

**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет**



«\_05\_» \_05\_ 2025\_, протокол № 7

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины: Когнитивные основы языковой деятельности человека**

**Автор (ы) Симонян Армине Арамовна, д.ф.н., профессор**  
*Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)*

**Направление подготовки: 45.04.02. Лингвистика**

**Наименование образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

# 1. АННОТАЦИЯ

## 1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Курс «Когнитивные основы языковой деятельности человека» ориентирован на формирование у научного аппарата когнитивной науки – одного из актуальных лингвистических направлений, что необходимо для формирования полноценной личности учителя любого профиля. Цель дисциплины – ознакомить студентов с одним из перспективных научных направлений в современном языкознании – когнитивной лингвистикой как междисциплинарной наукой и тем самым способствовать преодолению концептуальной разобщенности гуманитарных дисциплин.

## 1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

Программа рассчитана для первого семестра второго курса магистратуры направления «Лингвистика», предполагает проведение 32 аудиторных часов (16 часов лекций и 16 часов семинарских занятий) один раз в неделю по 2 часа в течение семестра. Вид контроля – зачет.

## 1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана направления

Данная дисциплина находится в логической связи с такими дисциплинами учебного плана, как: «История и методология науки», «Педагогика и психология высшей школы».

## 1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

<b>Код компетенции</b> (в соответствии рабочим с учебным планом)	<b>Наименование компетенции</b> (в соответствии рабочим с учебным планом)	<b>Код индикатора достижения компетенций</b> (в соответствии рабочим с учебным планом)	<b>Наименование индикатора достижений компетенций</b> (в соответствии рабочим с учебным планом)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1.	Знает психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных

			особенностей потенциальных коммуникаторов.
		УК 5.2.	Умеет грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов.
		УК 5.3.	Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1.	Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки.
		УК 6.2.	Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать

			самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
		УК 6.3.	Владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры.
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;	ОПК-1.1.	Знает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
		ОПК-1.2.	Умеет адекватно интерпретировать языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций
		ОПК-1.3.	Владеет навыками адекватного анализа вербализации культурно значимых концептов, отраженной в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума
ОПК-2	Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;	ОПК-2.1.	Знает специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и английском языках
		ОПК-2.2.	Умеет вычленять особенности научного дискурса в конкретном речевом материале
		ОПК-2.3.	Владеет навыками продуцирования русскоязычного и иноязычного научного текста в различных жанрах.

ОПК-4	Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;	ОПК-4.1.	Знает жанры речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения
		ОПК-4.2.	Умеет корректно порождать основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение
		ОПК-4.3.	Владеет навыками порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
ОПК-5	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме;	ОПК-5.1.	Знает модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.
		ОПК-5.2.	Умеет идентифицировать лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия.
		ОПК-5.3.	Владеет навыками корректного использования этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
ПК-6	Способен прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов.	ПК-6.1.	Способен сопоставлять культуры стран изучаемых языков по основополагающим параметрам.
		ПК-6.2.	Распознает и применяет различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов.
		ПК-6.3.	Способствует осуществлению конструктивного взаимодействия между носителями разных культур и языков.

## 2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Цели и задачи дисциплины

#### Цель дисциплины:

- познакомить студентов с основами когнитивной лингвистики, современным метаязыком, определить способы и пути решения некоторых языковедческих проблем.

#### Задача дисциплины:

- систематизировать основные понятия когнитивной лингвистики, определить место антропоцентрической парадигмы в системе научного знания; сформировать у учащихся научный аппарат когнитивной науки; обучить методикам выявления и описания разных типов концептов; овладеть методами концептуального анализа текстов.

В результате изучения дисциплины студенты должны

#### знать:

- в чем заключается сущность антропоцентрической парадигмы в языкознании, каковы источники и предпосылки когнитивной лингвистики, основные задачи и теоретические положения когнитивной лингвистики, также какова роль языка в процессе познания

и понимания мира.

**Уметь:** владеть разными методиками профилирования концептов, которые выработаны в современном языкознании; осуществлять концептуальный анализ разных типов текстов; реконструировать индивидуально-авторскую концептуальную картину мира.

### 2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) *(удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)*

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		— сем	— сем	— <b>3</b> — сем	— сем.	— сем	— сем.
1	2	3	4	5	6	7	8

<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>				<b>72</b>			
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:				<b>32</b>			
1.1.1. Лекции				<b>16</b>			
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.							
1.1.2.1. Контрольные работы							
1.1.2.2. Другое (указать)							
1.1.3. Семинары				<b>16</b>			
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:				<b>40</b>			
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты				<b>2</b>			
1.2.2.4. Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)				<b>Зачет</b>			

### 2.3. Содержание дисциплины

#### 2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6
Тема 1. Когнитивная лингвистика – новая парадигма гуманитарного знания.	4	2		2	
Тема 2. Язык в мышление в ракурсе когнитивной лингвистики	4	2		2	
Тема 3. Языковая картина мира	4	2		2	

Тема 4. Отражение национального менталитета в языке	4	2		2	
Тема 5. Концептуальная метафора в когнитивной семантике	4	2		2	
Тема 6. Категоризация и концептуализация в языке и	4	2		2	
Тема 7. Стереотип как предмет когнитивной лингвистики	3	2		1	
Тема 8. Фрейм и обработка информации	3	2		1	
Реферат	2			2	
<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	

### 2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема 1. Когнитивная лингвистика – новая парадигма гуманитарного знания.

Когнитивная лингвистика (КЛ) — одно из ведущих направлений современного языкознания, изучающее язык как механизм кодирования и обработки информации. Её предмет — ментальная репрезентация знаний и особенности обработки информации с помощью языка. Конечной целью КЛ, как и всей когнитивной науки, является изучение работы разума (Кубрякова). Истоки КЛ можно проследить от В. фон Гумбольдта, предложившего переход от описательной к объяснительной грамматике. К 1980-м годам сложились основные школы КЛ, а сам термин связывают с М. Бирвишем. С этого времени когнитивная парадигма стала одной из ведущих в лингвистике — особенно благодаря работам А. Вежбицкой, Дж. Лакоффа, Н. Хомского, В. Касевича и др. КЛ фокусируется на том, как человек с помощью языка усваивает, организует и использует знания о мире. Будучи междисциплинарной областью, она опирается на данные философии, логики, нейрофизиологии, психологии и других наук. В современной КЛ выделяют два подхода: лингвокогнитивный и лингвокультурный.

Тема 2. Язык в мышление в ракурсе когнитивной лингвистики

Новая научная парадигма в контексте проблемы «язык и мышление» поднимает вопросы универсальности, врождённого и приобретённого в языке, а также природы мышления. Согласно современному подходу, мышление человека основывается на его телесном опыте,

перцептивных и моторных ощущениях, а также социальных взаимодействиях. Проблема соотношения языка и мышления важна для понимания сущности языка, теории познания и психологии. В.Б. Касевич отмечает, что взгляд «мышление первично» и противоположный ему «язык первичен» равнозначны, если отнести их к филогенезу и онтогенезу соответственно. Современная концепция рассматривает мышление как образное: абстрактные понятия осмысляются через метафоры, метонимии и ментальные образы.

### Тема 3. Языковая картина мира

Языковая картина мира (ЯКМ) — это сформированное в сознании языкового коллектива и отражённое в языке представление о мире, особый способ его концептуализации. Понятие ЯКМ связано с идеями В. фон Гумбольдта и неогумбольдтианцев о внутренней форме языка, а также с гипотезой лингвистической относительности Сепира–Уорфа. По В.Б. Касевичу, основа ЯКМ — представления о пространстве, времени, категоризации объектов и субъектно-объектных отношениях. Ю.Д. Апресян подчёркивает, что каждый язык задаёт коллективную «наивную философию» — систему взглядов, обязательную для носителей. ЯКМ частично универсальна, но также отражает национальные особенности, поэтому разные языки по-разному «видят» мир. Наивная картина мира отличается от научной, но не является примитивной — в ней есть сложные представления, например, о внутреннем мире человека. ЯКМ включает наивную геометрию, физику, психологию, этику и др. Понятие ЯКМ включает две идеи: 1) язык предлагает наивную, отличную от научной, картину мира; 2) каждый язык формирует свою уникальную картину. Современная лингвистика занимается реконструкцией этих картин: либо как целостной системы наивных представлений, либо через анализ ключевых лингвоспецифичных концептов, труднопереводимых и важных для культуры.

### Тема 4. Отражение национального менталитета в языке

В когнитивной лингвистике термин *менталитет* обозначает специфический способ восприятия и понимания мира, основанный на когнитивных стереотипах, характерных для личности, социальной или этнической группы. Выделяют менталитет личности, группы и народа. Личностный менталитет формируется под влиянием национального и группового, а также индивидуального опыта, образования и культуры. Групповой менталитет отражает

особенности восприятия, свойственные определённым социальным, возрастным или профессиональным группам. Национальный менталитет — это совокупность стереотипов, характерных для целой нации. Менталитет тесно связан с концептосферой — совокупностью знаний и представлений, формирующих мышление личности и народа. Основой концептосферы служит познавательная и коммуникативная деятельность. Исследование национального семантического пространства позволяет моделировать языковую картину мира, а её понимание требует сопоставления с другими языками.

#### Тема 5. Концептуальная метафора в когнитивной семантике

Работа Дж. Лакоффа и М. Джонсона «*Метафоры, которыми мы живем*» (1980) положила основу когнитивной лингвистики, предложив взгляд на метафору как на базовый когнитивный механизм, а не просто языковое украшение. Авторы ввели понятие *концептуальной метафоры* — переноса знаний из одной области в другую, лежащего в основе мышления и познания. Современная когнитология рассматривает метафору как способ структурирования и объяснения мира. Человек не только говорит метафорами, но и думает с их помощью. Выделяют базисные (определяющие мышление) и побочные (описывающие отдельные явления) метафоры. Метафора в речи воздействует на интеллект и чувства, а её анализ помогает понять ментальные процессы и особенности индивидуального, группового и национального сознания. В художественных текстах она раскрывает авторское восприятие мира.

#### Тема 6. Категоризация и концептуализация в языке и тексте

Категоризация — одно из ключевых понятий когнитивной лингвистики, означающее осмысление объектов через категории. Она приводит к формированию когнитивных признаков, отражённых в концептах. По Дж. Лакоффу, классификация основана на сфере опыта и реализуется с помощью когнитивных моделей. Существует несколько теорий категоризации: классическая (Аристотель), прототипная (Э. Рош) и теория «фамильного сходства» (Л. Витгенштейн). Согласно Рош, категории имеют центр и периферию: ближе к центру — типичные члены (например, малиновка как прототип категории *птица*), дальше — менее типичные (страус, пингвин и т.д.). Концептуализация — ещё одно базовое понятие КЛ, обозначающее процесс формирования концептов, т.е. ментальных образов, отражающих смысловые признаки предметов. Это динамичный процесс, происходящий как в

индивидуальном сознании, так и на уровне культуры. Концепты могут быть универсальными, национальными или индивидуально-авторскими.

#### Тема 7. Стереотип как предмет когнитивной лингвистики

Понятие *стереотипа*, введённое В. Липпманном, является междисциплинарным и изучается в социологии, философии языка, когнитивной лингвистике и других науках. Липпманн определял стереотип как упрощённый, заранее усвоенный «образ в голове» объекта, формирующийся до его непосредственного восприятия. В лингвистике стереотип рассматривается как устойчивый языковой элемент, отражающий массовые представления. Он проявляется в повторяемости характеристик, закреплённых в значении слов. Стереотипы особенно заметны в отношении национальностей, профессий, семейных ролей, мифологических и идеологических образов. Лингвистика изучает функции стереотипов в общении, их стилистическое распределение, связанную лексику и формальные признаки в текстах. Стереотипы образуют систему, отражающую коллективное сознание.

#### Тема 8. Фрейм и обработка информации

Фрейм в КЛ понимают, как своеобразный «пакет» информации, который обеспечивает адекватную когнитивную обработку стандартных ситуаций. Синонимами понятия фрейм в когнитологии являются понятия схема, сценарий (скрипт), ситуация, план, когнитивная модель и т.д. (Минский, Шенк). Исследуется соотношение понятий фрейм и семантическое поле, фрейм и ассоциативное поле.

### **2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

(Кратко представить перечень материально-технического оснащения, информационно-технических средств).

Компьютер, интернет, проектор.

### **2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей**

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	М1 <sup>1</sup>	М2	М1	М2	М1	М2		
<b>Вид учебной работы/контроля</b>	<b>М1<sup>1</sup></b>	<b>М2</b>	<b>М1</b>	<b>М2</b>	<b>М1</b>	<b>М2</b>		
Контрольная работа <i>(при наличии)</i>								
Устный опрос <i>(при наличии)</i>		1						
Тест <i>(при наличии)</i>								
Лабораторные работы <i>(при наличии)</i>								
Письменные домашние задания <i>(при наличии)</i>								
Реферат				1				
Эссе <i>(при наличии)</i>								
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								1
<b>Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля</b>								0
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

<sup>1</sup> Учебный Модуль

### 3. Теоретический блок (*указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины*)

#### 3.3. Материалы по теоретической части курса

##### 3.3.4. Учебник(и);

#### Список литературы

1. Бартминьский Е. Языковой образ мира: очерки по этнолингвистике. М.: Индрик, 2005. 528 с.
2. Баранов, А. Н., Добровольский Д. О. Постулаты когнитивной семантики // Известия АН. Сер. лит. и яз. 1997. Т. 56, N 1. С. 11–21.
3. Ван Дейк, Т. А. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.
4. Вежбицкая, А. Язык. Культура. Познание. – М., 1996.
5. Вежбицкая, А. Семантические универсалии и описание языков. – М.: «языки русской культуры», 1999. – 780 с.
6. Лакофф Дж., Когнитивная семантика // Язык и интеллект. М., 1995. С. 143–184.
7. Лангакер, Р. В. Природа грамматической валентности // Вестник Московского университета. Сер. 9: Филология. 1998. N 5. С. 73–111.
8. Лангакер, Р. В. Модель, основанная на языковом употреблении // Вестник Московского университета. Сер. 9: Филология. 1997. N 4: с. 159–174; N 6: с. 101–123.
9. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII: Когнитивные аспекты языка. М., 1988.
10. Попова, З.Д., Стернин, И.А. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ, 2010. – 314 с.
11. Прохоров, Ю.Е. В поисках концепта. – М.: Икар, 2004 - 204 с., изд. 2-е - М., Флинта: Наука, 2007. – 200 с.
12. Прохарава, С. Выбраныя працы. Мінск: Права і эканоміка. 2009. – 325 с.
13. Рахилина, Е. В. Основные идеи когнитивной семантики // Фундаментальные направления современной американской лингвистики: Сборник обзоров. М., 1997. С. 370–389.
14. Рахилина, Е. В. Когнитивная лингвистика: история, персоналии, идеи, результаты // Семиотика и информатика. Вып. 36. М., 1998. С. 274–323.
15. Скребцова, Т. Г. Американская школа когнитивной лингвистики / Послесл. Н. Л. Сухачева. СПб., 2000.
16. Степанов, Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. – 824 с.

17. Талми, Л. Отношение грамматики к познанию // Вестник Московского университета. 1999. N1: с. 91–115; N4: с. 76 –104; N6 с. 88–121.
18. Ченки, А. Современные когнитивные подходы к семантике: сходства и различия в теориях и целях // Вопросы языкознания. 1996. N 2. С. 68–78.
19. Ченки А. Семантика в когнитивной лингвистике // Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М., 1997. С. 340–369.

#### **Дополнительная литература**

1. Брагина, Н.Г. Память в языке и культуре. М.: Языки славянской культуры, 2007. – 520 с.
2. Воркачев, С. Любовь как лингвокультурный концепт. – М.: «Гнозис», 2007. – 284 с.
3. Десюкевич, О.И. Теория текста: пособие для студентов Ин-та журналистики БГУ. – Минск: БГУ, 2011. – 132 с.
4. Касевич, В.Б. Буддизм. Картина мира. Язык. – Спб.: Центр «Петербургское Востоковедение», 1996. – 288 с.

3.3.5. Учебное(ые) пособие(я);

3.3.6. Курс лекций;

3.3.7. Краткие конспекты лекций;

3.3.8. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.);

3.3.9. Глоссарий/терминологический словарь;

3.3.10. др. варианты материалов, необходимых для освоения учебной программы дисциплины.

<http://spkurdyumov.ru/networks/vvedenie-v-kognitivnuyu-lingvistiku/>

<http://zinki.ru/book/kognitivnaya-lingvistika/kognitivnaya-nauka-i/>

<http://www.twirpx.com/file/798081/>

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-44502006000300003](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-44502006000300003)

[https://www.google.am/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&sqi=2&ved=0CGkQFjAJ&url=http%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Fpublication%2F228777895\\_Maping\\_Principles\\_for\\_Conceptual\\_Metaphors%2Flinks%2F09e4150d27a2bcee1b000000.pdf&ei=BtjAVPeWH8P5ygPOwoHQBg&usg=AFQjCNFRHM0zkX3lw25sjjV1VMKsm4Qo1A&bvm=bv.83829542,d.bGQ&cad=rja](https://www.google.am/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&sqi=2&ved=0CGkQFjAJ&url=http%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Fpublication%2F228777895_Maping_Principles_for_Conceptual_Metaphors%2Flinks%2F09e4150d27a2bcee1b000000.pdf&ei=BtjAVPeWH8P5ygPOwoHQBg&usg=AFQjCNFRHM0zkX3lw25sjjV1VMKsm4Qo1A&bvm=bv.83829542,d.bGQ&cad=rja)

4. **Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).**

- 4.3. Планы практических и семинарских занятий
- 4.4. Планы лабораторных работ и практикумов
- 4.5. Материалы по практической части курса
  - 4.5.4. Учебно-методические пособия;
  - 4.5.5. Учебные справочники;
  - 4.5.6. Задачники (практикумы);
  - 4.5.7. Наглядно-иллюстративные материалы;
  - 4.5.8. др. виды материалов.
- 4.6. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов
- 4.7. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ
- 4.8. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей
- 4.9. Перечень экзаменационных вопросов
- 4.10. Образцы экзаменационных билетов
- 4.11. Образцы экзаменационных практических заданий
- 4.12. Банк тестовых заданий для самоконтроля
- 4.13. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий

## **5. Методический блок**

### **5.3. Методика преподавания**

- 5.3.4. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

### **Подготовка к семинарским занятиям:**

- Изучить теоретический материал по теме занятия: опирайтесь на лекции, рекомендованные учебники и статьи.
- Подготовить конспект основных понятий.
- Рассмотреть ключевые теории.
- Ознакомиться с примерами когнитивного анализа языковых явлений.
- Сформулировать вопросы и тезисы для обсуждения, участвовать в коллективной дискуссии.

## **Организация самостоятельной работы студентов:**

- Планировать самостоятельное изучение материала: составить график, включающий чтение теоретических текстов и выполнение заданий.
- Вести конспект прочитанного, фиксируя ключевые идеи, вопросы, вызывающие затруднения.
- Разрабатывать собственные примеры когнитивного анализа.
- Работать с научными статьями, готовить аннотации и рецензии.
- Готовить презентации и доклады, участвовать в мини-проектах.
- Использовать цифровые ресурсы: электронные базы данных, корпуса языка, научные журналы по когнитивной лингвистике.