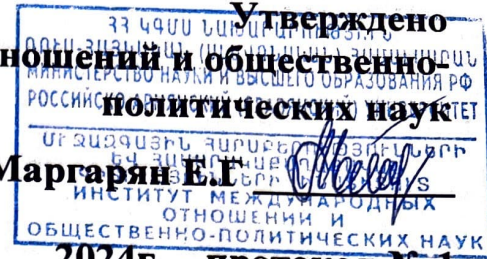


**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)  
университет**

Директор Института Международных отношений и общественно-политических наук

Маргарян Е.Г.



«\_13\_» \_06\_ 2024г., протокол № 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: **«Юридическая психология»**

Автор (ы) **к.п.н. Мурадян А.Р.**  
*Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)*

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Наименование образовательной программы: **«Юридическая психология» - очно-заочная**

# 1. АННОТАЦИЯ

## 1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Содержание курса «Юридическая психология» включает изложение зарубежных и отечественных теорий по юридической психологии и психологии развития, где прослежены логические и исторические связи между разными подходами исследований. Структура курса включает рассмотрение исторического и современного состояния исследований и соотношение основных психологических школ в области юридической психологии и психологии права. Курс представляет собой систематическое изложение научных основ психологии; изучение психологических закономерностей воздействия права и правоохранительной деятельности на отдельных лиц, группы; воспитание этико-правовой культуры; развитие представлений о нормативном и асоциальном поведении человека, механизме преступных действий.

Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

72 академических часа, зачет

## 1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

«Основы психологии», «Психология развития», «Взрастная психология», «Психология права», «Юриспруденция»,

## 1.3. Результаты освоения программы дисциплины:

**После прохождения дисциплины «Юридическая психология» студент должен**

**Знать:**

- основные психологические, социальные и юридические понятия и термины, используемые в юридической психологии
- особенности функционирования психологических механизмов в процессе юридической деятельности юристов психологов.
- принципы взаимоотношений личности с социумом,
- физиологические и психологические основы психической деятельности

**Уметь:**

Анализировать результаты различных видов методических подходов и в юридической психологии.

Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1        УК 1.2  УК 1.3	Знать--Основные направления в возрастной психологии и психологии развития Особенности функционирования психологических механизмов в области возрастной психологии и психологии развития Уметь--Работать психологической литературой Владеть-Психологической терминологией и аппаратом
УК 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1  УК 2.2    УК 2.3	Знать-основные методы психологии общей психологии Уметь-применять практические методы в своей профессиональной деятельности Владеть-навыками психологической диагностики
УК 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1   УК 9.2	Знать-основные психические функции и физиологические механизмы Уметь-дать психологическую характеристику личности, е

		УК 9.3	темперамента, способностей характера; интерпретировать собственные психические состояния Владеть-приемами психической саморегуляции навыками анализа учебно- воспитательных ситуаций
ПК 4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК 4.1  ПК 4.2  ПК 4.3	Знать-специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; Уметь-проводить простейшие математически процедуры обработки данных исследования Владеть-приемами психической саморегуляции навыками анализа учебно- воспитательных ситуаций
ПК9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК 9.1  ПК 9.2  ПК 9.3	Знать-основные направления в рамках которых исследовались закономерности развития проявления психики поведенческой активност личности, Уметь-Работать психологической литературой Владеть- выявлять причинно- следственные отношения корреляции между психологическими переменными.

## 2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** - заложить основы психологических знаний у студентов, а также навыков и приемов, повышающих эффективность юридической деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

1. ознакомить с основными понятиями юридической психологии
- 2.разрабатывать методы юридической психологии и систему (структура) юридической психологии.
3. Изучить психологические особенности импульсивных преступных действий.

.2.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента после прохождения данной дисциплины)

### 2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) *(удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)*

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

Курс обучения рассчитан на 1 семестр (в объеме 72 ауд. часов) с 1-м итоговым модулем и включает аудиторные занятия (2 часа/ нед) в форме проведения лекций и семинарских (практических) занятий. В конце семестра предусмотрен зачет.

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		сем	сем	сем	сем.	сем	сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>90</b>				<b>90</b>		
1.1.Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>72</b>						
1.1.1.Лекции	<b>36</b>				<b>36</b>		
1.1.2.Практические занятия, в т. ч.							
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы	<b>4</b>						
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы							

1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3.Семинары	9				9		
1.1.4.Лабораторные работы							
1.1.5.Другие виды (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:							
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1.Письменные домашние задания							
1.2.2.2.Курсовые работы							
1.2.2.3.Эссе и рефераты							
1.2.2.4.Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	Зачет						

## 2.3. Содержание дисциплины

### 2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего ак. часов	Лекции, ак. часов	Практ. занятия, ак. часов	Семинары, ак. часов	Лабор, ак. часов	Другие виды занятий, ак. часов
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Предмет, методы, структура юридической психологии. Историческое развитие юрид. психологии		4		2		
Тема 2. Правовая психология. Право - как фактор социальной регуляции поведения личности. Правовая социализация личности.		4	4	2		
Тема 3. Личность в сфере правоохранительной деятельности. Познавательные и эмоциональные процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности		4		2		
Тема 4. Криминальная психология		4	4	2		
Тема 5. Психология преступного деяния		4		2		
Тема 6. Психология предварительного следствия (психология следователя, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля)		4		2		

Тема 7. Психология допроса и очной ставки. Психология обыска		4	4	2		
Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза		4	2	2		
Тема 9. Пенитенциарная (исправительная) психология		4	4	2		
ИТОГО		36	18	18		

### 2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

#### Раздел 1 Предмет, методы и структура юридической психологии.

##### Краткий очерк исторического развития юридической психологии

##### Тема 1. Предмет, методы и структура юридической психологии. Историческое развитие юридической психологии

Предмет юридической психологии и ее задачи. Методы юридической психологии. Система (структура) юридической психологии.

##### Тема 2. Краткий очерк исторического развития юридической психологии

Развитие зарубежной юридической психологии. Развитие юридической психологии в России.

#### Раздел 2 Правовая психология

##### Тема 1. Право как фактор социальной регуляции поведения личности

Социально-регулятивная сущность права. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.

##### Тема 2. Правовая социализация личности

Правовая социализация и десоциализация личности. Понятие правосознания. Формы и уровни правосознания.

#### Раздел 3 Личность в сфере правоохранительной деятельности

##### Тема 1. Понятие личности в психологической и правовой науке

Структура и содержание личности. Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста.

##### Тема 2. Психические познавательные процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.

Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Их роль и значение в профессиональной деятельности юриста.

##### Тема 3. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка.

Состояния эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном, гражданском судопроизводстве (аффект, стресс, психо-эмоциональные возбуждения)

#### **Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности.**

Темперамент, характер, направленность, мотивационная сфера; их влияние на поведение субъектов правоприменительной деятельности.

### **Раздел 4 Криминальная психология**

#### **Тема 1. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии**

Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения. Понятие личности преступника. Ценностно-ориентационная и поведенческая схема личности преступника. Типология личности преступника.

#### **Тема 2. Психологические особенности отдельных категорий преступников**

Психология насильственного типа преступников. Психология корыстного типа преступников. Психология корыстно-насильственного типа личности преступника. Психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.

#### **Тема 3. Психология преступного деяния**

Понятие психологической структуры преступного деяния. Психологические особенности импульсивных преступных действий. Психология умышленного преступного деяния. Предпреступные психические состояния. Мотивы и цели преступного деяния. Поводы преступления. Принятие решений о совершении преступлений. Исполнение преступления. Психология совершения преступления в составе преступной группы. Психология организованных преступлений. Психологические аспекты вины и юридической ответственности.

#### **Тема 1. Психология следователя и расследования преступления**

Психологические особенности личности следователя. Психологические аспекты достоверности в познавательной деятельности следователя. Этапы расследования, диагностика и структура познавательно-поисковой деятельности следователя. Типология следственных ситуаций. Информационное моделирование в следственной деятельности. Выявление мотивов преступления. Информационное содержание способа деяния и поведенческих особенностей преступника. Взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности.

#### **Тема 2. Психология коммуникативной деятельности следователя. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля**

Коммуникативная деятельность следователя. Взаимодействие следователя с обвиняемым. Психология обвиняемого. Психология потерпевшего. Психология



свидетелей. Психологический контакт в следственной деятельности. Система приемов правомерного психического воздействия на лиц, противодействующих расследованию

### **Тема 3. Психология допроса и очной ставки**

Допрос как получение и закрепление личных доказательств. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса. Мнемическая помощь и оценка показаний. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу. Психология активизации допрашиваемых и постановка вопросов следователем. Учет психологических особенностей допрашиваемых лиц. Психологические особенности отдельных стадий допроса. Психология допроса потерпевшего. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Диагностика и изобличение ложности показаний. Приемы правомерного психического воздействия на личность допрашиваемого, противодействующего следствию. Психология допроса свидетелей. Психология допроса несовершеннолетних. Психология очной ставки.

### **Тема 4. Психология следственного осмотра. Психология обыска и выемки**

Психология осмотра места происшествия. Психологические аспекты осмотра трупа. Психологические аспекты освидетельствования. Психология обыска. Психологические аспекты выемки.

### **Тема 5. Психология опознания, проверки показаний на месте совершения преступления и следственного эксперимента**

Психология предъявления объектов для опознания. Психология проверки показаний на месте. Психология следственного эксперимента.

### **Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе**

Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Методы и структура СПЭ. Поводы обязательного назначения СПЭ и постановка вопросов перед СПЭ. Поводы факультативного (необязательного) назначения СПЭ. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза. Комплексная судебная медико-психологическая экспертиза.

## **Раздел 6 Психология судебной деятельности по уголовным делам**

### **Тема 1. Психологические особенности судебной деятельности**

Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей, подсудимого). Исследование материалов предварительного следствия и планирования судебного разбирательства. Психологические аспекты организации судебного следствия. Психология допроса и других следственных действий в судебном следствии.

### **Тема 2. Психология судебных прений, последнего слова подсудимого, принятия и**

## **исполнения приговора**

Психологические особенности деятельности и судебной речи прокурора и адвоката. Психология подсудимого. Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания. Психология постановления и исполнения приговора.

## **Раздел 7 Исправительная (пенитенциарная) психология**

### **Тема 1. Предмет и задачи исправительной (пенитенциарной) психологии.**

#### **Психологические аспекты наказания и исправления осужденных**

Понятие исправительной (пенитенциарной) психологии, ее предмет и задачи. Психологические основы эффективного наказания и исправления осужденных. Психология личности, отбывающей наказание. Осуществление личностной" перестройки, изменение личностной направленности, формирование социально адаптированных стереотипов поведения осужденных. Система правомерного психического воздействия **на** личность осужденного в целях ее ресоциализации. Воздействия, изменяющие направленность личности осужденного. Преодоление асоциальных стереотипов поведения. Формирование социально-адаптивного типа поведения. Учет психологических особенностей личности при индивидуализации наказания.

### **Тема 2. Социальная реадаптация лиц, отбывших наказание**

Психологические основы социальной реадаптации лиц, отбывших наказание, подготовка их к жизни после отбывания заключения. Устранение факторов, способствующих рецидиву преступлений.

#### **2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума**

(Кратко изложить форму/формы проведения семинарских занятий).

При подготовке к семинарским и практическим занятиям в соответствии с современными требованиями учебный курс «Юридическая психология» включает лекции и семинарские занятия.

Закрепление материала проводится на практических занятиях. После проработки данной темы студенты отвечают на контрольные вопросы, а также участвуют в дискуссиях и обсуждениях по теме лекции. После прохождения каждого раздела проводится контрольный опрос по всем пройденным темам. Каждый студент получает индивидуальное задание, требующее самостоятельной работы.

#### **2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

(Кратко представить перечень материально-технического оснащения, информационно-технических средств).

Компьютер, проектор.

#### 2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)		Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>1</sup>	M2	M1	M2	M1	M2			
<b>Вид учебной работы/контроля</b>	M1 <sup>1</sup>	M2	M1	M2	M1	M2			
Контрольная работа <i>(при наличии)</i>									
Устный опрос <i>(при наличии)</i>		1	1						
Тест <i>(при наличии)</i>									
Лабораторные работы <i>(при наличии)</i>									
Письменные домашние задания <i>(при наличии)</i>									
Реферат <i>(при наличии)</i>									
Эссе <i>(при наличии)</i>									
Проект <i>(при наличии)</i>									
<i>Другие формы (при наличии)</i>									
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									

<sup>1</sup> Учебный Модуль

Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								
<b>Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля</b>								
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

### 3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)

#### 3.1. Материалы по теоретической части курса

##### 3.1.1. Учебник(и);

Антонян Ю.М., Еникеев М.Л., Эминов В.Е. - Психология преступника и расследования преступлений - М. 1996г.

##### 3.1.2. Учебное(ые) пособие(я);

1. Васильев В.Л. - Юридическая психология - М. 1991г.
2. Еникеев М.И. - Юридическая психология - М. 2000г.
3. Еникеев М.И. - Энциклопедия по юридической психологии - М. 1999г.
4. Немов Н.С. - Общая психология - Т. 1 - М. 2000г.
5. Чуфаровский Ю.В. - Юридическая психология - М. 2000г.
6. Чуфаровский Ю.В. - Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности - М. 2000г.
7. Аминов И.И. - Психология для юристов - Омега 2005г.
8. Романов Н.И. - Юридическая психология - М. 2004г.
9. Шиханцов Р.В. - Юридическая психология - М. 1996г.

#### б) дополнительная литература

1. Аминов И. И., Давыдов Н. А., Кокурин А. В. Юридическая психология. Учебник для

- бакалавров. — М.: Проспект. 2015. 304 с.
3. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М., 1980.
  4. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М., 1991.
  5. Антонян Ю.М. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления, - М. 1973.
  6. Васильев В.Л. Судебная психология: Психологический практикум для следователей. - М., 1974.
  7. Васильев В. Л. Юридическая психология (для бакалавров). Учебник. — М.: Юстиция. 2018. 608 с.
  8. Еникеев М. И. Юридическая психология. — М.: Норма. 2013. 502 с.
  9. Клейберг Ю. А., Орлова Е. А., Орлова Ю. Л. Ювентальная юридическая психология. Учебник для магистров. — М.: Юстиция. 2017. 264 с.
  10. Мацкевич И. М., Эминов В. Е., Дашков Г. В. Актуальные проблемы криминологии, юридической психологии и уголовно-исполнительного права. — М.: Проспект. 2016. 224 с.
  11. Романов В. В. Юридическая психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 170 с.
  12. Романов В. В. Юридическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2015. 472 с.
  13. Романов В. В., Котлярова Л. Н. Юридическая психология. Презентации в ЭБС. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2018. 478 с.
  14. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология в вопросах и ответах. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 256 с.
  15. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Учебник. — М.: Проспект. 2019. 472 с.
  16. Шевченко А. М., Самыгин С. И. Юридическая психология. Учебное пособие. — М.: Инфра-М. 2017. 272 с.
  17. Шмыков В.И. Психология в юридической практике — когнитивные аспекты допроса (опроса) / под ред. О.А. Кузнецовой, В.Г. Голубцова, Г.Я. Борисевич, Л.В. Боровых, Ю.В. Васильевой, С.Г. Михайлова, С.Б. Полякова, А.С. Телегина, Т.В. Шершень // Пермский юридический альманах. Ежегодный научный журнал. 2018. N 1. С. 495 — 501.
  18. Шпаргалка по юридической психологии. — М.: Окей-книга. 2016. 32 с.
  19. Юридическая психология. Краткий курс. Учебное пособие. — М.: Окей-книга. 2015. 11
- Васильев В.Л. Судебная психология: Психологический практикум для следователей. - М., 1974.

- 20.Гернет М.Н. Очерки тюремной психологии // Право и жизнь. 1992-1993.
- 21.Глазырин Ф.В. Психология следственных действий. - Волгоград. 1983.
- 22.Гримак Л.И. Резервы человеческой психики. - М.,1989.
- 23.Губин А.В., Чуфаровский Ю.В. Общение в нашей жизни. - М.,1992.
- 24.Гуров А.И. Профессиональная преступность. Прошлое и современность. -М.,1990.
- 24Ю.Дубинин Н.П. Карпец И.И., Кудрявцев В.Н. Генетика, поведение, ответственность. - М., 1990.

### 3.1.3. Курс лекций;

## **Раздел 1 Предмет, методы и структура юридической психологии.**

### **Краткий очерк исторического развития юридической психологии**

#### **Тема 1. Предмет, методы и структура юридической психологии. Историческое развитие юридической психологии**

Предмет юридической психологии и ее задачи. Методы юридической психологии. Система (структура) юридической психологии.

#### **Тема 2. Краткий очерк исторического развития юридической психологии**

Развитие зарубежной юридической психологии. Развитие юридической психологии в России.

## **Раздел 2 Правовая психология**

### **Тема 1. Право как фактор социальной регуляции поведения личности**

Социально-регулятивная сущность права. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.

### **Тема 2. Правовая социализация личности**

Правовая социализация и десоциализация личности. Понятие правосознания. Формы и уровни правосознания.

## **Раздел 3 Личность в сфере правоохранительной деятельности**

### **Тема 1. Понятие личности в психологической и правовой науке**

Структура и содержание личности. Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста.

## **Тема 2. Психические познавательные процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.**

Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Их роль и значение в профессиональной деятельности юриста.

## **Тема 3. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка.**

Состояния эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном, гражданском судопроизводстве (аффект, стресс, психо-эмоциональные возбуждения)

## **Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности.**

Темперамент, характер, направленность, мотивационная сфера; их влияние на поведение субъектов правоприменительной деятельности.

## **Раздел 4 Криминальная психология**

### **Тема 1. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии**

Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения. Понятие личности преступника. Ценностно-ориентационная и поведенческая схема личности преступника. Типология личности преступника.

### **Тема 2. Психологические особенности отдельных категорий преступников**

Психология насильственного типа преступников. Психология корыстного типа преступников. Психология корыстно-насильственного типа личности преступника. Психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.

### **Тема 3. Психология преступного деяния**

Понятие психологической структуры преступного деяния. Психологические особенности импульсивных преступных действий. Психология умышленного преступного деяния. Предпреступные психические состояния. Мотивы и цели преступного деяния. Поводы преступления. Принятие решений о совершении преступлений. Исполнение преступления. Психология совершения преступления в составе преступной группы. Психология организованных преступлений. Психологические аспекты вины и юридической ответственности.

### **Тема 1. Психология следователя и расследования преступления**

Психологические особенности личности следователя. Психологические аспекты достоверности в познавательной деятельности следователя. Этапы расследования, диагностика и структура познавательно-поисковой деятельности следователя. Типология следственных ситуаций. Информационное моделирование в следственной деятельности. Выявление мотивов преступления. Информационное содержание способа деяния и поведенческих особенностей преступника. Взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности.

## **Тема 2. Психология коммуникативной деятельности следователя. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля**

Коммуникативная деятельность следователя. Взаимодействие следователя с обвиняемым. Психология обвиняемого. Психология потерпевшего. Психология свидетелей. Психологический контакт в следственной деятельности. Система приемов правомерного психического воздействия на лиц, противодействующих расследованию

## **Тема 3. Психология допроса и очной ставки**

Допрос как получение и закрепление личных доказательств. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса. Мнемическая помощь и оценка показаний. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу. Психология активизации допрашиваемых и постановка вопросов следователем. Учет психологических особенностей допрашиваемых лиц. Психологические особенности отдельных стадий допроса. Психология допроса потерпевшего. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Диагностика и изобличение лжности показаний. Приемы правомерного психического воздействия на личность допрашиваемого, противодействующего следствию. Психология допроса свидетелей. Психология допроса несовершеннолетних. Психология очной ставки.

## **Тема 4. Психология следственного осмотра. Психология обыска и выемки**

Психология осмотра места происшествия. Психологические аспекты осмотра трупа. Психологические аспекты освидетельствования. Психология обыска. Психологические аспекты выемки.

## **Тема 5. Психология опознания, проверки показаний на месте совершения преступления и следственного эксперимента**

Психология предъявления объектов для опознания. Психология проверки показаний на месте. Психология следственного эксперимента.



## **Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе**

Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Методы и структура СПЭ. Поводы обязательного назначения СПЭ и постановка вопросов перед СПЭ. Поводы факультативного (необязательного) назначения СПЭ. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза. Комплексная судебная медико-психологическая экспертиза.

## **Раздел 6 Психология судебной деятельности по уголовным делам**

### **Тема 1. Психологические особенности судебной деятельности**

Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей, подсудимого). Исследование материалов предварительного следствия и планирования судебного разбирательства. Психологические аспекты организации судебного следствия. Психология допроса и других следственных действий в судебном следствии.

### **Тема 2. Психология судебных прений, последнего слова подсудимого, принятия и исполнения приговора**

Психологические особенности деятельности и судебной речи прокурора и адвоката. Психология подсудимого. Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания. Психология постановления и исполнения приговора.

## **Раздел 7 Исправительная (пенитенциарная) психология**

### **Тема 1. Предмет и задачи исправительной (пенитенциарной) психологии. Психологические аспекты наказания и исправления осужденных**

Понятие исправительной (пенитенциарной) психологии, ее предмет и задачи. Психологические основы эффективного наказания и исправления осужденных. Психология личности, отбывающей наказание. Осуществление личностной" перестройки, изменение личностной направленности, формирование социально адаптированных стереотипов поведения осужденных. Система правомерного психического воздействия на личность осужденного в целях ее ресоциализации.

Воздействия, изменяющие направленность личности осужденного. Преодоление асоциальных стереотипов поведения. Формирование социально-адаптивного типа поведения. Учет психологических особенностей личности при индивидуализации наказания.

## **Тема 2. Социальная реадaptация лиц, отбывших наказание**

Психологические основы социальной реадaptации лиц, отбывших наказание, подготовка их к жизни после отбывания заключения. Устранение факторов, способствующих рецидиву преступлений.

### **3.1.4 Краткий конспект лекции**

## **Тема 1. Предмет, методы, структура юридической психологии. Историческое развитие юридической психологии**

**Юридическая психология (от лат. *juri* - право) изучает проявление и использование психических закономерностей в сфере правового регулирования и юридической деятельности.**

Являясь одной из отраслей психологического знания, она исследует проблемы повышения эффективности правотворчества, правоприменительной, правоохранительной и пенитенциарной деятельности на основе учета психологических факторов.

Задачи юридической психологии:

- осуществить научный синтез психологических и юридических знаний;
- раскрыть психолого-юридическую сущность базовых правовых категорий;
- обеспечить глубокое понимание юристами объекта своей деятельности - поведения человека;
- раскрыть особенности психической деятельности различных субъектов правоотношений, их психических состояний в различных ситуациях правоприменения и правоохранения;
- выработать рекомендации по усовершенствованию правового регулирования жизни общества.

## **§ 2. Методы юридической психологии**

Используемые в юридической психологии общепсихологические методы исследования имеют определенную специфику, обусловленную особенностями объекта исследования. Значительное место среди этих методов занимают *методы естественного эксперимента, включенного наблюдения, исследования документов (контент-анализ), общенаучный метод структурно-функционального анализа*, направленный на выявление структурно-функциональных зависимостей в исследуемом явлении. Этот метод является ведущим в изучении психических качеств различных субъектов права, личности преступника, психологии различных видов юридической деятельности.

Он взаимодействует с *методом структурно-генетического анализа*, направленным на исследование возникновения и развития изучаемого объекта, выявление зависимости его функционирования от особенностей развития.

Существенное значение для юридической психологии имеют *методы качественного (факторного) и количественного (статистического) анализа*. Их совокупность позволяет выявить систему причин и условий функционирования исследуемого явления.

Применительно к задачам пенитенциарной (исправительной) психологии наряду с психологическими используются и *педагогические методы*.

В отдельных случаях в психолого-юридическом исследовании используется *метод лабораторного эксперимента*, но более широко здесь распространен *метод естественного эксперимента*, при котором испытуемые лица воспринимают обстановку эксперимента как подлинное событие. Так, с целью изучения влияния различных обстоятельств на достоверность свидетельских показаний одно и то же событие повторяется в различных обстоятельствах, после чего осуществляется статистическая обработка полученных результатов.

В юридической психологии широко используется и *метод беседы* - метод доверительного общения с обследуемым лицом. При этом используется прием косвенных вопросов и исключаются какие бы то ни было наводящие вопросы.

Вспомогательный метод юридической психологии - *метод изучения гражданских и уголовных дел, следственных и судебных ошибок*.

Для исследования личности различных субъектов правоотношений широко используются *биографический метод, метод обобщения независимых характеристик, анкетный метод и метод судебно-психологической экспертизы*.

*Биографический метод* - метод выявления и обобщения биографических данных - разновидность генетического метода исследования. При этом сведения получают из автобиографии обследуемого лица, принадлежащих ему документов, корреспонденции, сообщений учебно-воспитательных и лечебных учреждений, знакомых лиц, родственников.

При психологическом исследовании личности возможно применение различных *личностных тестов и опросников*. Особенно широко используется методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) - адаптированный вариант Миннесотского многофакторного личностного опросника (ММПИ), стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ) и др.

При массовых обследованиях, кроме тестирования, широко используются *анкетный метод и метод углубленного интервью, метод балльных оценок и ранжирования*.

## **Тема 2 Правовая психология. Право - как фактор социальной регуляции поведения личности. Правовая социализация личности.**

Отражение в сознании людей правозначимых сторон действительности и психическая регуляция человеком собственного правозначимого поведения называется *правовой психологией*.

Правовой психологией также называется и раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты правопонимания, правотворчества, формирования индивидуального, группового и общественного правового сознания, правовой социализации личности и ее правоотнесенного поведения.

Жизнедеятельность человека в обществе регулируется социально-нормативными механизмами - социальными нормами и социальным контролем. В этом механизме центральное место занимает право, правовое регулирование - упорядочение общественных отношений путем обязательного подчинения поведения субъектов этих отношений государственно-санкционированным нормам.

Право, правовое регулирование - основная форма социального регулирования. Социальное регулирование обеспечивает упорядоченность жизнедеятельности общества, его поступательное развитие. Оно связано с принятой в данном обществе системой ценностей, определяется уровнем общественного сознания.

### **Тема 3. Личность в сфере правоохранительной деятельности. Познавательные и эмоциональные процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.**

Правоисполнительное поведение личности формируется в результате ее правовой социализации. *Правовая социализация личности* - включение в ценностно-нормативную систему личности ценностей, охраняемых правом; овладение личностью правомерными способами поведения, формирование у нее чувства социальной ответственности и солидарности с правом.

Высший уровень правовой социализации - поведение личности на основе правосолидарных установок - привычное правоисполнительное поведение как устойчивая особенность нравственной личности. При этом нормы права соблюдаются не из страха наказания и даже не из чувства солидарности с правом, а по настоятельной нравственной потребности совершать только правомерные действия - жить достойно.

Дефектность правовой социализации может проявляться в недооценке ценности права (правовой негативизм), в безответственном, легкомысленном отношении к требованиям закона (правовой инфантилизм), в активном неприятии норм права (правовой нигилизм) и в сознательном преступном поведении. Правовая социализация неразрывно связана с нравственным формированием личности.

Мораль и право - две взаимосвязанные формы регуляции поведения людей в обществе. Исполнение норм права обеспечивается силой государственного принуждения, исполнение норм нравственности - социально-психологическими механизмами. Моральная санкция осуществляется мерами духовного воздействия, правовая санкция - мерами юридической ответственности. Нормы права охватывают сферу безусловно должного поведения, нравственность - сферу сложных отношений между сущим и должным. Значительная часть общественных отношений регулируется одновременно и нормами права, и нормами нравственности. Возможное несоответствие между нормами права и нравственности - конфликт норм - устраняется, как правило, возобладанием норм нравственности. Но нельзя считать, что нравственность выше права. Само право для социализированной личности является нравственной ценностью.

### **Тема 4. Криминальная психология**

Поведение человека - сложное многофакторное явление. Его изучение требует современных представлений о системных и вероятностных процессах. Сущность каждого поведенческого акта определяется его местом в общей структуре поведения личности. В процессе индивидуального развития поведенческие системы трансформируются в сложный комплекс индивидуальной поведенческой стратегии, образуют поведенческий тип личности. Традиционно детерминанты преступного поведения подразделяются на две группы - социальные и биологические. Однако анализ многочисленных проявлений отклоняющегося поведения приводит нас к необходимости поставить вышеозначенную проблему в ином, системно-интегрированном плане. В дилемму - социальное или биологическое - необходимо ввести системообразующий фактор "психическое" и весь комплекс проблем детерминации человеческого поведения обозначить как социопсихобиологическую детерминацию. При этом срединное положение фактора "психо" означает его интегрирующую функцию в отношении как социального, так и биологического фактора. Говоря о детерминации криминального поведения, укажем на основные исходные принципы анализа проблемы.

1. Криминальное поведение, как и поведение в норме, многофакторно, оно не является следствием одной или даже нескольких причин. Однако многофакторная обусловленность и вероятностный

характер отдельного индивидуального поведенческого проявления не означают принципиальной невозможности его изучения. Здесь преимущественное значение приобретает выявление типичных индивидуально-психологических особенностей личности, ее ценностных ориентации и поведенческих стереотипов. Социальные и биологические факторы становятся детерминантами криминального поведения не сами по себе, а интегрируясь в личностно-психологических качествах преступника, образующих тип его поведения.

2. Криминальное поведение отличается от социально положительного поведения как по содержанию направленности, так и по психорегуляционным особенностям. В схематизированном виде поведение человека характеризуется его потребностями, системой осознанных и неосознанных побуждений, особенностями целеполагания и целедостижения. Для поведения большинства преступников характерны социально-ценностная дезадаптация и дефекты саморегуляции. При низких регуляционных возможностях индивида асоциальные и антисоциальные установки, привычки не только не контролируются, но сами становятся целеобразующими механизмами поведения.

3. Преступное поведение осуществляется на основе снятия индивидом своей социальной ответственности посредством механизма защитной (самооправдывающей) мотивации, обесценивания общепринятых социальных ценностей. Поведение человека детерминировано его потребностно-ориентировочной сферой, системой принятых им ценностей, степенью его приобщения к общечеловеческой культуре. Человек в отличие от животных не обречен на какие-либо единые схемы поведения, он полифункционален. Его поведение побуждается не однозначными инстинктивными влечениями, а мерой его социализированности. Наиболее опасны для срыва социально положительной самореализации личности ее "выпадение" из системы социальных связей, ослабление механизмов социального самоконтроля.

4. Преступное поведение - поведение конфликтное, оно всегда основано на противоречиях, существующих в обществе, в социальных группах, между личностью и социальной группой, между отдельными личностями и, наконец, в самой личности. В поведении человека система внешних обстоятельств преломляется через систему сформированных у него внутренних условий. К ним относятся: система ценностных ориентации, поведенческие установки, обобщенные способы поведения, психодинамические особенности саморегуляции.

5. В поведении человека нельзя обособлять ни объективные, ни субъективные факторы. Ни одно внешнее или внутреннее обстоятельство само по себе не порождает поведенческого акта. Поведенческий акт - это "замыкание" внешнего и внутреннего. Люди зависят от социальных условий не пассивно. Социальные факторы влияют на поведение людей не прямолинейно, а опосредуясь через многие внутриличностные и внутрииндивидуальные явления. Социальные воздействия по-разному "ложатся" на индивидуальную природную основу (и это иногда создает иллюзию "преступной природы").

6. Чем менее социализирована личность (что, как правило, и является характерной особенностью личности преступника), тем выше вероятность автономизации биологических факторов. Чем ограниченнее психическое развитие человека, тем большую роль в его поведении играют иерархически низшие уровни мотивации.

7. Но и понятие "биологическое" не должно трактоваться как проявление в человеке животных инстинктов. Человек в отличие от животных не предопределяется природой в способах существования. Биологически унаследованные качества человека должны быть поняты как подсистема развития определенных его психических качеств.

## **Тема 5. Психология преступного деяния**

В основе всех уголовно-правовых построений, в основе самого понятия преступления лежит понятие волевого действия. Психологический анализ преступного деяния - это анализ психологического содержания структурных элементов преступного деяния. Преступление как

волевое действие индивида осуществляется или как развернутое сложное волевое действие, или как простое волевое действие. Так, импульсивные преступления совершаются в форме простого волевого действия.

Структура преступления, совершаемого в виде сложного волевого действия, многоступенчата, структурно разветвлена:

- 1) мотивация и мотивы преступного действия; борьба мотивов;
- 2) формирование цели преступного действия;
- 3) принятие решения о совершении конкретного преступного деяния; направленность и содержание преступного умысла;
- 4) способы осуществления преступного деяния;
- 5) достижение результата, его оценка и отношение субъекта к этому результату.

## **Тема 6 . Психология предварительного следствия (психология следователя, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля)**

В ограниченной исходной информации следователь изыскивает стартовые возможности для развития познавательного поиска. Первоначальные следственные и оперативно-розыскные действия направляются на выявление и исследование ключевых обстоятельств расследуемого события. Осуществляя сравнительный анализ фактов, выдвигая обоснованные версии и проверяя их, следователь стремится найти ответы на юридически наиболее значимые вопросы.

Для этого необходимо:

- 1) определить тип и вид проблемно-поисковой ситуации;
- 2) осуществить типовое вероятностно-информационное моделирование (выдвижение типовых версий);
- 3) выявить основные направления поиска - определить для первоочередного разрешения круг вопросов, объективно обусловленных данным видом преступления; реализовать первоначальные следственные действия и выявить необходимую информацию как базу для последующих действий.

Знание общей схемы данного вида преступного деяния и системы его общих признаков является ориентировочной основой следственно-познавательного поиска в информационно дефицитных исходных ситуациях.

Между всеми структурными элементами преступного поведения существуют устойчивые закономерные взаимосвязи. Это и позволяет в ходе следственного поиска реконструировать событие преступления.

Для каждого вида преступления существует системный "набор" действий преступника. Эти комплексы действий связаны со специфическим подключением к ним определенных внешних обстоятельств, средств действия. Каждый преступник имеет свой "почерк" в использовании условий и средств действия, систему индивидуализированных действий и операций, запечатлеваемых в следах преступления.

## **Тема 7. Психология допроса и очной ставки. Психология обыска**

Предварительное следствие по психологической сущности - процесс реконструкции прошедших событий по следам, сохранившимся в материальной среде и в психике людей, причастных к этим событиям. Многие существенные для расследования обстоятельства могут быть установлены только на основе личных доказательств. Такие существенные для расследования стороны механизма совершения преступления, как формирование преступного умысла, мотивы и цели преступления и многое другое, можно установить лишь в результате квалифицированного допроса.

Являясь способом получения личных доказательств, допрос имеет свою специфику. Полнота и достоверность получаемой на допросе информации зависят не только от соблюдения установленных процессуальным законом правил, но и от осведомленности следователя в психологических механизмах формирования образных представлений и их реконструкции.

Проводя допрос, следователь работает с психическими следами, сформированными в прошлом. Эти следы не статичны, они изменчивы, подвержены личностной реконструкции, подвергаются "стиранию", испытывают на себе влияние других следов от многочисленных воздействий.

Память о прошлом актуализируется в сознании допрашиваемых лиц под влиянием воздействия следователя, системы его вопросов, что также влияет на особенности реконструктивной деятельности этих лиц.

Следователь при допросе сталкивается с обилием разрозненной информации. Его задача - систематизировать ее, найти ключевые, системообразующие элементы, выдвинуть систему вопросов, восстанавливающих "каркас" расследуемого события, дать отдельным фрагментам события адекватную интерпретацию.

Допрос - наиболее психологизированное следственное действие, связанное с личностными особенностями допрашиваемого и допрашивающего, психическим взаимодействием между ними.

Центральными психологическими проблемами допроса являются оценка показаний, система приемов правомерного психического воздействия в целях получения правдивых показаний, способы изобличения ложных показаний.

## **Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза**

Судебно-психологическая экспертиза - один из видов судебных экспертиз и, следовательно, одно из средств установления истины в судопроизводстве, источник доказательств.

Возникновение судебно-психологической экспертизы относится к рубежу XIX и XX веков. Развитие теории доказательств и экспериментальной психологии создало объективную предпосылку для учета психологических факторов в судопроизводстве.

Основателями судебно-психологической экспертизы можно считать таких крупных исследователей, как В. Штерн ("Показания юных свидетелей по делам о половых преступлениях"), Г. Гросс ("Криминальная психология"), К. Марбе ("Психолог как эксперт в уголовном и гражданском делах"), Л. Е. Владимиров ("Психологические исследования в уголовном деле"), А. Е. Брусиловский ("Судебно-психологическая экспертиза. Ее предмет, методика и пределы").

Из современных отечественных исследователей следует отметить М. М. Коченова ("Судебно-психологическая экспертиза", "Введение в судебно-психологическую экспертизу"), М. В. Костицкого ("Судебно-психологическая экспертиза"), А. И. Кудрявцева ("Комплексная судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертиза").

Уже первые советские уголовно-правовые нормативные акты признали судебно-психологическую экспертизу в качестве источника доказательств. В Инструкции Наркомюста РСФСР от 23 июля 1918 года "Об организации и действии местных народных судов" указывалось на необходимость привлечения экспертов для исследования психики обвиняемого.

*Предметом судебно-психологической экспертизы* являются психические особенности лица, имеющие существенное значение для установления истины по делу, выявление которых требует специальных научных познаний.

Судебно-психологическая экспертиза некомпетентна решать вопросы юридического содержания - определять достоверность показаний, мотивы и цели преступного деяния, устанавливая форму вины и т. п.

Экспертом-психологом может быть назначен только специалист, имеющий высшее психологическое или медицинское образование. Отказ от проведения экспертизы должен быть принят, если поставленные перед экспертизой вопросы не соответствуют профессиональной специализации данного лица.

Права и обязанности эксперта-психолога те же, что и права и обязанности всех судебных экспертов - они определены законом. В своей познавательной деятельности эксперт самостоятелен и независим.

При исследовании так называемых пограничных состояний (олигофрении, инфантилизма, акцентуаций характера, психопатии) осуществляется комплексная психолого-психиатрическая экспертиза. Для исследования влияния соматических (телесных) заболеваний на психическое состояние индивида назначается комплексная медико-психологическая экспертиза.

## **Тема 9. Пенитенциарная (исправительная) психология**

*Исправительная психология* изучает психологические основы ресоциализации осужденных:

- восстановление нарушенных социальных качеств личности, необходимых для ее полноценной жизнедеятельности в обществе;
- проблемы эффективности наказания;
- динамику личности осужденного в процессе исполнения наказания, формирование ее поведенческих возможностей в различных условиях жизнедеятельности;
- соответствие исправительного законодательства задачам исправления осужденных.

Исправительная психология призвана выработать практические рекомендации по *ресоциализации* осужденных, разрабатывать средства и приемы психологической коррекции личности правонарушителей.

*Ресоциализация* личности осужденных связана прежде всего с их ценностной переориентацией, формированием у них механизма социально положительного целеполагания, отработкой прочных стереотипов социально положительного поведения. Создание условий формирования адаптированного поведения личности - основная задача исправительных учреждений. Решение этой задачи связано с теоретической разработкой проблемы личностного исправления, личностной реконструкции в процессе исполнения наказания.

Для ресоциализации личности осужденного необходимо знать личностные особенности каждого осужденного. Задача эта сложна и трудоемка. Ее решение требует специальных психологических познаний, ориентации в структуре личности, динамике ее поведения, в релевантных (значимых) для нее средствах воздействия.

Источники получения информации о личности и методы ее изучения следующие.

1. Изучение материалов личного дела осужденного и иных документов - ознакомление с автобиографией и характеристикой, данной различными учреждениями и следователем, с содержанием приговора и другими материалами личного дела, выявление ценностно-ориентационных и поведенческих особенностей осужденного, его ролевого статуса в преступном



сообществе, поведения в процессе предварительного следствия и судебного разбирательства, анализ публикаций, переписки, социальных связей.

2. Объективное и включенное наблюдение - получение и анализ данных о непосредственно проявляемых осужденным личностных качествах в различных условиях жизнедеятельности: особенности взаимоотношений с людьми в зависимости от их группового статуса, предпочитаемый стиль поведения, объекты повышенной ориентации, деформированность отдельных социальных качеств, референтные группы, "уязвимые места" психики, зоны повышенной чувствительности.

3. Изучающая беседа (метод опроса) - получение сведений от осужденного по определенной программе с целью выявления личностных позиций, системы его отношений к различным социально значимым явлениям, жизненного пути личности, возможностей опоры на положительные качества личности.

4. Анализ данных медицинского (соматического и психотерапевтического) обследования - ознакомление с состоянием физического и психического здоровья осужденного, с рекомендациями по организации его труда и быта в связи с возможными личностными акцентуациями, психопатическими проявлениями.

5. Анализ данных о психических особенностях личности - интеллектуальных особенностях (уровне интеллектуальных возможностей, широте кругозора, глубине и обоснованности суждений), особенностях волевой и эмоциональной сферы (специфике принятия решений, их транзитивности или нетранзитивности, самостоятельности и настойчивости реализации, сфере импульсивных проявлений, преобладающих эмоциональных состояниях, склонности к аффективному поведению).

6. Анализ результатов различных воспитательных воздействий (разработка системы средств эффективного ресоциализирующего воздействия на данную личность, коррекция системы воспитательных воздействий).

3.1.4. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.);

3.1.5. Глоссарий/терминологический словарь;

3.1.6. др. варианты материалов, необходимых для освоения учебной программы дисциплины.

**4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).**

**4.1. Планы практических и семинарских занятий**

Перечень вопросов из учебно-лекционного материала

**1 Предмет, методы и структура юридической психологии.**

**2 Краткий очерк исторического развития юридической психологии**

**3. Предмет, методы и структура юридической психологии. Историческое развитие юридической психологии**

4. Предмет юридической психологии и ее задачи. Методы юридической психологии.

5. Система (структура) юридической психологии.

## **6. Краткий очерк исторического развития юридической психологии**

7. Развитие зарубежной юридической психологии. Развитие юридической психологии в России.

## **8. Право как фактор социальной регуляции поведения личности**

### **9. Правовая социализация личности**

### **10. Личность в сфере правоохранительной деятельности**

11. Психические познавательные процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.

12. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка.

13. Индивидуально-психологические особенности личности.

14. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии

15. Психологические особенности отдельных категорий преступников

16. Психология преступного деяния

17. Психология следователя и расследования преступления

18. Психология коммуникативной деятельности следователя. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля

19. Психология допроса и очной ставки

20. Психология следственного осмотра. Психология обыска и выемки

21. Психология опознания, проверки показаний на месте совершения преступления и следственного эксперимента

22. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе

23. Психология судебной деятельности по уголовным делам

24. Психология судебных прений, последнего слова подсудимого, принятия и исполнения приговора

25. Предмет и задачи исправительной (пенитенциарной) психологии.

4.2. Планы лабораторных работ и практикумов не предусмотрено

4.3. Материалы по практической части курса

4.3.1. Учебно-методические пособия;

4.3.2. Учебные справочники;

4.3.3. Задачники (практикумы);

4.3.4. Наглядно-иллюстративные материалы;

4.3.5. др. виды материалов.

4.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

4.5. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

**Личность в сфере правоохранительной деятельности**

**Психические познавательные процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.**

**. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка.**

**Индивидуально-психологические особенности личности.**

**. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии**

**Психологические особенности отдельных категорий преступников**

**Психология преступного деяния**

**Психология следователя и расследования преступления**

**Психология коммуникативной деятельности следователя. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля**

**Психология допроса и очной ставки**

**Психология следственного осмотра. Психология обыска и выемки**

**Психология опознания, проверки показаний на месте совершения преступления и следственного эксперимента**

**Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе**

**4.6. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей**

**4.7. Перечень экзаменационных вопросов**

**1 Предмет, методы и структура юридической психологии.**

**2 Краткий очерк исторического развития юридической психологии**

**3. Предмет, методы и структура юридической психологии. Историческое развитие юридической психологии**

**4. Предмет юридической психологии и ее задачи. Методы юридической психологии.**

**5. Система (структура) юридической психологии.**

**6. Краткий очерк исторического развития юридической психологии**

**7. Развитие зарубежной юридической психологии. Развитие юридической психологии в России.**

**8. Право как фактор социальной регуляции поведения личности**

**Социально-регулятивная сущность права. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.**

**9. Правовая социализация личности**

**10 Личность в сфере правоохранительной деятельности**

11. Психические познавательные процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.
12. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка.
13. Индивидуально-психологические особенности личности.
14. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии
15. Психологические особенности отдельных категорий преступников
16. Психология преступного деяния
17. Психология следователя и расследования преступления
18. Психология коммуникативной деятельности следователя. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля
19. Психология допроса и очной ставки
20. Психология следственного осмотра. Психология обыска и выемки
21. Психология опознания, проверки показаний на месте совершения преступления и следственного эксперимента
22. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе
23. Психология судебной деятельности по уголовным делам
24. Психология судебных прений, последнего слова подсудимого, принятия и исполнения приговора
25. Предмет и задачи исправительной (пенитенциарной) психологии..

4.8. Образцы экзаменационных билетов

Образцы экзаменационных билетов

**Российско-Армянский Университет**

Кафедра психологии

Институт Гуманитарных наук

Дисциплина: «Юридическая психология»

**Экзаменационный билет №4**

1. Психология судебных прений, последнего слова подсудимого, принятия и исполнения приговора
2. Предмет, методы и структура юридической психологии. Историческое развитие юридической психологии
3. Психология допроса и очной ставки

Дата:

Зав. кафедрой

4.9. Образцы экзаменационных практических заданий-не предусмотрено

4.10. Банк тестовых заданий для самоконтроля- не предусмотрено

4.11. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий- не предусмотрено

## **5. Методический блок**

### **5.1. Методика преподавания**

В соответствии с современными требованиями учебный курс «Юридическая психология» включает лекции и семинарские занятия.

Закрепление материала проводится на практических занятиях. После проработки данной темы студенты отвечают на контрольные вопросы, а также участвуют в дискуссиях и обсуждениях по теме лекции. После прохождения каждого раздела проводится контрольный опрос по всем пройденным темам. Каждый студент получает индивидуальное задание, требующее самостоятельной работы.

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

При написании курсовых работ и рефератов необходимо -

В введении обратиться к актуальности темы, указать цель и задачи исследования, объект и субъект исследования, методологическую основу, гипотезу исследования, новизну исследования. Теоретическая часть должна охватить имеющиеся по исследуемой тематике основные литературные данные. В экспериментальной части работы дать подробное описание методики; методические приемы, примененные в исследовании; выборку лиц, участвующих в эксперименте; изложить полученные результаты в форме таблиц, гистограмм, рисунков и т.д.

Обсуждение полученного материала, заключение или выводы.