2009. - 174 с. (7 экз. в центре европейской документации).

Дополнительная литература:

История испанского языка, Григорьев, Вадим Павлович, 2009г.

Шишмарев В.Ф.Очерки по истории языков Испании. Изд.3. 2008. - 344 с.

Lapesa R. Historia de la lengua española. Ed.9 Reimpresión. Madrid, 2007- 690p.

Litvinenko E.V. Historia de la lengua española. Ed 2. Kiev, 1983.

Интернет-ресурсы:

Сайт - <http://cvc.cervantes.es/>

Сайт - <http://es.wikipedia.org/>

Сайт - <http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10913tp://>

Сайт -

<http://www.cervantesvirtual.com/bib/seccion/lengua/psegundonivel695f.html?conten=historialengua&t3=L>

Сайт - <http://rae.es>

4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).

4.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в историю языка.

1. Возможные внешние и внутренние факторы языковых изменений.

Тема 2. Дороманские языки. Формирование субстрата. Романизация.

1. Романизация Пиренейского полуострова.
2. Вульгарная и классическая латынь

Тема 3. Переход от вульгарной латыни к романским диалектам.

1. Романские диалекты, распространенные на территории Испании в 11-12 вв.
2. Историческая ситуация 12-13 веков в испанских княжествах.

Тема 4. Примитивный романсе. Арабское влияние на формирование кастильского диалекта.

1. Мосарабский диалект и его распространение на территории Пиренейского полуострова.
2. Арабское завоевание и его последствия для развития испанского языка.

Тема 5. Морфосинтаксическое развитие языка в период 11-13 вв.

1. Анализ текстов письменных источников 11-13 вв.

Тема 6. Стандартизация испанского языка в эпоху Альфонса X.

1. Анализ текстов письменных источников 11-13 вв.

Тема 7. Переход от средневекового испанского к классическому.

1. Консолидация испанского государства. Роль католических королей Изабеллы и Фердинанда.
2. Анализ текстов эпохи позднего Средневековья.

Тема 8. Фонетико-фонологическая и морфосинтаксическая эволюция языка в Золотой век.

1. Золотой век в истории литературы и искусства Испании.
2. Королевская Академия Испании и ее роль в сохранении и нормативизации испанского языка.
3. Анализ текстов Золотого века.

Тема 9. Современный испанский. Актуальные тенденции развития испанского языка.

1. Национальные варианты испанского языка и их развитие.
2. Распространение испанского языка в Латинской Америке и особенности его эволюции.

4.7. Перечень экзаменационных вопросов

1. Introducción a la historia de la lengua española
2. Las lenguas prerromanas. La formación del substrato lingüístico. La romanización.
3. La evolución del latín vulgar y su paso a los dialectos romanos.
4. El romance primitivo. La influencia árabe en la formación del dialecto castellano.
5. El desarrollo morfosintáctico de la lengua en los siglos XI-XIII.
6. La estandarización del español en la época de Alfonso X, El Sabio.
7. El paso del español medieval al español clásico.
8. La evolución fonológica y morfológica de la lengua en el Siglo de Oro.
9. El español contemporáneo. Las tendencias actuales del desarrollo de la lengua española.

4.8. Образцы экзаменационных билетов

ГОУ ВПО
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
2025-2026 уч.г.
II семестр
ЭКЗАМЕН

Направление: «Лингвистика»
Кафедра теории языка и межкультурной коммуникации
Наименование дисциплины: История языка
Курс 4 курс

Экзаменационный билет # 1

1. La romanización de España.
2. Las lenguas oficiales de España.

дата:

Зав.кафедрой: А. Симонян

ГОУ ВПО
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
2025-2026 уч.г.
II семестр
ЭКЗАМЕН

Направление: «Лингвистика»
Кафедра теории языка и межкультурной коммуникации
Наименование дисциплины: История языка
Курс 4 курс

Экзаменационный билет # 2

1. Los árabes y el elemento árabe en el español.
2. El periodo del castellano medieval. Los aspectos fonéticos y morfológicos del idioma.

дата:

Зав.кафедрой: А. Симонян

5. Методический блок

5.1. Методика преподавания

Методика преподавания социолингвистики может включать следующие основные принципы и подходы:

- **Интерактивные методы обучения:** Включение студентов в активную дискуссию, и дебаты помогают им лучше понять и применять социолингвистические концепции на практике.
- **Использование разнообразных материалов:** Включение текстов, аудио- и видеоматериалов, а также примеров из реальной жизни помогает студентам лучше усвоить материал и увидеть его применение в различных контекстах.
- **Активное использование технологий:** Использование интерактивных онлайн-ресурсов позволяет студентам получить практические навыки и опыт в области социолингвистики.
- **Формирование критического мышления:** Поддержка студентов в развитии аналитического мышления, способности к критическому анализу языковых явлений и их социокультурного контекста, а также к оценке различных точек зрения и идей в области социолингвистики.

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим занятиям при изучении социолингвистики

- **Чтение и анализ литературы по социолингвистике.** После чтения краткие записи о прочитанном.
- **Активное участие в дискуссиях посвященных социолингвистике.** Обсуждение идеи с другими студентами может помочь углубить понимание темы.
- **Проведение исследований:** Разработка собственных исследовательских проектов по интересующим им аспектам социолингвистики. Проведение опросов, интервью или анализ текстов для получения данных и проведения анализа.