

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет



«_05_» _05_ 2025_, протокол № 7

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины: Теоретическая грамматика
(испанский язык)**

Автор (ы): Григорян Марине Багратовна
Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)

Направление подготовки: 45.03.02. Лингвистика

Наименование образовательной программы:

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

В предлагаемом курсе рассматриваются проблемы морфологии и синтаксиса иностранного языка, грамматический строй языка как системы, части которой взаимосвязаны определенными взаимоотношениями, а также все важные вопросы теоретической грамматики иностранного языка в свете современной лингвистической науки. Представлены подходы различных школ и направлений и обширная библиография.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля

Трудоемкость: 3 ECTS, 108 академических часов,
из которых 32 аудиторных часов.

Форма итогового контроля: экзамен

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в языкознание», «История языкознания», «Основы языкознания», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология».

Требования к исходным уровням знаний и умений студентов:

Студенты должны обладать хорошим знанием языка, на котором будет вестись обучение. Это включает в себя грамотное владение грамматикой, лексикой, орфографией и пунктуацией.

1.4. Результаты освоения программы дисциплины: Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4	Владет основными орфоэпическими и акцентологическими нормами русского языка
		УК-4.5	Владет грамматическими нормами русского языка
		УК-4.6	Знает особенности лексической сочетаемости, клишированные, устойчивые выражения и грамотно использует их своей устной и письменной речи
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-1.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.
		ПК-1.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения
		ПК-1.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком
ПК-2	Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах	ПК-2.4	Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- **Ознакомление с современными представлениями о грамматическом строе испанского языка:** Студенты изучают современные теории и подходы к анализу грамматических явлений в испанском языке.
- **Изучение специфических свойств и закономерностей функционирования языка:** Курс направлен на понимание особенностей испанской грамматики в контексте её использования и коммуникации.
- **Ознакомление с лингвистическими методами исследования языка:** Студенты учатся применять лингвистические методы для анализа и понимания грамматических явлений.
- **Изучение традиционных и современных теорий изучения испанского языка:** Курс предоставляет обзор как классических, так и новейших теорий, используемых в лингвистическом анализе испанского языка.
- **Введение в парадигматическую и синтагматическую структуры изучения языка:** Студенты учатся анализировать грамматические явления как часть системы (парадигма) и в контексте их использования в предложении (синтагма).
- **Развитие критического мышления:** Основное внимание уделяется развитию у студентов способности к критическому анализу основных проблем структуры испанского языка и формированию собственных мнений на этот счет.

Таким образом, цель курса "Теоретическая грамматика испанского языка" заключается в том, чтобы дать студентам комплексное понимание грамматической структуры испанского языка, обеспечить их знаниями современных лингвистических теорий и методов исследования, а также развить их способность к критическому мышлению в отношении языковых явлений.

Задачи дисциплины:

- **Сформировать целостное представление о грамматическом строе современного испанского языка:** Это включает в себя изучение основных грамматических категорий, правил и закономерностей, характерных для современного испанского языка.
- **Познакомить студентов с морфологическим и синтаксическим анализом:** Обучение методам анализа словоформ и их морфологических характеристик, а также анализу структуры предложения и его синтаксических связей.

- **Ознакомить студентов с терминологией теоретической грамматики:** Обучение основным терминам и понятиям, используемым в лингвистическом анализе грамматических явлений.
- **Изучить различные направления и толкования в отношении одних и тех же языковых явлений:** Это позволяет студентам понять разнообразие подходов к интерпретации грамматических явлений и развить критическое мышление.
- **Развить умение пользоваться понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания:** Это включает в себя умение анализировать языковые данные с помощью теоретических концепций и методов.
- **Применить теоретические знания на практике (анализ дискурса, интерпретация текста):** Студенты должны уметь применять свои знания для анализа текстов на испанском языке и понимания их грамматической структуры.
- **Формировать умение работать с научной литературой и аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения:** Это включает в себя способность к критическому чтению и анализу лингвистических исследований.
- **Подготовить студентов к написанию научных работ по актуальным проблемам теоретической грамматики:** В том числе рефератов, курсовых и дипломных работ, где требуется применение теоретических знаний и аналитических навыков.

Таким образом, дисциплина "Теоретическая грамматика" предоставляет студентам не только теоретические знания о грамматике испанского языка, но и развивает их практические и аналитические навыки, необходимые для работы с языковыми данными и научными исследованиями.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) *(удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)*

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		<u>IV</u> сем	<u>V</u> сем	<u>VII</u> сем	— се м.	— се м	— сем
1	3	4	5	6	7	10	11

1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	108			108			
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	32			32			
1.1.1.Лекции	16			16			
1.1.2.Практические занятия, в т. ч.	16			16			
1.1.2.1.Контрольные работы (за счет практических занятий)	2			2			
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	76			76			
1.2.1.1.Письменные домашние задания							
Итоговый контроль (Зачет/экзамен)				Экзамен			

2.3. Содержание дисциплины:

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6
Тема 1. Грамматика: морфология и синтаксис Gramatica, morfologia y sintaxis	2	2			
Тема 2. Части речи; Типы классификации частей речи Partes de oracion. Clasificacion de las partes de oracion	2	2		2	
Тема 3. Глагол, его характеристика как части речи Verbo, su caracteristica como parte de oracion	2	2		2	
Тема 4. Имя существительное, его характеристика как части речи Sustantivo, su caracteristica como parte de oracion	2	2		2	
Тема 5. Детерминативы. Общая характеристика детерминативов	2	2		2	

Los determinantes. Característica general de los determinantes					
Тема 6. Имя прилагательное; Наречие; Местоимение; Имя числительное; Предлог; Союз; Частица; Междометие. Adjetivo, adverbio, pronombre, sustantivo, preposicion, conjuncion, particula, interjeccion	2	2		2	
Тема 7. Синтаксис, его предмет и задачи Sitaxis, su objeto y finalidades	3	2		1	
Тема 8. Предложение. Классификация предложений Oracion. Clasificacion de la oracion	3	2		1	
Промежуточный контроль				2	
ИТОГО	32	16		16	

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана.

Тема 1. Грамматика: морфология и синтаксис; Системная природа языка: язык как система. *Грамматика* как раздел лингвистики. Грамматическая система и грамматическая структура. Основные единицы грамматического уровня языковой структуры: морфема, словоформа, словосочетание, предложение, текст.

Основные грамматические понятия: грамматическая форма и грамматическое значение.

Морфология, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Грамматическая категория как значимая оппозиция грамматических форм. Понятие морфемы и алломорфа (варианта морфемы). Различие между формообразованием и словообразованием. Средства образования грамматических форм. Синтаксис, его предмет и задачи.

Системная природа языка: язык рассматривается как система, которая функционирует в соответствии с систематическими правилами и закономерностями.

Тема 2. Части речи; Типы классификации частей речи: а) Трехкритериальный принцип классификации частей речи - значение, форма, синтаксическая функция. б) Синтаксический

дистрибутивный принцип, согласно которому существует четыре части речи - существительные, глаголы, прилагательные и наречия.

. **Грамматическое значение; Грамматическая категория; Типы грамматических противопоставлений.** Грамматическое значение - это семантическое значение, передаваемое структурой и отношениями слов в предложении, независимо от конкретного значения отдельных слов. Оно включает в себя функциональные роли слов (такие как подлежащее, сказуемое, дополнение) и синтаксическую организацию языка для передачи идей, а также влияние времени, наклонения, вида и других грамматических особенностей на интерпретацию значения в лингвистическом контексте. Грамматическое значение крайне важно для понимания структуры и нюансов языка и играет фундаментальную роль в коммуникации и интерпретации.

Тема 3. Глагол, его характеристика как части речи. Общая характеристика глагола как части речи в различных романских языках. Категория времени и ее общая характеристика. Грамматические и лексические средства выражения видовых характеристик глагола. Грамматические категории и значения наклонения, залога, лица и числа; особенности их выражения в испанском языке. Личные и неличные формы глагола.

Тема 4. Имя существительное, его характеристика как части речи. Категория рода в испанском языке. Грамматическая категория числа. Семантика форм единственного и множественного числа существительных. Артикль, проблема статуса артикля. Количество артиклей в испанском языке и их происхождение. Значение и функции артиклей.

Тема 5. Детерминативы. Общая характеристика детерминативов. Их роль в морфологии существительного. Виды детерминативов: артикли и местоименные прилагательные. Артикль. Функции форм артикля. Артикль и лексико-грамматические группы имени.

Тема 6. Имя прилагательное; Наречие; Местоимение; Имя числительное; Предлог; Союз; Частица; Междометие.

Тема 7. Синтаксис, его предмет и задачи. Основные синтаксические единицы: словосочетание, член предложения, предложение. Словосочетание и предложение (проблемы

и принципы классификации). Предложение и словосочетание (основные различия). Способы выражения синтаксической связи. Единицы синтаксического уровня и их отношение к языку и речи. Словосочетание. Грамматическая и лексико-семантическая валентность слов в словосочетаниях. Критерии классификации в словосочетаниях. Предложение.

Многоаспектный анализ предложения-высказывания: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический аспекты.

Тема 8. Предложение. Классификация предложений по коммуникативной цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные). Классификация предложений по составу (количеству предикативных групп). Простое и сложное предложения. Теория членов предложения. Понятие структурной схемы (модели) предложения. Сложное предложение. Определение сложного предложения. Типы сложного предложения. Семантический аспект анализа. Предложение как номинативная единица языка. Предикативность, ее виды и средства выражения. Семантическая классификация предложений. Категории предложения: категория коммуникативной установки, категория истинности, категория модальности, категория эмотивности. Коммуникативный аспект анализа предложения. Теория коммуникативного членения предложения. Средства выражения коммуникативного членения в романских языках. Прагматический аспект анализа предложения – высказывания. Определение лингвистической прагматики. Основные понятия прагматики. Теория речевых актов: прямые и косвенные речевые акты. Классификация речевых актов. Текст как объект грамматики и лингвистических исследований в целом. Текстовые категории и средства их реализации в романских языках. Проблемы типологии текста.

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

(Кратко изложить форму/формы проведения семинарских занятий).

В рамках семинарских и практических занятий по теоретической грамматике студенты активно вовлекаются в анализ конкретных языковых конструкций и явлений. Они изучают различные аспекты грамматики, применяя теоретические концепции к практическим задачам и текстам. Темы занятий включают в себя: анализ текстов на уровне морфологии и синтаксиса для выявления ключевых грамматических структур; дискуссии о современных лингвистических

теориях и подходах к грамматике, включая сравнительный анализ различных школ мышления. Эти занятия направлены на развитие аналитических и коммуникативных навыков студентов в области грамматики иностранного языка, а также на формирование у них уверенности в применении грамматических правил в практических ситуациях.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

(Кратко представить перечень материально-технического оснащения, информационно-технических средств).

Книги и учебники по испанской грамматике представляют собой основной инструмент для изучения теоретических аспектов языка. Они включают в себя различные уровни сложности и детализации, от общих введений до специализированных работ.

Работы по синтаксису фокусируются на структуре предложений и их семантическом значении. Они исследуют, как слова группируются в фразы и предложения, и как эти структуры взаимодействуют друг с другом для передачи определенного смысла.

Работы по морфологии анализируют внутреннюю структуру слов и процессы их образования, такие как префиксы, суффиксы, флексия и изменения форм слова в различных грамматических категориях.

Работы по семантике исследуют значения слов и фраз в контексте языка и культуры. Они изучают семантические оттенки, коннотации, метафоры и другие явления, формирующие смысловое содержание языка.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей	Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей	Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей	Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
-----------------	--	---	--	--	---

Вид учебной работы/контроля	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Тест						1					
Контрольная работа											
Опрос			1								
Другие формы (Указать)											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											0,5
зачет (оценка итогового контроля)											0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Основная литература. Учебник(и)

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования, М., 1981.
2. Панюшкина, О. А. Practica tus competencias gramaticales: учебное пособие / О. А. Панюшкина. — Москва: Евразийский открытый институт, 2010. — 88 с. — ISBN 978- 5-374-00447-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11193.html> (дата обращения: 13.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.12.2021

¹ Учебный Модуль

б) дополнительная литература:

1. Попова Т. Г. La gramatica espanola para ti: практический курс грамматики испанского языка для начинающих. Начальный уровень / Т. Г. Попова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 160 с. — ISBN 978-5-209-03789-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11574.html>
2. Кузнецова И. К. EL ESPANOL: учебное пособие по испанскому языку / И. К. Кузнецова. — Москва: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006. — 156 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10584.html>

3.2. Планы практических и семинарских занятий

Планы практических и семинарских занятий соответствуют темам дисциплины.

Введение в грамматику испанского языка: Обзор основных концепций грамматики; представление частей речи и их функций в предложении; различие между синтаксисом, морфологией и семантикой.

Части речи: Изучение основных частей речи (существительные, прилагательные, глаголы и т. д.); анализ функций частей речи в предложении; практические упражнения на определение и классификацию частей речи в текстах.

Синтаксис: Анализ структуры предложений: подлежащее, сказуемое, дополнение и определение; изучение видов предложений (простые, сложные, составные); проведение практических заданий на анализ и создание различных типов предложений.

Морфология: изучение внутренней структуры слова: корень, префикс, суффикс и окончание; Анализ морфологических категорий: род, число, падеж, время и т. д. Упражнения на анализ и формирование словоформ различных частей речи.

Семантика: Изучение значения слов и фраз в контексте; Рассмотрение семантических оттенков и метафор в языке; Анализ семантических связей между словами и фразами в тексте. Каждое занятие включает в себя комбинацию лекций, дискуссий, практических упражнений и домашних заданий, направленных на более глубокое понимание и применение изученных концепций грамматики испанского языка.

4.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Тема 1. Слово как важнейшая структурносемантическая единица языка

Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников: принципы грамматической классификации лексем испанского языка; критерии разделения лексем по частям речи: семантический, морфологический, синтаксический; современные грамматические классификации лексем в испанской лингвистике.

2. Тема 2. Грамматическая категория

Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников: 1-5 определение существительного, морфологические признаки существительного; определение имени прилагательного; определение местоимения; морфологические признаки местоимения; Выполнение практических заданий.

3. Тема 3. Глагол

Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников: глаголысвязки; предикативные глаголы; модальные глаголы, грамматические признаки модальных глаголов; безличная и неопределённо-личная форма глагола; синтаксические функции инфинитива в предложении; причастие прошедшего времени; особенности образования и синтаксические функции; причастие настоящего времени (активного залога); особенности образования и синтаксические функции; герундий (деепричастие); стилистическая принадлежность. Выполнение практических заданий.

Тема 4. Имя существительное

Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников: определение существительного, морфологические признаки существительного. Выполнение практических заданий.

Тема 5. Детерминативы

Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников: происхождение артикля; различные точки зрения на место артикля в системе частей речи и его значения; обозначение грамматических категорий существительного; грамматическая категория определенности / неопределенности и ее выражение оппозицией определенный / неопределенный артикль. Выполнение практических заданий

Тема 6. Синтаксис

Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников: предмет

синтаксиса; понятие о предложении; аспекты анализа предложений; понятие простого предложения; структура простого предложения; виды предложений; типы предложений. Выполнение практических заданий

Тема 7. Структурный аспект анализа предложения. Текст как объект грамматики

Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников: понятие о сложном предложении; структура сложного предложения; средства выражения отношений между частями сложного предложения; соотношение временных и модальных планов предикативных частей 1-5 сложного предложения; структура сложносочиненных предложений; структура сложноподчиненных предложений; классификация сложноподчиненных предложений. Выполнение практических заданий

4.7.Перечень экзаменационных вопросов

1. Las nociones básicas de la gramática teórica
2. Gramática: morfología y sintaxis
3. Lengua como sistema; unidades de lengua
4. Lenguas sintéticas y analíticas
5. Partes de oración: clasificación de las partes de oración
6. El sustantivo; las categorías de numero y genero
7. El problema de declinación en la lengua española
8. El artículo, articulo definido, indefinido, articulo cero
9. La partícula “lo”
10. El verbo; las categorías de tiempo y aspecto
11. El adjetivo
12. El adverbio
13. El pronombre
14. Los numerales
15. La preposición; la conjunción; la partícula; la interjección
16. Coordinación y subordinación
17. Oraciones unimembres
18. Tipos de oraciones

4.3.Образцы экзаменационных билетов

ГОУ ВПО
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

2024-2025 уч.г.

I семестр

Направление: «Лингвистика»

Кафедра теории языка и межкультурной коммуникации

Наименование дисциплины Теоретическая грамматика

Экзаменационный билет # 1

1. El adjetivo; las categorías de número y género

2. Artículo cero

дата:

Зав.кафедрой: А. Симонян

Преподаватель М.Григорян

ГОУ ВПО

РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

2024-2025 уч.г.

I семестр

Направление: «Лингвистика»

Кафедра теории языка и межкультурной коммуникации

Наименование дисциплины Теоретическая грамматика

Экзаменационный билет # 2

1. Los numerales

2. El problema de declinación en la lengua española

дата:

Зав.кафедрой: А. Симонян

Преподаватель М.Григорян

5. Методический блок

5.1. Методика преподавания

Основной упор в обучении по данной дисциплине делается на лекции. В ходе лекций студенты не только получают необходимые знания, но и активно участвуют в обсуждениях, задавая вопросы и выражая свое мнение по различным лингвистическим и грамматическим аспектам. Важной частью процесса является развитие аналитических навыков студентов, позволяющих им критически оценивать и сравнивать различные теории и подходы к изучаемым вопросам. По завершении курса знания студентов оцениваются через устный модуль, который позволяет проверить усвоение материала и уровень его освоения. Заключительный этап – устный

экзамен, представляющий собой финальную проверку знаний, а также способность студентов применять полученные знания в практических ситуациях.

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении теоретической грамматики

Студентам предоставляются методические рекомендации, которые подчеркивают важность самостоятельной работы. Эта работа включает в себя обязательное ознакомление с теоретической литературой, изучение разнообразных теорий, касающихся грамматических вопросов, а также их критическое аналитическое сравнение.