

РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлена в соответствии с
государственными требованиями к минимуму
содержания и уровню подготовки
выпускников по указанному направлению
30.05.01 Медицинская биохимия
Положением РАУ «О порядке разработки и
утверждения учебных программ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИБМиФ
Аракелян А.А.

2023г.



Институт: Институт биомедицины и фармации

Кафедра: Медицинской биохимии и биотехнологии

Направление: 30.05.01 Медицинская биохимия

Автор: Захарян Асмик Константиновна

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Педиатрия

ЕРЕВАН

1. Аннотация

Предмет «Педиатрия» представляет собой изучение научных основ развития детского организма в соответствии с генетической программой, реализуя ее в конкретных условиях окружающей среды. Развитие предусматривает различные аспекты дифференциации тканей, структурно-функциональной перестройки органов и систем. Для каждого этапа онтогенеза характерны свои специфические анатомо-физиологические особенности. Организм ребенка, как и человеческий организм, является саморегулирующей системой. Механизм саморегуляции совершенствуется в процессе онтогенеза, определяет устойчивость и здоровье ребенка на всех возрастных этапах развития. В процессе развития детского организма в пределах генетически детерминированных норм происходит уточнение индивидуальной программы развития, а при воздействии чрезвычайных по силе или патогенных раздражителей происходит ее нарушение, что может оставить неизгладимый след на всем последующем развитии ребенка..

2. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов:

Дисциплина ориентирована на развитии знаний об особенностях развития детского организма как физического на всех возрастных этапах развития, так и нервно-психического. Предмет базируется на знаниях, приобретенных студентами при изучении теоретических и методических основ диагностики или пропедевтики внутренних болезней, гистологии, физиологии внутренних органов, микробиологии, фармакологии, биохимии, генетики, а также инструментальных методов исследования, в частности рентгенографии, компьютерной томографии, УЗИ, ЭКГ, спирографии и других исследований. Для усвоения курса предмета необходимо знать основы перечисленных дисциплин, их изменения при каждой патологии органов и систем

Преподавание предусматривает посредством аудиторных лекций, семинаров и практических занятий с разбором больных.

3.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Педиатрия» является углубленное изучение теоретических и практических основ развития заболеваний, этиологии, патогенеза, клинических признаков, методов объективного исследования, а также лабораторных и инструментальных методов исследования, что позволит диагностировать заболевание, дифференцировать от других заболеваний, подтвердить диагноз, назначить правильное лечение

Задачи дисциплины:

обучить практическим навыкам диагностики заболеваний, в частности сбору анамнеза и объективным методам исследования

обучить основам исследования этиологии, патогенеза, клиники заболеваний

обучить методам лечения – этиологическое, патогенетическое, симптоматическое

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина осваивается на 11 семестре

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля. В результате освоения дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции, необходимые для усвоения дисциплины: обладать практическими навыками, способностью клинического мышления, применения современных методов исследования и представления об основах развития и лечения заболеваний

3.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:
 - анатоμο-физиологические особенности детского организма
 - патогенные механизмы развития заболеваний
 - причины развития заболеваний
 - классификацию заболеваний
 - клинические симптомы и методы объективного исследования
 - методы лабораторных и инструментальных исследований
 - фармакотерапию заболеваний

2. должен уметь:
 - использовать медико-биологические знания в профессиональной деятельности
 - выбирать методы клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования
 - выбирать фармакологические препараты для этиологического, патогенетического и симптоматического лечения
 - анализировать полученные данные для правильной диагностики, прогнозировать исход заболевания

3. должен владеть:
 - методами сбора анамнеза
 - методами объективного исследования (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации)

4. должен демонстрировать способность и готовность к самостоятельной работе.

3.3 Разделы дисциплины с указанием видов занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы) и их трудоёмкость в академических часах и кредитах:

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		11 сем	сем	сем	сем.	сем	сем
1	3	4	5	6	7	10	11
1. Общая трудоёмкость изучения дисциплины по семестрам , в т. ч.:	144	144					
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	68	68					
1.1.1. Лекции	34	34					
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	34	34					
1.1.2.1. Контрольные работы							
1.1.3. Семинары							
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды аудиторных занятий							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	76	76					
1.2.1. Подготовка к экзаменам							

1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (можно указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.3. Консультации							
Итоговый контроль		зачет					

3.4.1. Разделы дисциплины с указанием видов занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы) и их трудоёмкость в академических часах и кредитах:

Разделы и темы дисциплины	Всего часов	Лекции, часов	Практ. занятия, часов	Семинары, часов	Лаб., часов	Другие виды занятий часов
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Предмет и содержание «Педиатрия», взаимосвязь с другими предметами (анатомия, физиология, генетика, внутренние болезни и другие)	8	4	4			
Тема 2. Физическое и половое развитие детского организма. Развитие предусматривает различные аспекты дифференциации тканей, структурно-функциональные перестройки органов и систем. Имеется общность основных возрастных морфо-функциональных параметров, которые являются основой возрастной периодизации с характерными особенностями развития, определяющими устойчивость и здоровье ребенка на всех возрастных этапах развития Тема 3. Уровень и темпы физического развития детей. Факторы, влияющие на рост и развитие ребенка. Методы оценки физического развития детей	8	4	4			
Тема 4. Вскармливание детей. Рациональное питание является обязательным условием для нормального физического и психомоторного развития ребенка, его устойчивость к инфекциям и	8	4	4			

другим отрицательным факторам, что обеспечивает высокое качество жизни как в раннем возрасте, так и в последующие годы. Виды вскармливания, конституция и реактивность организма						
Тема 5. Болезни новорожденных. В родах и сразу после рождения ребенок испытывает стресс. Условия жизни новорожденного радикально изменяются, так как попадает в совершенно другую окружающую среду, где температура понижена, появляется гравитация, масса раздражителей, появляется другой тип дыхания и способ питания, что сопровождается изменениями во всех функциональных системах организма	10	5	5			
Тема 6. Инфекционные болезни у детей. Характерной особенностью детского возраста является большая склонность к инфекционной патологии, гиперплазии лимфоидной ткани и аллергическим заболеваниям	10	5	5			
Тема 7. Врожденные заболевания, пороки сердца. Это аномалии строения сердца и крупных сосудов, формирующиеся в период эмбрионального, в результате которого возникают нарушения гемодинамики, что может привести к сердечной недостаточности и дистрофическим изменениям в тканях организма	8	4	4			
Тема 8. Наследственные болезни. Их возникновение обусловлено нарушением генома на уровне хромосомы либо гена. Факторы внешней среды могут играть модифицирующую роль, определять характер течения болезни. Эта патология может быть вызвана структурными и количественными изменениями хромосом (синдром Дауна, синдром Клайн-Фелтера и другие), мутацией гена (фенилкетонурия, галактоземия)	8	4	4			

ИТОГО	68	34	34			
-------	----	----	----	--	--	--

3.6. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля			Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля			Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки посещаемости, результирующей оценки промежут. контролей и оценки итог. контроля в результирующей оценке итогового контроля
	М1 ¹	М2	М3	М1	М2	М3		
Вид учебной работы/контроля								
Контрольная работа						0.6		
Тест								
Курсовая работа								
Лабораторные работы								
Письменные домашние задания								
Эссе (реферативного типа)								
Устный опрос (семинарс.)		0	1					
Реферат								
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежут. контролей						0,4		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. Контролей							0	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного							0	

¹ Учебный Модуль

контроля в результатирующей оценке промежут. контролей								
Вес итоговой оценки 3- го промежуточного контроля в результатирующей оценке промежут. контролей т.д.							1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результир. оценке итогов. контроля								0,4
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)								0,6
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и содержание «Педиатрия» , взаимосвязь с другими предметами.

Тема 2. Физическое и половое развитие детского организма

Тема 3. Уровень темпы физического развития

Тема 4. Вскармливание детей

Тема 5. Болезни новорожденных

Тема 6. Инфекционные болезни у детей

Тема 7. Врожденные заболевания, пороки сердца

Тема 8. Наследственные болезни

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и методов обследования больных в условиях больницы, а также других образовательных технологий с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, электронных средств информации; развивающие проблемно-ориентировочные технологии, направленные на формирование и развитие клинического мышления, способности анализировать данные и формировать диагноз, выбирать способы обследования и средства лечения ; дискуссии, выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях.

Использованные виды проблемы обучения: освещение основных вопросов дисциплины на лекциях, учебные дискуссии, коллективная мыслительная деятельность в группах при выполнении групповых заданий, решение ситуационных задач

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы студентов

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины « Педиатрия» представляет собой комплект контролирующих материалов следующих видов:

1. Входной контроль. Представляет собой перечень из 10-15 основных вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения предыдущих разделов дисциплины. Поставленные вопросы требуют точных и коротких ответов.
2. Самостоятельные работы. Представляют собой короткие задания, в виде 1-3 ситуационных задач, выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут. Проверяются знания текущего материала.
3. Вопросы к коллоквиумам. Представляют собой перечень вопросов. Проверяется знание теоретического лекционного материала, тем, вынесенных на самостоятельную проработку, знание методик, владение практическими навыками.
4. Экзаменационные билеты. Состоят из 3 вопросов, по одному вопросу из каждого раздела.

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенные умения, владение методами исследования, что способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетенций студентов.

В соответствии с рейтинговой системой, текущий контроль производится ежемесячно в течение семестра путем балльной оценки качества усвоения теоретического материала (ответы на вопросы) и результатов владения практическими навыками. Промежуточная аттестация проводится в конце семестра также путем балльной оценки. Итоговый рейтинг определяется суммированием баллов текущей оценки в течение семестра и баллов промежуточной аттестации в конце семестра по результатам экзамена.

Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам. Оценка результатов организуется как единство двух форм: контроль со стороны преподавателя и самоконтроль. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать ее значимость, грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств). Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов.

Литература

Основная литература:

1. **Детские болезни //под ред. Л.А. Исаевой – М., 1995.-с.59**
2. **Педиатрия: пер с англ. Доп. //Под ред. Володина Н.Н.-М., «ГЕОТАР», 1996.-833с.**

Дополнительная литература

1. Пропедевтика детских болезней // Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой. Учебник.- изд “ ГЭОТАР –Медиа”. –М., 2008, 462 с.
2. Мазурин А.В. “Общий уход за детьми” / А.В.Мазурин, А.М. Запруднов, К.И. Григорьев.-М., Медицина 1998

3. Усов И.П. "Практические навыки педиатра" / И.П. Усов, М.В. Чичко, Я.Н. Астахова-Высшая школа.-М.:, 1990
4. Саввина Н.В. Стандарты индивидуальной оценки физического развития школьников. Якутск:, 2001.-С. 35

5. Интернет-ресурсы:

Каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей

Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: наличие соответствующего клинического отделения, диагностических кабинетов, комплекты необходимой литературы мультимедийный проектор, компьютер с доступом в интернет.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
2. <http://wolframalpha.com> - Computational Knowledge Engine (Вычислительная поисковая система)
3. <http://www.scimagojr.com/> - SCImago Journal Rank (поисковая надстройка систем цитирования SCOPUS и Web Of Science)
4. <http://scholar.google.ru/> - информационно-поисковая система «Академия Google»
5. <http://www.scopus.com/search/form/authorFreeLookup.url> - поисковый сервис системы цитирования SCOPUS

Для проведения лекционных занятий необходимы: мультимедийный проектор, ноутбук и экран.