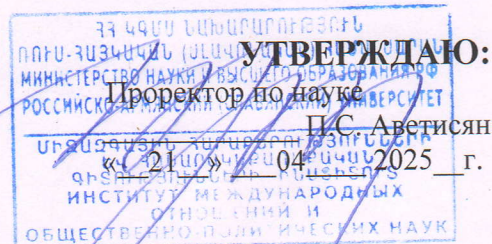


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА
Г О У В П О Р О С С И Й С К О - А Р М Я Н С К И Й
У Н И В Е Р С И Т Е Т

Составлена в соответствии с федеральными
Государственными требованиями к структуре
основной профессиональной образовательной
программы послевузовского профессионального
образования (аспирантура)



Институт: Международных отношений и общественно-политических наук
Кафедра: Философии

Учебная программа подготовки аспиранта и соискателя
ДИСЦИПЛИНА: 2.1.2.

Методология научных исследований юридических наук
наименование дисциплины (модуля) по учебному плану подготовки аспиранта

<u>5.1.1</u> -Шифр	<u>Теоретико-исторические правовые науки</u> наименование направления подготовки
<u>5.1.2</u> -Шифр	<u>Публично правовые (государства) науки</u> наименование направления специальности
<u>5.1.3</u> -Шифр	<u>Частно-правовые (цивилистические) науки</u> наименование специальности
<u>5.1.4</u> -Шифр	<u>Уголовно-правовые науки</u> наименование направления подготовки
<u>5.1.5</u> -Шифр	<u>Международно-правовые науки</u> наименование направления подготовки

Программа одобрена на заседании
кафедры

протокол № 3 от 15.04.2025 г.

Утверждена Ученым Советом ИМООПН

протокол № 9 от 21.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

к.ф.н., и.о. профессор Галикян Г.Э.
И.О.Ф, ученая степень, звание

Разработчик программы

к.ф.н., Сафарян А.А.
И.О.Ф, ученая степень, звание

Ереван 2025

Общие положения

Настоящая рабочая программа обязательной дисциплины (модуля) «Методология научных исследований юридических наук» образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла, выступая междисциплинарной дисциплиной, посвященной вопросам методологии и методики проведения исследований. В современном юридическом образовании наличествует пробел, касающийся исследования социального аспекта правового регулирования. Отраслевые юридические науки освещают право преимущественно с формально-логических и юридико-догматических позиций, упуская при этом проблемы реального действия норм права и его воплощения в конкретных правоотношениях. Соответственно, для всестороннего и объективного изучения различных правовых явлений современным юристам-исследователям необходимо владеть навыками и методологией социально-правовых исследований. Данный курс призван также ознакомить аспирантов с традициями эмпирико-правовых исследований.

При прохождении данного курса аспирантами изучаются понятие, виды, стадии и основные этапы социально-правовых исследований, правила разработки и структура программ правовых исследований, исследуются особенности различных конкретно-социологических методов сбора информации – наблюдения, эксперимента, интервьюирования, анкетирования и др. Дисциплина уделяет отдельное внимание изучению вопросов интерпретации интервью и других качественных данных, обработке информации, анализу и статистическому обобщению полученных данных, а также включает в себя самостоятельные занятия, проведение мониторингов, организацию опросов и анкетирования судей, следователей и других правоприменителей.

1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является ознакомление аспирантов с традициями и методологией социально-правовых исследований, современными подходами в области социологии права, а также формирование умений и навыков необходимых для проведения социально-правовых исследований. В задачи дисциплины входит:

- изучение различных методов социально-правовых исследований
- разработка необходимого инструментария для сбора правовой информации
- обучение навыкам обработки и систематизации полученной правовой информации и статистических данных.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Данный курс относится к числу обязательных дисциплин вариативной части профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования. Принадлежит к циклу междисциплинарных дисциплин, предлагаемый курс исследует весь комплекс методологических и организационно-методических процедур, направленных на овладение навыками грамотного проведения социально-правовых исследований в различных отраслях права.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Аспирант должен:

- **знать:** о категориях и наиболее общих понятиях, используемых в общей социологии и социологии права, о структуре, целях, видах и основных этапах социально-правовых исследований, о традициях и основных методах социально-правовых исследований.
- **уметь:** анализировать правотворческую и правоприменительную практику с позиций социологии права, обрабатывать и систематизировать полученную в результате социально-правовых исследований юридическую информацию и статистические данные, грамотно составлять отчеты о результатах социально-правового исследования, применять полученные знания в процессе практической юридической деятельности.
- **владеть:** основными методами социально-правовых исследований, методологией и методикой составления программ социально-правовых исследований, необходимым инструментарием для проведения соответствующих исследований.

3. Объем дисциплины (модуля) и количество учебных часов

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*/уч. часов
Аудиторные занятия	
Лекции (минимальный объем теоретических знаний)	10
Семинар	26
Практические занятия	
Другие виды учебной работы (авторский курс, учитывающий результаты исследований научных школ Университета, в т.ч. региональных)	
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	
Внеаудиторные занятия:	
Самостоятельная работа аспиранта	108
ИТОГО	144
Вид итогового контроля	Составляющая экзамена кандидатского минимума <u>зачет</u>

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1 Содержание лекционных занятий

№	Содержание	Кол-во
---	------------	--------

п/п		уч. часов
1	Методологическое значение правопонимания в сфере правовых исследований.	2
2	Стадии правовых исследований.	2
3	Понятие и виды новизны юридических исследований.	2
4	Социальное познание в системе познавательной деятельности. Особенности социального познания.	2
5	Методология социального познания. История развития правовых учений и становления юриспруденции как науки.	2
Всего:		10

4.2 Содержание лекционных занятий

Тема 1. Методологическое значение правопонимания в сфере правовых исследований

Понятие и объект социально-правового исследования. Методологическая, эмпирическая и теоретическая стадии социально-правового исследования. Этапы социально-правового исследования: разработка программы социально-правового исследования, сбор первичной социально-правовой информации, обработка информации, анализ и статистические обобщение полученных данных, составление отчета о результатах социально-правового исследования.

Фундаментальные и прикладные социально-правовые исследования. Прикладные социально-правовые исследования: законодательная социология и социология правоприменения. Судебная социология. Нормативистский тип правопонимания (позитивизм, легизм). Положительные и отрицательные стороны. Юридический реализм. Положительные и отрицательные стороны. Концепция естественного правопонимания. Либертарно-юридический тип правопонимания. Положительные и отрицательные стороны

Тема 2. Стадии правовых исследований

Методологический раздел программы социально-правового исследования: Постановка научной проблемы, и определение целей и задач правового исследования. Определение объекта и предмета социально-правового исследования. Уточнение смысла используемых категорий (интерпретация понятий). Проведение предварительного системного анализа объектов исследования. Выдвижение гипотезы как главного методологического элемента исследования.

Методический раздел программы социально-правового исследования:

Выработка исследовательской стратегии. Обоснование и расчет выборки. Разработка основных процедур сбора и анализа данных. Разработка анкет, вопросников для интервью, бланков наблюдения и иных документов.

Тема 3. Понятие и виды новизны юридических исследований

Опрос как метод сбора первичной информации. Экспертный опрос. Сплошной и выборочный опрос. Репрезентативность выборки. Анкетирование и его разновидности. Интервьюирование и его виды. Интерпретация интервью и других качественных данных.

Наблюдение как метод социально–правовых исследований. Включенное и невключенное наблюдение.

Анализ юридических документов. традиционный (качественный) и формализованный (количественный, контент-анализ) анализ документов. Единица анализа. Смысловая единица контент-анализа. Анализ законодательных актов.

Правовой эксперимент. Реальный и мысленный эксперимент. Контролируемый и неконтролируемый эксперимент. Последовательный и параллельный эксперимент.

Тема 4. Социальное познание в системе познавательной деятельности

Понятие социального познания.

Два аспекта понятия «социальное познание». Соотношение социально-гуманитарного и естественно-научного познания: натурализм и антинатурализм. Основные формы натурализма (механицизм, физикализм, биологизм). Принцип биологического детерминизма и принцип демографического детерминизма. Фрейдизм. Основные формы антинатурализма (социологизм, экономизм, психологизм и антипсихологизм).

Роль философии в формировании научных знаний об обществе

Социальное познание и философия истории. Биологическая модель исторического прогресса (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Неогегельянская философия тождества исторического бытия и сознания (Б. Кроче, Дж. Коллингвуд).

Науки о природе и науки о культуре. Формирование социально-гуманитарных наук.

Философия жизни как оппозиция классическому рационализму и реакция на кризис механистического естествознания. Описательная философия и герменевтика В. Дильтея. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Баденская школа неокантианства (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Природа ценности и их роль в социально-гуманитарном познании (Г. Риккерт., М. Вебер). Гуссерль о специфике наук о духе.

Время, пространство и хронотоп в социальном и гуманитарном знании (И. Кант, А. Берксон, Э. Гуссерль, Х. Гадамер, П. Рикер, М. Хайдеггер, М. Бахтин).

Особенности социального познания

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Субъект социально-гуманитарных наук

Общество в целом, отдельные сферы общественной жизни, ее конкретные проявления, индивиды, социальные изменения и пр. Включенность человека (субъекта) в предмет социального познания. Социальное познание как субъект – субъектные отношения. Сложность предмета социального познания. Роль субъекта в социальном познании (К. Поппер, М. Вебер).

Монографический метод Г. Риккерта. Ориентация социального познания на нормы и идеалы неклассической и постнеклассической науки.

Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Идея о коллективном субъекте как носителе познавательного процесса (одного из видов коммуникативной деятельности). Коммуникативный аспект познания как выражение социокультурной природы познания. Проблема конвенций в социальном и гуманитарном познании (К. Поппер), «Понимающая социология» М. Вебера. Формальная коммуникация как оформление знания в виде определенной объективированной системы (текста). Текст как «первичная данность» (реальность) по М. Бахтину. Семиотическая проблематика социального познания (Ю. Лотман).

Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках.

Герменевтика как «органон наук о духе» (В. Дильтей). Понимание как фундаментальный способ человеческого бытия.

Понимание как взаимопонимание и самопонимание. Понимание как способ бытия человека в мире. Структура процесса понимания. Герменевтический круг. Язык как «всеобщая стихия общества, закрепляющая человеческое общество» (Х.Гадамер). Интерпретация - толкование текста. А понимание – постижение знаков. Исторический и деятельностный методы (П.Рикер).

Роль диалога в социальном познании.

Диалектика как искусство совместного добывания истины в процессе спора (Сократ). Искусство философской беседы Платона. Отношение «Я-Ты» в структуре человеческой деятельности (Л.Фейербах).

Диалогическая теология М. Бубера. Диалог как путь истины (Х.Гадамер). Диалогический принцип М.Бахтина. Логика понятия «диалог» у В. Библера. Три формы диалога Г. Рузавина.

Проблема истинности и рациональности в гуманитарно-социальных науках.

Истина как воспроизводство (слепок) объекта в знании и как характеристика способа деятельности с ним. Истина и интерес. Эмпиричность современных парадигм познания в социальных науках. Концепция истины К. Поппера. Метод ситуационного анализа. Способы постижения истины по Гадамеру. Истина как характеристика самого бытия. Проблема «истина - власть» по Рикеру. Истина «cogito» и истина «existenz» (В.Ильин).

Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

Исследовательская программа и парадигма. Натурализм в методологии социальных наук. Культурцентрическая исследовательская программа.

Тема 5. Методология социального познания.

Специфические средства и методы социально-гуманитарного познания.

Роль философских и общенаучных принципов и методов в социально-гуманитарном познании.

Идеографический (индивидуализирующий), номотетический (генерализирующий), объяснение (рациональное и интенциональное), ценностный подход («отнесение к ценностям»), понимание, диалог, контент-анализ, социометрия, ситуационный анализ как методы и средства социального познания. Специфические формы наблюдения в социально-гуманитарных науках (интроспекция, эмпатия). Методы трансперсональной психологии (С. Гроф). Экзистенциальная психология. Этнометодология. Социальные эксперименты. Анализ документов. Метод опроса. Экспертиза. Иконография. Концепция информационного взаимодействия.

Основные типы информации в социальном познании (логическая, генетическая, образная).

Основные черты новой парадигмы социально-гуманитарного познания и его методологии: сближение естествознания и социально-гуманитарных наук, в том числе их методологическое взаимообогащение, все более тесное сближение и взаимодействие противоположных концептуально-методологических подходов, резкое расширение внутринаучной рефлексии в самих гуманитарных науках, широкое внедрение аппарата герменевтики, культурологии, понимающих методик, что вызывает сближение объяснительного и интерпретационного подходов, активное внедрение в социальное познание идей и методов синергетики и возрастание в связи с этим статистически-вероятностных методов и принципов, резкое изменение субъектно-объектных отношений в сторону субъективного фактора, создание ценностной концепции жизнедеятельности человека в единстве его социальной и биологической сторон, возрастание интереса к диалектическому методу как эффективному способу исследования социокультурной жизни на всех ее уровнях, ориентация современной гуманитарной методологии не только на познание, но и на практику.

История развития правовых учений и становления юриспруденции как науки

Правовые учения Античности (Платон, Аристотель, стоицизм). Деятельность римских юристов и формирование юридических знаний. Различение права и закона. Деление права на публичное и частное. Формулирование категориально-понятийного аппарата юриспруденции. Деятельность глоссаторов и постглоссаторов в период Средневековья (12-15вв.). Выработка основных приемов и методов толкования. Формирование юридической техники. Развитие правовой мысли в Новое время. Теория естественного права в работах Б.Спинозы, Ф.Бэкона, Г.Гроция, Т.Гоббса, Дж.Локка и др.мыслителей. Позитивизм в истории юридической мысли. О.Конт как основоположник позитивизма. Юридический позитивизм Дж.Остина. Нормативная теория Г.Кельзена. Социологический позитивизм Л.Гумпловича, Р.Иеринга, Г.Спенсера. Социологические подходы в понимании права. Школа «реалистов» (К.Левеллин). Школа «свободного права» (Р.Паунд). Психологические подходы в понимании права. Психологическая теория права Л.Петражицкого. Бихевиоризм (поведенческие аспекты) в праве (мотивация поведения субъектов права).

Юридическая наука 21 века. Проблемы «поиска права» и формулирования понятия. Интегративный подход к праву. Аналитическая юриспруденция.

4.2 Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.3 Другие виды учебной работы

Другие виды учебной работы не предусмотрены учебным планом.

4.4 Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Кол-во уч. часов
	Осуществление аспирантами социологических опросов в рамках тематики диссертаций на соискание научной степени кандидатов юридических наук.	108
Всего:		108 часов

4.5 Самостоятельная работа аспиранта

Программа самостоятельной работы:

- разработка аспирантом программы социально-правового исследования по теме диссертации или проблемным вопросам непосредственно относящихся к диссертационному исследованию, составление соответствующих опросников и анкет, бланков наблюдения, их обсуждение с лектором, читающим данный курс.
- осуществление на основании подготовленных материалов соответствующих социологических опросов как минимум 20 целевых групп.
- составление отчета по итогам социально-правового исследования с отражением результатов исследования, заключения и соответствующих предложений по повышению эффективности правового регулирования исследуемой сферы.

5. Перечень контрольных мероприятий и вопросы к экзаменам кандидатского минимума.

Перечень вопросов к экзаменам кандидатского минимума:

1. Понятие социального познания. Роль философии в формировании научных знаний об обществе.
2. Предмет социального познания и его специфика.
3. Роль субъекта и диалога в социально-гуманитарном познании.

4. Проблема истины в социально-гуманитарных науках.
5. Основные типы информатизации в социальном познании.
6. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
7. Юридические науки в системе социально-гуманитарного знания.
8. Понятие и структура юридической науки.
9. Предмет и объект юридической науки.
10. Философские и правовые категории в юриспруденции.
11. Философское основание юридической науки.
12. Понятия эмпирического и теоретического уровней юридической науки.
13. Функции юридической науки.
14. Формирование юридических знаний в Древнем мире.
15. Юридическая наука и образование в Средние века.
16. Юриспруденция Нового времени.
17. Современный этап развития отечественной и зарубежной юридических наук.
18. Своеобразие исторической школы права.
19. Своеобразие психологической школы права.
20. Своеобразие позитивистской школы права.
21. Своеобразие нормативистской школы права.
22. Своеобразие школы естественного права.
23. Нетрадиционные методы в юридической науке XX века.
24. Понятие, структура и виды правовых исследований.
25. Стадии правовых исследований.
26. Понятие и виды новизны юридических исследований.
27. Основные процедуры правовых исследований.
28. Методология как система методов юридической науки.
29. Критика нормативистской методологии отечественного юридического образования.
30. Цивилизационный (духовно-культурный) подход.
31. Методология догматических правовых исследований.
32. Методология сравнительных правовых исследований.
33. Методология социальных правовых исследований.
34. Описание и правила классификации в социально-правовом исследовании.
35. Формулирование гипотез предполагаемого социально-правового исследования
36. Опрос как метод социально-правового исследования.
37. Виды опросов: сплошной и выборочный.
38. Требования к формированию выборки.
39. Анкетирование и его разновидности.

40. Интервьюирование и его виды.
41. Основные требования к составлению анкет и опросников интервьюирования.
42. Эксперимент как метод социально-правового исследования.
43. Виды правового эксперимента.
44. Наблюдение как метод социально-правового исследования.
45. Включенное и невключенное наблюдение.
46. Анализ юридических документов как метод социально-правового исследования.
47. Традиционный и формализованный (количественный, контент-анализ) анализ документов.
48. Обработка информации, анализ и статистические обобщение полученных данных.
49. Структура и виды юридических прогнозов.
50. Методология историко-правовых исследований.
51. Методология теоретических и метатеоретических правовых исследований.
52. Специфика уголовно-правовых и криминологических исследований.
53. Герменевтика как метод правовых исследований.
54. Феноменология как метод правовых исследований.
55. Синергетика как метод правовых исследований.
56. Стилль и жанры научных юридических работ.

6. Образовательные технологии

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Сопровождение лекций показом визуального материала, в частности слайдовых презентаций.
2. Проведение лекций и семинаров с использованием активных и интерактивных методов обучения, в частности проведение проблемных круглых столов, научных дебатов и дискуссий, мозговых штурмов на заданную тематику.
3. Стимулирование самостоятельной научно-исследовательской работы аспирантов, широкое применение социологических методов правовых исследований, сбора и изучения эмпирической информации при подготовке научных докладов и рефератов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы университета обеспечивают учебный процесс и гарантируют качественное освоение аспирантом программы курса. Университет располагает обширной библиотекой, включающей научно-юридическую литературу, содержащей помимо монографических исследований научные журналы и труды научно-практических конференций по основополагающим проблемам юридической науки и практики в области российского права. В частности, имеются основные реферативные и научные журналы по профилю научной специальности: «Вестник Московского университета» (серия «Право»), «Государство и

право» (ежемесячник, Институт государства и права РАН), «Вестник РАУ» (Российско-Армянский университет). «Закон и действительность» (ежемесячник, статьи публикуются на армянском и русском языках), «Законность» (ежемесячник на армянском языке, Генеральная прокуратура РА), «Судебная власть» (ежемесячник, министерство юстиции РА, статьи публикуются на армянском и русском языках), «Вопросы правоведения» (ежемесячник на армянском языке, ЕГУ), «Государство и право» (ежемесячник на армянском языке, ЕГУ), «Государство и право» (ежемесячник, Институт государства и права РАН).

Кроме того, читальный зал библиотеки РАУ, а также лекционные аудитории оснащены компьютерами с доступом к сети Интернет, для использования официально рекомендованных сетевых порталов юридической информации (сайты, электронные журналы, информационно-поисковые и справочные системы ГАРАНТ и КОНСУЛЬТАНТ+, а также судебно-поисковая система Datalex, информационно-правовая база законодательства ARLIS)

7.1. Основная литература:

1. Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. — М.: Гардарики, 2006. — 384 с.
2. Сырых В. М. История и методология юридической науки : учебник / В. М. Сырых. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. - 464 с.
3. Социология права : учебник / В.М. Сырых. — 5-е изд., перераб и доп. — Москва : ЮСТИЦИЯ, 2018
4. История и методология юридической науки: коллективная монография /под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.В. Сорокина. – М.: Юрлитинформ, 2016.
5. Социология права/ под ред. М.Н. Марченко в 2-х томах, М., 2015
6. Социология для юристов. Бельский В.Ю., Кравченко А.И., Курганов С.И., М., 2011
7. Лапаева В.В. Социология права. 2-е изд., переработан. И доп. М.: Изд-во НОР- МА, 2008
8. История и методология юридической науки: учебно-практическое пособие / Д.А. Матанцев, Ю.В. Рыжова, А.Ю. Токмачева. – М.: Академия управления МВД России, 2020. – 120 с
9. Глазырин В. Методологические основания становления социологии права в западноевропейской социологии XIX – начала XX веков. М., 2010
10. Актуальные проблемы мониторинга права: социологический опрос. М., 2004 г.
11. Законодательная социология/отв.ред. В.П.Казимирчук и С.В. Поленина – М.,210
12. Лапаева В. В. Конкретно-социологические исследования в праве. М., 1987
13. Тихомиров Ю.А, Павлушкин А.В., Горохов Д.Б., Чеснокова М.В, Черепанова Е.В., Глазкова М.Е. Об организации и проведении правового мониторинга / Журнал российского права. 2010. № 6.

14. Российские судьи: социологическое исследование профессии. Под ред. В. Волкова. Изд. Норма, Москва 2015
15. Быть адвокатом в России: социологическое исследование профессии // Тимур Бочаров, Екатерина Моисеева. — изд. 2-е испр. — СПб. : Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2017
16. Философские проблемы социально – гуманитарных наук. Учебное пособие для аспирантов и соискателей. / Г.А. Чистов – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014 - 27с.

7.2. Дополнительная литература

1. Тарасов, Н.Н. Метод и методологический подход в правоведении (попытка проблемного анализа) / Н.Н. Тарасов // Правоведение. – 2001. – № 1. – С. 31-50.
2. Демидов, А.И. О методологической ситуации в правоведении / А.И. Демидов // Правоведение. – 2001. – № 4. – С. 14-22.
3. Бачинин, В.А. Энциклопедия философии и социологии права / В.А. Бачинин. – СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2006. – 1093 с.
4. Социология права: учеб пособие / В.В. Глазырин и др.; под ред. В.М. Сырых. – М.: Юрид. Дом «Юстицинформ», 2001
5. Социология. Основы общей теории: учебник / Г.В. Осипов и др.; отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Норма, 2008
6. Кулеш, Н.Н. Методические рекомендации по прогнозированию последствий принятия (издания) нормативных правовых актов – важный этап в повышении эффективности нормотворческого процесса / Н.Н. Кулеш // Прогнозирование последствий принятия нормативных актов и анализ правоприменительной практики: Сборник материалов. – Мн.: ОДО «НоваПринт», 2005.

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://enforce.spb.ru/>
2. <http://www.garant.ru/>
3. <https://www.consultant.ru/online/>
4. <http://pravo.gov.ru/>
5. <http://www.zakonrf.info/>
6. <http://www.arlis.am>

7. <http://www.datalex.am>
8. <http://www.parliament.am>
9. <http://www.moj.am>

8. Материально-техническое обеспечение

Лекционные аудитории укомплектованы видеопроекционным оборудовани­ем, средствами звукозаписи и звуковоспроизведения, а также располагают компьютерами с доступом к сети Интернет для использования официально рекомендованных сетевых порталов юридической информации – справочной правовой системы КОНСУЛЬТАНТ + и информационно-правового портала ГАРАНТ, а также справочной правовой системы IRTEC.