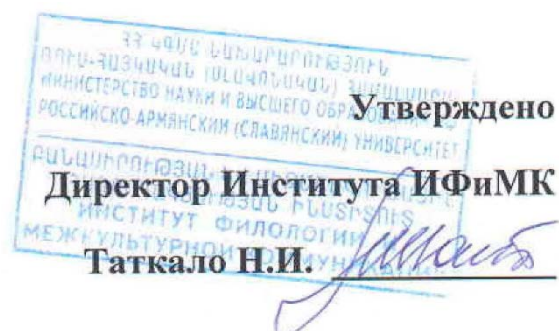


ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет



«_05_» _05_ 2025_, протокол № 7

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Методика обучения иностранным языкам в старшей школе

Автор (ы) **Антонян Луиза Азатовна**, кандидат педагогических наук
Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)

Направление подготовки: 45.04.02. Лингвистика

Наименование образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины.

Данный курс заключается в формировании у студентов навыков методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в старшей школе в соответствии с требованиями учащихся, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать своё методическое мастерство.

В рамках курса рассматриваются особенности организации уроков по формированию произносительных, лексических и грамматических навыков и по обучению различным видам речевой деятельности. Студенты также познакомятся с принципами и особенностями организации проектной деятельности, смогут разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по иностранному языку, применять современные методики и технологии обучения и диагностирования достижений учащихся, решать задачи воспитания обучающихся средствами учебного предмета.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

Предмет преподается один раз в неделю в течение первого семестра.

Форма текущего контроля – **тесты, презентации проектов**, итоговый контроль – экзамен.

Максимальное количество баллов на экзамене - 100.

Экзамен имеет следующую структуру:

- **письменные промежуточные тесты по пройденному материалу;**
- **презентация «Проект рабочей программы» по любой области преподавания и обучения английскому языку в старшей школе на основе студенческого исследования**

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплиной «Актуальные вопросы в преподавании иностранных языков», «Методика обучения иностранным языкам в старшей школе», «Педагогический дизайн: разработка учебных ресурсов и материалов по иностранному языку»,

«Дискурсивные стратегии педагогического общения», «Теория и методика обучения иностранному языку».

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы и принципы профессиональной этики в условиях реализации педагогической деятельности на старшем этапе обучения иностранным языкам,
- процесс изучения/приобретения иностранного языка в разных контекстах;
- подходы к практике преподавания в формальных контекстах старшего класса и понимать теоретическую основу этих подходов.

Уметь:

- критически оценивать различные подходы к преподаванию иностранного языка в старшей школе;
- анализировать и оценивать ряд материалов (включая учебники) для обучения рецептивным и продуктивным навыкам, включая грамматику, лексику и произношение, а также для помощи учащимся в развитии их языковых навыков, чтобы к концу 12 класса учащиеся могли (а) использовать и понимать английские структуры и условности для целенаправленного и эффективного применения языка, (b) интерпретировать и анализировать литературные тексты и использование некоторых образных языковых особенностей и других аспектов литературного стиля, (с) анализировать тексты как культурно сконструированные формы, (d) собирать и оценивать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, для использования ее в различных коммуникационных целях.

Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии)	Наименование индикатора достижений компетенций(в соответствии рабочим с учебным планом)
--	---	---	--

		<i>рабочим с учебным планом)</i>	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.	Знает стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами.
		УК-3.2.	Умеет определять стиль управления руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеет технологиями реализации основных функций управления в сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами.
		УК-3.3.	Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности, навыками работы в команде. профессиональной информации в информационно телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационнокоммуникационных технологий.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1.	Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки.
		УК-6.2.	Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и

			способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
		УК-6.3.	Владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры.
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;	ОПК-3.1.	Знает современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.
		ОПК-3.2.	Умеет адекватно определять методический потенциал современных электронных обучающих платформ для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам
		ОПК-3.3.	Владеет навыками применения современных подходов в обучении иностранным языкам, обеспечивающих развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования.	ПК-1.1.	Знает цели и основные закономерности обучения иностранному языку; основные методические категории (содержание, принципы, методы, средства)
		ПК-1.2.	Умеет применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и изучения иностранных языков

ПК-5	Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	ПК-5.1.	Знает современное состояние научных и экспериментальных исследований в избранной научной области.
		ПК-5.2.	Способен интегрировать и структурировать теоретические и эмпирические знания, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы ВКР

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

Основной **целью** дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Методика обучения иностранным языкам в старшей школе» студент должен:

- сформировать представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;
- приобщить к теоретическим основам обучения иностранному языку;
- сформировать понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы.

Задачи дисциплины:

- создать у студентов теоретическую базу по методике обучения английскому языку в высшей школе, выделять гибридные методы, которые сочетают традиционные и инновационные подходы, такие как коммуникативная методика изучения иностранного языка, проектный метод, аудиолингвальную методику;
- создать у студентов четкое представление о научных механизмах овладения иностранным языком;
- показать развитие методической мысли за рубежом и познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения английскому

языку и делать особый упор на интеграцию современных технологий, таких как интерактивные доски, мобильные приложения и геймификация для повышения мотивации и интереса к изучению языка;

- научить разрабатывать учебно-методических комплексов с интерактивным модулем для студентов;
- сформировать у студентов умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) (удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		1 сем	_2_ сем	_3_ сем	— сем.	— сем	— сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	180	180					
1.1.Аудиторные занятия, в т. ч.:	32	32					
1.1.1.Лекции	16	16					
1.1.2.Практические занятия, в т. ч.							
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы	2	2					
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3.Семинары	16	16					
1.1.4.Лабораторные работы							
1.1.5.Другие виды (указать)							
1.2.Самостоятельная работа, в т. ч.:	148	148					
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							

1.2.2.1.Письменные домашние задания							
1.2.2.2.Курсовые работы							
1.2.2.3.Эссе и рефераты							
1.2.2.4.Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	Экзамен	Экзамен					

2.3. Содержание дисциплины

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции и (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)
	34		34		
1. High School (EFL) teacher's professional competences	1		1		
2. Learning styles - VARK model in EFL/ESL teaching and learning	1		1		
3. How to motivate high school students in the classroom	2		2		
4. What is didactic teaching? How is it different from pedagogy?	2		2		
5. Achieving communicative competence at B1/B2 or high school levels	2		2		
6. Teaching speaking: promoting oral communication skills at high school	2		2		
7. Teaching vocabulary at high school levels: conveying meaning, checking for understanding, consolidation, collocation	2		2		
8. Teaching grammar: designing activities to teach grammar at high school levels	2		2		

10. Teaching writing at high school levels: - use readings in the writing class - text analysis, text elicitation, text	2		2		
11. Teaching reading skills at high school levels: reading comprehension activities (intermediate & advanced)	1		1		
12. Teaching listening skills: listening comprehension activities (intermediate & advanced)	1		1		
13. Error analysis in Second Language Acquisition (SLA)	1		1		
14. Guidelines for language classroom instruction at high school levels	1		1		
15. Discourse analysis	1		1		
16. Speech registers in communicative competence	1		1		
17. Non-verbal communication	1		1		
18. Socio-linguistic competence	1		1		
19. 21st Century teaching and learning: information communication and technology (ICT) and AI at high school levels	1		1		
20. Strategies for effective lesson planning at high school levels	2		2		
21. Testing and assessment at high school levels	2		2		
22. Exam techniques and strategies	1		1		
23. Presentations and class teachings by students	1		1		
Test					
ИТОГО	32		32		

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

- High School (EFL) teacher's professional competences
- Learning styles - VARK model in EFL/ESL teaching and learning
- How to motivate high school students in the classroom
- What is didactic teaching? How is it different from pedagogy?

- Achieving communicative competence at B1/B2 or high school levels
 - Teaching speaking: promoting oral communication skills at high school levels
 - Teaching vocabulary at high school levels: conveying meaning, checking for understanding, consolidation, collocation
 - Teaching grammar: designing activities to teach grammar at high school levels
 - Teaching writing at high school levels:
 - use readings in the writing class
 - text analysis, text elicitation, text conversion
3. Teaching reading skills at high school levels:
 - 3.1. reading comprehension activities (intermediate & advanced)
 4. Teaching listening skills: listening comprehension activities (intermediate & advanced)
 5. Error analysis in Second Language Acquisition (SLA)
 6. Guidelines for language classroom instruction at high school levels
 7. Discourse analysis
 8. Speech registers in communicative competence
 9. Non-verbal communication
 10. Socio-linguistic competence
 11. 21st Century teaching and learning: information communication and technology (ICT) and AI at high school levels
 12. Strategies for effective lesson planning at high school levels
 13. Testing and assessment at high school levels
 14. Exam techniques and strategies
 15. Presentations and class teachings by students

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

Семинарские занятия по методике преподавания иностранных языков в старшей школе проводятся в форме:

1. семинар-диспут: интерактивных дискуссий и обсуждений тем уроков;
2. семинар-пресс-конференция, деловая игра по конкретным темам
3. письменная (контрольная) работа;
4. презентаций по конкретным темам и развернутая беседа

Выбор конкретной формы зависит от целей занятия.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

(Кратко представить перечень материально-технического оснащения, информационно-технических средств).

Материально-техническое обеспечение данной дисциплины включает в себя:

1. соответствующие книги и учебники;
2. компьютеры с доступом в интернет, для использования Google Classroom а также просмотра и анализа соответствующих материалов.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2		
Вид учебной работы/контроля								
Презентация				1				
Опрос		1						
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	

¹ Учебный Модуль

Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0,5
Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля								0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок *(указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)*

3.1. Материалы по теоретической части курса

- Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and principles in language teaching (2nd ed.). New York: Oxford University Press.
- Gordon, J. (2015). Teaching English in Secondary Schools. London, England: SAGE Publications Ltd
- Cohen, A.D. (2011). Strategies in Learning and Using a Second Language. Abingdon, England: Routledge/Pearson Education
- Oxford, R.L. (1990). Language learning strategies: what every teacher should know. New York: Newbury House Publishers. Oxford, R.L. (2012). Teaching and researching language learning strategies. Harlow: Longman
- Conrad, R. M., & Donaldson, J. A. (2014). Engaging the online learner: Activities and resources for creative instruction. (2nd ed.). Retrieved from <https://www.amazon.com/engaging-online-learner-activities-instructionally/dp/1118018192>
- TESL Journal; ERIC Clearinghouse materials.

Websites for news reports and articles: bbc.com, abcnews.com, vedomosti.ru, cnbc.com, cbs.com, etc.

4. Фонды оценочных средств *(указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины)*.

4.1. Планы практических и семинарских занятий

The lesson plans are based on the topics covered and strategies for interactive learning as well as leverage

- technology integration: incorporate educational apps and multimedia;
- group activities: foster collaboration and teamwork;

- real-life teaching scenarios: relate lessons to practical classroom/online teaching techniques.

4.2.Перечень экзаменационных вопросов

Examination tickets include three questions:

- o a newspaper article to translate from Russian into English,
- o an excerpt from fiction to render,
- o a discussion topic to elaborate on.

4.7. Образцы экзаменационных билетов

ГОУ ВПО
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
2024-2025 уч.г.
II семестр
ЭКЗАМЕН

Направление: «Лингвистика»

МОП: ТМПИ

Дисциплина: Методика обучения иностранным языкам в старшей школе

Экзаменационный билет №1

1. Learning Styles - VARK Model in EFL/ESL teaching and learning
2. Implementing cooperative learning
3. Guidelines for language classroom instruction: rule presentation and explanation

Зав. кафедрой Симонян А.А.

Преподаватель Антонян Л.А.

дата: 17.06.2024

4.9. Банк тестовых заданий для самоконтроля

Lecturer-prepared reading quizzes and module tests on the covered material.

5. Методический блок

5.1.Методика преподавания

Методика преподавания данного предмета может включать следующие основные принципы и подходы:

- интерактивные лекции: объединяют в себе аспекты традиционной лекции и интерактивных форм обучения: дискуссии, беседы, разборы конкретных ситуаций, демонстрации слайдов или учебных фильмов, мозгового штурма и т.д.
- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя (практические занятия);

- обязательная индивидуальная и групповая самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.
- кейсовая технология;
- ролевые игры;
- презентация методических разработок

5.2. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

Методические рекомендации включают:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам методики преподавания;
- выполнение практических заданий письменно на онлайн-ресурсах;
- ответы на вопросы для самоконтроля с целью закрепления и углубления знаний, полученных на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы с литературой и информационными ресурсами;
- составление ментальных карт, конспектов, глоссариев;
- создание и защита мультимедийных презентаций;
- практический анализ планов-конспектов, уроков, видеоуроков.