

**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет**

Утверждено
Директор Института востоковедения

Асатрян Г.С.

«21» 06 2024, протокол № 1



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины: Этническая композиция изучаемого
региона (Арабские страны)**

Автор: Амазаспян З.А.

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

**Наименование образовательной программы: 58.03.01 Востоковедение и
африканистика**

1. АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.04 Этническая композиция изучаемого региона (Арабские страны)» преподаётся на 2-ом семестре 1-го курса бакалавриата. Данная дисциплина включает в себя как исторический, так и языковедческий материал. Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с географией Арабских стран, с коренными и некоренными народами, обитающих на данной территории, с историческими факторами миграционных процессов, в процессе которых сложилась нынешняя этническая композиция данных регионов.

1.1. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля

Курс Б1.В.ДВ.02.04 Этническая композиция изучаемого региона (Арабские страны) осваивается на 2-м семестре, 1-го курса бакалавриата, в объеме 4 з.е.

Форма итогового контроля – экзамен.

1.2. Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам
		2 сем.
1	2	3
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	144	144
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36	36
1.1.1. Лекции	18	18
1.1.2. Практические занятия	18	18
1.2. Самостоятельная работа	81	81
1.3. Подготовка к экзаменам	27	27
Итоговый контроль (Экзамен)	Экз.	Экз.

1.3 Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления);

Дисциплина *«Б1.В.ДВ.02.04 Этническая композиция изучаемого региона (Арабские страны)»* занимает важное место в системе подготовки бакалавров-востоковедов. Данный учебный курс вместе с другими курсами по истории, культуре, этнографии, религии, языку и т.д., призван дать целостное представление о процессе и особенностях социально-экономического, политического и идеологического развития стран Арабского Востока за длительный исторический период. Таким образом, дисциплина носит междисциплинарный характер и взаимосвязана с дисциплинами *«История изучаемой страны (Арабские страны)»*, *«Язык специализации (арабский язык)»*, что является необходимым для правильной оценки сложных и противоречивых процессов мирового развития, происходящих на современном этапе.

1.4 Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижений компетенций
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе дисциплинарного и междисциплинарного подходов

ПК-1	<i>Понимать понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера</i>	ПК-1.1	Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области востоковедения: истории, культуры, коммуникации, экономики, а также источниках и научной литературы стран Азии и Африки
		ПК-1.2	Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, в области востоковедения: истории, культуры, коммуникации, экономики, а также источников и научной литературы стран Азии и Африки
		ПК-1.3	Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области востоковедения

ПК-3	<i>Способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ</i>	ПК-3.1	Способен ориентироваться в большом объеме данных на русском и восточном языках, находить нужную информацию для решения имеющихся проблем, в том числе и вне профессиональной среды
		ПК-3.2	Владеет принципами корректной сортировки данных для их дальнейшего использования в решении различных задач

2. Цели и задачи дисциплины

- Ознакомление с основами этнической истории народов Арабских стран, современной истории этносов и путей их развития.
- В данном курсе предполагается изучить этнические территории и этнические границы проживания народов, проживающих на этих территориях, а также развитие понимания факторов и условий исторического сложения и развития племён, в частности, семитских, давая общее представление о сложении арабоязычного населения, на нынешних территориях их обитания.
- Ознакомление с этнической композицией Передней Азии, Аравийского полуострова и Африки, языковыми и антропологическими характеристиками народов, проживающих на этих территориях;

2.1. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Этническая композиция изучаемого региона (Арабские страны)» студент:

должен знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества;

- коренные народы и классификация их языков;
- некоренные народы и классификация их языков;
- исторические миграционные процессы на изучаемых регионах;
- основные процессы сложения народов Арабского мира и общие закономерности исторического развития
- основные особенности современных и древних семитских языков
- основных представителей отечественных и зарубежных школ арабистики

должен уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

должен владеть:

- анализировать современные межэтнические конфликты в регионах изучаемых

3. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану дисциплины «Б1.В.ДВ.02.04 Этническая композиция изучаемого региона (Арабские страны)»:

No.	Раздел дисциплины	Семестр 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			всего	Л	Пр	СРС
	Модуль					
1.	Тема 1.1. Введение в курс этнографии арабских стран		11	2	2	7
2.	Тема 1.2. Арабы-мусульмане		11	2	2	7
3.	Тема 1.3. Арабы-христиане		11	2	2	7
4.	Тема 1.4. Бедуины		11	2	2	7
5.	Тема 1.5. Нубийцы		8	1	1	6
6.	Тема 1.6. Берберы		9	1	1	7
7.	Тема 1.7. Копты		10	2	2	6
8.	Тема 1.8. Друзы		11	2	2	7
9.	Тема 1.9. Ираноязычные общности в современной		18	2	2	14

	арабской среде					
10.	Тема 1.10. Тюркоязычные элементы в арабских странах		17	2	2	13
11.	Итого		117	18	18	81

3.1. Краткое содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1.1. Введение в курс этнографии арабских стран

Теоретические основы курса этнографии арабских стран. Этнонациональные проблемы современного арабского общества

Тема 1.2. Арабы-мусульмане

Расселение, язык и религия, национальные особенности, культура и очерк истории

Тема 1.3. Арабы-христиане

Расселение, язык и религия, национальные особенности, культура и очерк истории

Тема 1.4. Бедуины

Расселение, язык и религия, национальные особенности, культура и очерк истории

Тема 1.5. Нубийцы

Расселение, язык и религия, национальные особенности, культура и очерк истории

Тема 1.6. Берберы

Расселение, язык и религия, национальные особенности, культура и очерк истории

Тема 1.7. Копты

Расселение, язык и религия, национальные особенности, культура и очерк истории

Тема 1.8. Друзы

Расселение, язык и религия, национальные особенности, культура и очерк истории

Тема 1.9. Ираноязычные общности в современной арабской среде

Курды, Горани, Шабаки, Расселение, история

Тема 1.10. Тюркоязычные элементы в арабских странах

сирийские туркмены, туркоманы

4. Основная литература

1. Ахунов А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов. - Казань: Изд-во Казан, ун-та, 2014. — 336 с., <https://kpfu.ru/portal/docs/F75314206/Ahunov.pdf>
2. Бромлей Ю. В., Очерки теории этноса М., Наука, 1983.
3. Бромлей Ю. В., Современные проблемы этнографии М., Наука, 1981.
4. Бартольд В. В., Ислам. – Соч. М.: Академия наук СССР. Т. VI, М., 1966, сс. – 79-139.
http://publ.lib.ru/ARCHIVES/B/BARTOL'D_Vasiliy_Vladimirovich/_Bartol'd_V.V..html
5. Васильев Л. С., История Востока, Т. 1, учеб.: в 2 т. / Л. С. Васильев. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2005. <https://www.litmir.me/br/?b=95>
6. Васильев Л. С., История Востока, Т. 2, учеб.: в 2 т. / Л. С. Васильев. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2005. <https://www.litmir.me/br/?b=96>
7. Гойтейн Ш.Д. Евреи и арабы: их связи на протяжении веков / пер. с англ. Н.Б. Кондыревой; Центр развития иудаики на русском языке; Еврейский ун-т в Иерусалиме. - Москва: Мосты культуры; Иерусалим: Гешарим, 2001.
8. Мухаметзянов Р.Р. Этнография арабских стран: Учебно-наглядное пособие. – Казань. 2009, https://vk.com/wall-41914098_31809
9. Тавадов Г.Т. Этнология. Учебник для вузов М.: Проект, 2002. <https://arheologija.ru/tavadov-etnologiya/>

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Б1.В.ДВ.02.04 Этническая композиция изучаемого региона (Арабские страны)»

Лекции дисциплины «Б1.В.ДВ.02.04 Этническая композиция изучаемого региона (Арабские страны)» проводятся с применением слайдовых презентаций в формате PowerPoint в аудиториях, оснащенных компьютерами, проекторами и другими техническими средствами. Презентация слайдов сопровождается изложением теоретического материала.

5.1.Распределение весов по видам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей	Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей	Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных	Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке
-----------------	--	---	--	--	--

[illegible]

Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Экзамен)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

6. Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам практических занятий, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а также используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления и письменные работы.

Организация контроля самостоятельной работы студентов. Проверка качества усвоения знаний проводится в процессе изучения курса в устной и письменной форме. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения конкретных разделов данной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств.

Примеры заданий.

Задание 1. Какова численность арабов в современном мире?

Варианты ответов:

1. 350—400 млн. человек
2. 430—450 млн. человек
3. 480—500 млн. человек

Ответ: 2

Задание 2. Кем являются Марониты?

Варианты ответов:

1. Арабы-христиане
2. Потомки древних финикийцев
3. Этническая группа в Марокко
4. Так арабы называют армян

Ответ: 1

Задание 3. Какое у друзов самоназвание?

Варианты ответов:

1. Джеййид (совершенные)
2. Потомки Мухаммеда ибн Исмаила Наштакина ад-Дарази
3. Мувахиддун (единобожники)

Ответ: 3

Задание 4. Для записи коптского языка используется:

Варианты ответов:

1. Коптский алфавит
2. Греческий алфавит
3. Арабский алфавит
4. Египетское письмо

Ответ: 1

Задание 5. В какой стране берберское население составляет больше 40% от общего числа населения?

Варианты ответов:

1. Тунис
2. Алжир
3. Марокко

Ответ: 3

Задание 6. Где проживают нубийцы?

Варианты ответов:

1. В Ираке и Сирии
2. В Саудовской Аравии и Йемене
3. В Ливане и Иордании
4. В Египте и Судане

Ответ: 4

Перечень экзаменационных вопросов.

1. Вопрос: Какая организация объединяет арабские страны и народы?

Ответ: Лига арабских государств (араб. *جامعة الدول العربية*) — международная организация, объединяющая арабские государства, а также ряд дружественных им неарабских, в которых арабский язык является одним из официальных. Состоит из 22 государств-членов. Создана 22 марта 1945 года на основании Александрийского протокола. Высший орган организации — Совет Лиги, в котором каждое из государств-членов имеет один голос. Штаб-квартира Лиги находится в Каире.

2. Вопрос: Где и как возник Ислам, что отличает эту религию от других?

Ответ: Ислам (араб. *الإسلام* — «покорность») в устаревшем варианте — магометанство — самая молодая и вторая по численности приверженцев, после христианства, мировая, а

также монотеистическая авраамическая религия. Число приверженцев — около 2 млрд человек (2022 год). Приверженцев ислама называют мусульманами. Ислам возник в VII веке. Его основатель — пророк Мухаммед (570—632). Священная книга — Коран; второй важнейший источник исламского вероучения и права — сунна, представляющая совокупность преданий (хадис) об изречениях и деяниях пророка Мухаммеда. Пять столпов ислама — шахада (исповедание веры), молитва, пост, закят (обязательная милостыня в пользу бедных) и паломничество. В 28 странах мира ислам является государственной или официальной религией. Большинство мусульман (85—90 %) составляют сунниты, остальные — шииты, ибадиты. Направления делятся также на мазхабы. Язык богослужения — арабский.

3. Вопрос: Кто такие арабы христиане?

Ответ: Арабы-христиане (араб. **مسيحيون عرب**) — религиозное меньшинство в Арабском мире. Говорят на различных христианско-арабских диалектах, которые имеют отличия от диалектов арабов-мусульман и арабоязычных евреев. Арабы-христиане издавна проживают в странах Ближнего Востока и Северной Африки, в новейшее время наблюдается отток христианского населения этих регионов в страны Европы, Северной и Южной Америки. Всего на Ближнем Востоке и в Северной Африке существуют 28 христианских конфессий, насчитывающих около 15 миллионов верующих. Это копты, православные (принадлежат к Антиохийской православной церкви, Иерусалимской православной церкви, Александрийской православной церкви), марониты (многие марониты, несмотря на то, что говорят на арабском языке, считают себя не арабами, а потомками древних финикийцев), мелькиты, халдеи, сиро-яковиты, католики, протестанты, сиро-католики, приверженцы Ассирийской церкви Востока. Больше всего арабов-христиан Ближнего Востока проживают в Египте, Ливане и Сирии.

4. Вопрос: Кто такие бедуины?

Ответ: Бедуины — общее название племен и народностей Аравии, которые, в отличие от жителей городов, занимающихся хлебопашеством и торговлей (хадези), ведут кочевую жизнь. Бедуины (араб. **بَدَوِي** бадави, во множ. числе бадв **بَدَو** (или бадавийун **بَدَوِيُون**) — «обитатель пустыни (степи)», «кочевник», от арабского **بَادِيَة** — пустыня) — термин, применяемый ко всем жителям арабского мира, которые ведут кочевой образ жизни, независимо от их национальности или религиозной принадлежности.

5. Вопрос: Кто такие нубийцы?

Ответ: Нубийцы (нильские нубийцы; араб. نوبيون / араб. نوبة; самоназв. ṇòḏḏíí — народ на юге Египта и севере Судана, в исторической области Нубия. Численность от 0,5 до 2 млн чел. Включают 4 группы: фадиджа, махас, кенузи (кунуз) и донгола, объединяемые иногда в две: фадиджа-махас (до 0,5 млн чел.) и кенузи-донгола (до 1,2 млн.); отдельно выделяют полностью арабизированных нубийцев (до 0,5 млн.). Живут в средней долине Нила от 1-го порога (Асуан, Египет) до 4-го порога (к северу от Корти, Судан). Ранее были распространены ещё выше (вплоть до Хартума). До XVI века (Алва (царство), Мукурра) были христианами (Коптская православная церковь), в настоящее время почти все нубийцы являются мусульманами.

6. Вопрос: Кто такие берберы?

Ответ: Берберы (от греч. βάρβαροι, лат. barbari; самоназвание — ⵍⵎⴰⵣⵉⵔ ⵉⵎⴰⵣⵉⵔ, амазиг, амахаг — «свободный мужчина», «благородный человек»; кабилск. ⵉⵎⴰⵣⵉⵔ Imaziɣen) — общее название принявших ислам в VII веке коренных жителей Северной Африки от западных границ Египта (оазис Сива) на востоке до Атлантического океана на западе и от реки Нигер на юге до Средиземного моря на севере. Демонстрация берберов в марокканском городе, в центре политический активист Нассер Зефзафи, 2017 год. Говорят на берберо-ливийских языках афразийской макросемьи. Большинство верующих — мусульмане-сунниты.

7. Вопрос: Кто такие копты?

Ответ: Копты (от др.-греч. Αἰγύπτιος «египтянин», (нирэменкхеми энхристианос), араб. قبط, кубт, мн. ч. أقباط (кубт, акбат)) — этнорелигиозная группа египтян, живущая в Северной Африке и на Ближнем Востоке, распространённая, в основном, на территории Египта. Общая численность коптского населения в наши дни спорна: по официальным данным, они составляют около 8-9 % населения Египта, то есть примерно 8-9 миллионов человек; коптские и независимые источники оценивают их численность в 10-20 миллионов человек. Копты считаются прямыми потомками древних египтян, а египетский язык считается предшественником современному коптскому.

8. Вопрос: Кто такие друзы?

Ответ: Дру́зы (мн. ч. араб. دروز; дуру́з, ед. ч. درزي; дурзи́ или дарзи́) — этноконфессиональная группа арабов в Ливане, Сирии, Иордании и в Израиле. Существуют многочисленные группы друзов в США, Канаде, Франции, Великобритании, Западной Африке, Карибском бассейне и других странах, состоящие из потомков эмигрантов. Друзы — арабы, исповедующие друзизм, религию, которая ранее являлась одним из ответвлений шиитской секты исмаилитов, однако в XI веке откололась от неё и прекратила конфессиональные контакты с исмаилитами ещё в Средние века, претерпев в последующем значительные изменения.

9. Вопрос: Кто такие курды?

Ответ: Курды (курд. كورد) — иранский народ в Западной Азии, проживающий в этнографической и исторической области Курдистан, которая ныне находится в составе четырёх государств: Турции (Северный Курдистан), Ирана (Восточный Курдистан), Ирака (Южный Курдистан) и Сирии (Западный Курдистан). Значительное число курдов живёт также в Германии, Франции, Израиле, Ливане и во многих других странах. По исследованию Парижского института 2016 года, численность курдов составляет 45,6 млн человек. Говорят на курдском языке. Многочисленные его разновидности классифицируются в северо-западную иранскую подгруппу в составе арийской ветви индоевропейских языков. Большинство верующих курдов — мусульмане-сунниты (шафиитский мазхаб), являясь частично шиитами, меньшинство исповедуют езидизм, иудаизм, зороастризм, христианство и бахаизм.

10. Вопрос: Кто такие туркоманы?

Ответ: Туркоманы (также туркуманы, туркманы, таракима или туркмены) — термин, традиционно использовавшийся на Ближнем и Среднем Востоке, в Византии, затем и в Европе в качестве обозначения огузских тюркских народов. Сирийские туркмены (туркоманы, туркманы; тур. Suriye Türkmenleri, азерб. Suriya türkəmənləri, араб. التركمان الأتراك السوريون), иногда указываются как сирийские турки (тур. Suriye Türkleri, араб. الأتراك السوريون) — тюркский народ, проживающий на территории современной Сирии. Как и иракские туркмены, происходят от огузских племён, расселившихся в регионе после XI века, считаются остатками туркоманских племенных конфедераций Кара-Коюнлу и Ак-Коюнлу. Говорят на диалекте турецкого (хотя некоторые ученые считают его отдельным языком), однако из-за проводимой политикой Баас арабизации в большинстве своём родным считают арабский язык.

8. Методика преподавания дисциплины

Преподавание учебной дисциплины «Б1.В.ДВ.02.04 Этническая композиция изучаемого региона (Арабские страны)» строится на сочетании лекций, семинарских занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. На лекциях по данной дисциплине излагаются наиболее сложные вопросы содержания дисциплины, проводится анализ основных понятий и методов.

На семинарских занятиях делается акцент на выявление важнейших основополагающих вопросов теоретического лекционного материала. При проведении семинарских занятий должное внимание уделяется:

- развитию аналитических навыков;
- развитию навыков использования источников;

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала;
- подготовку к контрольным работам и тестам;
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с Интернет-ресурсами;
- подготовку к зачету и экзамену.

9. Формы и содержания текущего, промежуточного и итогового контролей

Текущий контроль. Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала в форме устных и письменных опросов. Итоговая оценка знаний текущего контроля складывается как по результатам опросов и письменных работ, проводимых по пройденным темам, так и по степени активности участия студентов на семинарских занятиях.

Промежуточный контроль. Промежуточный контроль проводится один или два раза в течение учебного семестра. Промежуточный контроль основан на письменной работе.

Итоговый контроль. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрены зачеты и экзамен. При этом экзамен проводится в устной форме на основе контрольных вопросов.

10. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Пороговый

Студент различает основные явления и понятия, находит в них различия. Может осуществлять самостоятельную работу по теме, путем воспроизведения и применения информации.

Повышенный

Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.

Высокий

Студент может самостоятельно извлекать новые знания, использовать их для новых исследований, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.