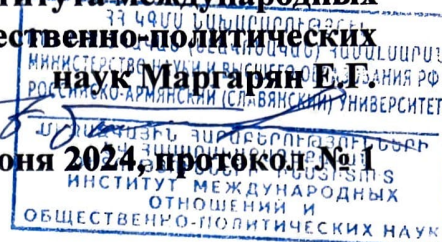


Утверждено

Директор Института международных
отношений и общественно-политических
наук **Маргарян Е.Г.**

«13» июня 2024, протокол №1



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: **Общий психологический практикум 1**

Автор **Старший преподаватель Саргсян И.А.**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**
Наименование образовательной программы: **бакалавр, очно-заочная форма обучения**

АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Курс «Общий психологический практикум» относится к дисциплинам профессионального цикла, к разделу «базовая часть» (Б1.В.08). Курс читается в четвертом семестре обучения (второй курс, второй семестр).

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

Трудоемкость курса «Общий психологический практикум» 108 академ. часа, 2 з.е., 12 контактных часа, формы итогового контроля – зачет.

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Дисциплина «Общий психологический практикум» связана с дисциплинами «Основы общей психологии», «Введение в профессию», «Социальная психология», «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции (в соответствии с рабочим с учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии с рабочим с учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии с рабочим с учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии с рабочим с учебным планом)
УК-1;	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1	Знать--Основные направления в возрастной психологии и психологии развития Особенности функционирования психологических

		УК 1.2	механизмов в области возрастной психологии и психологии развития Уметь--Работать с психологической литературой
		УК 1.3	Владеть- Психологической терминологией и аппаратом
УК-2;	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 УК2.2 УК2.3	Знать-основные методы по общей психологии Уметь-применять практические методы в своей профессиональной деятельности Владеть-навыками психологической диагностики
УК-9;	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1 УК 9.2	Знать-основные психические функции и их физиологические механизмы Уметь-дать психологическую характеристику личности, ее темперамента,

		УК 9.3	способностей, характера; интерпретировать собственные психические состояния Владеть-приемами психической саморегуляции; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций
УК-10;	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 10.1 УК10.2 УК10.3	Знать-Основные направления в психологии Уметь-Работать с психологической литературой Владеть- Психологической терминологией и аппаратом
ОПК-6;	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Знать- Основные тенденции в современной этнопсихологии Уметь-Работать с психологической литературой по соответствующей теме Владеть- профессиональной терминологией,

			<p>навыками анализа этнопсихологических механизмов жизнедеятельности общества.</p>
ОПК-7;	<p>Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК 7.1</p> <p>ОПК 7.2</p> <p>ОПК 7.3</p>	<p>Знать-основные психические функции и их физиологические механизмы</p> <p>Уметь-дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера;</p> <p>интерпретировать собственные психические состояния;</p> <p>Владеть-приемами психической саморегуляции;</p> <p>навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций</p>
ОПК-8;	<p>Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК 8.1</p> <p>ОПК8.2</p>	<p>Знать- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;</p> <p>Уметь-- профессионально</p>

			феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.
ПК-3;	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Знать-принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического Измерения Уметь-правильно оформить и представить результаты своего исследования Владеть-навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур
ПК-4;	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК 4.1 ПК 4.2	Знать-специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; Уметь-проводить простейшие математические процедуры обработки

		ПК 4.3	данных исследования Владеть-приемами психической саморегуляции; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности	ПК6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Знать-основные методы психолого- педагогического изучения индивида и группы; Уметь-использовать психологические знания в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования в процессе профессиональной деятельности; Владеть-о месте и роли психологической и педагогической наук в жизни общества

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

После прохождения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные методы по общей психологии;
- **уметь:** применять практические методы в своей профессиональной деятельности.
- **владеть:** навыками психологической диагностики.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) (удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		4 сем	— сем	— сем	— сем.	— сем	— сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:		108					
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:		12					
1.1.1. Лекции							
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.		12					
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы		4					
1.1.2.5. Лабораторные работы							
1.1.3. Семинары							
1.1.4. Другие виды (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:		92					
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.2.2.4. Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)		Зачет					

2.3. Содержание дисциплины

2.3.1. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

2.4. Содержание дисциплины (см. приложение 2)

Форма 1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции(ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
Модуль 1.						
Раздел 1.						

Тема 1. Применение эмпирических методов в психологических исследованиях.	0,5		0,5			
Тема 2. Первичная обработка данных.	0,5		0,5			
Тема 3. Планирование и организация практических исследований.	1		1			
Тема 4. Правила ведения протоколов.	1		1			
Тема 5. Наблюдение как метод психологического исследования.	1		1			
Тема 6. Эксперимент как метод психологического исследования.	1		1			
Тема 7. Беседа как метод психологического исследования.	0,5		0,5			
Тема 8. Тестирование как метод психологического исследования.	0,5		0,5			
Тема 9. Проективные методы исследований.	0,5		0,5			
Раздел 11. Психологические методы исследования познавательных процессов						
Тема 10. Методы изучения ощущений	0,5		0,5			
Тема 11. Исследование восприятия формы, объема и величины.	0,5		0,5			
Тема 12. Исследования представлений и воображения.	0,5		0,5			
Тема 13. Методы исследования особенностей памяти	0,5		0,5			
Тема 14. Методы изучения внимания	0,5		0,5			
Тема 15. Методы исследования особенностей мышления	0,5		0,5			

Тема 16. Методы исследования речи	0,5		0,5			
Раздел 111. Психологические методы исследования эмоционально-волевых процессов						
Тема 17. Методы исследования эмоциональной сферы человека.	0,5		0,5			
Тема 18. Методы исследования волевой сферы человека.	0,5		0,5			
ИТОГО	12		12			

2.4.1. Разделы дисциплины с указанием видов занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы) и их трудоёмкость в академических часах и зачетных единицах

Введение

Раздел 1.

Тема 1. Применение эмпирических методов в психологических исследованиях.

Применение эмпирических методов в психологических исследованиях. Способы получения и представления данных. Профессиография и психологические требования. Методы оценки специальных способностей.

Основной учебник:

1. Общий психологический практикум : учебник для вузов / Под ред С. А. Капустина. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2018. – 480 с.

2. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004. Глава 1. Научное мышление в психологии, стр. 20-52.

2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Изд.2-е, доп.и перераб. / Под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. – СПб., Изд.СпбГУ, Питер, 2018. 560 с. Глава 1. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании. Стр. **Ошибка! Закладка не определена.**-22.

Дополнительная литература:

1. Журавлев Д. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. М.: Издательство МГОУ, 2003.

Тема 2. Первичная обработка данных.

Качественный и количественный анализ. Матрицы и графические модели.

Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе. Референтометрия

Основной учебник:

1. Общий психологический практикум : учебник для вузов / Под ред С. А. Капустина. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2018. – 480 с.
2. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004.
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Изд.2-е, доп.и перераб. / Под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. – СПб., Изд.СпбГУ, Питер, 2003. 560 с. Глава 3. Разработка идей для психологических исследований. Стр. 90-128.

Дополнительная литература:

1. Журавлев Д. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. М.: Издательство МГОУ, 2003.

Тема 3. Планирование и организация практических исследований.

Расчет рабочих графиков подготовки и проведения психометрических измерений.

Изобретение приемов и ситуаций для сбора информации. Методика изучения мотивационного ядра межличностных выборов.

Основной учебник:

1. Общий психологический практикум : учебник для вузов / Под ред С. А. Капустина. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2018. – 480 с.
2. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004.
3. Пайнс Э., Маслач К . Практикум по социальной психологии. - СПб., Питер, 2000. -522 с.

Дополнительная литература:

1. Журавлев Д. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. М.: Издательство МГОУ, 2003.

Тема 4. Правила ведения протоколов

Правила ведения протоколов. Формальное представление результатов наблюдения, стандартные требования к доказательному обоснованию выводов.

Основной учебник:

1. Общий психологический практикум : учебник для вузов / Под ред С. А. Капустина. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2018. – 480 с.
2. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004.
3. Пайнс Э., Маслач К . Практикум по социальной психологии. - СПб., Питер, 2000. -522 с.

Дополнительная литература:

1. Журавлев Д. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. М.: Издательство МГОУ, 2003.

Тема 5. Наблюдение как метод психологического исследования

Общая характеристика метода наблюдения. Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации. Наблюдаемые внешние проявления психологических свойств, структура поведенческого портрета личности. Принципы составления характеристик на основе наблюдений. Наблюдение и анализ на примере цикла документальных фильмов «Рождённые в СССР» (реж. С. Мирошниченко).

Основной учебник:

1. Попов С. В. Визуальное наблюдение. - СПб., Речь, 2002.
2. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. СПб., Питер, 2001.- 176м с.
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Изд.2-е, доп.и перераб. / Под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. – СПб., Изд.СпбГУ, Питер, 2003. 560 с

Дополнительная литература:

1. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер,2004.
2. Майерс Д. Социальная психология. - СПб., Питер, 2001. 688 с.
3. Милграм С. Экспериментальная социальная психология. - СПб., 2001. 400 с.
4. Регуш Л. А. Тренинг профессиональной наблюдательности. - Л, 1991.
5. Регуш Л. А. Наблюдение в практической психологии. - СПб., 1998.
6. <http://psychology-online.net/articles/doc-1211.html>

Тема 6. Эксперимент как метод психологического исследования.

Сущность метода эксперимента в психологическом исследовании. Условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента. Естественный и лабораторный эксперимент. Квазиэксперимент.

Основной учебник:

1. Общий психологический практикум : учебник для вузов / Под ред С. А. Капустина. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2018. – 480 с.
2. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004.
3. Милграм С. Экспериментальная социальная психология. - СПб., 2001. 400 с.
4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Изд.2-е, доп. и перераб. / Под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. – СПб., Изд.СпбГУ, Питер, 2003. 560 с

Дополнительная литература:

1. Журавлев Д. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. М.: Издательство МГОУ, 2003.
2. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. - СПб., Питер, 2000. -522 с.
3. Практическая психодиагностика. /П/р Райгородского Д.Я.. – Самара: БАХРАХ, 1998
4. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. М., 1998.
5. <http://www.psylist.net>

Тема 7. Беседа как метод психологического исследования.

Классификация видов беседы по степени стандартизованности. Особенности тактики диагностической, профилактической и терапевтической беседы. Типичные причины плохой коммуникации (стереотипы, предвзятость, нарушенные отношения, отсутствие внимания и интереса, ошибки в построении высказываний, неверный выбор тональности и др.).

Основной учебник:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Изд.2-е, доп. и перераб. / Под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. – СПб., Изд.СпбГУ, Питер, 2003. 560 с
2. Общий психологический практикум : учебник для вузов / Под ред С. А. Капустина. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2018. – 480 с.
3. Метод беседы в психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 — «Психология*» / Редактор-составитель А. М. Айламазьян. — М.: Смысл, 1999. — 222 с.

Дополнительная литература:

1. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. – СПб.: Речь, 2006.

2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - СПб., М., 1997.- 384 с.
3. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. - Екатеринбург, АРД ЛТД, 1997. - 144 с.
4. Марищук В.Л., Сенопальников Е.В., Шестаков С.С. Психодиагностическая беседа с элементами физиогномики. В 3-х частях. - СПб., 1996.
5. Милграм С. Экспериментальная социальная психология. - СПб., 2001. 400 с.

Тема 8. Тестирование как метод психологического исследования.

Объективные и проективные тесты. Применение тестов в различных отраслях психологии.

Основной учебник:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Изд.2-е, доп.и перераб. / Под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. – СПб., Изд.СпбГУ, Питер, 2003. 560 с
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. Спб.: Питер, 2006.
3. Пишо П. Психологическое тестирование. Спб.:Питер, 2004

Дополнительная литература:

1. Практическая психодиагностика. /П/р Райгородского Д.Я.. – Самара: БАХРАХ, 1998
2. Журавлев Д. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. М.: Издательство МГОУ, 2003.
3. <http://vsetesti.ru>
4. <http://www.psylist.net>

Тема 9. Проективные методы исследований.

Проективный подход к исследованию личности. Основные виды проективных методик.

Психологические рисуночные тесты. Особенности проведения рисуночных тестов.

Несуществующее животное. Рисунок человека. Рисунок семьи. Дом, дерево, человек. Человек под дождем.

Основной учебник:

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.

Дополнительная литература:

1. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. – Спб.: Речь, 2006.

2. Романова Е. С,Потемкина О. Графические методы в психологической диагностике. ДОС. М.: Дидакт, 1991. - 164 с

3. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. - Екатеринбург, АРД ЛТД, 1997. - 144 с.

4. Практическая психодиагностика. /П/р Райгородского Д.Я.. – Самара: БАХРАХ, 1998

5. <http://vsetesti.ru>

6. <http://www.psylist.net>

Раздел II. Психологические методы исследования познавательных процессов

Тема 10. Методы изучения ощущений.

Определение ощущений. Свойства ощущений. Пороги ощущений. Шкалирование ощущений. Методы определения абсолютных порогов чувствительности. Методы определения разностных порогов чувствительности.

Основной учебник:

1. Познавательные процессы: ощущение, восприятие / Под ред. А.В. Запорожца и др. – М.: Педагогика, 1982. – 336 с.

2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Изд.2-е, доп.и перераб. / Под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. – СПб., Изд.СпбГУ, Питер, 2003. 560 с.

3. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 3-е изд. – М.: Владос, 1999. – 632 с.

Дополнительная литература:

1. Психологический практикум. Ощущение. Восприятие.Представление: Учебно-методическое пособие / Сост.: А.В. Генералова, О.Ю. Гроголева. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. – 68 с.

2. Бардин К.В. Проблема порогов чувствительности и психофизические методы. – М., 1936. – 360 с.

3. Никольская Т.Н. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Н.Новгород: НФ МГЭИ, 2002. – 124 с.

4. <http://www.psylist.net>

Тема 11. Исследование восприятия формы, объема и величины.

Исследование объема восприятия. Исследование восприятия времени. Сущность иллюзии установки. Методы исследования восприятия на примере осязания и зрительного восприятия.

Основной учебник:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Изд.2-е, доп.и перераб. / Под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. – СПб., Изд.СпбГУ, Питер, 2003. 560 с.
2. Общий психологический практикум : учебник для вузов / Под ред С. А. Капустина. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2018. – 480 с.
3. Познавательные процессы: ощущение, восприятие / Под ред. А.В. Запорожца и др. – М.: Педагогика, 1982. – 336 с.

Дополнительная литература:

1. Основы психологии: Практикум / Под ред. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 704 с.
2. Психологический практикум. Ощущение. Восприятие. Представление: Учебно-методическое пособие / Сост.: А.В. Генералова, О.Ю. Гроголева. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. – 68 с.
3. Журавлев Д. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. М.: Издательство МГОУ, 2003.
4. Никольская Т.Н. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Н.Новгород: НФ МГЭИ, 2002. – 124 с.
5. <http://www.psylist.net>

Тема 12. Исследования представлений и воображения.

Методы исследования представлений. Субъективные и объективные методы исследования представлений и воображения. Оценка яркости-четкости представлений по методу саморанжирования. Творческое воображение.

Основной учебник:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Изд.2-е, доп.и перераб. / Под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. – СПб., Изд.СпбГУ, Питер, 2003. 560 с.
2. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 3-е изд. – М.: Владос, 1999. – 632 с.

Дополнительная литература:

1. Журавлев Д. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. М.: Издательство МГОУ, 2003
2. Практикум по общей психологии (диагностические методики). Тема: Память / Сост. Е.Г. Максименко. – Киров: КФ МГЭИ, 2000. –52 с.
3. Практическая психодиагностика. /П/р Райгородского Д.Я.. – Самара: БАХРАХ, 1998
4. <http://www.psylist.net>

Тема 13. Методы исследования памяти.

Особенности изучения кратковременной и долговременной памяти. Зрительная и слуховая память. Непроизвольная и произвольная память. Индивидуально-психологические различия памяти. Методика прерванных действий (эффект Зейгарник). Метод запоминания цифрового и словесного материала, измерение объёма долговременной памяти. Исследование динамики процесса заучивания

Основной учебник:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Изд.2-е, доп.и перераб. / Под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. – СПб., Изд.СпбГУ, Питер, 2003. 560 с.
2. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 3-е изд. – М.: Владос, 1999. – 632 с.
3. Практикум по общей психологии (диагностические методики). Тема: Память / Сост. Е.Г. Максименко. – Киров: КФ МГЭИ, 2000. –52 с.

Дополнительная литература:

2. Журавлев Д. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. М.: Издательство МГОУ, 2003.
3. Практическая психодиагностика. /П/р Райгородского Д.Я.. – Самара: БАХРАХ, 1998
4. <http://www.psylist.net>

Тема 14. Методы изучения внимания.

Методы исследования свойств внимания. Зависимость объема и устойчивости внимания от структуры материала, особенностей деятельности и установок личности. Зависимость успешного решения задач от индивидуальных свойств внимания.

Исследование характеристик избирательности внимания, устойчивости и концентрации внимания, переключения внимания.

Основной учебник:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Изд.2-е, доп.и перераб. / Под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. – СПб., Изд.СпбГУ, Питер, 2003. 560 с.
2. Общий психологический практикум : учебник для вузов / Под ред С. А. Капустина. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2018. – 480 с.

Дополнительная литература:

1. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер,2004.
2. Хрестоматия по вниманию. – М.: МГУ, 1976. – 295 с.

Тема 15. Методы исследования особенностей мышления.

Изучение продуктов мыслительной деятельности. Метод семантических интроспекций. Методы решения задач. Изучение условий возникновения «инсайта» с применением метода подсказки. Определение лабильности - ригидности, исследование понятийного мышления. Определение индивидуальных особенностей.

Основной учебник:

- 1.Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Изд.2-е, доп.и перераб. / Под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. – СПб., Изд.СпбГУ, Питер, 2003. 560 с
- 2.Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 3-е изд. – М.: Владос, 1999. – 632 с.

Дополнительная литература:

1. Журавлев Д. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. М.: Издательство МГОУ, 2003.
- 2.Практическая психодиагностика. /П/р Райгородского Д.Я.. – Самара: БАХРАХ, 1998
3. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М.: МГУ, 1981. – 400 с.
4. <http://www.psylist.net>

Тема 16. Методы исследования речи.

Экспериментально-психологические методы исследования языка и речи. Направленный ассоциативный эксперимент. Прямой свободный ассоциативный тест. Оценка свойств речи говорящего с помощью метода семантического дифференциала карты контроля состояния речи. Психографологические характеристики и особенности письменной речи.

Основной учебник:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Изд.2-е, доп.и перераб. / Под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. – СПб., Изд.СпбГУ, Питер, 2003. 560 с.
2. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 3-е изд. – М.: Владос, 1999. – 632 с.

Дополнительная литература:

1. Практическая психодиагностика. /П/р Райгородского Д.Я.. – Самара: БАХРАХ, 1998

Раздел III. Психологические методы исследования эмоционально-волевых процессов

Тема 17. Методы исследования эмоциональной сферы человека.

Экспериментальное исследование выражения эмоций. Методы измерения эмоций. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Самооценка эмоциональных состояний. Метод самоотчета по шкалированному списку или по анкете. Метод дифференциальной шкалы эмоций К. Изарда. Изучение вегетативных проявлений эмоций.

Основной учебник:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Изд.2-е, доп.и перераб. / Под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. – СПб., Изд.СпбГУ, Питер, 2003. 560 с
2. Практическая психодиагностика. /П/р Райгородского Д.Я.. – Самара: БАХРАХ, 1998
3. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 3-е изд. – М.: Владос, 1999. – 632 с.

Дополнительная литература:

1. Журавлев Д. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. М.: Издательство МГОУ, 2003.

Тема 18. Методы исследования волевой сферы человека.

Методы экспериментального исследования волевой активности. Самооценка степени развития силы воли. Локус контроля. Понятие «интернальность». Исследование субъективного контроля, настойчивости.

Основной учебник:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Изд. 2-е, доп. и перераб. / Под ред. А.А. Крылова и С.А. Маничева. – СПб., Изд. СПбГУ, Питер, 2003. 560 с.
2. Экспериментальные исследования волевой активности. – Рязань, 1986. – С. 3-23.
3. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 3-е изд. – М.: Владос, 1999. – 632 с.

Дополнительная литература:

1. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2000. – 282 с

2.4.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана Тема 1. Применение эмпирических методов в психологических исследованиях.

Психологические методы исследования — это основные приемы и средства получения научных знаний о психической реальности. Б.Г. Ананьев выделил четыре группы методов в соответствии с основными этапами организации и проведения научного исследования: организационные методы, эмпирические методы исследования, методы обработки данных, интерпретационные методы. Способы получения и представления данных. Профессиография — метод изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека. Профессиография и психологические требования. Методы оценки специальных способностей. Тесты специальных способностей (англ. aptitude tests) — тесты способностей, разработанные для прогнозирования успешности (неуспешности) человека в конкретном виде деятельности. Тесты интеллекта, профессиональный отбор.

Тема 2. Первичная обработка данных.

Обработка данных в психологии обеспечивает: упорядочивание полученного материала; нахождение ошибок, пробелов в данных; обнаружение новых фактов; получение научно обоснованных результатов. Различают количественную и качественную обработку данных. Количественной обработке подвергают измеряемые характеристики, свойства изучаемого объекта. Качественная обработка применяется в случае неизмеряемых свойств. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе. Социометрия – метод социальной психологии, предназначенный для количественного выражения структуры межличностных отношений в группе, исходя из числа и характера взаимных выборов ее членов по определенному социометрическому критерию. Референтометрия. Референтометрия — методика, с помощью которой выявляется степень значимости каждого члена группы для его товарищей по сообществу. Методика «Референтометрия» Е.В. Щедриной.

Тема 3. Планирование и организация практических исследований.

Планирование и организация научного исследования предполагает критический анализ выбора методов в соответствии поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам. Не менее важно при планировании психологического исследования учесть возможных способов обработки данных. Таким образом, исследование чаще всего состоит из трех основных этапов: 1) выбор проблемы и темы, определение объекта и предмета, целей и задач, разработку гипотезы исследования; 2) выбор методов исследования, проверка гипотезы, проведение исследования, выводы, практические рекомендации; 3) внедрения полученных результатов в практику. Исследователь должен уметь производить расчет рабочих графиков, подготовки и проведения психометрических измерений. Для сбора информации необходимо применение различных приемов и ситуаций. Методика изучения мотивационного ядра межличностных выборов.

Тема 4. Правила ведения протоколов.

Проведение исследования предполагает представление информации в протоколе. Данные об испытуемом фиксируются с соблюдением принципа конфиденциальности, при этом записывают возраст, пол, социальное положение и другие сведения, важные для данного исследования. Каждое из заданий имеет свои требования к первичной обработке данных, расчету индексов, построению графиков, диаграмм. В протоколе также фиксируют рефлексию процесса выполнения задания. Особое внимание следует уделить представлению результатов наблюдения. Важно записывать не свои впечатления о происходящем, а именно события - что происходило и каким образом. При сплошном протоколировании записывают все. Чтобы запись

была полной, ее производят во время наблюдения. При этом важно полное сосредоточение наблюдателя на наблюдении и фиксации. Сплошной протокол используется также для предварительных наблюдений в начальной фазе исследования.

Тема 5. Наблюдение как метод психологического исследования.

Общая характеристика метода наблюдения. Метод объективного наблюдения (англ. *method of objective observation*) — общенаучный метод эмпирического исследования; применяется в психологии для опосредствованного изучения психической деятельности путем *наблюдения* (регистрации) актов поведения и физиологических процессов, которые, согласно гипотезе исследователя, выявляют психические процессы. Методика Р.Бейлза в системе методов наблюдения. Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации. Методика экспертной оценки невербального поведения личности (сост. В. А. Лабунская). Наблюдаемые внешние проявления психологических свойств, структура поведенческого портрета личности. Принципы составления характеристик на основе наблюдений. Карта наблюдений Стотта. Лонгитюдное наблюдение на примере цикла документальных фильмов «Рождённые в СССР» (7, 14, 21, 28 лет) Сергея Мирошниченко.

Тема 6. Эксперимент как метод психологического исследования.

Эксперимент — активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт. Различают лабораторный и естественный эксперимент. Лабораторный эксперимент производят в специальных условиях, поведение испытуемого определяется специальной инструкцией. Естественный эксперимент проводят в естественных условиях жизни, учебной и трудовой деятельности людей. Этапы проведения эксперимента: первичная постановка проблемы, работа с научной литературой, уточнение гипотезы и определение переменных, выбор экспериментального инструмента, формирование выборки, проведение эксперимента, статистическая обработка, интерпретация результатов и выводы. Виды переменных: независимая, зависимая, промежуточная, контролируемая. Виды гипотез. Планы проведения эксперимента. Квазиэксперимент - разновидность эксперимента, когда экспериментатор не оказывает непосредственного воздействия на участников или условия эксперимента, а пользуется уже существующими группами для изучения интересующих его процессов. Артефакты и способы их преодоления. Эксперименты при изучении познавательных процессов, в социальной психологии. Эксперимент Милгрэма. Стэнфордский тюремный эксперимент.

Тема 7. Беседа как метод психологического исследования.

Метод беседа предполагает прямое или косвенное, устное или письменное получение от испытуемого сведений о его деятельности. Различают следующие виды бесед: непринужденная беседа, интервью, вопросники и психологические анкеты. Беседа может быть стандартизированной (когда вопросы, которые задаются точно сформулированы) и нестандартизированной (вопросы ставятся в свободной форме). В зависимости от вида беседы (диагностическая, профилактическая и терапевтическая) меняется тактика ее проведения. Освоение навыков ведения и обработки протокола беседы. Знакомство с приемами анализа протокола беседы. Составление анкеты. Особенности обработки анкетного материала. Исследование тревожности, экстраверсии, ригидности личности с помощью анкеты Моудсли. Возможности ошибки в анкете.

Тема 8. Тестирование как метод психологического исследования.

Тест — стандартизированная методика психологического измерения, предназначенная для диагностики выраженности психических свойств или состояний у индивида при решении практических задач. Чаще всего тест состоит из серий коротких испытаний (задач, вопросов, ситуаций и пр.). Выделяют 2 основных типа: а) психологические тесты, б) тесты достижений. При разработке теста проверяют его на валидность, надежность. Тестирование широко применяется в образовании, при профотборе, в психодиагностике. Различают объективные и проективные тесты. Достоинства метода тестов: стандартизация условий и результатов, оперативность и экономичность, количественный дифференцированный характер оценки, надежность, возможность компьютеризации. Недостатки метода тестов: опасность “слепых” (автоматических) ошибок, потеря индивидуального подхода.

Тема 9. Проективные методы исследований.

Проективные методики предназначены для диагностики *личности*, в которых испытуемым предлагается реагировать на неопределенную ситуацию. Это могут быть интерпретирование содержания сюжетной картинок (ТАТ, тест Розенцвейга), завершение незаконченных предложений, описание неопределенных очертаний (тест Роршаха), рисование определенных объектов (человека, дерева, несуществующего животного и т.д.). В отличие от других методик, применение проективных заданий делает возможным широкий диапазон разнообразных решений. Характеристика ответов испытуемого определяется особенностями его личности, ответы становятся их проекциями. Основные виды проективных методик:

- Методики дополнения. Стимульный материал: Набор слов-стимулов (ассоциативный тест К. Г. Юнга). Набор неоконченных предложений или неоконченный рассказ, которые требуют завершения («Неоконченные предложения»). Вопросы («Кто Я?»).

- Методики интерпретации. Стимульный материал — набор картинок, фотографий. Составление рассказа (ТАТ, САТ, Тест фрустрации Розенцвейга, Тест Жилия, Тест Сонди).

- Методики структурирования. Малоструктурированный стимульный материал (Толкование случайных форм Г. Роршаха).

- Методики изучения экспрессии (анализ почерка, особенностей речевого поведения).

- Методики изучения продуктов творчества. Интерпретация рисунка, который рисует респондент («Дом. Дерево. Человек», «Дерево», «Человек», «Два дома», «Рисунок семьи», «Человек под дождем», «Несуществующее животное»).

Раздел II. Психологические методы исследования познавательных процессов

Тема 10. Методы изучения ощущений.

Ощущения есть отражение конкретных, отдельных свойств, качеств, сторон предметов и явлений материальной действительности, воздействующих на органы чувств в данный момент. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Понятие о абсолютной чувствительности и чувствительности к различию. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Шкалирование ощущений. Методы определения абсолютных порогов чувствительности: метод минимальных изменений (пределов границ), метод «да – нет», метод вынужденного выбора. Методы определения разностных порогов чувствительности: метод минимальных изменений, метод постоянных раздражителей, метод уравнивания. Методы измерения порога кожной чувствительности: метод минимальных изменений и метод постоянных раздражителей.

Тема 11. Исследование восприятия формы, объема и величины.

Восприятие является чувственным отображением предмета или явления объективной действительности, воздействующей на наши органы чувств. Основные свойства внимания - предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность. Цели и задачи исследования восприятия в психологической практике. Исследование объема восприятия. Исследование восприятия времени. Изучение индивидуальных особенностей восприятия и оценки времени. Сущность иллюзии установки. Геометрические иллюзии зрительного восприятия. Иллюзия Мюллера-Лайера. Методы исследования восприятия на примере осязания и зрительного восприятия. Оценка особенностей восприятия формы

при пассивном и активном осязании посредством воспроизведения фигур испытуемым.
Определение яркости-четкости представлений.

Тема 12. Исследования представлений и воображения.

Представление (вторичный образ) – это воспроизведенный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств. Представления включают в себя ощущения всех модальностей. Воображение — это психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи. Основные методы исследования представлений. Опросник Д. Маркса. Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий (по методике Шепарда). Оценка яркости-четкости представлений по методу саморанжирования. Опросник Шиана. Творческое воображение. Исследование продуктивности воображения (тест Роршаха). Исследование индивидуальных особенностей воображения.

Тема 13. Методы исследования памяти.

Память — форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Особенности изучения кратковременной и долговременной памяти. Исследование кратковременной памяти по методике Джекобсона. Зрительная и слуховая память. Методика «Оценка объема кратковременной слуховой памяти». Непроизвольная и произвольная память. Индивидуально-психологические различия памяти. Влияние характера запоминаемого материала (объема, степень однородности, привычность, осмысленность), организация материала субъектом (ритмическая, конфигурационная, семантическая группировки) и структуры упражнений (оптимальное распределение) на процесс запоминания. Методика прерванных действий (эффект Зейгарник). Метод запоминания цифрового и словесного материала, измерение объема долговременной памяти. Исследование динамики процесса заучивания

Тема 14. Методы изучения внимания.

Внимание — это направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики (сознания), предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности. Методы исследования свойств внимания позволяют выявить зависимость объема и устойчивости внимания от структуры материала,

особенностей деятельности и установок личности. Зависимость успешного решения задач от индивидуальных свойств внимания. Исследование характеристик избирательности внимания (проба Мюнстерберга). Изучение устойчивости и концентрации внимания (Корректирующая проба Бурдона). Исследование переключения внимания (таблицы Шульте, Горбова, методика «Счёт с переключением»).

Тема 15. Методы исследования особенностей мышления.

Мышление — наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Методами исследования особенностей мышления являются изучение продуктов мыслительной деятельности, метод семантических интроспекций и т.д. Также интересны методы решения задач, изучение условий возникновения «инсайта» с применением метода подсказки. Для определения лабильности - ригидности мышления чаще всего используются методики «Словесный лабиринт», «Интеллектуальная лабильность». Для исследования понятийного мышления - методики: «Исключение лишнего», «Логика связей», «Сравнение понятий». Определение индивидуальных особенностей мышления - методика «Понимание пословиц».

Тема 16. Методы исследования речи.

Речь – совокупность произносимых или воспринимаемых звуков, имеющих тот же смысл, и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков. Экспериментально-психологические методы исследования языка и речи. Направленный ассоциативный эксперимент. Прямой свободный ассоциативный тест. Оценка свойств речи говорящего с помощью метода семантического дифференциала, карты контроля состояния речи. Изучение выразительности и развития речи у детей. Графология как научная дисциплина. Психографологические характеристики и особенности письменной речи.

Раздел III. Психологические методы исследования эмоционально-волевых процессов

Тема 17. Методы исследования эмоциональной сферы человека.

В психологии эмоциями называют процессы, отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний. Эмоции, чувства служат для отражения субъективного отношения человека к самому себе и к окружающему его миру. Экспериментальное исследование выражения эмоций: а) мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций; б) физиологические показатели эмоций; в)

проблема надежности различных индикаторов эмоций. Методы измерения эмоций. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Самооценка эмоциональных состояний. Метод самоотчета по шкалированному списку или по анкете. Метод дифференциальной шкалы эмоций К. Изарда. Изучение вегетативных проявлений эмоций. . Распознавание эмоций по выражению лица. Самооценка эмоционального состояния с применением шкалы К. Изарда. Методика Б.И. Додонова на определение общей эмоциональной направленности. Методика на выявление особенностей эмоциональной памяти. Экспресс-диагностика эмпатии с помощью методики И.М. Юсупова.

Тема 18. Методы исследования волевой сферы человека.

Методы экспериментального исследования волевой активности. Самооценка степени развития силы воли. Локус контроля. Понятие «интернальность». Исследование субъективного контроля, настойчивости. Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств (Методика разработана А.И. Высоцким). Методики самооценки волевых свойств. Исследование произвольности и самоконтроля. Методика исследования волевой организации личности. Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции». Тест «Самооценка силы воли». Шкала контроля за действием Куля.

2.4.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума**

2.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Общий психологический практикум» необходимы аудитория, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор; комплекты стимульного материала к различным заданиям, раздаточный материал для проведения лабораторных работ, тестовые тетради и чистые бланки; ситуационные задачи по изучаемым темам, диктофоны, подсобные материалы для проведения психологических тестов.

2.6. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Приложение 3.

Распределение весов по видам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках	Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных	Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих	Веса итоговых оценок промежуточных	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и

Вид учебной работы/контроля	текущих контролей			х контролей			контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Контрольная работа											
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы						1/3					
Письменные домашние задания											
Реферат						1/3					
Эссе											
Опрос						1/3					
Другие формы (Указать)											
Вес результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5		
Вес оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											0,5
зачет (оценка итогового контроля)											0,5
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

¹ Учебный Модуль

2.7. Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса²

3.1.1. Учебник(и)*

а) Базовый учебник

1. Общий психологический практикум : учебник для вузов / Под ред С. А. Капустина. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2018. – 480 с.

2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии.

Изд.2-е, доп.и перераб. / под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. – СПб., Изд.СпбГУ, Питер, 2003. 560 с.

3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537437> (дата обращения: 25.06.2024).

б) Основная литература

1. Большой психологический словарь / под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П., М.: 2003 - 672 с
2. Метод беседы в психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 — «Психология*/ Редактор- составитель А. М. Айламазьян. — М.: Смысл, 1999. — 222 с.
3. Практическая психодиагностика. / под ред. Райгородского Д.Я.. – Самара: БАХРАХ, 1998.
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.
5. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004.
6. Журавлев Д. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. М.: Издательство МГОУ, 2003.
7. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. - Екатеринбург, АРД ЛТД, 1997. - 144 с.

² Должен быть хотя бы один вид материалов, из числа указанных в п.п. 5.1.1.- 5.1.5.

8. Попов С. В. Визуальное наблюдение. - СПб., Речь, 2002.
9. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. СПб., Питер, 2001.- 176м с.
10. Романова Е. С, Потемкина О. Графические методы в психологической диагностике. ДООС. М.: Дидакт, 1991. - 164 с
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии (с практикумом). - Ростов / Д., Феникс, 1996. - 736 с.

в) Дополнительная литература

1. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. М., 1998.
2. Психологическая диагностика/ Ред.-сост. Е.М. Борисова. Бийск, 1993.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 2000.
4. Гусев А.Н. и др. Общий психологический практикум. - М., 1997.
5. Корнилова Т В. Введение в психологический эксперимент. - М , 1997
6. Марищук В.Л., Сенопальников Е.В., Шестаков С.С. Психодиагностическая беседа с элементами физиогномики. В 3-х частях. - СПб., 1996.
7. Милграм С. Экспериментальная социальная психология. - СПб., 2001. 400 с.
8. Ольшанский Д.В. Психология современной российской политики. (Хрестоматия) - М, Академич.проект, 2001. 656 с.
9. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537437> (дата обращения: 25.06.2024).
10. Регуш Л. А. Тренинг профессиональной наблюдательности. - Л, 1991.
11. Регуш Л. А. Наблюдение в практической психологии. - СПб., 1998.
- 12.

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)*

3.1.3. Курс лекций*

3.1.4. Краткие конспекты лекций*

Программой дисциплины «Общий психологический практикум» лекции не предусмотрены

3.1.5. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)³

- <http://www.ht.ru>,
- <http://www.psytest.ru>,
- <http://www.psylist.net>,
- <http://koob.ru>,
- <http://ihtik.lib.ru>,
- <http://elibrary.ru>,
- <http://vsetesti.ru>,
- <http://azps.ru>,
- <http://www.imaton.ru>,
- <http://psychology-online.net/articles/doc-1211.html>,
- <http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ),
- <http://vorpsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),
- <http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),
- <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),
- <http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН).

3.2. Глоссарий/терминологический словарь*

Основной словарь: Большой психологический словарь / Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П., М.: 2003 - 672 с

Анкета — Методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации — средство опроса.

Представляет собой набор вопросов, каждый из коих логически связан с центральной задачей исследования, и возможные варианты ответов, из которых респондент должен выбрать самые подходящие, или же по их образцу предложить собственные.

Апробация — установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методов и результатов исследовательской работы, одобрения ее.

Гипотеза — научное предположение, выдвигаемое для объяснения явления, подлежащее опытной проверке и теоретическому обоснованию для приобретения статуса научной теории. В психологии — предположение об отдельных свойствах реальности, выдвигаемое для

³ Должен быть хотя бы один вид электронных материалов, указанных в п. 5.1.5.

ориентировки деятельности и обусловленное существующей у индивида субъективной картиной мира.

Валидность — одна из важнейших характеристик психодиагностических методик и тестов, один из основных критериев их качества. Это понятие близко к понятию достоверности, но не вполне тождественно. Валидность указывает, что именно тест или методика измеряет и насколько хорошо это делает; чем они валиднее, тем лучше отображается в них то качество (свойство), ради измерения коего они создавались.

Интервью — вид беседы, при которой ставится задача получить ответы опрашиваемого на определенные (обычно заранее подготовленные) вопросы.

Наблюдательность — свойство личности, которое проявляется в умении человека замечать в воспринимаемом объекте малозаметные, но существенные для достижения поставленной цели особенности предметов и явлений.

Наблюдение (англ. *method of objective observation*) — общенаучный метод эмпирического исследования; применяется в психологии для опосредствованного изучения психической деятельности путем *наблюдения* (регистрации) актов поведения и физиологических процессов, которые, согласно гипотезе исследователя, выявляют психические процессы.

Надежность — характеристика методик и тестов психодиагностических, которая отражает точность измерения психологического и устойчивость результатов к действию посторонних факторов. Чем выше надежность теста или методики, тем они относительно свободнее от погрешностей измерения. При одном из подходов надежность теста рассматривается как устойчивость, стабильность результатов при повторном тестировании. При другом подходе — как проявление степени эквивалентности двух одинаковых по форме и цели (параллельных) тестов.

Объект исследования – носитель проблемной ситуации, конкретная сфера деятельности субъекта, включенная в процесс научного познания.

Опрос – один из методов экспериментальной психологии и психологии вообще, получение необходимой информации от самих обследуемых путем вопросов и ответов.

Переменная - одно из основных понятий для описания эксперимента, хотя оно может относиться и к наблюдению. Под переменной понимается любая реальность, которая может изменяться в экспериментальной ситуации. Переменные - все измеряемые факторы, которые предположительно будут или могут варьировать во время эксперимента.

Переменная зависимая - величины, изменения которых зависят от воздействия переменной независимой. Те переменные, что связаны с поведением испытуемых и зависят от состояния их

организма.

Переменная контролируемая - те, которые строго контролируются во время эксперимента - с тем, чтобы избежать их вариаций от одного испытуемого к другому и от экспериментного сеанса к сеансу.

Переменная независимая - в эксперименте переменная, которая намеренно манипулируется или выбирается экспериментатором с целью выяснить ее влияние на зависимую переменную.

Проективные тесты — совокупность психологических тестов, ориентированных на изучение личности и основанных на идее о механизмах проекции, т.е. осознанном и неосознанном приписывании человеком другим людям и внешним объектам собственных свойств, мыслей и состояний под влиянием доминирующих потребностей и ценностей.

Проекция — Процесс и результат постижения и порождения значений, заключающийся в осознанном или бессознательном перенесении субъектом собственных свойств или состояний на внешние объекты.

Профессиография — метод изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека. Используется в целях разработки информационных, диагностических, коррекционных и формирующих методических пособий и практических рекомендаций по обеспечению соответствия человека и профессии.

Репрезентативность – свойство выборочной совокупности представлять параметры генеральной совокупности, значимые с точки зрения задач исследования.

Самонаблюдение – метод экспериментальной психологии и психологии вообще, один из вариантов наблюдения; слежение за своими переживаниями, своим психическим состоянием, мыслями, восприятием и другими проявлениями психического.

Социометрия – это метод социальной психологии, разработанный Дж. Морено, для количественного выражения структуры межличностных отношений в группе, исходя из числа и характера взаимных выборов ее членов по определенному социометрическому критерию.

Тест — стандартизированная методика психологического измерения, предназначенная для диагностики выраженности психических свойств или состояний у индивида при решении практических задач.

Тест достижений — одна из методик психодиагностики; в отличие от тестов интеллекта, измеряют преимущественно сформированность тех или иных свойств — способностей,

умений, навыков и знаний — в связи с конкретными программами подготовки. Выявляют степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками.

Тест личностный (тест личности) — методы психодиагностики, с помощью которых измеряются различные стороны личности: установки, ценности, отношения; свойства эмоциональные, мотивационные и межличностные; типичные формы поведения. Связаны с диагностикой устойчивых индивидуальных особенностей субъекта, определяющих его поступки. Служат для определения выраженности мотивации, интересов, эмоций и отношений индивида, а также особенностей его поведения в определенных ситуациях.

Тесты специальных способностей — тесты способностей, разработанные для прогнозирования успешности (неуспешности) человека в конкретном виде деятельности.

Эксперимент — активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт.

Эксперимент лабораторный — методическая стратегия, направленная на моделирование деятельности индивида в специальных условиях — разновидность эксперимента, проводимого в специально оборудованных лабораториях, что обеспечивает особенно строгий контроль переменных независимых и зависимых.

Эксперимент естественный — экспериментальная стратегия, разработанная А. Ф. Лазурским в 1910 г. Характерна проведением в условиях, близких к обычной деятельности испытуемых.

4. Практический блок

4.1. Планы практических и семинарских занятий**

4.2. Планы лабораторных работ и практикумов**

- **Лабораторная работа 1** к теме 2. Социометрия. Методика «Референтометрия» Е.В. Щедриной.
- **Лабораторная работа 2** к теме 5. Карта наблюдений Стотта
- **Лабораторная работа 3** к теме 8. Тест Гилфорда «Социальный интеллект»
- **Лабораторная работа 4** к теме 9. Методика «Дом. Дерево. Человек»
- **Лабораторная работа 5** к теме 9. Методики «Человек под дождем», «Несуществующее животное»
- **Лабораторная работа 6** к теме 11. Исследование восприятия времени.
- **Лабораторная работа 7** к теме 13. Методика «Оперативная память».
- **Лабораторная работа 8** к теме 14. Тест Бурдона

- **Лабораторная работа 9** к теме 15. Методики «Словесный лабиринт», «Интеллектуальная лабильность».
- **Лабораторная работа 10** к теме 17. Методика Б.И. Додонова на определение общей эмоциональной направленности. Экспресс-диагностика эмпатии с помощью методики И.М. Юсупова

4.3. Материалы по практической части курса⁴

- 4.3.1. Учебно-методические пособия *
- 4.3.2. Учебные справочники*
- 4.3.3. Задачники (практикумы)*
- 4.3.4. Хрестоматии*
- 4.3.5. Наглядно-иллюстративные материалы*

5. Блок ОДС и КИМ

5.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

5.2. Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ**

- Методологические вопросы общего психологического практикума.
- Работа практического психолога в системе образования.
- Тесты и условия их правильного применения.
- Тестирование при профотборе.
- Особенности метода наблюдения в различных отраслях психологии.
- Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации.
- Использование различных видов опроса в изучении психологических особенностей личности.
- Основные этапы разработки и адаптации психологических тестов.
- Психологические особенности применения опросников.
- Психологические особенности применения проективных методик.
- Особенности беседы в психологии.
- Графические методы исследований в психологии.
- Эксперимент и квазиэксперимент.
- Эксперименты в социальной психологии.
- Методы оценки специальных способностей.
- Количественная и качественная обработка данных.
- Методики изучения продуктов творчества.

⁴ В данном разделе должен быть хотя бы один вид материалов, из числа указанных в п.п. 6.3.1-6.3.5.

- Применение социометрии в социальной психологии.
- Методы определения порогов чувствительности.
- Методы исследования восприятия.
- Сущность иллюзии установки. Теории иллюзий установки.
- Особенности исследования представлений.
- Исследование воображения.
- Творческое воображение.
- Память, процессы памяти, виды памяти.
- Современные исследования памяти.
- Особенности внимания в детском возрасте.
- Исследование характеристик внимания у младших школьников.
- Изучение устойчивости и концентрации внимания.
- Мышление, операции мышления, формы мышления, виды мышления.
- Определение активности мышления с помощью регистрации его продуктивности в заданиях различного типа.
- Исследование креативного мышления.
- Методы исследования памяти Г.Эббингауза.
- Методы исследования памяти в бихевиоризме.
- Приемы и методы развития памяти.
- Эффект Зейгарник.
- Формирование внимания в экспериментах.
- Классические методы исследования ощущений.
- Методы исследования восприятия движения.
- Методы исследования восприятия времени.
- Язык и его единицы. Речь, её виды.
- Экспериментально-психологические методы исследования языка и речи.
- Направленный ассоциативный эксперимент.
- Прямой свободный ассоциативный тест.

5.3. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей**

Данной программой экзамен не предусмотрен.

5.4. Перечень экзаменационных вопросов**

Данной программой экзамен не предусмотрен.

5.5. Образцы экзаменационных билетов**

Данной программой экзамен не предусмотрен.

5.6. Образцы экзаменационных практических заданий**

Данной программой экзамен не предусмотрен.

5.7. Банк тестовых заданий для самоконтроля**

Данной программой не предусмотрено.

5.8. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий**

Данной программой не предусмотрено.

6. Методический блок

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде обсуждения полученных в ходе исследования результатов, разбора ситуационных задач и случаев из практики. При изучении дисциплины «Общий психологический практикум» используются следующие методики преподавания: дискуссия, решение проблемных задач, проблемных ситуаций, кейс-технологии, обсуждение письменных рефератов (докладов). При подготовке к занятиям студенты повторяют базовый теоретический материал. Основное время уделяется практической работе по проведению диагностического исследования, написанию отчетов по результатам исследования, решению ситуационных задач.

6.1. Методика преподавания

Каждая из изучаемых методов исследования осваивается по следующей схеме: 1) краткая теория изучаемого явления и процесса; 2) цель исследования; 3) описание методики; 4) процедура организации и проведения отдельных практических методик; 5) обработка данных; 6) анализ результатов; 7) выводы и обобщения.

При изучении дисциплины «Общий психологический практикум» особое внимание следует уделить повторению тех вопросов, которые изучались в курсе «Общая психология» и содержат систему научных знаний о психических процессах, явлениях и отдельных свойствах личности, рассматриваемых в данном курсе.

6.1.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

При организации самостоятельной работы студентов указываются рекомендуемые образовательные ресурсы как из библиотечного фонда университета, так и из интернет-источников.

6.1.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

Требования к оформлению лабораторных работ и практических занятий определяются спецификой содержания дисциплины «Общий психологический практикум». Оценивание лабораторных работ проводится дифференцированно (по десятибалльной системе) и при определении оценок за семестр рассматривается как один из основных показателей текущего учета знаний. Сумма оценок 10 лабораторных работ определяет общую оценку по стобалльной системе.

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ включают в себя:

- наименование раздела (темы);
- наименование темы лабораторной работы;
- перечень необходимых средств обучения (оборудование, материалы и др.);
- содержание заданий;
- инструкции по выполнению заданий;
- требования к результатам работы, в т.ч. к оформлению;
- критерии оценки и формы контроля;
- приложения.

6.1.3. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

Структура и оформление реферата

1. Титульный лист.
2. План-оглавление.
3. Введение. Раскрывается тема реферата, объясняется выбор темы, ее актуальность и значимость. Во введении также отмечают цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Состоит из нескольких разделов или глав, каждый из которых описывает отдельную проблему.
5. Заключение. На основе рассмотренной литературы подводятся итоги по теме реферата, в случае необходимости даются рекомендации.

6. Библиография.

При написании реферата используются не менее 5-10 источников.

Реферат представляется, как правило, в печатном виде на одной стороне листа формата А4; шрифт Times New Roman 14 пт; межстрочный интервал 1,5; должны быть предусмотрены поля: левое поле - 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Критерии оценки реферата

Реферат оценивают по следующим критериям:

- соответствие теме и глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- оформление реферата;
- презентация реферата.

6.2. Методические рекомендации для студентов

6.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

6.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям**

6.2.3. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.**

Условные обозначения:

* Элементы УМКД, отмеченные данным знаком, не обязательны и могут быть включены в УМКД по усмотрению преподавателя.

** Элементы УМКД, отмеченные данным знаком, не обязательны, однако должны быть включены в УМКД, если данный вид занятий предусмотрен учебным планом. Например, конспекты лекций могут отсутствовать, если учебный план дисциплины не содержит лекционных занятий.