

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ  
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению  
**Инфокоммуникационные технологии и системы связи электроника и нанoeлектроника конструирование и технологии электронных средств и**  
Положением «Об УМКД РАУ».



**Инженерно-физический институт**

**Кафедра: Теории языка и межкультурной коммуникации**

**Автор(ы): Есаян М.С.**

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС***

**Дисциплина: Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной сфере**

**Для магистратуры: I курс**

**Направление: 11.04.04. Квантовая электроника**

**11.04.04. Микроэлектронные схемы и системы**

**11.04.04. Микроэлектроника и нанoeлектроника**

**ЕРЕВАН 2023**

## Содержание УМКД

1.Аннотация	
1.1. Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине -----	3
1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности-----	3
1.3. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины-----	3
2.Содержание -----	4
2.1. Цели и задачи дисциплины -----	4
2.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины -----	5
2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы -----	5
2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы -----	5
2.4. Распределение объёма дисциплины по темам-----	6
2.5. Содержание разделов и тем дисциплины-----	7
2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины-----	9
2.7. Распределение весов-----	9
2.8. Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей-----	10
3. Теоретический блок.....	10
3.1.Глоссарий.....	10
4. Практический блок.....	10
4.1. Учебно-методическое обеспечение.....	10
5. Блок ОДС и КИМ .....	11
5.1. Образец теста промежуточного контроля.....	11
6. Методический блок.....	11
6.1 Методика преподавания дисциплины.....	12
6.2 Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов.....	12

## 1. Аннотация

Программа курса иностранного языка носит коммуникативно – ориентированный характер. Цель курса – приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции. Достижение профессиональных целей предполагает расширение кругозора студентов, повышение уровня специального образования, а также культуры мышления, общения и речи.

### 1.1. Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине

Согласно ФГОС ВПО, в результате изучения дисциплины «Семинар на иностранном языке» (английский) «обучающийся должен владеть иностранным языком в объеме, необходимом для общения и получения профессиональной информации».

**1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности.** На этом уровне обучения по возможности избегается дословный перевод, грамматические сходства с армянским или русским языками объясняются только при наличии сложных конструкций, язык изучается, основываясь на профессиональные тексты.

### 1.3. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины.

Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины)

Для приступления к изучению этой программы, студент должен владеть уровнем B-2 (upper-intermediate level): студент должен понимать основные мысли услышанного, сформулированные ясно и с соблюдением литературной нормы, понимать тексты на повседневные темы, с достаточно употребительными словами и грамматическими конструкциями, без подготовки участвовать в диалогах на разные профессиональные темы, рассказывать о своих впечатлениях, планах. Программа рассчитана для 2 семестров I курса магистратуры, на 68 часов и предполагает проведение 68 аудиторных часов по два раза в неделю в течении двух семестров.

*Связь с другими дисциплинами.* Изучение английского языка данного уровня тесно связано с грамматикой русского и армянского языков.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ

### 2.1. Цели и задачи дисциплины

Программа предполагает развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма на продвинутом уровне (advanced level).

**Цель программы C1:** основной целью программы является обучение студентов различным видам речевой деятельности (РД): аудирование, чтение, говорение и письмо, в процессе приобретения языковой компетенции уровня C1.

**Основные задачи программы:** Задача второго года обучения — более детальное знакомство

с грамматикой английского языка. Целью также является интенсивное расширение лексического багажа студентов, закрепление базовые знания студентов по грамматике английского языка, научить студентов выражать свои мысли на иностранном языке в рамках профессиональных тем, стимулировать общение на профессиональные темы, научить читать и понимать профессиональные тексты, передать содержание прочитанного.

## 2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

- понимать основные мысли, сформулированные ясно и с соблюдением литературной нормы, касающиеся профессиональных тем. Понимать большинство англоязычных информационных радио и телепередач, а также программы (если речь достаточно медленная и четкая), связанные с их личными или профессиональными интересами.
- понимать тексты на профессиональные темы, которые содержат достаточно употребительные слова и конструкции вместе с определенным количеством новых слов и словосочетаний. Уметь бегло читать текст.

## 2.3 Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы по учебному плану

### 2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем.	5 сем	6 сем
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>144</b>	<b>34</b>	<b>34</b>				
<b>1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>32</b>				
<b>1.1.1. Лекции</b>							
<b>1.1.2. Практические занятия, в т. ч.</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>32</b>				
<b>1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов</b>							
<b>1.1.2.2. Кейсы</b>							
<b>1.1.2.3. Деловые игры, тренинги</b>							
<b>1.1.2.4. Контрольные работы (за счет практических занятий)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>1.1.3. Семинары</b>							
<b>1.1.4. Лабораторные работы</b>							
<b>1.1.5. Другие виды аудиторных занятий</b>							
<b>1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:</b>	<b>76</b>	<b>38</b>	<b>38</b>				
<b>1.2.1. Подготовка к экзаменам</b>							
<b>1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (можно указать)</b>							
<b>1.2.2.1. Письменные домашние задания</b>							
<b>1.2.2.2. Курсовые работы</b>							
<b>1.2.2.3. Эссе и рефераты</b>							
<b>1.3. Консультации</b>							
<b>1.4. Другие методы и формы занятий **</b>							
<b>Итоговый контроль (Зачет)</b>		<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>				

## 2.4. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
<b>Семестр 1.</b>	<b>34</b>					
English for engineers COMMUNICATIVE ENGLISH FOR PHYSICISTS						
Unit 1 Engineering			6			
Unit 2 Famous people of science and engineering			6			
Unit 3 Materials science and technology			6			
Unit 4 Metals and metalworking			8			
Unit 5 Basic engineering processes			8			
<b>Семестр 2.</b>	<b>34</b>		4			
Unit 6 Machine tools.			6			
Unit 7 Automation and robotics			6			
Unit 8 Computers			6			
Unit 9 Modern computer technologies			8			
Unit 10 Jobs for physicists			8			
Зачет	<b>4</b>					

## 2.5. Содержание разделов и тем дисциплины

Module	Units;	Reading	Speaking	Grammar and writing	Vocabulary
<b>Module 1</b>	<b>Lesson 1</b>	<b>Modern engineering trends.</b>	<b>Robots and the modern world</b>	<b>Ex-s 1,2,4,5,6,7,8,9</b>	<b>Essential vocabulary of the lesson</b>
	<b>Lesson 2</b>	<b>Famous people of science and engineering</b>	<b>What is a reflection, refraction and absorption?</b>	<b>Ex-s 1,2,4,5,6,7,8,9 Writing paragraphs</b>	<b>Essential vocabulary of the lesson</b>
	<b>Lesson 3</b>	<b>How materials react to external forces?</b>	<b>Solar and Lunar Eclipses</b>	<b>Ex-s 1,2,4,5,6,7</b>	<b>Individual work: Search the</b>

		<b>Properties of materials.</b>			<b>internet to find an information about eclipses</b>
	<b>Lesson 4</b>	<b>Methods of steel heat treatment. Hot working of steel.</b>	<b>The concept of gravitaion</b>	<b>Ex-s 1,2,4,5,6,7,8</b>	<b>Essential vocabulary of the lesson</b>
	<b>Lesson 5</b>	<b>Technological processes. Welding.</b>	<b>Pollution</b>	<b>Ex-s 1,2,4,5,6,7</b>	<b>Essential vocabulary of the lesson</b>
<b>Module 2</b>	<b>Lesson 6</b>	<b>Machine tools.</b>	<b>The difference between torque and force</b>	<b>Ex-s 1,2,4,5,6,7,8</b>	<b>Essential vocabulary of the lesson</b>
			<b>TEST</b>		

	<b>Lesson 7</b>	<b>Types of automation. Robots in industry.</b>	<b>Air and water pollution</b>	<b>Ex-s 1,2,4,5,6,7,8, 9</b>	<b>Essential vocabulary of the lesson</b>
	<b>Lesson 8</b>	<b>Computers. Numerals.</b>		<b>Writing essay Ex-s 1,2,4,5,6,7,8, 9</b>	<b>Essential vocabulary of the lesson</b>
	<b>Lesson 9</b>	<b>Operating systems.</b>	<b>Lunar tides</b>	<b>Ex-s 1,2,4,5,6,7,8</b>	<b>Essential vocabulary</b>
	<b>Lesson10</b>	<b>Jobs for physicists</b>	<b>Review questions and problems</b>	<b>Ex-s 1,2,4,5,6,7,8, 9 Writing paragraphs</b>	<b>Essential vocabulary of the lesson</b>
			<b>TEST</b>		

## 2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении практического курса арабского языка используются СД магнитофоны и компьютеры.

## 2.7. Распределение весов по формам контроля, первый семестр

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	1 <sup>1</sup>	2	3	1	2	3	1	2	3		
Вид учебной работы /контроля											
Тест											
Контрольная работа											
Reading		0.25	0.25								
Speaking		0.25	0.25								
Listening		0.25	0.25								
Writing		0.25	0.25								
Эссе											
Другие формы (Указать)											
Другие формы (Указать)											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								0.7	0.7		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								0.3	0.3		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											

<sup>1</sup> Учебный Модуль

Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											1
зачет(оценка итогового контроля)											0
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

## 2.8. Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

**Текущий контроль** – оценка пройденного материала руководствуясь усвоением студентов всех четырех навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

**Промежуточный контроль** – Модульный тест составленный соответственно требованиям профессиональных навыков по 100-бальной шкале.

**Итоговый контроль** – зачет: основывается на результатах текущего и промежуточного контролей.

## 3. Теоретический блок

### 3.1. Глоссарий

1.Знание – освоение грамматических правил и словарного запаса уровня Б-2. Умение воспроизводить основную мысль услышанного, умение написать доклад, умение ввести беседу с носителем языка и участвовать в диалоге.

2.Умение – способность применять усвоенную лексику и грамматические правила как в письменном, так и устном общении, способность прочитать и обсудить газетные статьи на актуальные темы.

3. Навык – умение владеть и свободно использовать полученные знания.

4. Компетенция - способность понимать большинство информационных радио- и телепередач, тексты на повседневные и узкопрофессиональные темы без перевода, общаться в большинстве типичных ситуаций, написать доклады, личные и деловые письма.

5.Результаты обучения – освоенные компетенции и умение применять их в повседневной деятельности и повседневной жизни



## 4. Практический блок

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение

#### а) Базовые учебники:

1. English for Engineers. Agabekyan I., Kovalenko P. Rostov Don. Feniks 2002
2. Michael Vince; English Grammar in Context (Intermediate); Macmillan, 2008
3. Malcolm Mann; Destination C1&2 Grammar and Vocabulary; Oxford, 2008

#### в) Другие источники:

Интернет

## 5. Материалы по оценке и контролю знаний

### 1. Материалы по оценке и контролю знаний

#### 1.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

##### 1. Individual Reading (50 pages per term)

- a. expand your vocabulary by compiling a glossary of key words and phrases
- b. translate a passage from the book
- c. find out information about the author and his/her other books
- d. write a summary of the book focusing on the following sections: plot, setting (place, time); characters, problems, solutions and morals
- e. make a presentation in class; be ready to answer classmates' and/or teacher's questions

##### 2. Using the Internet

- a. find more information about the current topic you are learning about in class
- b. bring information about current events into class for discussion
- c. present on newspaper articles

##### 3. Watching TV programs in English

- a. suggest a list of questions for discussion and/or debate in class
- b. expand your vocabulary by writing down and memorizing key words and phrases used in the program

#### 1.2. Тематика курсовых работ, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

#### 1.3. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

## 5. Блок ОДС и КИМ

### 5.1. Образец теста промежуточного контроля Reading

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

### **Maria Stanovich**

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

### **Katie Dupont**

The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

### **Jed Mitchell**

I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

1. Maria has a close relationship with her family.

- a True
- b False
- c Doesn't say

2. Maria's grandmother had seven children.

- a True
- b False
- c Doesn't say

...20

## Vocabulary

1. Imagine you wanted to make a map of the seafloor around a ----- deep in the ocean.

ship

shipwreck

track

2. Robots use vectors to ----- of where they have gone and where they want to go.

to keep track

to displace themselves

to go down the ocean

3. Robots are machines, usually controlled by computer ----- one or more tasks.

update

intended

intended to perform

4. A driving robot uses maps ----- in its memory and signals from satellites.

keeping

stored

store

5. A GPS receiver reads the codes and uses vectors to find ----- relative to the satellites.

its position

current

stream

.... 30

## Grammar

I \_\_\_\_\_ for school when I saw the postman and he gave it to me.

just left

had just left

have just left

I'm excited because I \_\_\_\_\_ my first judo lesson yesterday.

had had

have had

had

The last time I \_\_\_\_\_ to you, you talked about giving it up.

spoke

had spoken

was speaking

By the time he died, Beethoven \_\_\_\_\_ nine symphonies.

wrote

had written

has written

We \_\_\_\_\_ for over an hour when the train finally arrived.

had been waiting

had waited

have waited

I \_\_\_\_\_ the film before, so I knew how it ended.

have seen

saw

had seen

....30

## **6 Методический блок**

### **6.1. Методика преподавания, обоснование выбора данной методики**

Программа Б-2 английского языка разработана для проведения 72 часов практических занятий, два раза в неделю в течение одного года, которые предусматривают развитие у студентов всех четырех навыков: чтение, аудирование, говорение и письмо на среднем уровне.

Чтение на этом уровне основывается на принципе *scanning* и *skimming*. В аудитории проводится аналитическое чтение текста.

Навык говорения развивается параллельно с навыком чтения. Предварительно прочитанный текст обсуждается в аудитории, обращая внимание на развитие критического мышления студентов. Преподаватель также должен создать естественную среду для общения на разные актуальные темы и проводить дискуссии.

Аудирование проводится, как прослушивая тексты, предоставленные учебником, так и используя богатый материал интернет ресурсов. Навыки аудирования развиваются также при общении друг с другом.

Студенты выполняют грамматические упражнения, в основном, в виде домашнего задания, которые затем проверяются в аудитории, а также обучаются правилам написания формального письма, CV и обзора фильмов.

### **6.2. Методические рекомендации для студентов**

6.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

6.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

6.2.3. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

Самостоятельная работа студентов подразумевает постоянную работу вне аудитории: выполнение домашних заданий, (грамматические и лексические упражнения), использование Интернет-ресурсов для обогащения знаний языка, чтение адаптированных произведений в объеме 90 страниц. Самостоятельная работа проводится с целью закрепления материала, пройденного во время аудиторных занятий, а также с целью подготовки к практическим занятиям в аудитории и контрольным работам (модуль, экзамен).

При самостоятельной работе следует выполнять необходимые грамматические и лексические упражнения, читать рекомендованную адаптированную литературу. Для укрепления навыков аудирования и чтения рекомендуется использовать Интернет-ресурсы.