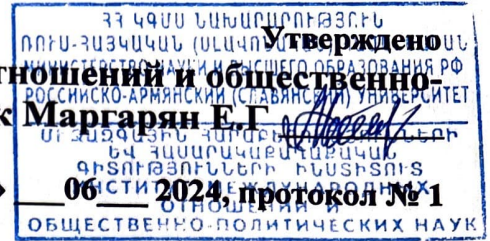


ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Директор Института Международных отношений и общественно-политических наук



« 13 »

06 06 2024, протокол №1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Психология безопасности

Автор (ы) _____ кандидат психолог.наук, профессор В.Р.Папоян

_____ *Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)*

Направление подготовки: 37.03.01

Наименование образовательной программы: __ Психология, бакалавриат, __ очное
форма обучения __

1. АННОТАЦИЯ

В рамках курса Психологическая безопасность рассматривается как защищенность человека, предполагающую наряду с внешними внутренними условиями безопасности, в число которых входят элементы опыта субъекта, складывающиеся в способность и готовность к распознаванию, предвидению и уклонению от опасностей. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

В современном мире наблюдается рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека. Социальная нестабильность общества требует нового взгляда на мир и место в нем человека. Данные условия заставляют ученых искать новые пути осмысления и решения старых мировоззренческих проблем, в связи с чем, вектор психологического познания перемещается на явления социальной действительности, связанные с предотвращением угроз повседневной жизни, с обеспечением личной и общественной безопасности.

Задача выживания всегда стояла перед людьми как на генетическом, так и на социальном уровне. Потребность в безопасности сопровождает человека на протяжении всей его жизни, поэтому умения и навыки обеспечения безопасности представляют собой очень важный для человека социальный опыт, который является показателем развития любого общества и свидетельствует о его ценностных ориентациях. Стремление к безопасности, потребность в ней, представления о данном феномене являются мощным стимулятором социальных изменений и доминирующей характеристикой массового сознания в современной России и тем самым свидетельствуют о качестве жизни общества.

Состояние безопасности людей в обществе напрямую зависит от происходящих в нем процессов, социальный эффект которых с каждой эпохой в возрастающей степени определяется самой скоростью их протекания

Сочетание методологических подходов и методов научных исследований проблем безопасности представляет собой сложную систему, изучение которой в современных условиях наиболее перспективно осуществлять с различных точек зрения. Исследование феномена безопасности с психологической точки зрения приобретает особую актуальность в период кризисных социальных изменений, в свете политических, экономических, социальных и психологических конфликтов, регулярно вспыхивающих в той или иной стране или регионе. В последнее время с усложнением социальной деятельности появляются все новые виды угроз, а безопасность общества падает по мере расширения видов и диапазона опасностей и их возможных последствий.

Проблема безопасности становится все более актуальной не только из-за нарастающего количества угроз, но и в связи с вступлением человека в эпоху «мегарисков» и, соответственно, появлением «мегаугроз». Всемирный Интернет, как и современный глобальный социум, фиксирует возрастание индивидуализации и одновременное омассовление культурных продуктов жизнедеятельности личности. Отсутствие структурированности, упорядоченности в современном мире ведет к тому, что люди испытывают дефицит безопасности. Е. В. Улыбина отмечает, что «люди, неуверенно чувствующие себя в изменяющемся мире, стремятся найти для себя способ преодолеть неопределенность, войдя в сообщество с четкими и ясными границами, с однозначным разделением на своих и чужих».

«Безопасность обрела в мировом политическом сознании статус общепризнанной ценности и нормы и в то же время остается источником разногласий как в теоретическом, так и в практическом плане». Феномен безопасности обретает большую значимость, и его

изучение становится одним из важных направлений исследований не только для экономики, политики, антропологии, но прежде всего для психологии. В настоящее время принято выделять три основных объяснительных принципа научного познания: развития, системности и детерминизма. Значение данных принципов в любом современном исследовании бесспорно, и, опираясь на них, наука способна адекватно теоретически отражать свой предмет.

В основе жизнедеятельности социальных систем лежит принцип необходимости обеспечения собственной безопасности, раскрывающий антиэнтропийную природу социальных систем и непосредственно связанный с потребностями системы и ее элементов в выживании и прогрессивном развитии. Его содержанием является сознательная деятельность людей, направленная на снижение дезорганизующего влияния внешней и внутренней среды.

Согласно психологической энциклопедии безопасность — ощущение доверия, невредимости, отсутствия страха или тревоги, особенно в отношении удовлетворения собственных настоящих (и будущих) потребностей.

По результатам современных исследований, безопасность в обыденном сознании создает зону безопасного мира, некоего сообщества, где респонденты чувствуют себя защищенными и оберегаемыми, не ожидая вреда от окружающих, в результате чего они испытывают положительные эмоции.

Психология безопасности — новое направление в психологической науке, в котором одновременно сосуществует множество точек зрения, каждая из которых диктует свою логику постановки проблем, интерпретации окружающего мира, методологию исследования. Психология безопасности выполняет во многом связующую роль между различными дисциплинами. В частности, безопасность заложена в каждый объект генетически (иммунитет, инстинкт самосохранения, защитные силы организма и т.д.). В то же время многие угрозы рукотворны и затрагивают те формы нашей действительности, возникновение которых является результатом человеческой деятельности.

На протяжении достаточно длительного периода в истории психологии человека характеризовали как субъекта деятельности. В результате этого первое определение психологии безопасности появилось в рамках психологии труда инженерной психологии и было сформулировано М. А. Котиком в 1987 г. Психология безопасности была призвана обеспечивать профилактику несчастных случаев на производстве и изучать их причины.

К концу XX в. смысловое наполнение термина «психологическая безопасность» стало расширяться, включая в себя понимание личности как особой ценности, уникальной сущности, способной регулировать и организовывать свой жизненный путь, одновременно выступая не только как субъект безопасности, но и в качестве субъекта жизни,

Безопасность стала рассматриваться как мобилизатор ресурсов человеческой психики в экстремальных ситуациях, в условиях неопределенности и нестабильности. В качестве условий психологической безопасности стали рассматривать такие параметры, как:

- качество жизни;
- душевное равновесие и развитие; уверенность в будущем;
- жизнестойкость и т.д.

Одновременно с этим для психологической безопасности человека стали выдвигаться определенные требования к обществу, в котором он живет:

- возможность жизни в безопасных для здоровья условиях;
- наличие эффективного медицинского обслуживания;
- создание реальных возможностей для удовлетворения естественных и социальных потребностей граждан;
- основания для уверенности в будущем;

— состояние общества, не способствующее нарушению целостности социальных субъектов, адаптивности их функционирования и развития;

— общество, где человек чувствует себя защищенным.

В то же время психологическая безопасность — это специфическая мера стабильности психического состояния человека, во многом определяющая особенности реагирования людей на различные травматические ситуации, с которыми неизбежно сталкивается каждый человек в течение жизни: внешние трудности, болезни, проблемы с начальством, конфликты, изменение условий жизни, смена места работы и т.д.

1.2. Аудиторные занятия (1 семестр): 36ч (лекции 18ч и семинары 18ч, 3 кредита).

Форма итогового контроля- Зачет (Эссе)

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления) «Психофизиология», «Безопасность жизнедеятельности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология индивидуальных различий», «Психология здоровья», «Психология ПТСТР», «Производственная практика в профильных организациях», «Психология влияния» .

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций(в соответствии рабочим с учебным планом)
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 УК 1.2	Знать--Основные направления в возрастной психологии и психологии развития Особенности функционирования психологических механизмов в области возрастной психологии и психологии развития Уметь--Работать с

		УК 1.3	психологической литературой Владеть-Психологической терминологией и аппаратом
УК 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1 УК 9.2 УК 9.3	Знать-основные психические функции и их физиологические механизмы Уметь-дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера; интерпретировать собственные психические состояния Владеть-приемами психической саморегуляции; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций
УК 10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 10.1 УК 10.2 УК 10.3	Знать-Основные направления в психологии Уметь-Работать с психологической литературой Владеть-Психологической терминологией и аппаратом
ОПК 2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Знать-основные положения психологии личности Уметь-- использовать теоретические подходы психологии Владеть-Выработать умение анализировать личность в

			контексте социальных факторов.
ОПК 3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3	Знать-основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов Уметь-формулировать и решать различные педагогические задачи; Владеть-интерпретировать результаты изучения психических процессов
ОПК 4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3	Знать-знать особенности и специфику проявлений каждого когнитивного процесса, Уметь-уметь применять знаний о когнитивных процессах для понимания закономерностей функционирования и развития психики; Владеть-интегрировать знания о когнитивных процессах для решения прикладных и практических задач
ПК 4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития	ПК 4.1	Знать-специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;

	и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК 4.2 ПК 4.3	Уметь-проводить простейшие математические процедуры обработки данных исследования Владеть-приемами психической саморегуляции; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций
ПК 5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Знать-историю становления психологической науки, основные положения ведущих школ Уметь-анализировать и прогнозировать поведение человека, Владеть-находить закономерности взаимодействия отдельных структурных единиц психики,
ПК 6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Знать-основные методы психолого-педагогического изучения индивида и группы; Уметь-использовать психологические знания в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования в процессе профессиональной деятельности; Владеть-о месте и роли

			психологической и педагогической наук в жизни общества
--	--	--	--

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.2. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов представления об психологии безопасности как новой междисциплинарной науки. Сформировать системное видение безопасности, познавательного-практического характера психологии безопасности, раскрыть возможности исследования психологии безопасности как социально-теоретического конструкта.

Задачи:

1. познакомить с многообразием предмета психологии безопасности;
2. рассмотреть Психологию безопасности в междисциплинарном пространстве;
3. проанализировать подходы к рассмотрению психологической безопасности;
4. рассмотреть личность как субъект психологической безопасности и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическую безопасность;
5. обозначить основные критерии психологической безопасности, внешние и внутренние источники, воспринимаемые как угрозы психологической безопасности;
6. выявлять критерии информационно-психологической безопасности, определять манипулятивные технологии;
7. сформировать навыки защиты личности от деструктивных воздействий социальной среды; разработки и адаптации профессиональных инструментов для обеспечения безопасности среды и субъектов деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые категории психологии безопасности; условия и критерии психологической безопасности; о системе гражданской обороны, ее структуре;
- факторы и причины угроз психологической безопасности человека; концепцию стресса и механизмы, лежащие в его основе;

Уметь:

- анализировать условия и факторы деятельности человека в экстремальной ситуации;
- оценивать масштаб и направления психотравмирующего действия кризисных ситуаций и катастроф;
- реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях;
- организовывать профилактические мероприятия, направленные на адаптацию сотрудников к ЧС различного генезиса;
- анализировать и оценивать масштаб и направления психотравмирующего действия кризисных ситуаций и катастроф;
- применять теоретические знания о ГО для выработки адекватной ситуации стратегии действий в ЧС;

Владеть:

- методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности; алгоритмом действий при техногенных и природных ЧС;
- комплексом социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях;
- базовыми психологическими методиками, помогающими сохранить психологическое здоровье и повышающими стрессоустойчивость личности, чья деятельность относится к категории «экстремальная».

2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) *(удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)*

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		сем 1	сем 4	сем 5	сем. 6	сем 7	сем. 8
1	2	1	4	5	6	7	8
1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:							
1.1.Аудиторные занятия, в т. ч.:							
1.1.1.Лекции		18					
1.1.2.Практические занятия, в т. ч.							
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы							
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3.Семинары		18					
1.1.4.Лабораторные работы							
1.1.5.Другие виды (указать)							
1.2.Самостоятельная работа, в т. ч.:							
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1.Письменные домашние задания							
1.2.2.2.Курсовые работы							
1.2.2.3.Эссе и рефераты		V					
1.2.2.4.Другое (указать)							

1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)		V					

2.4. Содержание дисциплины

Содержание учебного материала

1. Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека в современном мире. Понятия безопасности и психологической безопасности. Сущность психологии безопасности как новой отрасли психологии. Объекты психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. Критерии психологической безопасности. Основания классификации угроз личности, характеристика угроз: по универсальности, по времени действия, по способу действия, по степени опасности, по возможности предотвращения, по степени вероятности, по источникам возникновения. Тактики поведения человека в ответ на ситуации опасности. Источники угроз безопасности. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.

2. Подходы к рассмотрению психологической безопасности

Подходы, в которых исходным понятием является «физическая среда: внешние объективные воздействия», источниками опасности-безопасности являются на макроуровне техногенные воздействия, природные катастрофы, на микроуровне – неблагоприятные условия деятельности. Объектом опасности-безопасности является тело, результатом – соматическое состояние (физическая целостность), психосоматическое состояние.

Подходы, в которых исходное понятие – «психологическая среда», источниками опасности-безопасности являются на макроуровне политические, социально-экономические угрозы, информационное воздействие, на микроуровне – манипулирование, оскорбление, угрозы от других, неустойчивые социальные связи. Объектом опасности-безопасности является человек как объект воздействия, его психика, сознание, поведение, результатом – функциональное и психологическое состояние.

Подходы, в которых исходное понятие – «человек (субъект)», источниками опасности-безопасности являются на макроуровне совокупность индивидуально-психологических и духовно-нравственных особенностей личности, на микроуровне – отношение к миру, себе и другим. Объектом опасности-безопасности является человек как объект воздействия, его психика, сознание, поведение, результатом – психологическое здоровье.

История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.

Рассмотрение понятия безопасности в зарубежных теориях (Мелани Кляйи, Карен Хорни, Джои Боулби, М. Спиро, Эрик Эриксон, Рональд Лэйнг, Курт Гольдштейн, Абрахам Маслоу, К. Роджерс, Микаэлм Балинт и др.), Понятие опасности в теории З.Фрейда. Стремление человека к безопасности в теории Гарри Стека Салливана. Конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности в теории Эрика Фромма. Рассмотрение проблемы психологии безопасности человека в современной научной мысли российских психологов (А. Н.

Сухов, 2002; Т. М. Краснянская, 2005; И. С. Бусыгина, 2008; Ю. П. Зинченко, О.Ю Зотова, 2010; А. И. Донцов, Е. Б. Перелыгина. 2014, и др.).

3. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве

Категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость). Междисциплинарность и психологии безопасности. Семь составных безопасности человека в программе по развитию ООП (второй раз дел ежегодного отчета о развитии человечества за 1994 г.: «Новые измерения безопасности человека»: экономическая безопасность, продовольственная безопасность, безопасность здоровья, экологическая безопасность, личная безопасность, безопасность общества, политическая безопасность. Безопасность с точки зрения психологии, экономики, экологии и социологии. Интерпретация феномена безопасности в экономическом, информационном, экологическом, социологическом, правовом подходах. Внешние и внутренние источники, воспринимаемые как угрозы психологической безопасности.

Традиционные средства психологических угроз: психическое насилие: буллинг, унижение чести и достоинства, распространения порочащих сведений и т.п. как в отношении самого человека, так и его близких; открытое и скрытое манипулятивное воздействие на личность. Нетрадиционные средства психологических угроз: по происхождению: естественные и искусственные; по содержанию: материальные, биопсихические, неопределённые (сновидения, предчувствия и т.д.); - по восприятию: реальные и мнимые.

Внешние и внутренние угрозы с трёх разных уровней: уровень общества, среды и личности.

4. Безопасность личности в экстремальных ситуациях

Сущность и особенности экстремальных ситуаций. Особенности социального поведения в экстремальных ситуациях. Несовместимость как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Сущность понятия фрустрации. Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации: агрессия, страх, двигательное возбуждение, нервная дрожь, плач, истерика, галлюцинации, апатия и др. Этапы, через которых человек проходит, оказавшись в экстремальной ситуации. Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе. Особенности паники как психологического состояния. Особенности массового психоза. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация и др. Экстремальное поведение. Экстремальные виды спорта и причины риска. Виктимное поведение, особенности личностной виктимности.

5. Безопасность личности в информационном обществе

Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды: социальная неопределенность, проблема идентичности, проблема адаптации к информационному обществу, свобода доступа к информации и свобода ее распространения, манипулирование сознанием.

Угрозы информационной безопасности: вредоносные программы; вредоносные инсайдеры; социальные сети; социальная инженерия (метод несанкционированного

доступа к информационным ресурсам, основанный на особенностях психологии человека); O day (англ. zero clay) - вредоносные программы, против которых еще не разработаны защитные механизмы, или уязвимости, которые не устранены; угрозы, непосредственно относящиеся к облачным технологиям. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности: изобилие информационной продукции, связанной с сексом; информационная продукция, демонстрирующая насилие и жестокость; невозможность контроля за действиями детей в Интернете; реклама в Интернете; низкий уровень подачи информации; интернет-зависимость.

Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете (недостовверная и навязчивая информация, нарушение прав человека, проблема изоляции и утраты

«Я», вред физическому и психическому здоровью, снижение общего культурного уровня, обесценивание традиционных форм общения, негативные социальные влияния). Критерии информационно-психологической безопасности: цифровая грамотность способность человека эффективно выполнять задачи в информационной среде; моделирование - способность интерпретировать и строить динамические модели процессов реального мира; коммуникативная компетентность; способность к ориентации в информационном пространстве; способность оценивать основные риски, надежность различной информации, безопасно выбирать и применять технологии в разных сферах жизнедеятельности, владение алгоритмом ин формационно-психологической защиты в различных коммуникативных ситуациях.

Средства массовой информации, их влияние на психику человека. Манипулятивные техники и приемы СМИ. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.

Виды киберагрессии, распространенные среди подростков и молодежи и наиболее важные в контексте деструктивной коммуникации: флейминг, хейтинг, троллинг, киберсталкинг и кибербуллинг.

6. Личностные ресурсы, обеспечивающие психологическую безопасность

Сохранение психологического здоровья, как значимого личностного ресурса, защищающего человека от дестабилизирующего и дисфункционального воздействия окружающей среды.

Система личностных ценностей как интегральный внутренний и внешний показатель сущности, целостности и зрелости личности, во всем многообразии, широте и многоуровневости ценностных взаимосвязей. Мотивационная включенность в достижение цели. Субъективное чувство удовлетворённости или неудовлетворённости. Адекватность отражения окружающего мира. Адаптированность личности. Устойчивость личности к различным информационным воздействиям, что проявляется в избирательности при выборе информации, в умении оценивать негативные и противоречивые воздействия.

Коппинг стратегии как актуальные ответы личности па воспринимаемую угрозу, их виды.

7. Механизмы формирования психологической безопасности

Развитие компетентности личности; механизм «свой-чужие»; категоризация мира при помощи бинарной оппозиции «опасный-безопасный»; социально-

перцептивный механизм идентификации угроз; механизм гуманизации деятельности; защитный механизм(психологическая защита).

Физическая безопасность и методы ее обеспечения. Понятия социальной безопасности и социально-безопасной среды, Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения. Моральная безопасность, методы обеспечения.

Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности: когнитивно-поведенческая терапия; психодинамическая терапия; системная терапия; интеграционная терапия; психологическое консультирование.

8. Психология безопасного труда

Риск и безопасность трудовой деятельности

Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности: понятия, характеристики, их сходство и различие.

Экстремальные факторы: физико-химические характеристики условий деятельности или среды обитания; механические воздействия типа вибраций, перегрузок и т. д.; сильные акустические воздействия; реальная или прогнозируемая опасность для здоровья и жизни; частое возникновение непредвиденных, в том числе и аварийных ситуаций; типичные состояния субъекта труда — стресс, напряженное внимание, монотонность; высокая степень ответственности, боязнь ошибок, неудач, дисбаланс прав и обязанностей; продолжительные эмоциональные конфликты в коллективе; стиль руководства, особенности корпоративной культуры и др.

9. Формирование психологической готовности субъекта к деятельности в экстремальных ситуациях

Развитие мотивационного компонента; адекватный профессиональный отбор персонала; развитие профессионализма в процессе кадрового движения; повышение профессиональной компетентности, приобретение опыта; освоение новых алгоритмов и продуктивных способов решения управленческих задач, формирование управленческих умений и навыков; развитие профессионально важных качеств.

Функциональные состояния в деятельности

Три основных вида функциональных состояний: оперативный покой; адекватная мобилизация; динамическое рассогласование.

Проблема устойчивости, как ключевой механизмов эффективности и надежности деятельности. Условия устойчивости. Факторы неустойчивости труда.

Мотивация и стимуляция безопасной трудовой деятельности

Стимуляция безопасного поведения. Ошибки в деятельности, общие категории, типы. Обучение безошибочной деятельности, инструкции, сокращение числа пунктов.

Эффективные методы пропаганды и агитации безопасного труда: Виды агитации и пропаганды, их эффективность в плане воздействия на сознание каждого члена трудового коллектива. Имидж специалиста по охране труда, его ключевые и профессиональные компетенции.

2.4.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6
Тема 1. Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности		2		2	
Тема 2. Подходы к рассмотрению психологической безопасности		2		2	
Тема3. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве		2		2	
Тема 4. Безопасность личности в экстремальных ситуациях		2		2	
Тема 5. Безопасность личности в информационном обществе		2		2	
Тема 6. Личностные ресурсы, обеспечивающие психологическую безопасность		2		2	
Тема 7. Механизмы формирования психологической безопасности		2		2	
Тема 8. Психология безопасного труда		2		2	
Тема 9. Формирование психологической готовности субъекта к деятельности в экстремальных ситуациях		2		2	
ИТОГО					

2.4.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

2.4.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

Оценочные материалы текущего контроля

Тематика докладов или рефератов:

1. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
2. Риск и безопасность трудовой деятельности.
3. Функциональные состояния в деятельности.
4. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.
5. Психология групп в экстремальных условиях жизнедеятельности.
6. Проблема суицида в современном обществе.
7. Первая помощь при тяжелых психологических травмах и других психологических состояниях.
8. Психологическая безопасность личности в условиях развития манипулятивных технологий воздействия на поведение и состояния личности.
9. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
10. Психология терроризма и сектантства.
11. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
12. Виктимность личности.
13. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
14. Психологическое исследование личности потерпевшего.
15. Проблема риска в психологии.
16. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.
17. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.

Вопросы для подготовки к семинарам и дискуссиям

Предмет и методы психологии безопасности Социально-психологический и индивидуально-психологический аспекты безопасности личности.

1. Формы реакции человека в экстремальных ситуациях (резкое снижение организованности поведения (дезорганизация поведения); резкое торможение активных действий).
2. Статистический подход в психологии безопасности.
3. Модель как заменитель явления, исследование этого явления на модели.
4. Предупреждение об опасности, связь обстоятельств с происшествием, актуализация опасности, предпосылки к несчастным случаям.

Психологическая безопасность личности.

1. Гомеостаз, виды регуляции вегетативного обеспечения трудовой деятельности человека, работоспособность, биоритмы и работоспособность.
2. Психические состояния – как фактор безопасного труда.
3. Факторы, способствующие предрасположенности человека к несчастным случаям.
4. Основные общие причины роста травматизма.
5. Объективные факторы, влияющие на склонность человека к несчастным случаям.
6. Субъективные факторы предрасположенности человека к несчастным случаям.
7. Методы оценки функциональных состояний.
8. Психологические методы диагностики функциональных состояний.
9. Методы саморегуляции функциональных состояний.

Психологическая безопасность среды

1. Содержание понятия «информационно-психологическая безопасность».
2. Объекты обеспечения информационно-психологической безопасности.
3. Виды угроз безопасности.
4. Психология манипуляций - основная угроза информационно-психологической безопасности личности.

5. Просоциальное поведение.
6. Детерминанты просоциального поведения.
7. Психозэкология как наука.

Психология безопасного труда

1. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности.
2. Экстремальные факторы.
3. Формирование психологической готовности субъекта к деятельности в экстремальных ситуациях.
4. Три основных вида функциональных состояний.
5. Десинхронизация как состояния организма в период рассогласования циркадианных ритмов..
6. Стимуляция безопасного поведения.
7. Воспитание безопасного поведения, методы воздействия.
8. Эффективные методы пропаганды и агитации безопасного труда.
9. Плакат по безопасности как наиболее массовое и распространенное средство наглядного воспитания безопасного поведения.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, система и содержание психологии безопасности.
2. Психологическое насилие, психологическое пренебрежение, психологическое же-стокое обращение.
3. Подходы к изучения причин несчастных случаев: клинический, статистический, моделирование.
4. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
5. Факторы, способствующие предрасположенности человека к несчастным случаям
6. Психические состояния – как фактор безопасного труда
7. Причины роста травматизма
8. Теория психологической склонности к несчастным случаям, разработанная К. Марбе
9. Психофизиологические показатели, определяющие склонность конкретного человека к травматизму.
10. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.
11. Методы оценки функциональных состояний.
12. Методы саморегуляции функциональных состояний
13. Содержание понятия «информационно-психологическая безопасность».
14. Информационно-психологическая безопасность личности
15. Виды угроз безопасности личности, общества и государства
16. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений.
17. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.
18. Просоциальное поведение: понятие, причины возникновения, виды, механизмы, факторы формирования.
19. Психологические теории просоциального поведения
20. Детерминанты просоциального поведения

21. Психэкология как наука, основные категории
22. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности: понятия, ха-рактеристики, их сходство и различие
23. Формирование психологической готовности субъекта к деятельности в экстремаль-ных ситуациях
24. Функциональные состояния в деятельности
25. Стимуляция безопасного поведения
26. Эффективные методы пропаганды и агитации безопасного труда
27. Плакат по безопасности как наиболее массовое и распространенное средство наглядного воспитания безопасного поведения.

2.4.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

(Кратко представить перечень материально-технического оснащения, информационно-технических средств).

При организации лекционных занятий используются методы проблемного обучения, интерактивное обучение. Дисциплина предполагает использование активных и интерактивных методов обучения, наглядных методов с электронной презентацией материалов, проблемных методов в форме обсуждений в аудитории докладов, подготовленных студентами, анализ результатов практических заданий (диагностических), разбор конкретных ситуаций.

2.5. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)	Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля	Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей	Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля

Вид учебной работы/контроля	M1¹	M2	M1	M2	M1	M2		
Контрольная работа <i>(при наличии)</i>				0,5				
Устный опрос <i>(при наличии)</i>								
Тест <i>(при наличии)</i>								
Лабораторные работы <i>(при наличии)</i>								
Письменные домашние задания <i>(при наличии)</i>								
Реферат <i>(при наличии)</i>								
Эссе <i>(при наличии)</i>								
Проект <i>(при наличии)</i>								
<i>Другие формы (при наличии)</i>								
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								
Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля								0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок *(указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)*

¹ Учебный Модуль

3.2. Материалы по теоретической части курса

1. Баева И.А. 15 Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271
2. Ефимова Н. С. Основы психологической безопасности : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с.
3. Психология безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с.
4. Проблемы психологической безопасности личности: теоретические и экспериментальные исследования / Р. Агузумян, В. Папоян и др. - ЕР., изд-во ЕГУ, 2013. - 136 с.
5. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. : учебник / Косолапова Н.В. — Москва : КноРус, 2020. — Режим доступа: <http://book.ru/book/932020>
6. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2019. — Режим доступа: <http://book.ru/book/929395>
7. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Сидоров А.И., ред. — Москва : КноРус, 2017. — Режим доступа: <http://book.ru/book/920822>
8. Зубрев Н.И. Системы защиты среды обитания. : учебник / Зубрев Н.И. — Москва : КноРус, 2019. — Режим доступа: <http://book.ru/book/932216>
9. Каурова О.В. Охрана и безопасность труда. Экономическое стимулирование работодателей : монография / Каурова О.В., Шинкарева О.В., Малолетко А.Н., Виноградова М.В., Кулямина И. Др О.С. — Москва : Русайнс, 2019. — Режим доступа: <http://book.ru/book/933585>
10. Попов А.А. Эргономика пользовательских интерфейсов в информативных системах: учебное пособие / Попов А.А. — Москва : Русайнс, 2016. — Режим доступа: <http://book.ru/book/919505>
11. Устинова М.В. Системы защиты среды обитания: учебник / Устинова М.В., Крошечкина И.Ю., Зубрев Н.И. — Москва : КноРус, 2017. — Режим доступа: <http://book.ru/book/920821>
12. Чура Н.Н. Техногенный риск. : учебное пособие / Чура Н.Н., Девисилов В.А., под ред. — Москва : КноРус, 2020. — Режим доступа: <http://book.ru/book/933635>

13. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. : учебное пособие / Юртушкин В.И. — Москва : КноРус, 2019. — Режим доступа: <http://book.ru/book/930613>
14. Айзман Р.И. и др. Семейная и бытовая безопасность - Москва : Русайнс, 2016. - 387 с. — Режим доступа.: <http://www.book.ru/book/921973>

3.2.1. Глоссарий/терминологический словарь;

3.2.2. др. варианты материалов, необходимых для освоения учебной программы дисциплины.

4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).

- a. Планы практических и семинарских занятий
- b. Планы лабораторных работ и практикумов
- c. Материалы по практической части курса
- i. Учебно-методические пособия;
- ii. Учебные справочники;
- iii. Задачники (практикумы);
- iv. Наглядно-иллюстративные материалы;
- v. др. виды материалов.
- d. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов
- e. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ
- f. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей
- g. Перечень экзаменационных вопросов
- h. Образцы экзаменационных билетов
- i. Образцы экзаменационных практических заданий
- j. Банк тестовых заданий для самоконтроля
- k. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий

15. Методический блок

- a. Методика преподавания

- i. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.