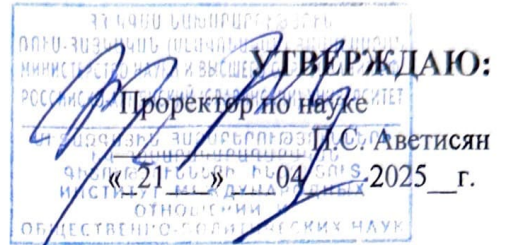


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА  
Г О У В П О Р О С С И Й С К О - А Р М Я Н С К И Й  
У Н И В Е Р С И Т Е Т

Составлена в соответствии с федеральными  
Государственными требованиями к структуре  
основной профессиональной образовательной  
программы послевузовского профессионального  
образования (аспирантура)



Институт: Международных отношений и общественно-политических наук  
Кафедра: Философии

**Учебная программа подготовки аспиранта и соискателя**  
**ДИСЦИПЛИНА: 2.1.4. Теория, методология и практика высшего**  
**профессионального образования**

д.02.06  
-Шифр

Древние и новые языки Азии  
наименование научной специальности

Программа одобрена на заседании  
кафедры

протокол № 3 от 15.04.2025 г.

Утверждена Ученым Советом ИМОПН

протокол № 9 от 21.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

Подпись

к.ф.н., и.о. профессор Галикян Г.Э.  
И.О.Ф, ученая степень, звание

Разработчик программы

Подпись

д.ф.н., профессор Аветисян П.С.  
И.О.Ф, ученая степень, звание

Ереван 2025

## **1. Аннотация**

Курс рассчитан для аспирантов. Он предполагает рассмотрение теоретических и практических аспектов высшего профессионального образования, а также методологии исследования высшего профессионального образования. Предполагается критически проанализировать процесс глобализации и интернационализации высшей школы, а более основательно – процесс формирования единого образовательного пространства СНГ. Обращается внимание на основные характеристики современного преподавателя ВУЗ-а: критическое мышление, толерантность, навыки управления образовательными процессами. Особым объектом рассмотрения являются проблемы методологии исследования высшего профессионального образования: методология педагогики и вузовского учебного процесса, методология управления высшего профессионального образования.

## **2. Цель и задачи дисциплины**

Цель курса – ознакомить аспирантов - будущих преподавателей, с теоретико-методологическими и практическими аспектами современного высшего профессионального образования. Реализация этой цели предполагает:

- осмысление современной глобализации высшего образования
- понимание сути Болонского процесса
- анализ модернизации и инноваций в высшей школе
- аргументация концепции формирования единого образовательного пространства СНГ
- анализ процессов управления в высшей школе
- осмысление методологических проблем вузовского учебного процесса

## **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

После прохождения дисциплины студент должен:

- знать теоретический материал, иметь представление о современных процессах в сфере высшего образования: глобализация, модернизация, инновации, формирование единого образовательного пространства;
- уметь критически осмысливать методологические проблемы педагогики, в частности, вузовского учебного процесса;

- владеть навыками критического и одновременно толерантного мышления, управления процессами в высшей школе;

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы по рабочему учебному плану**

Виды учебной работы	Всего часов	Всего часов	
		Количество часов по семестрам	
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	72	36	36
1.1.1. Лекции	60	30	30
1.1.2. Семинары	12	6	6
2. Эссе и рефераты			
3. Форма итогового контроля: Экзамен/Зачет		Зачет	Зачет

#### **5. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы по учебному плану.**

Разделы и темы дисциплины	Всего ак. часов	Лекции, ак. часов
Тема 1. Теоретические аспекты высшего профессионального образования (ВПО)	32	22
Тема 2. Практические аспекты профессионального образования	28	18
Тема 3. Методология исследования высшего профессионального образования.	32	20
<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

#### **4.2. Содержание разделов и тем дисциплины:**

##### **Тема 1. Теоретические аспекты высшего профессионального образования (ВПО)**

- 1.1. Анализ глобальных проблем высшего профессионального образования, дидактики высшей школы и теории образования взрослых.
- 1.2. Глобализация высшего образования и Болонский процесс. Болонские принципы и особенности их реализации в России, Армении и др. странах СНГ
- 1.3. Зарубежный опыт интернационализации высшей школы.
- 1.4. Проблемы и приоритетные направления модернизации системы высшего образования РФ и РА в контексте интеграционных процессов.

- 1.5. Особенности образовательной политики в РФ и РА в русле процессах модернизации.
- 1.6. Социальная философская концепция формирования единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации.
- 1.7. Философская рефлексия глобализационных факторов формирования единого образовательного пространства СНГ.
- 1.8. Вузовский учебный процесс в контексте законов и категорий диалектики, противоречий различной масштабности.

## **Тема 2. Практические аспекты профессионального образования**

- 2.1. Познавательные барьеры как психологический дидактический феномен.
- 2.2. Критическое мышление как атрибут высшего образования.
- 2.3. Толерантность преподавателя вуза и его формирование.
- 2.4. Управление в высшей школе в РФ и РА (основные характеристики).
- 2.5. Тенденции формирования и развития различных моделей и направлений деятельности современных университетов.
- 2.6. Политика в области качества образования и система управления качеством высшего профессионального образования.

## **Тема 3. Методология исследования высшего профессионального образования.**

- 3.1. Методологические проблемы педагогики и вузовского учебного процесса.
- 3.2. Теоретико-методологические основы управления высшего профессионального образования.
- 3.3. Теоретико-методологические подходы к определению сущности и содержанию качества образования.

## **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1. Рекомендуемая литература:**

#### **Основная литература**

1. Попков В.А., Коржуев А.В. « Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования»—М.: Академический проект, 2004.—432с.
2. «Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы» Руководитель авторского коллектива В.М Филиппов.—2-е издание.—М.: Логос, 2006.—488с.

3. Беляков С.А. «Модернизация образования в России: совершенствование управления»–М.: МАКС Пресс, 2009.–440с.
4. «Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО»/ Под редакцией В.П. Колесова, Е.Н. Жильцова, П.Н. Ломанова.–М.: Экономический факультет МГУ. ТЕИС, 2007.–409с.
5. Сидоров Н.Р. «Философия образования. Введение»–СПб.: Питер, 2007.–304с.
6. Аветисян П.С. «Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция): Монография»/ П.С аветисян. –Ер.: Изд-во «Гитутюн» НАН РА, 2007.–376с.
7. Архангельский С.И. «Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы»–М. 1980.
8. Попков В.А., Коржуев А.В. «Дидактика высшей школы: Учебное пособие»–М., 2001.
9. Попков В.А., Коржуев А.В. «Учебный процесс в вузе: Состояние, проблемы, решения»–М., 2000.
10. Фекин Ю.Г. «Психодидактика высшей школы: Психолого-дидактические основы преподавания»–М.,2002.

#### **Дополнительная литература.**

1. Загвязинский В.И. «Теория обучения: современная интерпретация»– М., 2001.
2. Новиков А.М. «Профессиональное образование в России»–М., 1997.
3. Смирнов С.Д. «Педагогика и психология высшего образования: от личности к деятельности»–М., 1995.