

# ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет



«\_05\_» \_05\_ 2025\_, протокол № 7

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины: Когнитивный аспект современного политического дискурса**

**Автор (ы) Симонян Армине Арамовна, д.ф.н., профессор**  
*Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)*

**Направление подготовки: 45.04.02. Лингвистика**

**Наименование образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

## 1. АННОТАЦИЯ

### 1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Изучение данной дисциплины предполагает необходимый уровень базовых знаний и компетенций магистрантов в области актуальных проблем когнитивный аспекта современного политического дискурса.

Конечным результатом изучения курса должно быть совершенствование языковых знаний у магистрантов, развитие когнитивно-аналитического мышления политического дискурса, выработка у магистрантов практических навыков анализа языковых и речевых фактов, что позволит досконально и профессионально обработать текстовые материалы. Освоение дисциплины также будет способствовать пониманию системности происходящих в языке изменений, логики развития языка, его связи с мышлением и формированию лингвистической компетенции.

### 1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

Программа рассчитана на 72 академических часа, предполагает проведение 32 аудиторных часов (16 часов лекций и 16 часов семинарских занятий) один раз в неделю по 2 часа в течение семестра. Вид контроля – зачет.

### 1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана направления

Данная дисциплина находится в логической связи с такими дисциплинами учебного плана, как: «Прагматический аспект современного политического дискурса», «Политическая лингвистика», «Теория дискурса».

### 1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

<b>Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)</b>	<b>Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)</b>	<b>Наименование индикатора достижений компетенций(в соответствии рабочим с учебным планом)</b>
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
		УК-1.2.	Умеет получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;

			осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
		УК-1.3.	Владеет навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1	Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; основы и значение коммуникации в профессиональной сфере; современные средства информационно-коммуникационных технологий, особенности академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном языке.
		УК-4.2.	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официальноделового стиля по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; применять современные коммуникационные средства и технологии в профессиональном взаимодействии.
		УК-4.3.	Владеет принципами формирования системы

			коммуникации, навыками осуществления устного и письменного профессионального и академического взаимодействия, в том числе на иностранном языке; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1.	Знает психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов.
		УК 5.2.	Умеет грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов.
		УК 5.3.	Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением

			коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1.	Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки.
		УК 6.2.	Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
		УК 6.3.	Владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры.

## 2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:**

- дать магистрантам представление о когнитивном аспекте *политического дискурса*, показать, какие задачи может решать когнитивный аспект политического дискурса.

#### **Задача дисциплины:**

- познакомить магистрантов с широким спектром когнитивных исследований в политических реалиях, основными концепциями политического дискурса.
- понять, формировать чёткое представление об основных проблемах когнитивного анализа политического дискурса, о системном взаимодействии основных лингвистических и когнитивных категорий и понятий.

#### **2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) (удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)**

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		— сем	— сем	<u>3</u> сем	— сем.	— сем	— сем.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>72</b>			<b>72</b>			
1.1.Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>32</b>			<b>32</b>			
1.1.1.Лекции	<b>16</b>			<b>16</b>			
1.1.2.Практические занятия, в т. ч.							
1.1.2.1. Контрольные работы							
1.1.2.2. Другое (указать)							
1.1.3.Семинары	<b>16</b>			<b>16</b>			
1.1.4.Лабораторные работы							
1.1.5.Другие виды (указать)							
1.2.Самостоятельная работа, в т. ч.:	<b>40</b>			<b>40</b>			
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2.3. Эссе и рефераты	<b>2</b>			<b>2</b>			
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	<b>Зачет</b>			<b>Зачет</b>			

#### **2.3. Содержание дисциплины**

##### **2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану**

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6
<b>Тема 1.</b> Когнитивно-дискурсивная парадигма как ключевая парадигма современного языкознания. Парадигмальный и непарадигмальный подходы к изучению языка. Основные этапы развития мировой лингвистической мысли: преемственность и противоборство парадигм.	4	2		2	
<b>Тема 2.</b> Определение дискурса. Лингвистические подходы к трактовке и описанию дискурса.	3	2		1	
<b>Тема 3.</b> Политический дискурс: структура, характеристики, функции.	3	2		1	
<b>Тема 4.</b> Когнитивный подход к изучению языка политики и политической коммуникации. Основные положения когнитивной лингвистики. Понятие концепта и концептосферы. Концептосфера «Политика»	4	2		2	
<b>Тема 5.</b> Система мышления и система языка. Понятие картины мира: когнитивная и языковая картины мира. Проблема объективации концептов.	4	2		2	
<b>Тема 6.</b> Проблема вербализации концептов. Номинативное поле концепта. Структура концепта. Концепт и языковое значение.	4	2		2	

<b>Тема 7.</b> Понятие концептуализации, формирование концептов. Типы концептов. Концептуальная метафора. Полифункциональность метафорических концептов в политическом дискурсе.	4	2		2	
<b>Тема 8.</b> Механизмы и способы прямого и скрытого манипулятивного воздействия в современном политическом дискурсе.	4	2		2	
Реферат (презентация)	2			2	
<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	

### 2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

**Тема 1.** Когнитивно-дискурсивная парадигма как ключевая парадигма современного языкознания. Парадигмальный и непарадигмальный подходы к изучению языка. Основные этапы развития мировой лингвистической мысли: преемственность и противоборство парадигм.

Краткое содержание:

Основные направления в истории языкознания (логическое, натуралистическое, историческое, психологическое, социологическое, структуральное). Современный этап развития языкознания (социолингвистика, психолингвистика, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика). Понятие парадигмы Т.Куна и парадигмальный подход в языкознании. Причины смены парадигм. Лингвистический компаративизм, системноструктурная парадигма и коммуникативно-прагматическая парадигма как научные парадигмы, определившие основные этапы развития мировой лингвистической мысли. Непарадигмальные задачи в современной лингвистике и становление когнитивно-дискурсивной парадигмы.

#### Литература для подготовки по теме 1.

Основная литература

1. Амирова Т.А. История языкознания: Учеб. Пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Т.А.Амирова, Б.А.Ольховиков, Ю.В.Рождественский; Под ред. С.Ф.Гончаренко. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 672 с.
2. Амирова Т.А. Из истории лингвистики XX века. Учебное пособие. – М.: ЧеРо, 1999. – 106 с.
3. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие/ Н.Ф.Алефиренко. – М.: Наука, 2005. – 416 с.

Дополнительная литература

1. Кубрякова Е.С. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус //Известия РАН. Серия лит.и яз. 1994. Т.53. №2.
2. Кубрякова Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (Опыт парадигмального анализа) // Язык и наука конца XX века / Под ред. Ю.С.Степанова. М., 1995.
3. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Введение в общее языкознание. Волгоград: Перемена, 1998.

**Тема2.** Определение дискурса. Лингвистические подходы к трактовке и описанию дискурса.

Краткое содержание:

Основные подходы к пониманию дискурса. Определение дискурса. Соотношение понятий дискурс и текст. Лингвистические концепции дискурса. Методы дискурсивного анализа.

#### Литература для подготовки по теме 2.

Основная литература

1. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. - М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. – 280с.
2. Марианне В. Йоргенсен, Луиза Дж. Филипс. Дискурс-анализ. Теория и метод / Пер. с англ. – 2-е изд., испр. – Х.: Изд-во «Гуманитарный Центр», 2008. – 352с.

Дополнительная литература

1. Кибрик А.А. Анализ дискурса в когнитивной перспективе. РАН, Институт языкознания. Специальность 10.02.19 – Теория языка. Диссертация в виде научного доклада, составленная на основе опубликованных работ, представленная к защите на соискание ученой степени доктора филологических наук М о с к в а, 2003 - 90с.
2. Борботько В.Г. Общая теория дискурса: Принципы формирования и смыслопорождения: Дис. ... филол. наук. Краснодар, 1998.
3. Дейк Т.А. ван. К определению дискурса. Электронная версия.  
[www.nsu.ru/psych/internet/bits/vandijk2.htm](http://www.nsu.ru/psych/internet/bits/vandijk2.htm)

**Тема 3.** Политический дискурс: структура, характеристики, функции.

Краткое содержание:

Разграничение понятий «язык политики», «политическая коммуникация», «политический дискурс». Соотношение политического, политологического и медийного дискурсов. Определение политического дискурса, его структуры, характеристик, функций. Жанровое разнообразие политического дискурса.

#### Литература для подготовки по теме 2.2.

Основная литература

1. Водок Р. Язык. Дискурс. Политика. Волгоград, 1997.
2. Чудинов А.П. Политическая лингвистика: учеб. пособие/ А.П.Чудинов. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 256с.

Дополнительная литература

1. van Dijk, T.A. 2002: Ideology: political discourse and cognition. In P.A.Chilton and C.Schaffner, Politics as Talk and Text.

2. Chomsky N. Language and Politics. Montreal and New York, 1988.
3. Foster, Steven. 2010: Political Communication. Edinburgh University Press Ltd.

**Тема 4.** Когнитивный подход к изучению языка политики и политической коммуникации. Основные положения когнитивной лингвистики. Понятие концепта и концептосферы. Концептосфера «Политика».

Краткое содержание:

Основные понятия и категории когнитивной лингвистики: информация, знание, познание, мышление, когнитивные структуры, концепт. Понимание концепта в современной лингвистике, определение концепта как базовой единицы мышления. Процессы концептуализации и категоризации знаний. Понятие концептосферы как упорядоченной совокупности концептов. Национальная и индивидуальная концептосферы. Концептосфера «Политика» как профессиональная концептосфера, ее содержание и структура.

#### Литература для подготовки по теме 3.1.

Основная литература

1. Язык и когнитивная деятельность: Сб. ст. М., 1989.
2. Попова З.Д. Когнитивная лингвистика / З.Д.Попова, И.А.Стернин. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 314с.
3. Кубрякова Е. С. Об установках когнитивной науки и актуальных проблемах когнитивной лингвистики. / Вопросы когнитивной лингвистики. - 2004, № 1. - С. 6-17

Дополнительная литература

1. Когнитивные основания изучения семантики слова // Структура представления знаний в языке. М.: ИНИОН, 1994. С.87-110.
2. Кубрякова Е. С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика-психология - когнитивная наука // ВЯ - 1994, № 4. - С. 26-34.
3. Rosh E. H. Principles of Categorization // Rosh E. H., Lloyd B. V. Cognition and Categorization. Hillsdale, 1978. - P. 27-48.

**Тема 5.** Система мышления и система языка. Понятие картины мира: когнитивная и языковая картины мира. Проблема объективации концептов.

Краткое содержание:

Подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания. Концепт и проблема невербальности мышления. Понятие картины мира: когнитивная и языковая картины мира. Соотношение понятий концептосфера, когнитивная картина мира, семантическое пространство языка.

#### Литература для подготовки по теме 3.2.

Основная литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1998.
2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1969.

3. Потебня А. А. Мысль и язык. - Киев, 1993.
4. Кубрякова Е. С. Языковое сознание и языковая картина мира // Филология и культура. Материалы международной конференции. - Часть 1. - Тамбов, 1999. - С. 6-13.

Дополнительная литература

1. Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи. М.: Наука, 1991. С.21-81.
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., 1997.

**Тема 6.** Проблема вербализации концептов. Номинативное поле концепта. Структура концепта. Концепт и языковое значение.

Краткое содержание:

Концепт и языковое сознание. Особенности вербализации концепта на разных стадиях его формирования. Понятие номинативного поля концепта. Структура концепта: образ, информационное содержание, интерпретационное поле. Концепт и языковое значение: общие черты и различия. Отношения между концептом, психолингвистическим значением и лексикографическим значением.

Литература для подготовки по теме 3.3.

Основная литература

1. Алефиренко Н. Ф. Проблема вербализации концепта. Волгоград, Перемена, 2003.
2. Болдырев Н. Н. Когнитивная семантика - Тамбов, 2001.
3. Когнитивная семантика // Семиотика и информатика. М., 1998.
4. Беляевская Е.Г. Семантика слова. М., 1987.

Дополнительная литература

1. Лакофф Дж. Когнитивная семантика // Язык и интеллект: Пер. с англ. и нем. М., 1996. С.143-184.
2. Леонтьев А. А. Языковое сознание и образ мира //Язык и сознание: парадоксальная рациональность. - М., 1993. - С. 16-21.

**Тема 7.** Понятие концептуализации, формирование концептов. Типы концептов. Концептуальная метафора. Полифункциональность метафорических концептов в политическом дискурсе.

Краткое содержание:

Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания. Формирование концептов в филогенезе и онтогенезе. Категоризация: дифференциальные и классификационные когнитивные признаки. Типы концептов и их вербализация. Теория концептуальной метафоры. Метафорические концептуальные системы, функционирующие в политическом дискурсе.

Литература для подготовки по теме 3.4.

Основная литература

1. Lakoff, George and Johnson, Mark. 1980: *Metaphors We Live By*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
2. Теория метафоры: Сб. / Пер. с англ., фр., нем., исп., польск. яз.; Вступит. ст. и сост. Н.Д. Арутюновой. М., 1990.
3. Чудинов А.П. Россия в метафорическом зеркале: когнитивное исследование политической метафоры (1991-2000). Екатеринбург, 2001.
4. Структуры представления знаний в языке. Сборник научно-аналитических обзоров. – М. 1994.
5. Попова З.Д., Стернин И.А. Понятие «концепт» в лингвистических исследованиях. Воронеж, 1999.
6. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. – СПб., 1997.

#### Дополнительная литература

1. Кравченко А.В. Проблема языкового значения как проблема представления знаний // Когнитивные аспекты языковой категоризации. – Иркутск, 1997.
2. Болдырев Н.Н. Концептуальные структуры и языковые значения // Филология и культура. Материалы международной конференции 12-14 мая 1999 г. – Тамбов, 1999. – С. 62-69.
3. Зубкова Л.Г. Эволюция представлений о языковой категоризации мира // Когнитивная семантика. – Ч.2. – Тамбов, 2000. – С. 176-180.
4. Архипов И.К. Концептуализация, категоризация, текст, дискурс. Основные теоретические понятия // Филология и культура. Материалы III международной научной конференции. – Часть 1. – Тамбов, 2001. – С.13-15.
5. Rosh E. Cognitive Representation of Semantic categories // *Journal of Experimental Psychology*. - 104. - 1975. P. 192-233.

**Тема 8.** Механизмы и способы прямого и скрытого манипулятивного воздействия в современном политическом дискурсе.

Краткое содержание:

Понятие знака. Основные положения семиотики и лингвосемиотики. Типы знаков и их характеристики: знаки-иконны, знаки-индексы и знаки символы. Природа и сущность языкового знака. Вербальные и невербальные знаки как способы объективации концептов: общие черты и различия. Сравнительный анализ функционирования знаковых систем в вербальной коммуникативной среде, видео-вербальной коммуникативной среде и современной коммуникативной среде сетевого общества.

Структура неязыкового знака, понятие коннотации. Понятие невербального знакового кода, типы невербальных знаковых кодов в современном политическом дискурсе. Роль графических средств и пунктуации в создании нужного прагматического эффекта. Манипулятивный потенциал знаков-индексов и знаков-икон. Взаимодействие вербальных и невербальных знаков в современном политическом дискурсе.

Специфика современного языкового кода, репрезентирующего концепты концептосферы «Политика»: терминологичность, политическая мода, неологизмы, клишированность, подвижность оценочной семантики, отсутствие четкой референтной отнесенности и сакральность. Синтагматика политического дискурса: специфика использования средств

связности, синтаксических стилистических средств, дейктических слов. Принцип конверсивности в репрезентации фактов и ситуаций. Взаимодействие лексических и синтаксических средств в политическом дискурсе для достижения определенного прагматического эффекта.

Литература для подготовки по теме 8

Основная литература

1. Соломоник А. Семиотика и лингвистика. М.: Мол. гвардия, 1995.
2. Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. М.: Наука, 1977. Глава II. Знак.
3. Кравченко А.В. Язык, знак, значение. Иркутск, 2001.
4. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. - М.: ИТДГК «Гнозис», 2004. – 326с.
5. Carter, Ronald and Nash, Walter. 1997: Seeing Through Language. Oxford, UK: Blackwell Publishers.
6. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. - М.: ИТДГК «Гнозис», 2004. – 326с.
7. Горелов И.Н. невербальные компоненты коммуникации. – М., 1980.

Дополнительная литература

1. Солнцев В.М. Языковой знак и его свойства // Вопр. языкознания. 1977. №2.
2. Кубрякова Е.С. Возвращаясь к определению знака // Вопр. языкознания. 1993. №4.
3. Моррис Ч.У. Основания теории знаков // Семиотика. М., 1983.
4. Пирс Ч.С. Логические основания теории знаков. СПб., 2000.
5. Bignell, Jonathan. 2002: Media Semiotics. Manchester University Press.
6. Почепцов Г.Г. Семиотика. М.: Рефл-бук; Ваклер, 2001.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

(Кратко представить перечень материально-технического оснащения, информационно-технических средств).

Компьютер, интернет, проектор.

**2.3. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей**

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля	Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля	Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей	Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Вес результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля

	(по модулям)							
	M1 <sup>1</sup>	M2	M1	M2	M1	M2		
Реферат				1				
Презентация		1						
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								1
<b>Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля</b>								0
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

### 3. Теоретический блок *(указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)*

#### 3.3. Материалы по теоретической части курса

3.3.4. Учебник(и);

3.3.5. Учебное(ые) пособие(я);

Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие/ Н.Ф.Алефиренко. – М.: Наука, 2005. – 416 с.

Амирова Т.А. Из истории лингвистики XX века. Учебное пособие. – М.: ЧеРо, 1999. – 106 с.

3.3.6. Курс лекций;

<sup>1</sup> Учебный Модуль

- 3.3.7. Краткие конспекты лекций;
- 3.3.8. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.);
- 3.3.9. Глоссарий/терминологический словарь;
- 3.3.10. др. варианты материалов, необходимых для освоения учебной программы дисциплины.

**4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).**

- 4.1. Планы практических и семинарских занятий
- 4.2. Планы лабораторных работ и практикумов
- 4.3. Материалы по практической части курса
  - 4.3.1. Учебно-методические пособия;
  - 4.3.2. Учебные справочники;
  - 4.3.3. Задачники (практикумы);
  - 4.3.4. Наглядно-иллюстративные материалы;
  - 4.3.5. др. виды материалов.
- 4.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов
- 4.5. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

**Рекомендуемые темы для рефератов**

- 1. Языковая личность А. Меркель как политического лидера ФРГ
- 2. Специфика дискурсивного оформления слухов в английской политической коммуникации
- 3. Роль метафоры в создании образа политика в англоязычных СМИ
- 4. Роль метафоры в создании образа политика в армяноязычных СМИ
- 5. Роль метафоры в создании образа политика в русскоязычных СМИ
- 6. Выявление функций эвфемизмов в политическом дискурсе американских и британских СМИ
- 7. Выявление функций эвфемизмов в политическом дискурсе русскоязычных СМИ
- 8. Выявление функций эвфемизмов в политическом дискурсе армяноязычных СМИ

- 4.6. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

## Перечень тем для презентаций

- 1) Парадигмальный и непарадигмальный подходы к изучению языка. Ключевые характеристики современной когнитивно-дискурсивной парадигмы.
- 2) Определение дискурса. Основные подходы к пониманию дискурса.
- 3) Лингвистические концепции дискурса. Методы дискурсивного анализа в лингвистике.
- 4) Политический дискурс: структура, характеристики, функции, жанры.
- 5) Понимание концепта в современной лингвистике. Процессы концептуализации и категоризации знаний. Понятие концептосферы.
- 6) Коммуникативная среда, типы коммуникативной среды, ключевые характеристики современной коммуникативной среды.
- 7) Когнитивно-дискурсивный подход к изучению современной коммуникативной среды.
- 8) Подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания. Концепт и проблема невербальности мышления.
- 9) Понятие картины мира: когнитивная и языковая картины мира. Проблема объективации концептов.
- 10) Концепт и языковое сознание. Особенности вербализации концепта на разных стадиях его формирования.
- 11) Структура концепта. Концепт и языковое значение: отношения между концептом, психолингвистическим значением и лексикографическим значением.
- 12) Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания. Формирование концептов в филогенезе и онтогенезе.
- 13) Типы концептов и особенности их вербализация.
- 14) Теория концептуальной метафоры. Функции метафорических концептуальных систем в политическом дискурсе.
- 15) Основные принципы и методика семантико-когнитивного анализа и описания концептов.
- 16) Типы знаков и их характеристики. Вербальные и невербальные знаки как способы объективации концептов.
- 17) Специфика функционирования знаковых систем в современной коммуникативной среде.
- 18) Вербальные знаки как средство манипулятивного воздействия в современном англоязычном политическом дискурсе.
- 19) Невербальные знаки как средство манипулятивного воздействия в современном политическом дискурсе.
- 20) Специфика современного языкового кода, репрезентирующего концепты концептосферы «Политика».
- 21) Синтагматика вербальных и невербальных знаков в политическом дискурсе.
- 22) Взаимодействие лексических и синтаксических средств в политическом дискурсе для достижения определенного прагматического эффекта.
- 23) Манипулятивное воздействие и его виды.
- 24) Открытые тактики прямого манипулятивного воздействия. Фреймирование и рефреймирование.

- 25) Стратегии и тактики речевого манипулирования в современном англоязычном политическом дискурсе.
- 26) Основные принципы и методы комплексного когнитивно-дискурсивного анализа в современной лингвистике.
- 27) Современный этап развития политической лингвистики: проблемы, подходы и научные школы, методология.

4.7.Перечень экзаменационных вопросов

4.8.Образцы экзаменационных билетов

4.9.Образцы экзаменационных практических заданий

4.10.Банк тестовых заданий для самоконтроля

4.11.Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий

## **5. Методический блок**

5.1.Методика преподавания

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

Написание информационно-аналитической справки предполагает следующие этапы самостоятельной работы:

1. Изучение списка рекомендованной литературы.
2. Составление плана ответа на поставленные вопросы; составление плана исследовательской работы в рамках информационно-аналитической справки.
3. Подбор практического материала для исследования в зависимости от постановки исследовательской задачи в информационно-аналитической справке.
4. Выбор методик изучения практического материала в соответствии с исследовательскими задачами.
5. Анализ практического материала с применением выбранных методик.
6. Формулирование предварительных выводов по результатам исследования.
7. Изложение теоретических оснований исследования в информационно-аналитической справке.
8. Изложение результатов анализа практического материала.
9. Формулирование окончательных выводов, отражающих ход и результаты исследовательской работы в рамках информационно-аналитической справки.