

**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет**

Утверждено  
Директор Института филологии  
и межкультурной коммуникации  
Таткало Н.И.  
«\_08\_»\_07\_2024\_, протокол №1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины: Теоретическая грамматика  
(французский язык, 4 курс)**

**Автор: Минасян Ж.А. к.ф.н., доцент**  
*Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)*

**Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика**  
**Наименование образовательной программы: Теория и методика  
преподавания иностранных языков и культур**

**1. АННОТАЦИЯ**

### **1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины:**

Дисциплина «Теоретическая грамматика французского языка» предназначена для студентов, обучающихся по направлению Лингвистика, квалификация бакалавр, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков», выбравших французский язык в качестве первого иностранного. Данная программа соответствует государственному образовательному стандарту. Программа заканчивается экзаменом.

В предлагаемом курсе рассматриваются проблемы морфологии и синтаксиса иностранного языка, грамматический строй языка как системы, части которой взаимосвязаны определенными взаимоотношениями, а также все важные вопросы теоретической грамматики иностранного языка в свете современной лингвистической науки. Представлены подходы различных школ и направлений и обширная библиография.

### **Требования к исходным уровням знаний и умений студентов:**

Студенты должны обладать хорошим знанием языка, на котором будет вестись обучение. Это включает в себя грамотное владение грамматикой, лексикой, орфографией и пунктуацией.

### **1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет):**

Трудоемкость: 3 ECTS, 108 академических часов,  
из которых 34 аудиторных часов (18 лекций, 16 семинаров)

Форма итогового контроля: экзамен

### **1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления):**

Данная дисциплина находится в логической связи с такими дисциплинами учебного плана, как: «История языкознания», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения (I иностранный язык)».

### **1.4. Результаты освоения программы дисциплины:**

<b>Код компетенции</b> (в соответствии рабочим с учебным планом)	<b>Наименование компетенции</b> (в соответствии рабочим с учебным планом)	<b>Код индикатора достижения компетенций</b> (в соответствии рабочим с учебным планом)	<b>Наименование индикатора достижений компетенций</b> (в соответствии рабочим с учебным планом)
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК 1.1.	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
		ОПК 1.2.	Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
		ОПК 1.3.	Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3.1.	Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полностью выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и

			неофициальному регистрам общения.
		ОПК-3.2.	Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
		ОПК-3.3.	Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.
		ОПК-3.4.	Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

## 2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## **2.1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины «Теоретическая грамматика первого языка (французский)» является ознакомление студентов с понятийным и терминологическим аппаратом современной грамматики, единицами грамматического строя и основными методами их исследования и описания, принципами формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем французского языка, а также орфографическими, орфоэпическими и грамматическими нормами французского языка с целью их правильного использования в различных видах речевой коммуникации.

Дисциплина «Теоретическая грамматика французского языка» развивает компетенции, заложенные в рамках курса «Основы языкознания» и продолжает начатое изучение теории французского языка, являясь логическим продолжением курсов «Теоретическая фонетика французского языка», «Лексикология французского языка».

Компетенции, приобретённые при изучении данной дисциплины, будут в дальнейшем совершенствоваться при изучении других вариативных общепрофессиональных дисциплин (стилистика, история языка, практикум по культуре речевого общения, интерпретация текста и т.д.).

В результате изучения дисциплины студенты должны

### **знать:**

- способы понимания основных идей объемных сложных текстов как на конкретные, так и абстрактные темы, включая обсуждение в ряде социальных, академических и профессиональных сфер;
- систему лингвистических знаний, позволяющих понимать материалы уровня B2+;

### **владеть навыками:**

- понимать основные идеи объемных сложных текстов как на конкретные, так и абстрактные темы, включая обсуждение в ряде социальных, академических и профессиональных сфер;
- воспроизводить плавную и спонтанную речь;
- детально обсуждать заданные темы.

### **уметь:**

- понимать основные идеи объемных сложных текстов как на конкретные, так и абстрактные темы, включая обсуждение в ряде социальных, академических и профессиональных сфер;

свободно выражать свою позицию касательно конкретных и абстрактных тем.

**2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)**

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		IV сем	V сем	VI сем	се м.	се м	сем
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>108</b>			<b>108</b>			
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>34</b>			<b>34</b>			
1.1.1. Лекции	<b>18</b>			<b>18</b>			
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	<b>16</b>			<b>16</b>			
1.1.2.1. Контрольные работы (за счет практических занятий)	<b>2</b>			<b>2</b>			
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	<b>74</b>			<b>74</b>			
1.2.1.1. Письменные домашние задания							
Итоговый контроль (Зачет/экзамен)				<b>Экзамен</b>			

**2.3. Содержание дисциплины**

**2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану**

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. ч.)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 1. Introduction.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
Тема 1: Objet d'étude de la grammaire théorique du français.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>Тема 2. Les registres de langue.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>Тема 3. Les niveaux de la structure grammaticale.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>Тема 4. Les rapports syntagmatiques et digmatiques.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>			

<i>Тема 5. Les méthodes d'analyse grammaticale.</i>	2	1	1			
<i>Тема 6. La catégorie grammaticale</i>	2	1	1			
<i>Тема 7. Morphologie et syntaxe. Les aspects grammaticaux du problème du mot.</i>	2	1	1			
<i>Тема 8. La valeur grammaticale. Lexique et grammaire.</i>	2	1	1			
<i>Тема 9. Les parties du discours.</i>	2	1	1			
<i>Тема 10. L'inventaire des parties du discours.</i>	2	1	1			
<i>Тема 11. Le noyau et la périphérie dans les parties du discours.</i>	2	1	1			
<b>Раздел 2. Le passage d'une partie du discours à une autre.</b>	2	1	1			
<i>Тема 12. LES SUBSTANTIFS. Les sous-classes lexicogrammaticales des substantifs.</i>	2	1	1			
<i>Тема 13. L'ADJECTIF.</i>	2	1	1			
<i>Тема 14. LES NOMS DE NOMBRE.</i>	2	1	1			
<i>Тема 15. LE VERBE.</i>	2	1	1			
<i>Промежуточный контроль</i>	2					
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>16</b>			

### 2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Программа поделена на 3 модуля, представляющие собой логические этапы в изучении теоретической грамматики французского языка.

1. Цель модуля «**Введение в теоретическое изучение грамматики французского языка**» состоит в том, чтобы познакомиться с основными понятиями теоретической грамматики и методами исследования, а также закрепить представления о системном характере языка и выяснить отличия в целях практической и теоретической грамматики.

Содержание модуля: Область грамматики, ее разделы и связи с другими разделами науки о языке. Теоретические и практические задачи курса. Язык, речь и речевая деятельность. Единицы грамматического строя. Понятие грамматической категории. Грамматическое и лексическое значение. Способы выражения грамматического значения во французском языке. Разграничение объектов изучения морфологии и синтаксиса. Понятие морфемы и основные её типы. Слово и его основные признаки во французском языке. Трудность выделения слова в речевой цепи. Методы грамматического анализа: дистрибутивный, трансформационный, оппозитивно-компонентный, контексто-ситуативный. Количественные методы. Теория частей речи. Инвентарь частей речи. Формальные признаки частей речи: морфологические, дистрибутивные, функциональные. Семантическая характеристика частей речи. Синтаксическая характеристика слов по признаку автономности. Слова самостоятельные и служебные. Иерархия частей речи.

2. Цель модуля «**Морфология**» состоит в том, чтобы научиться характеризовать части речи по семантическим, морфологическим и синтаксическим характеристикам, а также анализировать значение морфологических категорий и способы их выражения.

Содержание модуля: Имя существительное. Принципы выделения существительных во французском языке. Дистрибутивные признаки существительного. Связь семантики и грамматики существительного: лексико-грамматические подклассы существительного и их грамматическая характеристика (существительные одушевленные и неодушевленные, существительныечисляемые и нечисляемые, существительные с собирательным значением, существительные конкретные и абстрактные, существительные собственные и нарицательные). Особенности грамматических категорий рода и числа существительного. Синтаксические функции существительного. Субстантивация и десубстантивация. Имя прилагательное. Морфологические и дистрибутивные признаки прилагательного. Деление прилагательных на качественные и относительные. Местоположение прилагательного в именной группе. Адъективизация и дезадъективизация. Глагол. Семантика, морфология и синтаксис глагола. Семантико-грамматические группы глаголов. Проблема залога и выражение залоговых отношений во французском языке. Понятие физического и лингвистического времени. Взаимодействие времени и вида. Выражение видовых значений в сложных формах глагола. Вид как лексико-грамматическая категория глагола. Структурные особенности выражения лица. Категории числа и рода. Понятие наклонения и модальности. Различные взгляды на систему наклонений во французском языке. Теории *subjonctif* и *conditionel*.



Функции и временные формы сослагательного и условного наклонения. Детерминативы. Эволюция взглядов на природу и функции детерминативов. Семантика детерминативов: понятие детерминации и ее виды. Классификация детерминативов. Артикль как прототипический детерминатив и система артиклей во французском языке (определенный, неопределенный, партитивный, нулевой). Роль артикля в выражении грамматических категорий существительного: рода, числа и неисчисляемости. Артикль как средство выражения определенности и неопределенности существительного. Анафорическая функция артикля. Местоимение. Семантика местоимений: дейксис и анафора. Общие и специфические грамматические категории местоимений. Ограниченность лексического состава местоимений. Подклассы местоимений, различаемые на основании их грамматических и семантических особенностей.

3. Цель модуля «Синтаксис» состоит в том, чтобы познакомиться с факторами, влияющими на синтаксическую организацию предложения и научиться анализировать синтаксические категории. Данный модуль также ставит целью изучение отдельных вопросов прагматики, лингвистики текста и дискурса.

Содержание модуля: Основные единицы синтаксического уровня. Определение предмета синтаксиса. Основания и способы сочетаемости слов. Объем сочетаемости у различных частей речи. Типы синтаксических связей: сочинение, подчинение, соположение. Предложение и высказывание. Предикативность. Компоненты внешней структуры предложения: интонация, порядок слов, диатеза. Коммуникативные (грамматические) категории предложения. Теория актуального членения предложения. Формальная и коммуникативная классификация предложений.

Простое предложение. Синтаксическая организация простого предложения. Теория членов предложения в современной французской грамматике. Формальные признаки главных и второстепенных членов предложения. Члены предложения и части речи. Теория членения предложения по методу непосредственных составляющих. Способы расширения синтаксической структуры предложения. Типы конструкций, промежуточные между простым и сложным предложением.

Сложное предложение. Грамматические признаки сложного предложения: понятие полипредикативности. Классификации сложных предложений (формальная, функциональная, семантическая). Типы связей компонентов сложного предложения: сочинение, подчинение, соположение. Способ организации сложного предложения: гипотаксис и паратаксис.

### 2.3.3. Краткое содержание занятий

Для формирования у студентов профессиональных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» используются следующие инновационные и информационные образовательные технологии:

#### **Лекции:**

Бинарная лекция (преподаватель+ студент), лекция-конференция, лекция-информация, мультимедийная лекция

#### **Практические занятия:**

Научно-исследовательские проекты (рефераты), обучение в малых группах сотрудничества. Использование интернет-ресурсов, Во внеаудиторной работе предусмотрены консультации, самотестирование, дистанционное обучение.

В результате освоения содержания дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» студент должен:

#### **Знать:**

- Грамматический строй изучаемого языка и основные разделы грамматики морфология и синтаксис, их соотношение.
- Методы описания грамматического строя;
- Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема.
- Особенности морфемики изучаемого языка. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи;
- Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст.
- Синтагматические и парадигматические связи. Моделирование простого предложения.
- Категории предложения.
- Коммуникативное членение предложения. Простое предложение. Главные и второстепенные члены.
- Классификацию сложносочиненного и сложноподчиненного предложения.
- Единицы текста: высказывание, сверхфразовое единство.
- Семантическую, структурную, коммуникативную целостность текста.
- Категории текста и дискурса.

**Уметь:**

- вести поисковую информационную деятельность в целях документирования предмета изучения;
- толковать ключевые понятия и категории основных направлений теоретической грамматики;
- применять полученные знания на практике, т.е. уметь наблюдать и анализировать различные типы и виды грамматических явлений с помощью изученных методов лингвистических исследований;
- организовать самостоятельную работу с научной литературой.
- выполнять тестовое задание, состоящее из вопросов множественного выбора.

**Владеть:**

- приемами анализа различных источников информации;
- навыками анализа и обобщения конкретного языкового материала;
- приемами составления краткого доклада по поставленной проблеме;
- навыками оформления научного исследования;
- понятиями основных жанров научного дискурса: монография, статья, диссертация, автореферат диссертации.

**2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При проведении практического курса используются доска и маркер, компьютер, проектор, книги, интернет, электронные книги, аудиокниги, телефон.

Студенты могут воспользоваться компьютерными и читальными залами кафедры или библиотек. Для проведения интерактивных занятий можно воспользоваться аудиториями, оборудованными интерактивными досками или переносным мультимедийными оборудованием.

**2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей**

<b>Формы контролей</b>	<b>Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих</b>	<b>Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей</b>	<b>Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в</b>	<b>Весы итоговых оценок промежуточных контролей в</b>	<b>Весы результирующей оценки промежуточных</b>

	контролей						итоговых оценках промежуточных контролей			результатирующей оценке промежуточных контролей	контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	М1 <sup>1</sup>	М2	М3	М1	М2	М3	М1	М2	М3		
<b>Вид учебной работы/контроля</b>											
Тест						1					
Контрольная работа											
Опрос			1								
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Вес результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5		
Вес оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											0,5
<b>зачет (оценка итогового контроля)</b>											0,5
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

### 3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)

#### 3.1. Материалы по теоретической части курса

##### 3.1.1. Учебник(и), учебное(ые) пособие(я):

#### 1. основная литература:

1. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. Морфология.- М.:

<sup>1</sup> Учебный Модуль

Высшая школа, 1986. - 312 с.

2. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. Синтаксис.- М.: Высшая школа, 1986. – 220 с.
3. Серебренникова Е.Ф. Основные направления новейшей лингвистики: учебная программа и материалы к курсу лекций. - Иркутск: ИГЛУ, 2006. – 54 с.
4. Référovskaja E.M., Vassiliéva A.K. Essai de grammaire française, cours théorique. Volume 1. - М.: Просвещение, 1982. - 400 с.
5. Référovskaja E.M., Vassiliéva A.K. Essai de grammaire française, cours théorique. Volume 2, - М.: Просвещение, 1982. - 334 с.
6. Васильева Е.М., Пицкова Л.П. Французский язык. Теоретическая грамматика. Морфология. Синтаксис. Ускоренный курс. - М.: Высшая школа, 1991. – 299 с.

## **2. дополнительная литература:**

1. Басманова А.Г. Именные грамматические категории в современном французском языке.- М.: Высшая школа, 1977. – 198 с.
2. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. - М.: Прогресс, 1992. – 224 с.
3. Долинин К.А. Коммуникативные варианты французского простого предложения. материалы лекции - Л.: ЛГПУ им. А.И. Герцена, 1975. – 46.
4. Илия Л.И. Очерки по грамматике современного французского языка. - М.: Высшая школа, 1970. – 174 с.
5. Илия Л.И. Пособие по теоретической грамматике французского языка. - М.: Высшая школа, 1979. – 356 с.
6. Костюшкина Г.М. Современные направления во французской лингвистике. - М.: Диана, 1999. – 241 с.

### **3.1.2. Курс лекций:**

1. V. Stépanyan « Cours de grammaire française ».

### **3.1.3. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.);**

1. Сайт интерактивной французской грамматики: [http://www.synapse-fr.com/grammaire/GTM\\_0.htm](http://www.synapse-fr.com/grammaire/GTM_0.htm)
2. Интерактивный учебник по французской грамматике:

<http://www.aidenet.eu/grammaire00.htm>

3. Филологический портал Philology.ru: <http://www.philology.ru>
4. Портал научных публикаций на французском языке: <http://www.persee.fr>
5. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка.  
<http://www.kodges.ru/128778-teoreticheskaya-grammatika-francuzskogo-yazyka.html>

#### **3.1.4. Глоссарий/терминологический словарь:**

1. Dubois, J. et al., Dictionnaire de linguistique et des sciences du langage, Paris, Larousse, 1994.
2. Ducrot, O., Dictionnaire encyclopédique des sciences du langage, Paris, Seuil, 1979.
3. «Լեզվաբանական տերմինների ֆրանսերեն-հայերեն-ռուսերեն ուսումնական բառարան», 1993.

#### **4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Устный опрос ведётся на семинарских и лекционных занятиях. При подготовке к семинарскому занятию выполняются самостоятельные практические задания. Каждая учебная тема заканчивается тестом. Для тестирования используются различные тесты, как на бумажном, так и электронном носителе. По окончании каждого модуля выполняется организованное тестирование. В конце семестра студенты выполняют контрольную работу. Она состоит из трех частей:

- 1) Характеристика предложенной часть речи (существительное, прилагательное, глагол, детерминатив, местоимение);
- 2) Объяснение значения терминов;
- 3) Грамматический анализ предложений/текста.

#### **4.1. Материалы по практической части курса**

##### **4.1.1. Учебно-методические пособия:**

1. Попова, И.Н., Казакова, Ж.А. Французский язык. Cours pratique de la grammaire française. - М: НесторАкадемикПублишерз, 2006. - 475 с. - 195 экз
2. Тюрина, О. В. Грамматика французского языка. Теория и практика: учебное пособие для магистрантов / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Таганрог: Издательство Южного федерального университета. - 2017. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2398-6.

#### **4.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:**

Задание 1. Сравните состав грамматических категорий глагола и имени существительного. Опишите оппозиции, которые лежат в основе данных грамматических категорий.

Задание 2. Сравните различные системы частей речи. Опишите различие в подходах к распределению слов по частям речи.

Задание 3. Сравните различные подходы к дефиниции понятия предложение. Опишите и систематизируйте эти подходы.

Задание 4. Сравните различные подходы к дефиниции понятия парадигма предложения. Опишите и систематизируйте эти подходы.

#### **4.3. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ:**

1. Проблематика частей речи во французском языке
2. Проблематика временных форм глагола во французском языке
3. Проблематика залоговых форм во французском языке
4. Проблематика конститuentов поля модальности во французском языке
5. Проблематика простого предложения во французском языке
6. Проблемы моделирования предложений во французском языке
7. Проблематика сложного предложения во французском языке

#### **4.4. Образец вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей:**

**Nom, prénom** .....

**Année, groupe** .....

**Date** .....

### **TEST de Grammaire Théorique (Niveau B2+)**

**Thème : Structure syntaxique de la proposition et son extension**

**I. Remplacez les points par les mots convenables (10 points) :**

1. .... désigne toujours la même chose ou le même être que le nom, en complétant ce nom.
2. .... est le terme de la proposition introduit par le verbe copule, qui exprime la qualité ou la propriété du sujet de la proposition.
3. .... dépend du sujet et exprime une action effectuée ou subie par le sujet, ou bien l'état du sujet, les qualités et les propriétés attribuées au sujet, mais toujours localisées dans le temps et rapportées à la réalité.
4. .... est un terme secondaire de la proposition qui sert à exprimer les propriétés ou les qualités de l'objet ou de l'être.
5. .... désigne celui qui effectue l'action subie par le sujet.

**II. Soulignez le sujet et le prédicat en précisant le type du prédicat (p.v.s., p.v.c., p.n.) (30 points) :**

1. Qui veut voyager loin ménage sa monture.
2. Le ciel est gris.
3. Il faisait griller les châtaignes.
4. Le train est arrivé à midi. Je vais me promener en montagne.
5. Qui parle beaucoup ment beaucoup.
6. Grand merci ne remplit pas la bourse.
7. Tout le monde est content.
8. Nul n'est prophète en son pays.
9. Le beau, selon Aristote, consiste dans l'ordre et la grandeur.
10. Réfléchir sur le passé nous aidera à voir plus clair en nous-mêmes.
11. L'art est difficile.
12. Il s'est mis à chercher son cousin.
13. Nous sommes dix aujourd'hui.
14. Je veux partir avec mon ami.
15. On vient de regarder ce film.



**III. Identifiez la structure de la phrase (à un terme essentiel, à deux termes essentiels, développée) (20 points) :**

1. Tout homme se soulage à parler de ses maux.
2. Le soir tombait.
3. Silence!
4. Le vide est odieux.
5. A qui s'adresser ?
6. Au revoir, mademoiselle.
7. Elle le laisse parler.
8. Pas une boutique, sinon le tabac du carrefour.
9. A votre santé.
10. Les avarès emporteront-ils dans la tombe leur or?

**V. Identifiez les compléments du verbe (20 points) :**

1. Les guerres ont toujours été détestées des mères.
2. Laurence a appris ces langues pour le plaisir d'étudier.
3. De temps en temps, la porte de la chambre s'ouvrait doucement.
4. Au coucher du soleil, les ombres des arbres s'allongent dans les champs.
5. Son grand-père marchait avec une canne.
6. Il n'a pas pu aller au cinéma à cause du mauvais temps.
7. Il a téléphoné à ses amis pour les inviter à la soirée.
8. Je l'ai trouvé dans une librairie.
9. Il est parti le matin avec son frère aîné.
10. Il marche comme un dindon.

**VI. Identifiez les compléments du nom (20 points) :**

1. Un homme énergique vainc beaucoup de difficultés.
2. Émilie, ma nièce, est une fillette espiègle (ā³ñ³××Ç).
3. Le chêne, roi des forêts, résiste généralement aux bourrasques.
4. Les grandes pensées viennent d'un coeur généreux.

5. Eugénie avait une patience angélique.
6. Nous ne ferons jamais de fausses promesses.
7. Il s'énervait déjà de ces cris de colère.
8. L'art d'écrire est difficile.
9. Le XVIIIe siècle est souvent appelé le siècle des lumières.
10. L'hirondelle annonce le retour du printemps.

#### **4.5. Перечень экзаменационных вопросов:**

##### **Контрольные вопросы к экзамену IV курса I семестра:**

На экзамене студент должен раскрыть два теоретических вопроса и провести грамматический анализ предложенного материала.

##### **Перечень теоретических вопросов к экзамену:**

1. L'objet d'étude de la théorie de la grammaire et ses liens avec d'autres branches de la linguistique. Morphologie et syntaxe.
2. Les méthodes d'analyse grammaticale.
3. Catégories grammaticales. Les moyens d'expression de la valeur grammaticale.
4. Points en discussion dans le problème des parties du discours
5. Définition du mot. Aspects grammaticaux du problème du mot.
6. Adjectif français en tant que partie du discours
7. Substantif français en tant que partie du discours
8. Place de l'adjectif dans le groupe nominal et l'interaction lexico- grammaticale.
9. Nom et verbe comme « deux dimensions de la phrase ». Essais de définition du verbe.
10. Actualisation et détermination. Types de déterminants.
11. Article français, ses formes, ses fonctions et ses valeurs.
12. Système verbal français. Classification des verbes.
13. Aspect du verbe. Procédés aspectuels en français.
14. Temps réel et temps linguistique. Procédés temporels en français.
15. Voix du verbe.
16. Modalité, modes.
17. Structure syntaxique de la proposition et son extension
18. Aspects pragmatiques de la proposition: actes de langage

19. Aspects pragmatiques de la proposition : les énoncés directs et indirects.
20. La phrase et les types de phrases.
21. Types de rapports syntaxiques: coordination, subordination, juxtaposition.
22. Types d'agencement syntaxique: parataxe, hypotaxe.
23. Texte, unité superphrastique et phénomènes intermédiaires.
24. Sémantique et structure de l'unité superphrastique et du texte.
25. Discours. Ses règles, ses principes et ses lois.
26. Typologie des formations discursives.

#### **4.6. Образец экзаменационного билета:**

ГОУ ВПО  
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ  
2024-2025 уч.г.  
I семестр

**Направление:** «Лингвистика»

**Кафедра теории языка и межкультурной коммуникации**

**Наименование дисциплины** Теоретическая грамматика (французский язык)

#### **БИЛЕТ №1**

1. L'objet d'étude de la théorie de la grammaire et ses liens avec d'autres branches de la linguistique.
2. Les méthodes d'analyse grammaticale.
3. Dans le texte suggéré, indiquez pour les formes verbales en italique les catégories grammaticales (modalité, temps, aspect, voix).

**Зав. кафедрой**

**Симонян А.А.**

**Преподаватель**

**Минасян Ж.А.**

**Дата:**

#### **4.7. Образец экзаменационных практических заданий:**

**Dans le texte suivant:**

**a) Analysez les mots ou groupes en gras ;**

**b) Indiquez pour les formes verbales en italique les catégories grammaticales (modalité, temps, aspect, voix).**

**c) Dites la nature et la fonction des propositions subordonnées contenues dans les phrases entre parenthèses.**

### **Paris**

Combien l'abord de Paris démentit l'idée que j'en avais ! La décoration extérieure que j'ai vue à Turin, la beauté des rues, la symétrie et l'alignement des maisons, me *faisaient chercher* à Paris autre chose encore. Je m'étais figuré une ville aussi belle que grande, de l'aspect **le plus imposant**, où l'on ne voyait que de superbes rues, des palais **de marbre** et d'or. En entrant par le faubourg Saint-Marceau, je ne vis que de petites rues sales et puantes, de vilaines maisons noires, l'air de la malpropreté, de la pauvreté, des mendiants, des charretiers, des crieuses de tisanes et de vieux chapeaux. (Tout cela me frappa d'abord à tel point, que tout ce que j'ai vu depuis à Paris de magnificence réelle n'*a pu détruire* cette première impression, et qu'il m'en est resté toujours un secret dégoût pour l'habitation de cette capitale. Je puis dire que tout le temps que j'ai vécu dans la suite ne *fut employé* qu'à y chercher des ressources pour me mettre en état d'en vivre éloigné. Tel est le fruit d'une imagination trop active, qui exagère par-dessus l'exagération des hommes, et voit toujours plus que ce que l'on lui dit.) (*Jean-Jacques Rousseau, Les Confessions*)

#### **4.8. Банк тестовых заданий для самоконтроля:**

Тестовое задание 1. **Composez 5 phrases à deux termes.**

Тестовое задание 2. **Étoffe ces phrases en ajoutant tous les éléments de votre choix.**

#### **4.9. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий:**

**Ответ к тестовому заданию 1.** Il pleut.

**Ответ к тестовому заданию 2.** Depuis trois jours, il pleut sans interruption.

### **5. Методический блок**

#### **5.1. Методика преподавания**

**Лекции** - Работа с лекционным материалом: изучение дисциплины предусматривает систематическую работу по составлению конспектов лекций студентами во время аудиторных занятий. Во внеаудиторное время, в ходе самостоятельной работы, студентам необходимо внимательно изучить конспект лекции, презентацию к ней, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой и справочными материалами, дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие

записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой, подготовить тезисы для выступлений по всем изученным вопросам, выносимым на экзамен.

**Практические занятия** - При подготовке к практическим занятиям студенты должны регулярно выполнять упражнения и практические задания, предлагаемые преподавателем. В ходе освоения дисциплины при проведении практических занятий предусмотрены следующие виды формирования языковых навыков и речевых умений студентов: контроль выполнения письменных и устных упражнений по грамматике; подготовленные и неподготовленные выступления по изучаемым темам; проведение блицконтроля (письменные грамматические проверочные задания небольшого объема после прохождения отдельных аспектов темы).

**Самостоятельная работа**- Дисциплина предусматривает систематическую самостоятельную работу. Необходимо самостоятельно отрабатывать все изучаемые в аудитории грамматические явления французского языка в процессе работы с основной и дополнительной литературой. Для совершенствования грамматических навыков рекомендуется регулярно просматривать грамматические таблицы, справочные материалы, записи правил и грамматических явлений, пройденных на занятии.

**Экзамен** - Для подготовки к экзамену необходимо отработать все представленные в рабочей программе вопросы для итогового контроля. При подготовке к экзамену студентам следует внимательно изучить основную и дополнительную литературу по вопросу, рекомендованную преподавателем и предусмотренную учебной программой, подготовить тезисы для выступлений по всем вопросам, выносимым на контроль. Студенты должны освоить тематику курса в соответствии с содержанием учебной дисциплины, развить умения устанавливать, анализировать и объяснять причинно-следственные связи между изучаемыми лингвистическими явлениями, применять приобретённые знания на практике. В ходе учебной деятельности у студентов должно формироваться уважительное и доброжелательное отношение к народу, язык которого является предметом изучения; положительное отношение к культуре народа, способствующее развитию взаимопонимания, толерантности, осознания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях международного сотрудничества.