

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА
Г О У В П О Р О С С И Й С К О - А Р М Я Н С К И Й
У Н И В Е Р С И Т Е Т

Составлена в соответствии с федеральными
Государственными требованиями к структуре
основной профессиональной образовательной
программы послевузовского профессионального
образования (аспирантура)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по науке
П.С. Аветисян
«05» 05 2025 г.

Институт: Филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра: Теории языка и межкультурной коммуникации

Учебная программа подготовки аспиранта и соискателя
ДИСЦИПЛИНА: Когнитивная лингвистика

02.07 Романо-германские языки
-Шифр *наименование научной специальности*

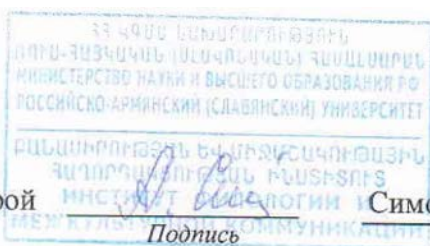
Программа одобрена на заседании
кафедры

протокол № 7 от 09 апреля 2025 г.

Утверждена Ученым Советом ИФиМК

протокол № 7 от 05 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой



Подпись

Симонян А.А., д.ф.н., профессор

И.О.Ф., ученая степень, звание

Разработчик программы

А. Сис
Подпись

Симонян А.А., д.ф.н., профессор

И.О.Ф., ученая степень, звание

Ереван 2025

Общие положения

Настоящая рабочая программа обязательной дисциплины (модуля) «Когнитивная лингвистика» образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) ориентирована на аспирантов университета, уже прослушавших общие и специальные курсы по когнитивным основам языковой деятельности человека, прагматическим аспектам коммуникации, лингвистической прагматики, когнитивным аспектам современного политического дискурса.

1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Когнитивная лингвистика» является формирование у аспирантов и соискателей целостного, системного и углубленного знания о когнитивной лингвистике как об одном из актуальных направлений лингвистической науки, основных вопросах и проблемах лингвистики в когнитивном аспекте, специфике постановки проблем и способах их решения с привлечением методологии когнитивной науки. Это достигается за счет ознакомления с основными теориями когнитивной лингвистики, критического осмысления взглядов и концепций зарубежных и российских представителей данного научного направления, выявления их связи с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.

В результате изучения дисциплины формируется теоретическая база для сдачи кандидатского экзамена и работы над кандидатской диссертацией.

Задачи изучения дисциплины

- ознакомление с новыми тенденциями развития когнитивной лингвистики, актуальными проблемами, требующими научного решения;
- понимание специфики когнитивных исследований в современной отечественной и зарубежной лингвистике;
- формирование целостной системы теоретических знаний о принципах и методах когнитивных исследований языка,
- постановка исследовательских задач в области когнитивной лингвистики и их грамотного научного освещения и решение в кандидатской диссертации.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Образовательный компонент, Дисциплины (модули), Элективные дисциплины (модули) 1 (ДВ.1) образовательной программы 02.07 Романо-германские языки и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Аспирант должен

- **владеть** основными понятиями данного курса;

- **знать**

- основные идеи и концепции ведущих исследователей, работающих в рамках когнитивного направления;

- творчески и критически **подходить** к работе с научной литературой;

- **уметь** формулировать главные проблемы в области научной специальности, оценивая течения и подходы с учетом опыта отечественной и зарубежной когнитивной лингвистики.

3. Объем дисциплины (модуля) и количество учебных часов

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*/уч.часов
Аудиторные занятия	28
Лекции (минимальный объем теоретических знаний)	10
Семинар	18
Практические занятия	
Другие виды учебной работы (авторский курс, учитывающий результаты исследований научных школ Университета, в т.ч. региональных)	
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	
Внеаудиторные занятия:	8
Самостоятельная работа аспиранта	8
ИТОГО	36
Вид итогового контроля	Составляющая экзамена кандидатского минимума зачет

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Содержание	Кол-во уч. часов
1	Предмет и задачи когнитивной лингвистики. Концептуальные основы языка. Язык как информационная модель мира. Способы языкового моделирования. Принципы и методы когнитивных исследований языка. Лексическая концептуализация и категоризация. Способы представления значения слова в когнитивной семантике. Когнитивное моделирование значения многозначного слова. Концептуальные основы словообразования.	4

2	Морфологическая концептуализация и категоризация. Синтаксическая концептуализация и категоризация. Концептуализация в научном тексте. Концептуализация в художественном тексте. Концептуализация в поэтическом тексте. Теория семантических примитивов А. Вежбицкой. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа. Ч. Филлмор: семантика понимания, фреймовые структуры. Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера.	4
3	Когнитивная грамматика Р. Лэнкера. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Топологическая семантика Л. Талми. Теория ментальных моделей Ф. Джонсон-Лэрда. Когнитивная модель понимания дискурса Т.А. ван Дейка.	2
Всего:		10

4.2 Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.3 Другие виды учебной работы

Другие виды учебной работы не предусмотрены учебным планом.

4.4 Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Кол-во уч. часов
1	Повторение лекционного материала	4
2	Самостоятельный анализ лингвистических исследований	4
Всего:		8

5 Перечень контрольных мероприятий и вопросы к экзаменам кандидатского минимума

Перечень вопросов к экзаменам кандидатского минимума:

1. Когнитивная лингвистика в современном языкознании и цикле когнитивных наук
2. Предмет и задачи когнитивной лингвистики.
3. Концептуальные основы языка. Язык как информационная модель мира.
4. Способы языкового моделирования.
5. Принципы и методы когнитивных исследований языка.
6. Когнитивные исследования лексики и грамматики
7. Лексическая концептуализация и категоризация.
8. Способы представления значения слова в когнитивной семантике.
9. Когнитивное моделирование значения многозначного слова.
10. Концептуальные основы словообразования.

11. Морфологическая концептуализация и категоризация.
12. Синтаксическая концептуализация и категоризация.
13. Когнитивные исследования текста и дискурса
14. Концептуализация в научном тексте.
15. Концептуализация в художественном тексте.
16. Концептуализация в поэтическом тексте.
17. Основные постулаты когнитивной лингвистики в зарубежных исследованиях.
18. Теория семантических примитивов А. Вежбицкой.
19. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа.
20. Ч. Филлмор: семантика понимания, фреймовые структуры.
21. Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера.
22. Когнитивная грамматика Р. Лэнкера.
23. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.
24. Топологическая семантика Л. Талми.
25. Теория ментальных моделей Ф. Джонсон-Лэрда.
26. Когнитивная модель понимания дискурса Т.А. ван Дейка.

6 Образовательные технологии

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Сопровождение лекций показом визуального материала.
2. Проведение лекций с использованием интерактивных методов обучения.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Кафедра располагает обширной библиотекой, включающей научную литературу по специальности, научные журналы и труды конференций.

7.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование учебной литературы	Автор, место издания, издательство год	Количество экземпляров в библиотеке РАУ	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих дисциплину
1	2	3	4	5
2	Морфологически передаваемые концепты.	Беседина Н.А. – М.; Тамбов: Изд-во ТГУ; Белгород: Изд-во БелГУ, 2006.	1	1

3	Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии.	Болдырев Н.Н. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2000.	1	1
4	Язык. Познание. Коммуникация.	Дейк Т.А. ван – М., 2000.	2	1
5	Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира.	Кубрякова Е.С. – М.: Языки славянской культуры, 2004.	2	1
6	Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ.	Лакофф Дж., Джонсон М. – М.: Эдиториал УРСС, 2004.	3	1
7	Основания когнитивной семантики: учебное пособие.	Никитин М.В. – СПб, 2003.	1	1
8	Американская школа когнитивной лингвистики.	Скребцова Т. Г. – СПб., 2000.	1	1
9	Синтаксически репрезентируемые концепты: монография.	Фурс Л.А. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2004.	1	1

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование учебной литературы	Автор, место издания, издательство год	Количество экземпляров в библиотеке РАУ	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих дисциплину
1	2	3	4	5
2	Когнитивные основы вторичных явлений в языке и речи.	Бабина Л.В. – Тамбов-Москва: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003.	1	1
3	Концептуальное пространство когнитивной лингвистики // Вопросы когнитивной лингвистики.	Болдырев Н.Н. – 2004. – № 1.	1	1

4	Языковые категории как формат знания // Вопросы когнитивной лингвистики.	Болдырев Н.Н. – 2006. – № 2.	1	1
5	Язык. Культура. Познание.	Вежбицкая А. - М., 1997.	2	1
6	На пути к когнитивной модели языка // Новое в зарубежной лингвистике.	Герасимов В.И., Петров В.В. Вып. 23. – М.: Прогресс, 1988.	1	1
7	Когниция и понимание текста // Вопросы когнитивной лингвистики.	Демьянков В.З. – 2005. – № 3.	1	1
8	Дискурс, текст, когниция: коллективная монография.	Отв. ред. М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2010.	2	1
	О теории концептуальной интеграции // Известия Академии наук.	Ирисханова О.К. Серия литературы и языка. – 2001. – Т. 60. – № 3.	1	1
9	Когнитивная лингвистика: истоки становления и перспективы развития // Когнитивная семантика.	Кобрин Н.А. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2000.	1	1
10	Знак, значение, знание: Очерк когнитивной философии языка.	Кравченко А.В. – Иркутск: Издание ОГУП «Иркутская областная типография № 1», 2001.	1	1
11	Язык и восприятие: Когнитивные аспекты языковой категоризации.	Кравченко А.В. – Иркутск: Изд-во Иркутского гос. ун-та, 2004.	2	1
12	Об установках когнитивной науки и актуальных проблемах когнитивной лингвистики // Известия Академии наук.	Кубрякова Е.С. Серия литературы и языка. – 2004. – Т. 63. – № 3.	1	1
13	Образы мира в сознании человека и словообразовательные категории как их составляющие // Известия Академии наук.	Кубрякова Е.С. Серия литературы и языка. – 2006. – Т. 66. – № 2.	1	1

14	Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении.	Лакофф Дж. – М.: Языки славянской культуры, 2004.	2	1
15	Когнитивная семантика: эволюционно-прогностический аспект.	Лукашевич Е.В. – Москва-Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2002.	1	1
16	Концептуальная семантика и символическая грамматика // Вопросы когнитивной лингвистики.	Лэнекер Р.В. – 2006. – № 3.	1	1
17	Фреймы для представления знаний.	Минский М. – М.: Энергия, 1979.	1	1
18	Коммуникативно-когнитивный подход к исследованию новых слов на этапах их порождения, функционирования и языкового закрепления // Вопросы когнитивной лингвистики.	Плотникова Л.И. – 2005. – № 3.	1	1
19	О тенденциях в развитии когнитивной семантики // Известия Академии наук.	Рахилина Е.В. Серия литературы и языка. – 2000. – Т. 59. – № 3.	1	1
20	Фреймы и семантика понимания // Новое в зарубежной лингвистике.	Филлмор Ч. – Вып. 23. – М.: Прогресс, 1988.	1	1
21	Conceptual Integration Networks // Cognitive Science.	Fauconnier G., Turner M. – Vol. 2 (2). – 1998.	1	1
22	Semantics and Cognition.	Jackendoff R.S. - The MIT Press. Seventh Printing, 1985.	1	1
23	Mental Models in Cognitive Science // Cognitive Science.	Johnson-Laird P.N. – 1980. – Vol. 4.	1	1
24	Grammar and Conceptualization. –	Langacker R.W. Berlin, N.Y.: Mouton de Gruyter, 2000.	1	1
	Principles of Categorization // Cognition and Categorization.	Rosch E. – Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 1978.	1	1

25	Toward a Cognitive Semantics. Vol. 1: Concept Structuring System. Vol. 2: Typology and Process in Concept Structuring.	Talmy L. – Cambridge, Massachussets, London, England: The MIT Press, 2000.	1	1
26	Cognitive Grammar.	Taylor J.R. – N.Y.: Oxford University Press, 2002.	2	1

7.3. Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование учебной литературы	Автор, место издания, издательство год	Количество экземпляров в библиотеке РАУ	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих дисциплину
1	2	3	4	5
1	Интернет библиотека научной литературы	ZipSites.ru	Свободный доступ в Интернете	1
2	Интернет библиотека по филологии	http://www.philology.ru	Свободный доступ в Интернете	1
3	Интернет библиотека лингвистической литературы	zinki.ru	Свободный доступ в Интернете	1
4	Электронная библиотека лингвистической литературы	http://superlinguist.com	Свободный доступ в Интернете	1

8 Материально-техническое обеспечение

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

N п/п	Название дисциплины	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
2	Когнитивная лингвистика	Кабинет английского языка	227