

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Утверждено
Директор Института востоковедения

Асатрян Г.С. _____

«24» 06 2024, протокол № 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.О.10 Основы лингвистики

Автор (ы): Оганесян Сирануш Гарниковна, к.флг.н.

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Наименование образовательной программы: 58.03.01 Востоковедение и
африканистика

1. АННОТАЦИЯ

1.1 Краткое описание содержания данной дисциплины

Дисциплина «Б1.О.10 Основы лингвистики» включена в раздел базовой образовательной программы и посвящена изучению основных разделов лингвистики: морфологии, фонетики, фонологии, синтаксиса и семантики. Также, курс дает базовые знания по таким вопросам, как происхождение языка, система и структура языка, функционирование языка в обществе, соотношение языковых и психических процессов, взаимообусловленность языка и культуры и т.д. Кроме того, он знакомит студентов с универсальными свойствами человеческого языка и языкового разнообразия, сходствами и различиями между естественными языками, причинами их возникновения, возможными пределами вариативности и т.д.

1.2 Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля

Курс «Б1.О.10 Основы лингвистики» осваивается на 1-м семестре, 2-го курса бакалавриата. Форма итогового контроля – экзамен.

1.3 Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Дисциплина «Основы лингвистики» тесно связана с дисциплинами «Язык специализации», «Литература изучаемой страны».

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижений компетенций
ОПК-1	ОПК-1.1	Осуществляет устную коммуникацию на языке народов Азии в ситуациях официального и неофициального общения
	ОПК-1.2	Осуществляет письменную коммуникацию на языке народов Азии с учетом различных функциональных стилей
ПК-2	ПК-2.1	Применяет на практике современные переводческие приемы и технологии основного восточного языка
	ПК-2.2	Осуществляет переводческую деятельность на основном восточном языке с учётом профессиональной этики

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

Целью данного курса является рассмотрение следующих тем:

- Основы языкознания,
- Основы фонетики и фонологии,
- Основы лексикологии,
- Основы грамматики (морфология и синтаксис) и словообразования,
- Текстовые исследования,
- Системы письма,
- Лингвистическая типология,
- Язык и общество.

2.2 Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам
		3 сем.
1	2	3
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	144	144
1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	52	52
1.1 Лекции	18	18
1.2 Практические занятия	34	34
2. Самостоятельная работа	38	38
3. Подготовка к экзаменам	54	54
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	экзамен	экзамен

2.3. Содержание дисциплины

"Основы лингвистики" — это дисциплина, которая изучает язык как сложное явление, его структуру, функции и развитие. Основное содержание включает:

1. **Введение в языкознание:** природа языка, его происхождение и функции.
2. **Основные разделы лингвистики:** фонетика, морфология, синтаксис, лексикология и семантика.
3. **Методы лингвистического анализа:** сравнительно-исторический, типологический, описательный.
4. **Связь языка и общества:** социолингвистика, прагматика, роль языка в культуре.
5. **Психологические и биологические аспекты языка:** основы психо- и нейролингвистики.
6. **Современные направления:** компьютерная лингвистика, корпусные исследования, когнитивная лингвистика.

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану дисциплины «Б1.О.10 Основы лингвистики»:

No.	Раздел дисциплины	Семестр 3	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			всего	Л	П	СРС
	Модуль					
1.	Сущность языка			1		2
2.	Фонетика			2	3	4

3.	Фонемы			1	3	4
4.	Лексикология			2	3	4
5.	Грамматика			2	3	4
6.	Синтаксис			2	3	4
7.	Письмо			2	6	4
8.	Происхождение языка, образование и историческое развитие языков			2	4	4
9.	Классификация языков			2	4	4
10.	Языковая семья			2	5	4
			90	18	34	38

2.3.2 Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

1. Сущность языка

- Язык как общественное явление
- Структура языка. Язык как система
- Язык и речь
- Язык — своеобразная знаковая система

2. Фонетика

- Что такое фонетика?
- Анатомия речевого аппарата и физиология органов речи
- Классификация звуков речи. Согласные. Гласные
- Фонетические (звуковые) процессы
- Позиционные изменения. Ударение. Редукция
- Аккомодации
- Ассимиляции
- Диссимиляции
- Прочие фонетические процессы

3. Фонемы

- Позиции, вариации и варианты
- Система фонем и фонетическая система языка

4. Лексикология

- Слово как единица языка
- Лексическое значение слова
- Полисемия
- Метафора
- Метонимия
- Синекдоха
- Омонимия
- Синонимы
- Антонимы
- Табу и эвфемизмы
- Этимология и «народная» этимология
- Словарный состав языка

5. Грамматика

- Морфема
- Грамматическая структура слова и вопросы словообразования
- Части речи

6. Синтаксис

- Синтаксические единицы языка
- Синтагмы в составе простого предложения

- Предложение
- Обороты с потенциальной предикативностью
- Типы простых предложений
- Сложное предложение

7. Письмо

- Алфавит, графика и орфография
- Транскрипция и транслитерация

8. Происхождение языка, образование и историческое развитие языков

- Происхождение языка
- Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи
- Основные закономерности развития языков
- Исторические изменения словарного состава языка
- Изменения в фонетике и фонетические законы
- Исторические изменения грамматического строя

9. Классификация языков

- Первые опыты генеалогической классификации языков
- Сравнительно-исторический метод в языковедении генеалогическая классификация языков
- Типологическая классификация языков

10. Языковая семья

- Индоевропейские языки
- Кавказские языки
- Семито-хамитские языки
- Алтайские языки
- Ностратическая гипотеза

3. Основная литература

1. Маслов Ю.С., *Введение в языкознание*, Москва, 1987.
2. Реформатский А., *Введение в языковедение*, Москва, 1996.
3. Campbell L., *Historical Linguistics: An Introduction*, Edinburgh, 2013.
4. de Saussure F., *Course in General Linguistics*, Ch. Bally/A. Sechehaye (eds.), W. Baskin (transl.), New York, 1959.
5. Lehmann W. P., *Historical Linguistics: An Introduction*, London-New York, 1992.
6. Rowe B. M./Levine D. P., *A Concise Introduction to Linguistics*, London, 2018.
7. Robins R. H., *General Linguistics*, London, 2014

Фонды оценочных средств.

Примеры заданий

Задание 1. Как называется раздел языкознания, изучающий происхождение и развитие языков?

1. Этимология
2. Диалектология
3. Сравнительно-историческое языкознание
4. Социолингвистика

Ответ: 3

Задание 2. Что такое языковая универсалия?

1. Фонетическая особенность языка
2. Свойство, характерное для всех языков мира
3. Исключение из языковых правил
4. Диалектная разновидность языка

Ответ: 2

Задание 3. Какое понятие отражает способность языка создавать неограниченное количество новых выражений?

1. Иконичность
2. Продуктивность
3. Изменчивость
4. Арбитrarность

Ответ: 2

Задание 4. На каком основании языки объединяются в генетические группы?

1. На основании сходства в фонетике
2. На основании происхождения от общего предка
3. На основании сходства грамматической структуры
4. На основании территориального соседства

Ответ: 2

Перечень экзаменационных вопросов

1. Вопрос: Что изучает языкознание как наука?

Ответ:

Языкознание (синонимы – *языковедение*, *лингвистика*) – это наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как отдельных его представителях. В течение многих веков лингвистика являлась частью филологии – науки, которая изучала тексты и прежде всего древние. Со временем внутри филологии выделилось два направления: литературоведение, т.е. изучение художественных текстов, и лингвистика, т.е. изучение языков. Труды по лингвистике известны с древности, а последние два столетия были эпохой её активного развития, в результате которого возникли и сформировались многочисленные направления этой науки.

2. Вопрос: Каковы функции языка?

Ответ:

Основная роль языка - быть средством общения. Ведь, как известно, язык и возникает из потребности людей «что-то сказать друг другу». Поэтому определяющей, основной функцией языка как общественного явления является *коммуникативная* (от латинского *communicatio* – общение). Посредством языка люди обеспечивают взаимопонимание, делают доступными для других свои мысли, чувства, желания.

Являясь главной, господствующей, коммуникативная функция подчиняет себе остальные, которые выступают как *частные* функции языка. Наиболее значимыми из них являются следующие.

Номинативная – функция обозначения средствами языка предметов и явлений внешнего мира. Люди назвали словами всё, что обнаружено ими во Вселенной, и продолжают давать наименование каждому вновь созданному предмету или только что открытому объекту, явлению и процессу.

Когнитивная (познавательная). С помощью языка человек познает окружающий мир. В процессе обучения на том или ином языке через устные и письменные тексты человек получает сведения о мире. Язык формирует и организует знания человека, запечатлевает их в его сознании.

3. Вопрос: Чем отличаются язык и речь?

Ответ:

Язык и речь являются двумя сторонами речевой деятельности, под которой понимается обусловленная целым рядом психических, физических, физиологических факторов способность человека говорить и воспринимать сообщение. Язык того или иного коллектива – это существующая в сознании его членов система единиц (слов, значащих частей слов и т. д.) плюс система правил функционирования этих единиц. Систему единиц называют инвентарём языка, систему правил функционирования – грамматикой. Речь – это использование языка отдельным членом коллектива в конкретной ситуации, в речевом акте.

Язык – явление социальное, он усваивается отдельным человеком в том виде, в каком передаётся ему предшествующими поколениями. А речь – явление индивидуальное. Каждый носитель языка использует его в речевых актах по-своему.

Язык и речь тесно связаны между собой и взаимно предполагают друг друга. Язык необходим, чтобы речь была понятна всем членам данного коллектива, речь в свою очередь необходима для того, чтобы установился язык. Исторически факт речи всегда предшествует языку. Следовательно, развитие языка обнаруживается в речи. Живая речь есть форма существования и развития языка.

4. В чем заключается проблема взаимосвязи и взаимодействия языка и общества?

Ответ:

Поскольку язык возникает, функционирует и развивается в обществе, то он испытывает воздействие общественных факторов и отражает в своем развитии общественные процессы и явления. Например, в древние эпохи в результате различных обстоятельств те или иные племена со временем распадались на несколько самостоятельных родственных племён. Их расселение, разобщение в пространстве приводило к тому, что в общем языке появлялись различия, обуславливающие формирование племенных диалектов. В случае же объединения племён возникали предпосылки для образования общего для них языка. Деление языка или диалекта (дифференциация) и объединение языков и диалектов (интеграция) – два основных противоположных процесса исторического развития языков.

В языке отражается также расслоение общества по социальным группам и прослойкам, по культурному, профессиональному, возрастному, половому и другим параметрам, что приводит к территориальной, социальной, возрастной и половой дифференциации общенародного языка.

Получает отражение в языке и такой аспект жизни общества, как уровень культуры: особенности религии, распространение научных знаний, художественного творчества и т.п.

5. Вопрос: Что означает знаковый аспект языка?

Ответ:

Язык это система знаков. В широком понимании знак – это материальный предмет, наделённый свойством передавать информацию о чём-то. Белые полосы на асфальте – знак перехода, палец, прижатый к губам – знак молчания. Каждый знак имеет значение, поэтому в нём выделяют две стороны: внешнюю (материальную, формальную) и внутреннюю – содержательную. Внешняя сторона называется означающим, внутренняя – означаемым. Например: нарисованные на асфальте белые полосы – означающее, разрешение переходить улицу в этом месте – означаемое; палец, прижатый к губам – означающее, призыв к молчанию – означаемое; красный свет светофора – означающее, «идти нельзя» – означаемое.

Означающим языкового знака является внешняя оболочка слова, тот комплекс звуков или букв, который связан в нашем сознании с каким-нибудь предметом, признаком, процессом внеязыковой действительности. Материальную сторону языкового знака в лингвистике называют *лексема*.

Означаемым языкового знака является мысленный образ предмета, называемый данным комплексом звуков. Его в лингвистике называют *семема*.

6. Вопрос: Что такое уровень языка и какие уровни выделяются в языковой системе?

Ответ:

Любая система состоит из элементов. Вопрос об элементе системы языка является сложным. Коммуникативная природа языка предполагает, что элемент его системы должен быть коммуникативным, т.е. должен нести какой-то самостоятельный отрезок информации. Такой единицей по общему признанию является слово. Из слов как элементов создается вся система языка. Но, кроме слова, в языке существуют и другие единицы: фонема, морфема, словосочетание, предложение. Все перечисленные единицы языка объединяются в особые подсистемы, или образуют уровни в его структуре. Это обусловило появление самой первой *модели системы языка - уровневой*. Уровневая модель языка построена под влиянием естественных наук, в которых уровнями называются системы, находящиеся в отношениях иерархии, так что элементы более высокого уровня складываются из элементов более низкого уровня.

Уровнем называется та часть структуры языка, которая имеет соответствующую одноименную единицу. Поэтому учёные говорят о фонетическом, морфематическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

Единицы более высокого уровня образуются из единиц предшествующего уровня. Так, из фонем образуются морфемы, из морфем – слова, из слов – словосочетания и т.д., то есть единица низшего уровня входит в единицу высшего уровня, являясь её компонентом

7. Вопрос: Каковы предмет и содержание фонетики и фонологии?

Ответ:

В настоящее время существует три основных аспекта изучения звукового строя языка:

- 1) акустический, изучающий звуки речи как физическое явление;
- 2) анатомио-физиологический, или биологический, аспект, изучающий звуки как результат работы речевого аппарата человека, то есть артикуляции;
- 3) собственно лингвистический, или функциональный.

Акустическая и артикуляционная характеристика звуков составляют предмет изучения фонетики, а лингвистический, то есть функциональный, аспект – предмет изучения фонологии.

Фонемы того или иного языка в совокупности образуют особым образом упорядоченную систему, в которой каждая единица (фонема) находится в определённых отношениях со всеми другими единицами (фонемами). В этой системе, как указывал Л.В.Щерба, «каждая фонема определяется тем, что отличает её от других фонем того же языка», то есть она противопоставлена всем другим, отличается от каждой из них каким-то признаком или рядом признаков. Признаки, по которым фонемы отличаются друг от друга, получили название *дифференциальных*. Дифференциальные признаки выявляются в противопоставлениях фонем – *оппозициях*.

Каждая фонема имеет определенный набор дифференциальных признаков, отличающий её от любой другой фонемы данного языка.

8. Вопрос: Что представляет собой лексикология как наука?

Ответ:

Совокупность всех слов языка образует его словарный состав, или лексику. Раздел языкознания, в котором изучается словарный состав, называется *лексикологией* (от греч. *lexis* – слово, *logos* – учение).

Лексикология как наука включает в свой состав несколько специальных разделов.

Семасиология (греч. *sēmasia* – значение) изучает особенности семантики слова, типы лексических значений, различные смысловые связи слов и значений в лексической системе языка.

Ономастиология (греч. *onoma* – имя) исследует закономерности обозначения словами предметов и явлений.

Этимология (греч. *etymon* – истина) раскрывает происхождение слов.

Фразеология (греч. *phrasis* – выражение) рассматривает устойчивые сочетания слов.

Лексикография (греч. *lexicon* – словарь, *graphō* – пишу) занимается теорией и практикой составления словарей.

Различают лексикологию общую, частную, сопоставительную, контрастивную, историческую, описательную.

Общая лексикология – наука о словарном составе вообще, в ней вскрывается специфика лексического уровня, свойственная всем языкам мира. *Частная лексикология* – наука о словарном составе того или иного конкретного языка. В *сопоставительной* производится сопоставление подсистем лексики неродственных языков; *контрастивная лексикология* изучает типы лексических и фразеологических соответствий в двух языках (обычно родном и иностранном), выявляя национальную специфику семантики. В *исторической (диахронической)* лексикологии изучается история развития словарного состава, в *описательной (синхронной)* словарный состав характеризуется в статике.

9. Вопрос: Как характеризуется предмет морфологии и ее основная единица?

Ответ:

Морфема – минимальная значимая часть слова. В отличие от слова и предложения, которые способны к самостоятельному употреблению, морфема выступает лишь как составная часть лексемы. Например, в слове переделывать могут быть выделены следующие значимые минимальные части, каждая из которых выражает определенное значение: пере – повторяемость действия (ср.: переделывать, перечитывать, перекрашивать); дел – действие (делать); ыва – незавершенность этого действия безотносительно ко времени и лицу.

Доказательством правильности выделения морфемы в слове является возможность выделения этой же морфемы в других словах.

одна и та же морфема, выступая в разных словах и словоформах, может видоизменяться, варьироваться по своему фонемному составу. Такие варианты, видоизменения морфемы называются алломорфами, или морфами. Например, корневая морфема слова мороз выступает в словоформах морозы, морозом в виде мороз-, в словоформах на морозе, морозить – в мягком варианте мороз’-, в словоформах морожу, мороженный - в виде морож-, а в словоформах замораживать, примораживать – в виде –мораж-. Основанием для отнесения указанных вариантов (морфов) к одной морфеме является: 1) тождество значения; 2) частичное тождество фонемного состава. Таким образом, морф – это линейная единица, которая может быть непосредственно вычленена в потоке речи, а морфема – обобщённая единица, конкретными представителями которой являются морфы. Наряду с морфемами, представленными несколькими морфами, существуют и морфемы, представленные единственным морфом, например префиксы при-, у- (приходить, уходить), постфикс –те (идите). Морфемы делятся на два основных типа: корни и аффиксы, которые противопоставляются друг другу по характеру выражаемого значения, а также по месту и функции в составе слова. Корень – это центральная морфема, обязательно присутствующая в каждом слове и заключающая в себе основной элемент его лексического значения. Слова одного корня являются родственными потому, что

обладают общностью набора сем, составляющих ядро их семантической структуры. Например: вода – водица – водяной – наводнение – паводок – подводный – подводник и т.д. Аффиксы (от лат. affixus – прикреплённый) – это морфемы с грамматическим значением, которые уточняют, конкретизируют значения корневых морфем.

10. Вопрос: Как характеризуется предмет синтаксиса и его основная единица?

Ответ:

Синтаксис – это грамматическое учение о строе предложения, о синтаксической сочетаемости и функциях форм слов в речи. Он начинается там, где происходит соединение словоформ в конструкции. Сам термин «синтаксис» происходит от греческого слова, которое означает «строй», «построение», «порядок» или «устройство». Разделами традиционного синтаксиса являются:

- синтаксис словосочетания, изучающий сочетательные возможности слова;
- синтаксис простого предложения;
- синтаксис сложного предложения.

Основной синтаксической единицей является предложение, состоящее из двух или более компонентов, которые объединяются синтаксической связью, выражающей определенные структурно-семантические отношения.

Синтаксисты иногда выделяют такие единицы, как словосочетание и «синтаксема». Синтаксема – это синтаксическая форма слова, участвующая в выражении того или иного синтаксического значения.

Так, в предложении *Он опоздал на работу из-за транспорта* компонент «из-за транспорта» выражает синтаксическое значение причины и может быть развернут в целое предложение: *Он опоздал, потому что не было транспорта.*

Словоформа «берегом», которая содержит три граммы (тв. пад., ед.ч. и м.род), может передавать синтаксические отношения места и объекта. Например: *идти берегом* – место (по берегу) и *любоваться берегом* – объект.

4.1. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации PPT и т.п.)

1. <https://archive.org/search.php?query=General%20Linguistics>
2. <https://www.jstor.org/action/doBasicSearch?Query=Linguistics&so=rel>
3. <https://www.academia.edu/search?q=linguistics>
4. <https://www.researchgate.net/search.Search.html?type=publication&query=linguistics>

4.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Б1.О.10 Основы лингвистики»

Лекции дисциплины «Введение в специальность (тюркология)» проводятся с применением слайдовых презентаций в формате PowerPoint в аудиториях, оснащенных компьютерами, проекторами и другими техническими средствами. Презентация слайдов сопровождается изложением теоретического материала.

5. Формы и содержания текущего, промежуточного и итогового контролей

Текущий контроль. Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала в форме устных и письменных опросов. Итоговая оценка знаний текущего контроля складывается как по результатам письменных работ, проводимых по пройденным темам, так и по степени активности участия студентов на семинарских занятиях.

Промежуточный контроль. Промежуточный контроль проводится один раз в течение учебного семестра. Промежуточный контроль основан на письменной работе. Итоговый контроль по курсу. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен. При этом экзамен проводится в устной форме на основе контрольных вопросов.

Итоговый контроль. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен. При этом экзамен проводится в устной форме на основе контрольных вопросов.

6.1 Распределение весов по видам контролей

[illegible]

промежуточное контроль в результатирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточное контроль в результатирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результатирующей оценки промежуточных контролей в результатирующей оценке итогового контроля											0.5
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Экзамен)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

7. Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам практических занятий, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а также используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления и письменные работы.

Организация контроля самостоятельной работы студентов. Проверка качества усвоения знаний проводится в процессе изучения курса в устной и письменной форме. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения конкретных разделов данной дисциплины.

8. Методика преподавания дисциплины

Преподавание учебной дисциплины «Б1.О.10 Основы лингвистики» строится на сочетании лекций, семинарских занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. На лекциях по данной дисциплине излагаются наиболее сложные вопросы содержания дисциплины, проводится анализ основных понятий и методов.

На семинарских занятиях делается акцент на выявление важнейших основополагающих вопросов теории при проведении семинарских занятий должно уделяться:

- развитию аналитических навыков;
- развитию навыков использования источников;

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала;
- подготовку к контрольным работам и тестам;
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с Интернет-ресурсами;
- подготовку к экзамену.