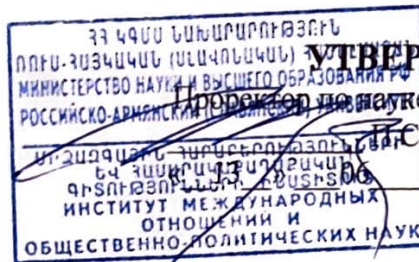


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА  
ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Составлена в соответствии с федеральными  
Государственными требованиями к структуре  
основной профессиональной образовательной  
программы послевузовского профессионального  
образования (аспирантура)



УТВЕРЖДАЮ:  
Аветисян  
2024 \_\_ г.

Институт: Международных отношений и общественно-политических наук  
Кафедра: Философии

**Учебная программа подготовки аспиранта и соискателя**  
**ДИСЦИПЛИНА: 2.1.2.**

Методология научных исследований социально-гуманитарных наук  
наименование дисциплины (модуля) по учебному плану подготовки аспиранта

<u>5.9.1</u> -Шифр	<u>Русская литература и литературы народов Российской Федерации</u> <i>наименование направления</i>
<u>5.9.2</u> -Шифр	<u>Литературы народов мира</u> <i>наименование направления</i>
<u>5.9.5</u> -Шифр	<u>Русский язык. Языки народов России</u> <i>наименование направления</i>
<u>5.9.9</u> -Шифр	<u>Медиакоммуникация и журналистика</u> <i>наименование направления</i>

Программа одобрена на заседании  
кафедры

протокол № 1 от 10.06.2024 г.

Утверждена Ученым Советом ИМООПН

протокол № 1 от 13.06.2024 г.

Заведующий кафедрой

Подпись

к.ф.н., и.о. профессор Галикян Г.Э.  
*И.О.Ф, ученая степень, звание*

Разработчик программы

Подпись

к.ф.н.,и.о. профессор Галикян Г.Э.  
*И.О.Ф, ученая степень, звание*

Разработчик программы

Подпись

к.ф.н.,доцент Бабаджанян Л.Г  
*И.О.Ф, ученая степень, звание*

Ереван 2024

## **Общие положения**

Курс рассчитан на аспирантов и соискателей. Он должен обеспечить подготовку студентов в области философских и методологических проблем социально-гуманитарных наук на современном уровне их развития; представить, возможно, более полную картину современных методологических программ в контексте их эволюции от классической к неклассической форме развития социально-гуманитарных наук; по возможности показать внутреннюю логику каждой крупной методологической программы, условия ее эвристичности, границы ее возможностей. Особое внимание обращается формированию представлений у студентов о проблемах методологии гуманитарных наук и овладению ими базовым категориальным аппаратом, принципами и приемами философского познания.

### **1. Цели изучения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины являются:

1. Обобщить опыт освоения аспирантами основ логики и методологии гуманитарных наук.
2. Расширить представление аспирантов об основных понятиях, принципах, методах, категориях и терминах логики и методологии гуманитарных наук.
3. Сформировать представление об эволюции знаний, специфике научного знания, основных этапах становления логики и методологии гуманитарных наук.
4. Научить исследовать социальные процессы и феномены культуры, с использованием современных познавательных принципов и научных методов, использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)**

Прохождение данной дисциплины обязательно для всех направлений подготовки по социальным и гуманитарным наукам, такими как лингвистика, психология, литературоведение и т.д.

### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В итоге изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные понятия, категории, принципы логики и методологии гуманитарных наук;
- основные этапы развития эпистемологических и гносеологических знаний;
- методы исследований, используемых в гуманитарных науках.

#### **Уметь:**

- понимать, анализировать, оценивать процессы становления и развития логики и методологии научного знания в целом и гуманитарных наук;
- поставить проблему, определить цель и сформулировать вопрос в области гуманитарных исследований;
- определить предметную область исследований.

#### **Владеть:**

- навыками применения на практике при решении социальных и профессиональных задач

имеющихся у него знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины;

- навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов;
- методами научного поиска и анализа научной информации

## 2. Объем дисциплины (модуля) и количество учебных часов

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*/уч.часов
Аудиторные занятия	36
Лекции (минимальный объем теоретических знаний)	10
Семинар	26
Практические занятия	
Другие виды учебной работы (авторский курс, учитывающий результаты исследований научных школ Университета, в т.ч. региональных)	
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	
Внеаудиторные занятия:	36
Самостоятельная работа аспиранта	36
ИТОГО	
Вид итогового контроля	зачет

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### Содержание лекционных занятий

№ п/п	Содержание	Кол-во уч. часов
1	Тема 1. Современные представления о генезисе, объекте и субъекте, роли социо-гуманитарных наук.	2
2	Тема 2. Герменевтический подход гуманитарных наук.	2
3	Тема 3. Постструктурализм и его методологические идеи.	2
4	Тема 4. Сходство и различие естественных и социально-гуманитарных наук	2
5	Тема 5. Современные проблемы социо-гуманитарного познания.	2
	Всего:	10

### Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

### Другие виды учебной работы

Другие виды учебной работы не предусмотрены учебным планом.

### Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Кол-во уч. часов
1	Тема 1. Подготовка к ответам на семинарах	12
2	Тема 2. Сбор литературы	4
3	Тема 3. Подготовка рефератов	10
	Всего:	26

## 5 Перечень контрольных мероприятий и вопросы к экзаменам

## **кандидатского минимума**

1. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
2. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
3. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном знании.
4. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (Ф.Ницше, А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология).
5. Время как параметр физических событий и общее условия становления человеческого бытия.
6. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.
7. Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».
8. Возрастание знания в современном мире. Концепция "общества знания" в постиндустриальном мире.
9. М. Вебер о "понимающей" социологии и четырех типах рациональности в понимании социальных действий.
10. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном знании: проблема понимания "понимания" в гуманитарных науках
11. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
12. Язык, семантика и дискурс-анализ как методологические основы анализа текста (язык как "форма жизни"/Витгенштейн/).
13. Коммуникация, диалог и его роль в социально гуманитарном познании (Концепции диалога М. Бубера, Х.Гадамера, М.Бахтина, В. Библера).
14. Натуралистические и антинатуралистические исследовательские программы в социальных и гуманитарных науках. Конкурирующие парадигмы культуроцентризма и редукционизма в современном социально-гуманитарном знании.
15. Взаимосвязь и взаимовлияние философии и социогуманитарных наук
16. Специфика объекта и предмета социогуманитарных наук
17. Субъект социогуманитарного познания
18. Основные исторические этапы развития гуманитарного знания
19. Основные исследовательские программы социогуманитарных наук
- 20 Роль социогуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

## **6 Образовательные технологии**

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Сопровождение лекций показом визуального материала.
2. Проведение лекций с использованием интерактивных методов обучения.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## (модуля)

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют качественное освоение аспирантом образовательной программы. Университет располагает обширной библиотекой, включающей научно- философскую литературу, научные журналы и труды научно-практических конференций по основополагающим проблемам науки и т.д..

### Основная литература

1. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Волгоград: Изд-во ВолГУ – 2008.
2. Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. проф. С. А. Лебедева. – М.: Академический проект – 2006
3. Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Ростов на Дону. 2005.
4. Берков В. Ф. Философия и методология науки. – М.: Новое знание. 2004
5. Дзегутанов Б.К., Стрельченко В.И., Балахонский В.В., Хон Г.Н. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов. – СПб., 2006.
6. Истина в науках и философии / Под ред. И.Т. Касавина, Е.Н. Князевой, В.А. Лекторского. – М.: Альфа-М, 2010.
7. Касавин И.Т. Знание и его социальное содержание: к современным дискуссиям на Западе // Вопросы философии. – 1988. - № 3. – С. 130- 138.
8. Лекторский В.А. Дискуссия антиреализма и реализма в современной эпистемологии // Познание, понимание, конструирование. – М.:ИФ РАН, 2007. – С. 5-29.
9. Лекторский В.А. Проблема субъектов в постнеклассической науке. – М.: Когито-Центр, 2007. – 176 с.
10. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации. – М.: ПРИОР, 2001. – 428 с.
11. Маркова Л.А. Конструирование научного знания как социальный процесс // Философия науки. Вып. 3: Проблемы анализа знания. – М.:ИФ РАН, 1997. – С. 110-127.
12. Микешина Л.А. Методология научного познания в контексте культуры – М., 1992.
13. Перлов А. М. История науки: введение в методологию гуманитарного знания. – М: РГГУ – 2007.
14. Понятие истины в социально-гуманитарном познании. – М: ИФРАН. – 2008.
15. Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI в. – СПб.: РХГИ, 1999.
16. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. – М: Гардарика – 2006.
17. Социальные знания и социальные изменения. – М: ИФРАН – 2001.
18. Столярова О.Е. Постнеклассический образ науки: исследования технауки (обзор) // Философия в XX веке: сборник обзоров. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: ИНИОН РАН, 2003. – С. 41-81.
19. Федотова В. Г. Роль социальной науки и социальной философии в российском обществе. //Вестник ВолГУ. Серия 7 Философия. Социология и социальные технологии - №2(14) – 2011 – с.8-19.

### Дополнительная литература

1. Гуманитарная наука как предмет философско-методологического анализа (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. – 2007. – № 6. – С. 57 – 82.
2. Ионин Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии. – М: Издательский дом ГУ ВШЭ – 2004.
3. Канке В.А. Философия экономической науки. – М.: ИНФРА-М, 2007. –384 с.
- 4.Касавин И.Т. Миграция. Креативность. Текст. Проблемы неклассической теории

познания. – СПб.

5. Клочков В. В. Эпистемологические проблемы теории государства и права./ В. В. Клочков // Философия права. – 2006. – № 1. – С.16 – 22.

6. Моисеев С. В. Философия права. – Новосибирск. – 2004.

7. Наука глазами гуманитария. – М.: Прогресс-Традиция – 2005.

8. Рузавин Г.И. Методология научного познания. – М., 2005.

9. Русакова О.Ф. Философия и методология истории в XX веке. –Екатеринбург, 2000. – С. 67-102.

10. Токарева С. Б. Методология социального конструирования и социальный конструктивизм как методология. // Вестник ВолГУ. Серия 7 Философия. Социология и социальные технологии - №2(14) – 2011 –с.113 -118.

11. Хайдеггер М. Время картины мира // Хайдеггер М. Время и бытие: статьи и выступления. – М.: Республика, 1993. – С. 41-63.

12. Хайдеггер М. Наука и осмысление // Хайдеггер М. Время и бытие: статьи и выступления. – М.: Республика, 1993. – С. 238-253.

13. Федотова В. Г. Человек в экономических теориях: пределы онтологизации. // Вопросы философии. – 2007. - № 9.

14. Философские проблемы экономической науки. – М. – 2009. 1.Философские проблемы социально-гуманитарных наук. 2-е издание испр. и оп. – Волгоград: Изд-во ВолГУ – 2008 – 436с.

### **Интернет-ресурсы**

- <http://znanium.com>
- <http://plato.stanford.edu>

### **8 Материально-техническое обеспечение**

1. Персональный компьютер, монитор, принтер
2. Мультимедийный проектор

Доска, мел, м