

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА  
Г О У В П О Р О С С И Й С К О - А Р М Я Н С К И Й  
У Н И В Е Р С И Т Е Т

Составлена в соответствии с федеральными  
Государственными требованиями к структуре  
основной профессиональной образовательной  
программы послевузовского профессионального  
образования (аспирантура)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке

П.С. Аветисян

» \_\_\_\_\_ 2025г.

Институт: Международных отношений и общественно политических наук.  
Кафедра: Психологии

**Учебная программа подготовки аспиранта и соискателя**  
**ДИСЦИПЛИНА: 2.1.9.2 «История и теория психологии»**

5.3.1. \_\_\_\_\_ 09.00.01- Общая психология, история и теория психологии, психология личности  
-Шифр \_\_\_\_\_  
наименование научной специальности

Программа одобрена на заседании  
кафедры

протокол № 13 от 19.04. 2025 г.

Утверждена Ученым Советом ИМООПН

протокол № 9 от 21.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

  
Подпись

А.С.Берберян, д.пс.н., профессор  
И.О.Ф, ученая степень, звание

Разработчик программы

  
Подпись

А.С.Берберян, д.пс.н., профессор  
И.О.Ф, ученая степень, звание

Ереван 2025

## **Общие положения**

Настоящая рабочая программа обязательной дисциплины (модуля) «**История и теория психологии**» образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) ориентирована на аспирантов университета, уже прослушавших общие и специальные курсы по общей психологии, современным проблемам психологии личности, истории психологии, методологии научной психологии, преподавании психологии в Высшие школы.

### **1. Цели изучения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины «История и теория психологии» - дать целостное представление о истоках и развитии психологических понятий и знаний, ее предмете, основных подходах, учений, концепций.

Задачи дисциплины: создание углубленного интереса к теории психологического знания и исторического развития психологической науки.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) : дисциплина Дисциплина «История и теория психологии» является обязательной дисциплиной, входит в блок 2.Образовательный компонент, в 2.1.1 (вариативная часть) учебного плана по направлению  $\text{♠}$   $\text{♠.00.00}$  Психологические науки, специальности  $\text{♠♠.00.01}$  Общая психология, теория и история психологии, психология личности.

### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Аспирант должен:

- **знать:** основные теории, концепции и взгляды, которые несут на себе отпечаток исторического времени стран Востока и Запада с разным уровнем развития экономики и политического, морально-нравственного сознания ;

- **уметь:** адекватно оценивать, воспринимать исторические события и соответственно возникновение психологических понятий и знаний;
- **владеть:** навыками анализа учений, концепций, подходов и т.д. как знаний на основе психологического принципа историзма (развитие), детерминизма и отражения.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и количество учебных часов

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*/уч.часов
Аудиторные занятия	26
Лекции (минимальный объем теоретических знаний)	8
Семинар	18
Практические занятия	
Другие виды учебной работы (авторский курс, учитывающий результаты исследований научных школ Университета, в т.ч. региональных)	
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	реферат
Внеаудиторные занятия:	
Самостоятельная работа аспиранта	10
<b>ИТОГО</b>	<b>1/36</b>
Вид итогового контроля	<b>Составляющая экзамена кандидатского минимума зачет</b>

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Содержание	Кол-во уч.часов
-------	------------	-----------------

1	<p><b>Тема 1. Общее представление об актуальных проблемах истории психологии и Объяснительные принципы в психологии и категориальный анализ в психологическом познании.</b></p> <p>Методологические проблемы историко-психологического исследования. Факторы и закономерности развития психологического познания. Значение истории психологии для разработки теоретических проблем психологии, повышения культуры и эффективности исследований. Периодизация истории психологических знаний.</p> <p>Психология познания. Субъект познавательной деятельности. Познание и деятельность. Познание и общение. Познавательный процесс. Знание. Познание как действие. Познание как процесс переработки информации. Познание как процесс решения задач.</p> <p>Моделирование познавательных процессов.</p> <p>Категория личности. Методологические проблемы психологии: психофизическая и психофизиологическая. Психическое как системное качество деятельности мозга. Понятие о функциональной</p>	1
	<p>системе, системогенезе. Проблема соотношения объективного и субъективного мира. Структурно-уровневая организация психики. Принцип ЭУС, трансформация этапов развития системы в структурные уровни ее организации. Взаимоотношения психического уровня с вышележащими (социальным, логическим) и нижележащими(физиологическим).</p>	
2	<p><b>Тема 2. Методы психологического познания.</b> Метод интроспекции. Объективные методы исследования. Классификация психодиагностических процедур. Основные идеи. Структурализм. Экспериментальная лаборатория В. Вундта. Метод интроспекции. Преимущества, трудности и недостатки метода интроспекции. Критика структурализма. Вюрцбургская школа. Функционализм. Бихевиоризм. Классическая парадигма и необихевиоризм. Гештальтпсихология. Генетическая психология Ж. Пиаже. Психоаналитический подход и неофрейдизм (З. Фрейд, А.Адлер, К-Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Разработка проблемы бессознательного в отечественной психологии (Д.Н. Узнадзе, Ф.В. Бассин). Гуманистический подход (А. Маслоу, К. Роджерс, В.Франкл). Гуманистические традиции в отечественной психологии. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, П. Жане). Социально-культурная детерминация психики в теориях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина.</p>	1

3	<p><b>Тема 3. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Российские теории психологии.</b></p> <p>Общая характеристика кризиса в психологии. Бихевиоризм как новое направление в психологии. Необихевиоризм. Гештальтпсихология. Глубинная психология. Психоанализ З. Фрейда. Проблемы бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Неофрейдизм. Французская социологическая школа. Основные идеи Э. Шпрангера</p> <p>Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Деятельностный подход: теория А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Теория Б.Г. Ананьева и системный подход в психологии (Б.Ф. Ломов). Субъектно-деятельностный подход А.В. Брушлинского.</p>	1
4	<p><b>Тема 4. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Развитие психики человека в онтогенезе.</b></p> <p>Общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных. Проблема зарождения психики. Основные этапы развития психики в филогенезе. Роль психического отражения в приспособлении животных к среде. Предмет, метод и задачи зоопсихологии. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Концепция системогенеза П.К. Анохина. Возможности и ограничения в обучении животных. Социальное поведение животных. Особенности разумного поведения животных и системы их коммуникации. Орудийная деятельность животных. Развитие символических функций у животных. Отличие психики человека и животных. Язык животных и человеческая речь.</p>	1
	<p>Принцип единства биологического и социального в психическом развитии. Генетическое и средовое в психическом развитии. Сензитивные и критические периоды развития. Доминанта А.А. Ухтомского как механизм сензитивного периода. Особенности психического развития на различных возрастных этапах: пренатальное развитие, младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, среднее детство, подростковый и юношеский период, зрелость и старость.</p>	
	Всего:	6

#### 4.2 Практические занятия

*Практические занятия не предусмотрены учебным планом*

4.3 *Другие виды учебной работы* Другие виды учебной работы не предусмотрены учебным планом.

#### 4.4 Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Кол-во уч. часов
1	Защита рефератов	10

2	Сдача зачетов	18
3	Конспектирование и работа с книгой, документами и первоисточниками	18
4	Самостоятельная работа на закрепление и систематизацию полученных знаний	14
Всего:		50

## **5 Перечень контрольных мероприятий и вопросы к экзаменам кандидатского минимума**

*Перечень вопросов к экзаменам кандидатского минимума:*

1. Особенности психического развития на различных возрастных этапах
2. Эпигенетическая теория Э.Эриксона
3. Основные этапы развития психики в филогенезе
4. Методы психологического познания
5. Методологические принципы в психологии
6. Этапы развития психологии как науки
7. Проблема соотношения объективного и субъективного мира
8. Гуманистическая и экзистенциальная психология
9. Общая характеристика кризиса в психологии
10. Бихевиоризм как новое направление в психологии и необихевиоризм
11. Гештальтпсихология
12. Психоанализ З.Фрейда
13. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
14. Деятельностный подход: теория А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна

## **6 Образовательные технологии**

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Сопровождение лекций показом визуального материала.
2. Проведение лекций с использованием интерактивных методов обучения.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют качественное освоение аспирантом образовательной программы. Университет располагает обширной библиотекой, включающей научно- психологическую литературу, научные журналы и труды научно-практических конференций по основополагающим проблемам психологической науки и практики.

### **7.1. Основная литература:**

1. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
2. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
3. Мазилев В.А. Методология психологической науки. Ярославль: МАПН, 2003. 198 с.
4. Методологические и теоретические проблемы психологии/Под ред.Е.В. Шорохова.М.,1969.
5. Фрейд З. Основные принципы психоанализа. М., 1998.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Учеб.пос. - М., 1988. 320 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2т., М.,1997.
3. Гусев А.Н. и др. Измерение в психологии. – М.,Смысл,1997. 286 с.
4. Методы социальной психологии. Ред. – Кузьмин Е.С., Семенов В.Е. – Л., 1977.
5. Петровский, Ярошевский : История и теория психологии. В 2 -х томах. Учеб.пос. Ростов н/Д., 1996. 416 и 416 с.
6. Петровский А.В. Личность в психологии. Учеб.пос. - Ростов н/Д., 1996. 512 с.
7. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. – М., Аспект Пресс, 2000.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., Питер-Ком, 1998. 9. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Пер.с англ. – СПб, Питер Пресс, 1997.

### **7.3. Интернет-ресурсы**

## **8 Материально-техническое обеспечение**

Проектор, компьютер