

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА  
Г О У В П О Р О С С И Й С К О - А Р М Я Н С К И Й  
У Н И В Е Р С И Т Е Т

Составлена в соответствии с федеральными  
Государственными требованиями к структуре  
основной профессиональной образовательной  
программы послевузовского профессионального  
образования (аспирантура)

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по науке  
П.С. Аветисян  
« 16 » 07 2025 г.

Институт: востоковедения

Учебная программа подготовки аспиранта и соискателя  
ДИСЦИПЛИНА: 2.1.8.1 История сравнительного изучения языков и  
культур

с.02.06.  
Шифр

Древние и новые языки Азии  
наименование научной специальности


Программа одобрена на заседании  
института

протокол № 30 от 16.07.2025 г.

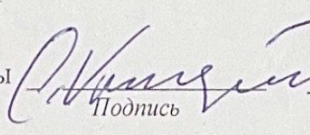
Утверждена Ученым Советом ИВ

протокол № 30 от 16.07.2025 г.

Директор Института

  
Подпись д.ф.н., профессор, Г.С. Асатрян  
И.О.Ф., ученая степень, звание

Разработчик программы

  
Подпись д.ф.н., профессор, Г.С. Асатрян  
И.О.Ф., ученая степень, звание

Ереван 2025

## Общие положения

Настоящая рабочая программа обязательной дисциплины (модуля) **«История сравнительного изучения языков и культур»** образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) ориентирована на аспирантов университета, уже имеющих общую подготовку по методам сравнительного изучения языкознания.

### 1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины **«История сравнительного изучения языков и культур Б1.В.09»** является ознакомление аспирантов специализирующихся в области языкознания основными проблемами и методологией изучения истории сравнительного языкознания.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).**

Дисциплина **«История сравнительного изучения языков и культур Б1.В.09»** является обязательной составляющей и относится к обязательным дисциплинам программы обучения аспирантов по специальностям **“Ф02.06 Древние и новые языки Азии”** по направлению подготовки кадров высшей квалификации **“45.06.01 Языкознание и литературоведение”**.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Аспирант должен

- Знать:** -основные вехи в истории развития компаративистики, от ранних индоевропеистов до зарождения макрокомпаративистики в середине XX в.
- основную специфику и методы исследования культурных феноменов,
- **Уметь:** — отличать научно обоснованное суждение относительно того или иного исторического факта, связанного с изучаемым языком, от необоснованного и/или антинаучного
- использовать профессиональные навыки для изучения, сохранения и теоретической интерпретации культурных объектах изучаемой эпохи
- **Владеть:** терминологическим аппаратом данной дисциплины
  - применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;

## 2. Объем дисциплины (модуля) и количество учебных часов

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*/уч.часов
Аудиторные занятия	
Лекции (минимальный объем теоретических знаний)	6
Семинар	16
Практические занятия	
Другие виды учебной работы (авторский курс, учитывающий результаты исследований научных школ Университета, в т.ч. региональных)	
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	
Внеаудиторные занятия:	
Самостоятельная работа аспиранта	50
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>
Вид итогового контроля	Составляющая экзамена кандидатского минимума <b>зачет</b>

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Содержание	Кол-во уч. часов
1	Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания	1
2	Периодизация в развитии сравнительно-исторического языкознания	1
3	Первый этап сравнительно-исторического языкознания	1
4	Романтический период (начало –середина XIXв.). «Старшие компаративисты»	1
5	Натуралистический период (середина –конец XIXв.)	1
6	Второй этап развития сравнительно-исторического языкознания (70-е гг. XIXв. –10-е гг. XXв.)	1
7	Младограмматизм (70-е гг. XIX в.–10-е гг. XX в.)	1
8	Сравнительно-историческое языкознание в XX-XXI вв.	1
9	Базовые концепты теории культуры.	1

10	Культура и цивилизация как фундаментальные категории общей теории культуры	1
11	Понятие глобальной цивилизации.	1
12	Культура и субкультура. Способы социальной дифференциации и стратификации культуры	1
Всего:		12

#### 4.2 Практические занятия

*Практические занятия не предусмотрены учебным планом*

#### 4.3 Другие виды учебной работы

Другие виды учебной работы не предусмотрены учебным планом.

#### 4.4 Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Кол-во уч. часов
1	поиск материалов в изучаемой области	16
2	устное и письменное изложение своих выводов в научных исследованиях	15
3	грамотная постановка научных вопросов и научных версий	15
4	проведение научных исследований	15
5	исследования всей современной литературы	15
Всего:		76

## **5 Перечень контрольных мероприятий и вопросы к экзаменам кандидатского минимума**

*Перечень вопросов к экзаменам кандидатского минимума:*

1. Индоевропейский праязык (реальность реконструкции индоевропейского праязыка. Гипотетический восстанавливаемый праязык как модель для определения и изучения исторического развития языков).
2. Смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом
3. Формирование сравнительно-исторического языкознания
4. Разработка основных понятий компаративистики.
5. Первые типологические классификации языков

6. От старой лингвистической парадигмы к новой
7. Формирование новой парадигмы. Фердинанд де Соссюр
8. Функциональная лингвистика
9. Французский структурализм
10. Глоссематика
11. Универсалистский подход к языку
12. Формирование генеративизма

## **6 Образовательные технологии**

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Сопровождение лекций показом визуального материала.
2. Проведение лекций с использованием интерактивных методов обучения.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют качественное освоение аспирантом образовательной программы. Университет располагает обширной библиотекой, включающей научно-экономическую литературу, научные журналы и труды научно-практических конференций по основополагающим проблемам науки и практики управления.

### **7.1. Основная литература:**

- Томсен В. История языковедения до конца IX в. / Пер. с дат. — М., 1938.
- Сравнительно-историческое изучение языков разных семей. Современное состояние и проблемы. М., Наука, 1981.
- Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание и лексикостатистика. // Лингвистическая реконструкция и древнейшая история Востока. 1989.
- Арнольд Дж. Тойнби Исследование истории. Возникновение, рост и распад цивилизаций, АСТ, 2009
- Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли, М., 1989.
- де Соссюр Ф. Курс общей лингвистики // де Соссюр Ф. Труды по языкознанию. М., 1977
- Успенский Б. А. Структурная типология языков. М., 1965.
- Якобсон Р. В поисках сущности языка // Семиотика. М., 1983. С.102-117.

- Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993.
- Гумбольдт фон В. Избранные труды по языкознанию. М., 1984
- Философия культуры: Становление и развитие.-СПб.:Лань,2004
- Мамонтов С.П. Основы культурологии.- М.: Олимп; Инфра-М, 2005.

## **7.2. Дополнительная литература**

- Чемоданов Н. С. Сравнительное языкознание в России: Очерк развития сравнительно-исторического метода в русском языкознании / Н. С. Чемоданов. — М.: Учпедгиз, 1956. — 96 с. — (Библиотека «Вопросы советского языкознания»). — 30 000 экз. (обл.)
- Общее и индоевропейское языкознание. — М., 1956.
- Якобсон Р.О. Типологические исследования и их вклад в сравнительно-историческое языкознание. // Новое в лингвистике. М., 1963.

## **7.3. Интернет ресурсы**

1. [www.e-lingvo.net](http://www.e-lingvo.net) – сайт филологической литературы
2. [www.garshin.ru](http://www.garshin.ru) – ссылки на лингвистические сайты
3. <http://lingantrop.iphil.ru> – электронная коллекция «Лингвистическая антропология»
4. [www.ethnologue.com](http://www.ethnologue.com) – база данных по генеалогическим связям языков мира
5. <http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы