

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет



«_05_» _05_ 2025_, протокол № 7

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Педагогический дизайн разработка учебных ресурсов и материалов по иностранному языку

Автор (ы) Антонян Луиза Азатовна, к.пед.н.

Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)

Направление подготовки: 45.04.02. Лингвистика

Наименование образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины.

Данный курс заключается в формировании у магистрантов целостной системы знаний о современных подходах и методах обучения иностранному языку. В результате изучения у студентов должны быть сформированы **компетенции**:

- об особенностях преподавания иностранного языка в рамках коммуникативного, коммуникативно-когнитивного, личностно-ориентированного и культуроведческого подходов;
- практических навыков и умений использовать современные способы и приемы обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

Предмет преподается один раз в неделю в течение всего учебного года.

Форма текущего контроля – проверочные и контрольные работы, итоговый контроль – экзамен.

Максимальное количество баллов на экзамене - 100.

Экзамен проводится в устной форме и состоит из трёх теоретических и практических вопросов на темы:

- теоретические основы методики преподавания иностранного языка;
- методика обучения языковому материалу;
- методика обучения видам речевой деятельности

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплиной «Актуальные вопросы в преподавании иностранных языков», «Методика обучения иностранным языкам в старшей школе», «Современные методы преподавания иностранных языков в старшей школе», «Дискурсивные стратегии педагогического общения», «Теория и методика обучения иностранному языку».

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- исторический аспект изучения подходов и методов обучения иностранному языку;
- современные и альтернативные подходы и методы обучения иностранному языку и основные методические категории, и закономерности их функционирования в учебном процессе.

Уметь:

- использовать достижения методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности и разрабатывать более эффективные учебно-методические комплексы;
- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и различные проведение занятий по иностранному языку.

Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.	Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; основы и значение коммуникации в профессиональной сфере; современные средства информационно-коммуникационных технологий, особенности академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном языке.
		УК-4.2.	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официальноделового стиля по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; применять современные коммуникационные средства и технологии в профессиональном взаимодействии.
		УК-4.3.	Владеет принципами формирования системы коммуникации, навыками осуществления устного и письменного профессионального и академического взаимодействия, в

			том числе на иностранном языке; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационнокоммуникационных технологий.
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;	ОПК-3.1.	Знает современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.
		ОПК-3.2.	Умеет адекватно определять методический потенциал современных электронных обучающих платформ для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам
		ОПК-3.3.	Владеет навыками применения современных подходов в обучении иностранным языкам, обеспечивающих развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования.	ПК-1.1.	Знает цели и основные закономерности обучения иностранному языку; основные методические категории (содержание, принципы, методы, средства)
		ПК-1.2.	Умеет применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и изучения иностранных языков
ПК-5	Способен осуществлять лингвистический,	ПК-5.1.	Знает современное состояние научных и экспериментальных исследований в избранной научной области.

	лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	ПК-5.2.	Способен интегрировать и структурировать теоретические и эмпирические знания, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы ВКР
ПК-7	Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	ПК-7.2.	Способен интегрировать и структурировать теоретические и эмпирические знания, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы ВКР.

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения данной дисциплины являются:

- изучение и анализ современных методов, подходов и технологий для успешного обучения английскому языку (иностранному языку) и дальнейшее развитие профессиональных знаний и умений в области преподавания;
- формирование профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков, способствуя готовности магистрантов к применению современных приемов, организационных форм и технологий в будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины следующие:

- формирование системы знаний об основных положениях современной теории и методики обучения иностранным языкам и практическая подготовка студентов-магистрантов к профессиональной деятельности в сфере преподавания;
- ознакомление студентов-магистрантов с основами методики обучения иностранному языку в контексте формирования коммуникативной компетенции;
- овладение навыками планирования уроков и использования различных подходов и принципов преподавания для представления и отработки языка;

- освоение современной проблематики вопроса методов (контактных, опосредованных и дистанционных) и современных педагогических технологий (ИКТ) при проведении занятий по иностранному языку.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) (удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		<u>1</u> сем	<u>2</u> сем	<u>3</u> сем	<u>—</u> сем.	<u>—</u> сем	<u>—</u> сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	180		180				
1.1.Аудиторные занятия, в т. ч.:	34		34				
1.1.1.Лекции	16		16				
1.1.2.Практические занятия, в т. ч.							
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы	2		2				
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3.Семинары	18		18				
1.1.4.Лабораторные работы							
1.1.5.Другие виды (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	146		146				
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2.Курсовые работы							
1.2.2.3.Эссе и рефераты							
1.2.2.4.Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	Экзамен		Экзамен				

2.3. Содержание дисциплины

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Все го (ак. час ов)	Лекци и (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинар ы (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)
	32	16		16	
Historical survey of EFL teaching: pre-20 th and 20 th - century trends	2	1		1	
Language teaching approaches and methods	2	1		1	
Communicative competence and Communicative language teaching	2	1		1	
Discourse analysis	2	1		1	
Socio-linguistic competence	2	1		1	
Listening comprehension and language	2	1		1	
Teaching speaking: promoting oral communication skills	2	1		1	
Various approaches to teach reading; Teaching children to read: reading as a multifaceted activity	2	1		1	
Writing as process and product	1,5	1		0,5	
General principles of teaching grammar	1,5	1		0,5	
Techniques in teaching of vocabulary	1,5	1		0,5	
Teaching pronunciation	1,5	1		0,5	
Transfer and interference: varieties of interference	1	0,5		0,5	
Classroom management	1	0,5		0,5	
Guidelines for classroom language teaching	1	0,5		0,5	
Rule presentation and explanations in an EFL classroom	1	0,5		0,5	
Task-/project-/inquiry-based learning	1	0,5		0,5	
Language testing and evaluation; error correction	1	0,5		0,5	
Lesson planning and stages of instruction	1	0,5		0,5	
The use of media in language teaching	1	0,5		0,5	
Test	2			2	

ИТОГО	32	16		16	
--------------	-----------	-----------	--	-----------	--

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

1. Historical survey of EFL teaching: pre-20th and 20th- century trends
2. Language teaching approaches and methods
3. Aims, Principles and Content of EFL teaching/learning
4. Methods of foreign language teaching and their relation to other disciplines
5. Communicative competence: the definition
6. Language functions in communicative competence
7. Communicative language teaching
8. Discourse analysis
9. Socio-linguistic competence: situation, ways of creating situations
10. Speech registers in communicative competence; Non-verbal communication in communicative competence
11. Listening comprehension and language learning
12. Three perspectives on listening and language instruction
13. Some dimensions of language and the listening act: listening, a dynamic process, not a passive state; listening in three active communicative mode
14. Developing listening comprehension activities and materials
15. Teaching speaking: promoting oral communication skills
16. Activities and exercises in developing oral communication skills
17. Psychological characteristics of speech
18. Teaching children to read: reading as a multifaceted activity
19. Various approaches to teach reading
20. Developing reading skills: aims and types of reading and its teaching techniques
21. Developing writing skills: using reading in a writing class
22. Writing as process and product
23. General principles of teaching grammar
24. Teaching grammar: inductive and deductive presentation
25. Designing activities to practice grammar structures; Communicative phase of teaching grammar
26. Techniques in teaching of vocabulary
27. Vocabulary and reading; collocations; on dictionaries; recording of words
28. Vocabulary learning: presentation of new words
29. The content of teaching pronunciation
30. Contextualized pronunciation exercises and drills in the classroom, communicative activities and individualized practice
31. Teaching pronunciation: evaluation of classroom instruction and materials
32. Guidelines for classroom language teaching
33. Lesson planning and stages of instruction

34. Transfer and interference: varieties of interference
35. Interaction in the foreign language classroom
36. Classroom management, Classroom climate, Aspects of teacher-centered class
37. Purpose and characteristics of cooperative learning
38. Implementing cooperative learning in the classroom
39. Rule presentation and explanations in an EFL classroom
40. Tasks: types and parameters
41. Language testing and evaluation
42. Error correction
43. The use of media in language teaching
44. Task-/project-/inquiry-based learning
45. Total physical response (TPR)
46. An eclectic approach
47. Grammar-translation approach
48. Direct Approach
49. Reading approach
50. Audiolingual approach
51. Situational approach
52. Cognitive approach
53. Affective- Humanistic approach
54. Comprehension-based approach
55. Communicative approach

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

Семинарские занятия по методике преподавания иностранных языков проводятся в форме:

- семинар-диспут: интерактивных дискуссий и обсуждений тем уроков;
- устные и письменные опросы, коллоквиумы;
- семинар-пресс-конференция, деловая игра по конкретным темам
- презентаций по конкретным темам и развернутая беседа
- проведение микро-уроков (micro teaching) с последующим анализом проведенных фрагментов урока по заданным шкалам оценивания.

Выбор конкретной формы зависит от целей занятия.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

(Кратко представить перечень материально-технического оснащения, информационно-технических средств).

Материально-техническое обеспечение данной дисциплины включает в себя:

1. соответствующие книги и учебники;
2. компьютеры с доступом в интернет, для просмотра и анализа соответствующих видеоматериалов.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2		
Вид учебной работы/контроля								
Контрольная работа (<i>при наличии</i>)				0,5		1		
Опрос			1	0,5				
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0,5
Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля								0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

¹ Учебный Модуль

3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и):

- Jeremy Harmer. Principles of Foreign Language Learning and Teaching. Longman 1998.
- Penny Ur. A course in Language teaching. CUP 1996.

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я);

- Common European Framework of Reference for Language Learning and Teaching. Language Learning and Teaching for European Citizenship. Council of Europe, 1996.
- Communication in the modern language classroom. Council of Europe, 1996.
- Adrian Doff. Teach English. A training course for teachers. CUP, 1995.

3.1.3 Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и

- краткие конспекты лекций, презентации PPT и т.п.); Websites for news reports and articles: bbc.com, abcnews.com, vedomosti.ru, cnbc.com, cbs.com, etc.

4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).

4.1. Планы практических и семинарских занятий

The lesson plans are based on the topics covered and strategies for interactive learning as well as on leveraging the following:

- technology integration: incorporate educational apps and multimedia;
- group activities: foster collaboration and teamwork;
- real-life teaching scenarios: relate lessons to practical classroom/online teaching techniques.

4.2. Перечень экзаменационных вопросов

See 1.2

Экзамен проводится в устной форме и состоит из трёх теоретических и практических вопросов на темы:

- теоретические основы методики преподавания иностранного языка;
- методика обучения языковому материалу;
- методика обучения видам речевой деятельности

4.3. Образцы экзаменационных билетов

РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

2024-2025 уч.г.

II семестр
ЭКЗАМЕН

Направление: «Лингвистика»

МОП: ТМПИ

Дисциплина: Педагогический дизайн: разработка учебных ресурсов и материалов по иностранному языку

БИЛЕТ № 1

1. Historical survey of EFL teaching: pre-20th and 20th- century trends
2. Teaching children to read: reading as a multifaceted activity
3. Affective-Humanistic Approach

**Заведующий кафедрой
Преподаватель**

**Симомян А.А.
Антонян Л.А.**

4.4. Банк тестовых заданий для самоконтроля

Self-assessment modules/tests given in TEACHING KNOWLEDGE TEST (TKT), Cambridge English.org

5. Методический блок

5.1. Методика преподавания

Методика преподавания данного предмета может включать следующие основные принципы и подходы:

- интерактивные лекции: объединяют в себе аспекты традиционной лекции и интерактивных форм обучения: дискуссии, беседы, разборы конкретных ситуаций, демонстрации слайдов или учебных фильмов, мозгового штурма и т.д.
- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя (практические занятия);
- обязательная индивидуальная и групповая самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.
- кейсовая технология;
- ролевые игры;
- презентация методических разработок

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

Методические рекомендации включают:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам методики преподавания;
- выполнение практических заданий письменно на онлайн-ресурсах;
- ответы на вопросы для самоконтроля с целью закрепления и углубления знаний, полученных на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы с литературой и информационными ресурсами;
- составление ментальных карт, конспектов, глоссариев;
- создание и защита мультимедийных презентаций;
- практический анализ планов-конспектов, уроков, видеоуроков.